

Документ подписан Министерством науки и высшего образования Российской Федерации
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 11.06.2025 15:11:45
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:
Руководитель ООП
Гудименко Ю.Ю.
«28» мая 2025 г.



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)
Тренинг личностного роста

Специальность

37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль)

Патопсихологическая диагностика и психотерапия

Для студентов 2 курса очной формы обучения

Составитель: *О.В. Сучкова*

Тверь, 2025

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является: изучение явления «тренинг» как формы психологической помощи, освоение методов тренинга в деятельности клинического психолога, в том числе психолога, работающего в сфере оказания психологической помощи и медицины.

Задачами освоения дисциплины являются:

1. Ознакомить с основами организации и проведения тренинга. Изучить имеющиеся подходы по данной проблематике.
2. Выработать основные практические навыки по проведению тренинга.
3. Способствовать реализации интереса студентов к практической профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Тренинг личностного роста» входит в обязательную часть (Элективные дисциплины 1) учебного плана образовательной программы по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

Входные знания: понятие «тренинг», понятие «личность», теории личности, методы воздействия в социальной психологии.

Дисциплина связана с другими дисциплинами практической и теоретической направленности: социальная психология, психология личности – как фундаментальные дисциплины. Также она связана с практикоориентированными дисциплинами с элементами тренинга: «Тренинг как система методов активного обучения», «Тренинг профессиональной идентичности и личностно-профессионального развития», «Тренинговые методики в клинической психологии», «Тренинг коммуникативной компетентности психолога».

Дисциплина является предшествующей для учебной практики, для дисциплин «Тренинговые методики в клинической психологии», «Управление проектами в профессиональной деятельности».

3. Объем дисциплины: 2 зачетных единиц, 72 академических часа, в том числе:

контактная аудиторная работа: практические занятия 54 часа, в том числе практическая подготовка 20 часов;

контактная внеаудиторная работа: контроль самостоятельной работы 4.

самостоятельная работа: 14 часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии.
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует. УК-6.2 Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности на основе самооценки. УК-6.3 Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков.
ОПК-8 Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим	ОПК-8.5 Применяет активные психологические методы обучения, в том числе проводит психологические тренинги, деловые и ролевые игры в рамках разработанных программ обучения по проблематике психологического

технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование	здоровья и здоровьесберегающих технологий.
ПК-6 Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию	ПК-6.3 Проводит групповое и индивидуальное консультирование клиентов, психологические тренинги по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации
ПК-10 Подготавливает и составляет в письменном виде итоговый документ по результатам психодиагностического исследования или экспертного заключения, в том числе с формулировкой и обоснованием экспертных выводов	ПК-10.1 Подготавливает и составляет экспертное заключение при проведении комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы с формулировкой и обоснованием экспертных выводов в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов, с указанием на выполненные медицинским психологом исследования и их результаты, с конкретными ответами на относящиеся к компетенции медицинского психолога вопросы

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения зачёт, 4 семестр.

6. Язык преподавания русский.

7. РПД адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения зрения, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)				Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)	
		Лекции		Практические занятия			Контроль самостоятельной работы
		всего	в т.ч. практическая подготовка	всего	в т.ч. практическая подготовка		
Тема 1. Понятие «тренинг», структура тренинга	17			13	5	1	3
Тема 2. Методические приёмы в тренинге	17			13	5	1	3
Тема 3. Техники когнитивной терапии в тренинге личностного роста	18			13	5	1	4
Тема 4. Техники гештальт-терапии в тренинге личностного роста	20			15	5	1	4
ИТОГО	72			54	20	4	14

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем	Вид занятия	Образовательные технологии
Тема 1. Понятие «тренинг», структура тренинга	Практическое занятие	Дискуссионные технологии Игровые технологии Дистанционные образовательные технологии Технологии развития критического мышления Активное слушание

Тема 2. Методические приёмы в тренинге	Практическое занятие	Игровые технологии Дискуссионные технологии Дистанционные образовательные технологии Технологии развития критического мышления Тренинг Активное слушание
Тема 3. Техники когнитивной терапии в тренинге личностного роста	Практическое занятие	Тренинг Игровые технологии Дискуссионные технологии Дистанционные образовательные технологии Технологии развития критического мышления Активное слушание
Тема 4. Техники гештальт-терапии в тренинге личностного роста	Практическое занятие	Тренинг Игровые технологии Дискуссионные технологии Дистанционные образовательные технологии Технологии развития критического мышления Активное слушание

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Задание: прокомментируйте цитаты с позиции клинического психолога.

