

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
 Должность: врио ректора  
 Дата подписания: 18.06.2025 15:15:37  
 Уникальный идентификатор:  
 69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

## МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ  
 Руководитель ООП  
 Абросимова-Романова  
 Лариса Алексеевна

«25» февраля 2025 г.

### Рабочая программа практики

## Технологическая (проектно-технологическая) практика

Закреплена за кафедрой: **"Социальная работа и педагогика"**

Направление подготовки: **44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль): **Медиация и социальная педагогика**

Квалификация: **Бакалавр**

Форма обучения: **очная**

Семестр: **3,4**

Программу составил(и):

*д-р филол. наук, проф., Абросимова-Романова Лариса Алексеевна*

Тверь, 2025

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

### Цели освоения дисциплины (модуля):

Целью прохождения практики является овладение и закрепление умений и навыков социально-педагогической деятельности с детьми и подростками в системе образовательных и социальных учреждений

### Задачи:

1. Осуществление самостоятельной социально-педагогической деятельности в соответствии со спецификой и направлениями деятельности конкретного образовательного или социально-педагогического учреждения.
2. Закрепление, расширение и углубление теоретических знаний в процессе их практического применения.
3. Совершенствование диагностических, проектировочных, коммуникативных и организаторских умений в работе с детьми, аналитических умений в работе с документацией, а также навыков профессионально-этического взаимодействия с родителями (лицами их замещающими) ребенка, педагогами, психологами, юристами, медиками, социальными работниками и др. лицами.
4. Овладение технологиями социально-педагогической диагностики, профилактики и индивидуальной и групповой работы с различными категориями детей и подростков.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП: Б2.О

### Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Общая педагогика

Социальное взаимодействие в командной работе

Взаимодействие субъектов образования в решении профессиональных задач

Методология и методы социальных и психолого-педагогических исследований

Правовые основы образования

Введение в профессиональную деятельность

Теоретические основы социальной педагогики

Теоретические основы медиации

**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

Методика и технология медиации

Методика и технология работы социального педагога

Социально-медиативная работа с семьей

Профилактика социальных девиаций в профессиональной среде

Социально-педагогическое сопровождение групп социального риска

Социально-педагогическое сопровождение

Практикум по социально-педагогическому сопровождению семьи

Практикум по социально-педагогической диагностике

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Общая трудоемкость</b>	12 ЗЕТ
Часов по учебному плану	432
<b>в том числе:</b>	
самостоятельная работа	140

#### 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОПК-1.3: Соблюдает нравственные и этические нормы по осуществлению профессиональной деятельности

ОПК-9.2: Применяет современные информационные технологии в профессиональной деятельности

ОПК-9.3: Выбирает современные информационные технологии в процессе профессиональной деятельности

УК-1.2: Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи

УК-1.3: Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам вопросов

УК-3.1: Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели

УК-3.5: Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат

УК-6.1: Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей

УК-7.2: Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности

#### 5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Виды контроля в семестрах:	
зачеты с оценкой	3, 4

#### 6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания: русский.

#### 7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Сем.	Часов	Образоват. технологии
	Раздел 1. Подготовительный этап				
1.1		Лек	3	2	
1.2		Лек	4	2	
	Раздел 2. Производственный этап				
2.1		ПП	3	144	
2.2		ПП	4	144	

2.3		Ср	3	50	
2.4		Ср	4	50	
	Раздел 3. Заключительный этап				
3.1		Ср	3	20	
3.2		Ср	4	20	

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации**

Выполнение студентами-практикантами заданий:

1. Знакомство с документами, регламентирующими деятельность образовательного/социально-педагогического учреждения (Устав, Положение, планы работы и т.п.), с должностной инструкцией социального педагога в данном учреждении
2. Знакомство с направлениями учебно-воспитательной, социально-педагогической, научно-методической работы учреждения, его материально-технической базой, санитарно-гигиеническим режимом работы
3. Знакомство с детьми и подростками разных категорий, нуждающимися в социально-педагогической помощи, их личными делами, медицинскими картами и др. документами.
4. Участие (наблюдение) за деятельностью детей, нуждающихся в особой социально-педагогической помощи, выявление их особенностей, потребностей и наиболее часто встречающихся проблем-препятствий в развитии и поведении в целях составления психологического и поведенческого портрета ребенка.
5. Посещение студентом занятий, консультаций и других форм социально-педагогической работы в целях изучения опыта работы социального педагога
6. Знакомство с технологиями работы социального педагога, используемые в работе учреждения, организации.
7. Изучение специфики профессионально-этического взаимодействия социального педагога с родителями (лицами, их заменяющими) ребенка и другими специалистами, а также социальными службами, организациями и учреждениями.
8. Разработка программы профилактической, реабилитационной и коррекционной работы с конкретным ребенком или группой детей «с проблемами в развитии и поведении» и социально-педагогического сопровождения с ними.
9. Другие виды работ (выполнение групповых и индивидуальных заданий руководителя практики от организации).

### **8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации**

По итогам производственной практики студент должен предоставить следующие документы:

1. Отчет о практике, включающий:
  - а. Социальный паспорт организации. Социальный паспорт организации включает в себя следующую информацию: название учреждения, адрес, адрес электронной почты, сайт, телефон, Ф.И.О. (полностью) директора и заместителя директора, дата создания, целевые группы/клиенты, миссия и цели организации, основные направления деятельности, основные источники финансирования.
  - б. Дневник практики, включающий ежедневное планирование с указанием дат и

видов деятельности, выполненной в каждый день прохождения практики.

в. Результаты выполнения заданий, предусмотренных программой практики в форме аналитической работы «Самоанализ профессиональной деятельности в социально-педагогической организации» с необходимыми приложениями.

2. Характеристика на обучающегося, проходившего практику, заверенная печатью организации, которая содержит перечень проведенных студентом-практикантом мероприятий; характеристику профессионально-личностных качеств, уровня подготовки и отношения к работе студента-практиканта

3. Аттестационный лист уровня освоения профессиональных компетенций

4. Отметка о прохождении студентом инструктажа о технике безопасности с подписью и печатью организации

Задания для проведения самоанализа профессиональной деятельности в социально-педагогической организации:

Самоанализ должен включать в себя освещение следующих позиций:

1. Самоанализ.

1.1. Описать результаты, полученные в период прохождения практики. Что было сделано в процессе прохождения практики. Что может служить критериями и формальными показателями выполнения вами заданий? Приложить некоторые из них к отчету. В чем состояли трудности в выполнении тех или иных заданий? Выполнялись ли задания сверх установленных в начале практики? В чем они заключались? Какие трудности вы испытывали в процессе работы?

1.2. В реализации каких социально-педагогических технологий и технологий социальной работы вы принимали участие? В чем заключалась работа?

1.3. Как складывались отношения с коллегами в организации в процессе работы? Какие трудности вы испытывали при взаимодействии со специалистами в процессе решения поставленных задач? Можно ли говорить о наличии специалистов с признаками психологического выгорания? По каким признакам об этом можно судить?

1.4. Анализ проблем, возникших в период прохождения практики. Какие из определенных в начале практики задач не удалось выполнить и по каким причинам? Каких компетенций вам было недостаточно для успешной работы в данной организации? Выделите объективные и субъективные трудности работы в ходе учебной практики в данной организации. Пожелания по совершенствованию проведения учебной практики в организации.

2. Работа со случаем (case-work)

2.1. Изложить суть двух реальных проблемных ситуаций (кейсов), имеющих место в практической деятельности социального педагога данного учреждения, в которого принимал участие сам практикант.

2.2. Дать краткую социально-демографическую и социально-психологическую характеристику личности несовершеннолетнего/группы, социального окружения и их особенностей, опираясь на следующие ориентиры: пол, возраст, социальное положение, семейный статус, образование, родители, идентификация существующих проблем;

2.3. Описать алгоритм разрешения проблемы, технологический процесс содействия решению проблемы несовершеннолетнего, конкретные шаги, включая организационно-процедурные меры по реализации избранных технологий и их документальное оформление.