Как данное выражение связано с личностным ростом человека?

Цитаты для обсуждения:

Ф. Перлз

«Тревога — разрыв, напряжение между «сейчас» и «тогда». Неспособность людей принять это напряжение заставляет их планировать, репетировать, пытаться обеспечить свое будущее».

«Везде и всегда, когда существуют границы, они воспринимаются одновременно и как контакт, и как изоляция»

«Вы пришли в этот мир не для того, чтобы жить в соответствии с моими ожиданиями. Так же, как и я пришел сюда не для того, чтобы оправдать ваши.

Если мы встретимся и поладим - это прекрасно. Если же нет, то ничего не поделаешь».

«Границы эго становятся границами мы: я и ты противопоставлены всему остальному миру, и в момент любовного экстаза мир исчезает».

«Истинная природа человека, как истинная природа любого другого животного, состоит в целостности. Только посредством интегрированной спонтанности и произвольности (*deliberateness*) человек может сделать осмысленный экзистенциальный выбор. Ибо как спонтанность, так и произвольность коренятся в природе человека. Сознание ответственности за целостное поле, за себя и за другого, придает жизни индивида значение и форму».

«К психологическому росту ведет сознание настоящего без убегания в прошлое или будущее. Переживание настоящего в любой данный момент есть единственно возможный реальный опыт, условие удовлетворенности и полноты жизни, и состоит в принятии с открытым сердцем этого опыта настоящего».

Задание. По результатам изучения каждой темы студенты должны представить интеллект-карту – логическую схему, отображающую основные понятия, положения, взаимосвязи. Схема может быть представлена в виде таблицы, рисунка; студент ее составляет, используя материалы лекций, семинарских и практических занятий, самостоятельной работы с литературой. С помощью логической схемы можно проверить целостность и логичность восприятия и усвоения знаний.

Задание. Подобрать и описать любые психотерапевтические техники (упражнения), для индивидуального или группового выполнения, количество 5. Название, цель, инструкция. Провести в группе на практических занятиях.

Самостоятельная работа. Подготовить упражнения согласно теоретическим подходам. Написать: тему, название упражнения, цель, описать процедуру.

Например: Упражнение. «Определение ожиданий: наихудшее, приемлемое, наилучшее.

Сценарий наихудшего случая. 15 минут

Выберите ситуацию 1 из трёх.

Что произойдёт в «наихудшем случае»? Самый плохой исход.

Опишите.

0 _____ 5 _____ 10

Худший _____ лучший исход

Опишите.

Насколько вероятен наихудший исход? Как предотвратить? Действия.

Где на шкале достаточно приемлемое? Минимум, чтобы воспринимать событие, как положительное».

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии.
--	--

Формулировка задания

1. Дайте определение общения.
2. Опишите коммуникативные упражнения, направленные на установление контакта.

Способы проведения: письменный и устный.

Критерии и оценивания и шкала оценивания

Ответ полный, грамотный, корректный, аргументированный – 5 б.

Ответ краткий, слабо аргументированный – 3б.

Нет ответа, неверный, с грубыми ошибками – 0 б.

Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение	УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует. УК-6.2. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования
---	--

всей жизни	собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности на основе самооценки. УК-6.3. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков.
------------	---

Формулировка задания

УК-6.1.

1. Что такое личностный ресурс?
2. Чем личностный ресурс отличается от временного?
3. Проанализируйте упражнение «Матрица Эйзенхауэра». Ответьте на вопрос – можно ли применять данное упражнение для тренинга тайм-менеджмента?

УК-6.2.

1. Может ли человек самостоятельно определить свои образовательные потребности? Обоснуйте свой ответ.
2. Приведите примеры образовательных потребностей.
3. Подберите в литературе и опишите тренинговые упражнения, направленные на целеполагание: цель процедура выполнения.

УК-6.3.

1. Что такое социальный навык?
2. Чем социальный навык отличается от моторного?
3. Опишите тренинговые упражнения, направленные расстановку приоритетов: цель процедура выполнения.

Способы проведения: письменный и устный.

Критерии и оценивания и шкала оценивания

Ответ полный, грамотный, корректный, аргументированный – 5 б.

Ответ краткий, слабо аргументированный – 3б.

Нет ответа, неверный, с грубыми ошибками – 0 б.

Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)

ОПК-8. Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения	ОПК-8.5. Применяет активные психологические методы обучения, в том числе проводит
--	---

основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование	психологические тренинги, деловые и ролевые игры в рамках разработанных программ обучения по проблематике психологического здоровья и здоровьесберегающих технологий.
---	--

Формулировка задания

1. Что такое активные психологические методы обучения?
2. Проанализируйте упражнение. Дайте обоснованный ответ на вопрос: можно ли использовать в качестве активного психологического метода обучения?

Упражнение «Жизненные цели»

Каждому участнику упражнения задается вопрос: «Каковы Ваши жизненные цели?» Предлагается записывать все, что приходит в голову. Независимо от того, насколько оно кажется общим, тривиальным или абстрактным. Можно записывать личные, семейные, профессиональные, социальные, духовные и другие цели. 2 – 3 минуты. Лист откладывается в сторону.

На втором листе отвечают на вопрос: «Ваши цели на ближайшие 3 года». 2 – 3 минуты.

На 3 листе ответ на вопрос: «Если бы Вы узнали, что Вам осталось жить 3 месяца с сегодняшнего дня, как бы Вы прожили их?» Цель этого вопроса – выяснить, нет ли чего-н. важного для участников, что они даже не делают и о чем даже не задумываются. 2 – 3 минуты.

На 4 листе пишут 3 цели, которое кажутся наиболее важными из всех записанных.

После 1-го индивидуального этапа работы можно обсудить результаты со всеми участниками упражнения. Можно задавать схему анализа. «Есть ли какие-либо цели, повторяющиеся на четырех листах»? «Отличаются ли чем-л. цели на 3 и 4 листах?»

Способы проведения: письменный и устный.

Критерии и оценивания и шкала оценивания

Ответ полный, грамотный, корректный, аргументированный – 5 б.

Ответ краткий, слабо аргументированный – 3б.

Нет ответа, неверный, с грубыми ошибками – 0 б.

Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)

ПК-6. Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию	ПК-6.3. Проводит групповое и индивидуальное консультирование клиентов, психологические тренинги по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации
---	---

Формулировка задания

1. Какие качества нужны человеку для самостоятельной жизни и социализации?

2. Чем различаются групповое и индивидуальное консультирование клиентов?

3. Рассмотрите ситуацию. Можно ли сказать, что клиент готов к самостоятельной жизни и успешно социализировался?

У К. (29 лет) низкая уверенность в себе, социальные страхи, боязнь незнакомых людей. Из-за этого человек боится контактировать с незнакомыми людьми, искать работу, отстаивать свои права.

Способы проведения: письменный и устный.

Критерии и оценивания и шкала оценивания

Ответ полный, грамотный, корректный, аргументированный – 5 б.

Ответ краткий, слабо аргументированный – 3б.

Нет ответа, неверный, с грубыми ошибками – 0 б.

Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)

ПК-10. Подготавливает и составляет в письменном виде итоговый документ по результатам психодиагностического исследования или экспертного заключения, в том числе с формулировкой и обоснованием экспертных выводов	ПК-10.1. Подготавливает и составляет экспертное заключение при проведении комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы с формулировкой и обоснованием экспертных выводов в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов, с указанием на выполненные медицинским психологом
--	--

	исследования и их результаты, с конкретными ответами на относящиеся к компетенции медицинского психолога вопросы
--	--

Формулировка задания

1. Зачем клиническому психологу нужна отчётность? Чем отчётность психолога отличается от бухгалтерской отчётности?
2. Какая лексика должна использоваться для написания итогового документа по результатам психодиагностического исследования?
А) научная
Б) разговорная речь.
3. Имеет ли право эксперт, автор экспертного заключения по результатам психодиагностики лица с пограничным расстройством выкладывать эти данные в социальных сетях на личной странице обследуемого. Обоснуйте свой ответ.

Способы проведения: письменный и устный.

Критерии и оценивания и шкала оценивания

Ответ полный, грамотный, корректный, аргументированный – 5 б.

Ответ краткий, слабо аргументированный – 3б.