2.4. Ресурсы, привлекаемые для решения проблемной ситуации. Участие или помощь каких специалистов данной или иных организаций потребовалась для ее решения? Субъекты прямого и непрямого содействия решению проблемы.

2.5. Описать используемые методы решения проблемной ситуации.

2.6. Представить результаты решения проблемы. Какие процедуры измерения, качественные и количественные показатели подтверждают результативность проделанной работы.

2.7. Опишите свой опыт наблюдения и/или участия в разрешении проблемной ситуации. Какие из используемых технологий, методов и т.п. были вам знакомы? Что вызывало трудности в процессе работы над решением проблемы несовершеннолетнего? По

вашему мнению, какие иные пути (методы) решения данной проблемы были возможны, но не использовались в данном конкретном случае?

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Рекомендуемая литература

#### Основная

Шифр	Литература
Л.1.1	Самсоненко Л. С., Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) «Психология и педагогика подросткового и юношеского возраста», Оренбург: ОГПУ, 2021, ISBN: 978-5-907075-83-2, URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/191990">https://e.lanbook.com/book/191990</a>
Л.1.2	Пиляева О. В., Учебная практика (технологическая), Красноярск: КрасГАУ, 2020, ISBN: , URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/187188">https://e.lanbook.com/book/187188</a>
Л.1.3	, Методики и технологии работы социального педагога. Ч. 1. Социально-педагогическая работа и общие социально-педагогические технологии, Волгоград: ВГАФК, 2015, ISBN: , URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/158018">https://e.lanbook.com/book/158018</a>

#### Дополнительная

Шифр	Литература
Л.2.1	Шептенко П. А., Введение в специальность "Социальный педагог", Москва: ФЛИНТА, 2019, ISBN: 978-5-9765-0141-6, URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/115912">https://e.lanbook.com/book/115912</a>
Л.2.2	Телина И. А., Социальный педагог в школе, Москва: ФЛИНТА, 2019, ISBN: 987-5-9765-1657-1, URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/115893">https://e.lanbook.com/book/115893</a>
Л.2.3	Дегтярева И. И., Мушкина И. А., Методики и технологии работы социального педагога, Сочи: СГУ, 2021, ISBN: , URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/351617">https://e.lanbook.com/book/351617</a>

### Перечень программного обеспечения

## 11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендации по выполнению индивидуальных заданий в период практики

В период практики необходимо своевременно выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики. От качества выполнения индивидуального задания зависят дальнейшие перспективы профессиональной подготовки, поэтому необходимо быть максимально заинтересованным в успешном прохождении практики. За время практики необходимо выполнить все пункты программы, вытекающие из задач практики, и пункты, включенные в индивидуальное задание по программе практики. При прохождении практики студент-практикант обязан: полностью выполнять задания, предусмотренные программой; подчиняться действующим в организации правилам внутреннего трудового распорядка; строго соблюдать правила охраны труда и техники безопасности; по окончании практики представить руководителю практики надлежащим образом оформленный отчет о практике.

Методика выполнения индивидуальных заданий определяется руководителем практики. Однако для успешного выполнения индивидуального задания по практике важно использовать все возможности осуществления сбора, систематизации, обработки и анализа необходимой информации, статистических данных и иллюстративного материала и т.п. Речь идёт не только о помощи руководителя практики, но и самостоятельной работе в библиотеке, в том числе электронных библиотечных системах. Особое значение имеет получение компетентных консультаций специалистов профильной организации – базы практики, которые могут содействовать в уточнении и корректировке направления и методов работы, представляющих практический интерес. Овладев приёмами самостоятельного получения информации, студент должен организовать самоконтроль знаний – логически, последовательно, стройно раскрыть вопросы индивидуального задания, чётко придерживаясь его структуры.

На заключительном этапе практики студентам необходимо обобщить собранный материал и грамотно изложить его в письменной/печатной форме, включив в содержание отчёта по практике. При этом необходимо следить, чтобы освещение вопросов шло по заранее продуманной схеме с привлечением теоретических положений и практических выводов. Предпочтительна печатная форма отчета, однако допускается и аккуратно оформленная, написанная разборчиво и без ошибок рукопись. Отчет печатается на стандартном листе бумаги формата А4, Шрифт Times New Roman размером 14, межстрочный интервал 1.

По окончании практики проводится итоговая конференция, сроки которой оговариваются руководителем практики заранее. На итоговую конференцию студенты готовят электронную презентацию, в которой представлены результаты практики. Выступление студента на заключительной конференции составляет 5 минут. В докладе должны быть затронуты следующие вопросы: общая характеристика организации, особенности, основные направления и инновационные аспекты ее деятельности, содержание деятельности практикантов. В выступлении отмечаются основные результаты практики, трудности и достижения практикантов в организации, что удалось (не удалось) сделать в процессе прохождения практики, каких знаний, умений оказалось недостаточно. На конференции обсуждаются проблемы и предложения по совершенствованию условий прохождения практики.

Методические рекомендации по подготовке аналитической работы «Самоанализ профессиональной деятельности практиканта в социально-педагогической организации»

Работа в социальной и педагогической сферах при всей возможной регламентации деятельности специалиста многообразна, часто носит неформализованный характер, что само по себе затрудняет внешний контроль над деятельностью специалиста. При этом работа с человеком в трудной жизненной ситуации обусловлена повседневной вероятностью экстремальных ситуаций, часто эмоционально нагружена, а потому требует высокой профессиональной ответственности. В этих условиях способность и готовность к рефлексивной деятельности и в первую очередь рефлексии собственной деятельности при выполнении профессиональных задач является непременным условием формирования будущего специалиста в области социальной педагогики и социальной работы.

Цель подготовки самоанализа деятельности студента в организации - формирование навыков профессиональной рефлексии, самоанализа и самоорганизации в профессиональной сфере. Но поскольку деятельность специалиста всегда происходит в определенной организационной системе, то для практиканта важно научиться не просто анализировать свою деятельность, но делать это в определенном контексте, постоянно соотнося ее с целями и задачами организации, в которой он работает, приоритетами реализуемой социальной политики, профессиональными ценностями. Напомним, что рефлексия представляет собой форму деятельности субъекта, направленную на осознание, осмысление и оценку совокупности происходящих деятельностей, в том числе собственных действий, «предметное рассмотрение самого знания, критический анализ его содержания и

методов познания»

Самоанализ - это умение, способность наблюдать и идентифицировать свои действия и состояния для последующей работы с ними, т. е. способность сделать себя, свою деятельность предметом рассмотрения и преобразования. Рефлексия и самоанализ позволяют изучать и оценивать себя в деятельности, изменяться с изменением условий, совершенствоваться профессионально. В современной профессиональной практике самоанализ является еще и важнейшим условием, и компонентом системы управления качеством. Это позволяет соответствовать нормам качества; позволяет не только анализировать ситуацию, но анализировать и оценивать себя в ситуации, прогнозировать будущее.

Характеристика организации не должна носить исключительно описательный характер. Автор аналитического отчета должен комментировать излагаемый материал, опираясь на знание нормативно-правовых документов, приоритетов современной социальной и образовательной политики, имеющиеся теоретические знания, знания практик деятельности других организаций, делать выводы по каждому характеризующему аспекту. Обращаясь к анализу проблемных ситуаций, необходимо помнить, что выделение ситуации как проблемной возможно в том случае, когда она содержит в себе некоторый момент нестандартности, неясности, неоднозначности для разрешения. Важно помнить, что проблемная ситуация не обязательно содержит в себе элемент конфликтности. В данной работе могут рассматриваться проблемные ситуации, решение которых практикант наблюдал или принимал участие в работе над ними.