Нет ответа, неверный, с грубыми ошибками – 0 б.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

а) Основная литература

1. Атkinson М. Жизнь в потоке: Коучинг [Электронный ресурс]: учебное пособие / М. Атkinson. - 2-е изд. - Москва:Альпина Пабл., 2016. - 330 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/912732>
2. Завьялова Е. К. Психология достижения успеха (введение в коучинг) [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / Е. К. Завьялова. - Санкт-Петербург: Высшая школа менеджмента, 2010. — 120 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/493532>
3. Сухова Е.В. Технологии тренинга: учебник / Е.В. Сухова. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 232 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). —

DOI 10.12737/980413. - ISBN 978-5-16-014408-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1741363>

4. Уитмор Д. Коучинг: Основные принципы и практики коучинга и лидерства [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д. Уитмор. - М.:Альпина Паблишер, 2018. - 316 с. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1002566>

б) Дополнительная литература

1. Левкин В. Е. Социально-психологический тренинг для психолога: учебное пособие / В.Е. Левкин. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 209 с. - Библиогр.: с. 195-203. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450202>
2. Марасанов Г.И. Социально-психологический тренинг / Г. И. Марасанов. — 5-е изд. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 251 с. — ISBN 5-89353-042-X. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88390.html>
3. Пахальян В.Э. Групповой психологический тренинг: методология и технология: учебное пособие / В. Э. Пахальян. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 206 с. — ISBN 978-5-4486-0379-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/76798.html>
4. Петрушин С.В. Психологический тренинг в многочисленной группе (методика развития компетентности в общении в группах от 40 до 100 человек) / С.В. Петрушин. — Москва: Академический проект, 2020. — 249 с. — ISBN 978-5-8291-2821-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110180.html>
5. Старшенбаум Г.В. Тренинг навыков практического психолога [Электронный ресурс]: интерактивный учебник. Игры, тесты, упражнения/ Старшенбаум Г.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское

образование, 2015.— 281 с.— Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/31712> .— ЭБС «IPRbooks»

6. Тренинги. Психокоррекционные программы. Деловые игры: методическое пособие / под ред. Л. Г. Бузуновой, О. П. Степановой. - 3-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2020. - 266 с. - ISBN 978-5-9765-2374-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1150889>
7. Фопель К. Технология ведения тренинга: теория и практика: Учебное пособие / Фопель К., Полякова М., - 2-е изд. - Москва: Генезис, 2016. - 265 с.: ISBN 978-5-98563-430-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/938089>

2) Программное обеспечение

а) Лицензионное программное обеспечение

- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows - Акт на передачу прав № ПК545 от 16.12.2022.

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

- Многофункциональный редактор ONLYOFFICE
- ОС Linux Ubuntu
- Google Chrome
- Adobe Reader XI
- Debut Video Capture
- 7-Zip
- iTALC
- и др.

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Договор № 02-06/2023 от 02.08.2023г. <https://biblioclub.ru/>
2. «Образовательная платформа ЮРАЙТ» - Договор № 05-е/23 от 02.08.2023г. <https://urait.ru/>
3. ЭБС «Лань» - Договор № 04-е/23 от 02.08.2023г. <https://e.lanbook.com/>
4. ЭБС ZNANIUM.COM - Договор № 1106 ЭБС от 02.08.2023г. <https://znanium.com/>
5. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart - Договор № 03-5/23К от 02.08.2023г. <http://www.iprbookshop.ru/>

6. Электронно-библиотечная система ТвГУ
<http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы)
[https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp?](https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp?;);
8. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>,
9. Wiley Online Library <https://onlinelibrary.wiley.com/>
10. БД Scopus <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>
11. БД Web of Science
http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=F5lxbbgjnOdTHHnpOs&preferencesSaved=
12. Архивы журналов издательства Sage Publication
<http://archive.neicon.ru/xmlui/>
13. Архивы журналов издательства The Institute of Physics
<http://archive.neicon.ru/xmlui/> ,
14. СПС КонсультантПлюс (в сети ТвГУ);
15. ИПС «Законодательство России» <http://pravo.gov.ru/ips/>
16. Сводные каталоги фондов российских библиотек АРБИКОН, МАРС
<http://arbicon.ru/>; КОРБИС <http://corbis.tverlib.ru/catalog/>; ЭКБСОН
<http://www.vlibrary.ru>

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- Сайт факультета психологии МГУ им. Ломоносова <http://www.psy.msu.ru/>
- Российское психологическое общество <http://xn--n1abc.xn--p1ai/>
- Профессиональная Психотерапевтическая Лига (ППЛ). <https://oppl.ru/>
- Институт Психологии РАН <http://www.ipras.ru/>
- Московский государственный психолого-педагогический университет
<https://mgppu.ru/>
- Национальный психологический журнал <http://npsyj.ru/>

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Вопросы для подготовки к зачету

1. Понятие личностного роста.
2. Определение тренинга.