Самоанализ пишется в свободной форме, конкретная информация, взятая из документов организации, цитируется в кавычках с непременной ссылкой (в квадратных скобках) на документ, из которого взята данная информация. Перечень фрагментов документов, законов, должностных инструкций анализом не является! Самоанализ по мере надобности иллюстрируется схемами, таблицами и другими наглядными материалами. В отчет могут помещаться иллюстрации, необходимые для пояснения излагаемого текста.

Самоанализ должен включать в себя освещение следующих позиций:

#### 1. Самоанализ.

1.1. Описать результаты, полученные в период прохождения практики. Что было сделано в процессе прохождения практики. Что может служить критериями и формальными показателями выполнения вами заданий? Приложить некоторые из них к отчету. В чем состояли трудности в выполнении тех или иных заданий? Выполнялись ли задания сверх установленных в начале практики? В чем они заключались? Какие трудности вы испытывали в процессе работы?

1.2. В реализации каких социально-педагогических технологий и технологий социальной работы вы принимали участие? В чем заключалась работа?

1.3. Как складывались отношения с коллегами в организации в процессе работы? Какие трудности вы испытывали при взаимодействии со специалистами в процессе решения поставленных задач? Можно ли говорить о наличии специалистов с признаками психологического выгорания? По каким признакам об этом можно судить?

1.4. Анализ проблем, возникших в период прохождения практики. Какие из определенных в начале практики задач не удалось выполнить и по каким причинам? Каких компетенций вам было недостаточно для успешной работы в данной организации? Выделите объективные и субъективные трудности работы в ходе учебной практики в данной организации. Пожелания по совершенствованию проведения учебной практики в организации.

#### 2. Работа со случаем (case-work)

2.1. Изложить суть двух реальных проблемных ситуаций (кейсов), имеющих место в практической деятельности социального педагога данного учреждения, в которого принимал участие сам практикант.

2.2. Дать краткую социально-демографическую и социально-психологическую характеристику личности несовершеннолетнего/группы, социального окружения и их особенностей, опираясь на следующие ориентиры: пол, возраст, социальное положение, семейный статус, образование, родители, идентификация существующих проблем;

2.3 . Описать алгоритм разрешения проблемы, технологический процесс содействия решению проблемы несовершеннолетнего, конкретные шаги, включая организационно-процедурные меры по реализации избранных технологий и их документальное оформление.

2.4. Ресурсы, привлекаемые для решения проблемной ситуации. Участие или помощь каких специалистов данной или иных организаций потребовалась для ее решения? Субъекты прямого и непрямого содействия решению проблемы.

2.5 Описать используемые методы решения проблемной ситуации.

2.6 Представить результаты решения проблемы. Какие процедуры измерения, качественные и количественные показатели подтверждают результативность проделанной работы.

2.7. Опишите свой опыт наблюдения и/или участия в разрешении проблемной ситуации. Какие из используемых технологий, методов и т.п. были вам знакомы? Что вызывало трудности в процессе работы над решением проблемы несовершеннолетнего? По вашему мнению, какие иные пути (методы) решения данной проблемы были возможны, но не использовались в данном конкретном случае?

Пример кейса

КЕЙС 1.

1. Описание ситуации

Несовершеннолетняя 13 лет, обучающаяся 7-го класса, учится удовлетворительно. Взаимоотношения между родителями в семье сложные, родители находятся в стадии развода. Несовершеннолетняя обучающаяся проживает с отцом и бабушкой, в семье есть младшие братья 11 и 8 лет.

Во время медицинского осмотра у несовершеннолетней обнаружены многочисленные неглубокие шрамы от порезов на запястье левой руки, трехмесячной давности.

Сразу после обнаружения факта самоповреждающего поведения несовершеннолетней отец вызван в общеобразовательную организацию и поставлен в известность о данном факте.

Данный факт доведен до сведения районного отдела образования и муниципальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Решением руководителя общеобразовательной организации обучающаяся, как проявляющая признаки аутоагрессии, поставлена на учет в общеобразовательной организации с целью проведения комплексной ИПР с несовершеннолетней и семьей.

2. Алгоритм разрешения

2.1. Советом профилактики общеобразовательной организации принято решение об организации и проведении в отношении несовершеннолетней профилактической работы и назначены ответственные за разработку плана ИПР с несовершеннолетней обучающейся.

2.2. С целью профилактики повторных случаев самоповреждения создана группа психолого-педагогического сопровождения в составе заместителя руководителя общеобразовательной организации по воспитательной работе, классного руководителя, социального педагога, педагога-психолога.

2.3. Составлен план организации и проведения ИПР, включающий: психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетней обучающейся; консультирование несовершеннолетней обучающейся и родителей (законных представителей);

тренинги, направленные на формирование адекватной самооценки, развитие навыка уверенного поведения, развитие личностных ресурсов несовершеннолетней обучающейся в области коммуникативных умений и навыков, обучение приемам поведения и управление переносом отработанных в тренинге навыков в повседневную жизнь\*.

\* В беседе с педагогом-психологом несовершеннолетняя обучающаяся причину порезов объяснила моментом сильного душевного волнения, обусловленного ссорой со своим другом.

В зависимости от причин и характера стресса, который пережила несовершеннолетняя обучающаяся, психологическая помощь включала в себя:

понимание причин переживаемого стресса;  
 поиск рациональных способов преодоления причин стресса;  
 преодоление сложившихся эмоциональных барьеров, мешающих рациональному решению имеющихся жизненных проблем.

2.4. Родителям (законным представителям) несовершеннолетней обучающейся дана рекомендация обращения в психотерапевтический центр для консультации психиатра и невролога\*.

\* В последующем психиатрическом обследовании не было выявлено суицидального риска.

2.5. Организация досуга несовершеннолетней обучающейся\*.

\* Начиная с первой встречи с несовершеннолетней обучающейся, параллельно велась работа по организации летней занятости. Социальным педагогом осуществлялась помощь в подготовке документов для трудоустройства.

2.6. Реализована программа «Школа успешного родителя» с родителями (законными представителями) несовершеннолетней обучающейся, включающая следующие темы:

«Кризисные периоды формирования личности. Чем характеризуется и что делать?»;

«Степень удовлетворения базовых потребностей ребенка в семье»;

«Сознательный/бессознательный стили воспитания. Анализ прежних мер влияния на ребенка. Осмысление их последствий во взрослой жизни»;

«Прослеживание четкой взаимосвязи нежелательного поведения ребенка с привычными мерами воспитания родителей. Осмысление причинно-следственных связей»;

«Влияние привычных методов воспитания на самооценку ребенка. Самооценка и поведение, которые формируют родители в своем ребенке»;

«Создание благоприятной атмосферы для решения проблемного поведения ребенка»;

«Ответственность детей и родителей».

3. Используемые методы

Беседа (индивидуальные и в малых группах), анкетирование, психодиагностическое исследование, заполнение образцов документов, взаимодействие с представителями органов и учреждений системы профилактики (муниципальная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, медицинские организации и иные), взаимодействие с родителями (законными представителями) несовершеннолетней обучающейся.

4. Результаты

При организации и проведении ИПР реализованы следующие мероприятия:

плановая оценка психологического благополучия и выявление психоэмоционального состояния несовершеннолетней обучающейся. Анализ полученных результатов показал отсутствие кризисного состояния и удовлетворительное психоэмоциональное состояние;

в рамках организации совета профилактики проведена итоговая встреча с несовершеннолетней обучающейся и ее родителями (законными представителями) с целью определения ближайших жизненных перспектив;

несовершеннолетняя по решению совета профилактики снята с профилактического учета в связи с исправлением и улучшением ситуации (случаев повторного самоповреждения нет).

В 2023 году несовершеннолетняя обучающаяся окончила 8-й класс. В дальнейшем она стала активной участницей классных и школьных мероприятий, пробовать себя в качестве мастера маникюра, мотивирована на учебную деятельность. На ситуацию развода родителей стала реагировать спокойно, относится с пониманием, активно поддерживает контакт с обоими родителями, планирует хорошо сдать основной государственный экзамен (ОГЭ) и продолжить обучение в профессиональной образовательной организации.

КЕЙС № 2

1. Описание ситуации

Несовершеннолетний обучающийся 9 лет, воспитывается в неполной семье. У матери проблемы со здоровьем, постепенное ухудшение зрения. Из анамнеза следует, что мать перестала замечать грязь в квартире, потом на себе и ребенке. В результате двухкомнатная квартира была захламлена настолько, что спать несовершеннолетнему

обучающемуся и матери приходилось на гряде одежды. Вскоре запущенный и неряшливый внешний вид матери сделал невозможным для нее пребывание на работе. Когда квартира уже перестала вмещать в себя вещи, женщина стала заполнять хламом общий коридор и лестничную площадку. Соседи стали жаловаться в органы социальной защиты.

Мать задержали за жестокое обращение с ребенком, которое пресекли сотрудники метрополитена. В результате семья была признана находящейся в социально опасном положении и поставлена на «профилактический» учет.

## 2. Алгоритм разрешения

### 2.1. Получение информации о ситуации.

2.2. Информирование руководителя общеобразовательной организации и заместителя директора по учебно-воспитательной работе о выявленном факте нахождения несовершеннолетнего обучающегося в социально опасном положении с целью организации в установленном порядке ИПР.

2.3. Советом профилактики общеобразовательной организации принято решение о разработке плана ИПР с несовершеннолетним обучающимся.

2.4. Организовано социально-педагогическое и психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетнего обучающегося, включающее:

получение письменной характеристики на несовершеннолетнего обучающегося от классного руководителя;

распределение программных мероприятий в соответствии с компетенцией, определение сроков проведения мероприятий, подготовка рекомендаций по оказанию несовершеннолетнему обучающемуся педагогической помощи, реализация индивидуального подхода;

консультирование несовершеннолетнего обучающегося и родителя (законного представителя);

проведение работы по коррекции детско-родительских отношений.

2.5. Письменное информирование органов и учреждений системы профилактики об организации ИПР в отношении несовершеннолетнего обучающегося.

2.6. Организация посещения семьи совместно с представителем органа социальной защиты.

## 3. Используемые методы

Беседа, индивидуальное консультирование, заполнение образцов документов, взаимодействие с представителями органов и учреждений системы профилактики (педагогические работники, муниципальная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, орган социальной защиты населения), реализация психотерапевтической функции, медиация, тренинг.

## 4. Результат

Несовершеннолетний обучающийся был помещен в учреждение социального обслуживания. После проведения индивидуальной работы с мамой по коррекции детско-родительских отношений (индивидуальные и групповые консультации с психологом, участие в тренингах, вовлечение в мероприятия с участием классного и школьного коллектива и иное) несовершеннолетний обучающийся был возвращен в семью. В отношении семьи продолжена индивидуальная профилактическая работа (находится на «профилактическом учете»).

## КЕЙС № 3

### 1. Описание ситуации

Несовершеннолетняя обучающаяся 16 лет, оканчивает 9-й класс, не сдала один экзамен. Продолжать обучение в общеобразовательной организации не намерена, планов по дальнейшему обучению нет. Семья признана находящаяся в социально опасном положении. Мать несовершеннолетней обучающейся имеет заболевание, которое препятствует полноценному выполнению родительских обязанностей.

Руководителем общеобразовательной организации на социального педагога возложена задача провести с несовершеннолетней комплекс мероприятий по социально-педагогическому сопровождению в рамках подготовки к заседанию Совета профилактики

общеобразовательной организации.

## 2. Алгоритм разрешения

2.1. Первая встреча с несовершеннолетней, тема – совместное определение основных задач для дальнейшего взаимодействия:

пересдача экзамена;

определение образовательной организации для дальнейшего обучения;

подготовка документов для поступления;

организация летней занятости;

поступление в учреждение профессионального образования.

\* Начиная с первой встречи, параллельно велась работа по организации летней занятости несовершеннолетней обучающейся, в том числе социальным педагогом осуществлялась помощь в подготовке документов для трудоустройства.

2.2. Вторая встреча. Подготовка к сдаче экзамена (предварительно социальным педагогом организована встреча с классным руководителем по вопросу подготовки несовершеннолетней обучающейся к повторной сдаче экзамена).

Рассмотрели график консультаций. Выделили наименее изученные вопросы по предмету. Подготовили в письменной форме вопросы к преподавателю на консультации. Составили два плана дальнейших действий на случай положительного и отрицательного результата повторного экзамена.

2.3. Третья встреча. Определение профессиональной образовательной организации для дальнейшего обучения.

Определили наиболее привлекательные специальности для несовершеннолетней обучающейся. Провели мониторинг профессиональных образовательных организаций региона, осуществляющих обучение по данной специальности, выбрали три наиболее подходящих под предъявляемые критерии. На основе проведенного SWOT-анализа\* отобрали оптимальный вариант. \*SWOT- анализ – метод анализа факторов внешней и внутренней среды организации, включающий выявление её сильных и слабых сторон, возможностей и угроз, а также позволяющий оценить их проявление в её деятельности и на основе их соотнесения выработать меры по развитию конкурентных преимуществ, сглаживания слабостей, нивелирования угроз и максимальной реализации возможностей.

2.4. Четвертая встреча. Подготовка документов для поступления несовершеннолетней в профессиональную образовательную организацию.

Социальный педагог связалась с членами приемной комиссии, уточнила пакет документов, необходимых для поступления; совместно с несовершеннолетней заполнили образец заявления для поступления, образец для законного представителя (мамы) несовершеннолетней обучающейся, уточнили в поликлинике возможность и сроки получения справки формы 086/у.

2.5. Пятая встреча (совместно с законным представителем обучающейся). Подготовка документов для поступления в профессиональную образовательную организацию.

Социальный педагог совместно с несовершеннолетней обучающейся и родителями (законными представителями) сверила, собранный пакет документов с перечнем, связалась с приемной комиссией для определения точного времени для подачи документов для поступления в профессиональную образовательную организацию данной семьей, проконтролировала факт подачи документов.

2.6. Шестая встреча. Подведение итогов. Определение ближайших жизненных перспектив.

## 3. Используемые методы

Беседа, анкетирование, SWOT-анализ, заполнение образцов документов, взаимодействие с представителями органов и учреждений системы профилактики (общеобразовательная организация, организация профессионального образования, территориальная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, медицинские организации), взаимодействие с родителями (законными представителями) несовершеннолетней обучающейся.

## 4. Результаты

Несовершеннолетняя обучающаяся успешно сдала экзамен, получила аттестат об

основном образовании, поступила и обучается в профессиональной образовательной организации, трудоустроена на летний период и получила достойную заработную плату за свою работу. Помимо этого, у несовершеннолетней обучающейся повысилась самооценка, появилась вера в собственные силы и возможности.

На заключительную конференцию, которая проходит в течение первой недели после практики, студенты готовят электронную презентацию, с результатами проведенной работы на практике. Выступление студента на заключительной конференции составляет 5 минут. В докладе должны быть затронуты следующие вопросы: технологии социального педагога, используемые в работе учреждения, опыт участия в технологическом процессе разрешения проблемных ситуаций детей и подростков в учреждении. В выступлении отмечаются основные результаты практики, трудности и достижения практикантов в организации, что удалось (не удалось) сделать в процессе прохождения практики, каких знаний, умений оказалось недостаточно. На конференции обсуждаются проблемы и предложения по совершенствованию условий прохождения практики.