3. Классификация тренингов.
4. Групповая динамика и этапы тренингового процесса.
5. Групповые нормы.
6. Профессиональная подготовка тренера.
7. Типы тренинговых групп.
8. Планирование программы тренинга.
9. Методические приёмы в тренинге.
10. Игра как методический приём в тренинге.
11. Этапы тренинга.
12. Когнитивная терапия: основные идеи и методы.
13. Экзистенциальная терапия.
14. Гештальт-терапия.

Рекомендации по самостоятельной работе

Задание

Подбор и проведение в группе упражнений, психологических техник по темам.

Задачи студента: подобрать упражнения/психологические техники, провести в группе, организовать обратную связь. Оформить письменно: название, процедура выполнения. Количество – 3 по одной теме.

План работы

Аудиторная работа	Самостоятельная работа
	Чтение литературы по темам
Тренинг целеполагания Быть участником	
Гештальттерапия Быть тренером и участником Проведение упражнений в группе	Подготовка упражнений по теме Анализ упражнений
Экзистенциальная терапия (в основе идеи гуманистической психологии) Быть тренером и участником Проведение упражнений в группе	Подготовка упражнений по теме Анализ упражнений

Когнитивно-поведенческая терапия Быть тренером и участником Проведение упражнений в группе	Подготовка упражнений на выбор участников по личным предпочтениям
--	---

Задание. Самостоятельная работа.

Прочитать статью и письменно ответить на вопросы.

Федотов А.Ю. Клиент центрированная терапия Роджерса // <http://psyera.ru/4487/klient-centrirovannaya-terapiya-rodzhersa>

Вопросы для обсуждения книги/статьи

1. Основные идеи книги/статьи.
2. Что понравилось? С чем согласны?
3. Что не понравилось? С чем не согласны? Что можно подвергнуть сомнению, критике?
4. Что запомнилось больше всего?
5. Что вас удивило в книге/статье?
6. Какой зрительный образ у вас возникает в связи с прочитанным материалом?
7. Какую метафору можно подобрать к прочитанному? Фраза, пословица, песня, картина, стихотворение и т.д.
8. Какие бы вопросы вы задали автору статьи/книги? Что для вас осталось непонятным?
9. Как бы вы рассказали содержание человеку не знакомому с психологией?
10. В чём вы видите практическое применение?
11. Что мир бы не получил, не будь этого человека психолога (автора)?

Вопросы для самоконтроля студентов

1. Кто является основоположником данного направления?
2. Каковы основные принципы?
3. Перечислите основные понятия направления.
4. Каковы возможности практического использования полученной информации?

Подходы:

Гештальттерапия.

Экзистенциальная терапия.

Когнитивно-поведенческая терапия.

Требования к рейтинг-контролю

	1 контрольная точка	2 контрольная точка
Темы	№1- №2	С №3 по №4
Текущая работа студента	50 баллов за работу на практических занятиях и выполнение заданий	50 баллов за работу на практических занятиях и выполнение заданий
Всего	100 баллов	

Дисциплина заканчивается зачётом.

100 баллов выделяется на текущую работу студента.

Баллы распределяются равномерно между модулем и 1 и 2 по 50 баллов в каждом.

Оценивается: посещение аудиторных практических занятий, активность, выполнение заданий по курсу: аудиторных и самостоятельных работ.

VII. Материально-техническое обеспечение

Тренинговый класс, учебно-практическая лаборатория Клинической психологии и психодиагностики.

Тренинговый класс № 424 (170100 Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д.12)	Доска белая офисная магнитно-марк. (M082-08205) Музыкальный центр XM-111 E DAEWOO ELECTRONICS Телевизор Philips 32FL3605 DVD плеер HYUNDAI P5 Специализированная мебель (стулья, стол, тумбочки) Мобильный комплект оборудования: ноутбук, мультимедийный проектор, экран.
Учебно-практическая лаборатория «Клинической психологии и психодиагностики». Помещение, для групповых и индивидуальных консультаций. Помещение для самостоятельной работы № 444	Компьютер SINTO (комплект: системный блок, монитор, клавиатура, мышка) Монитор /Acer AL 1716s 1280x1024,500:1.300cd/m 2 12ms Системный блок AS AMD ATHLON 64 3000+(2000MHz)2x512Mb/200Gb/128Mb/1.44/D

(170100 Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д.12)	VD+RW/кл Компьютер:Систем.комплект Arbyte Tempo B T4D3-65(i965G/P)+монитор 17" BenQ"FP71G+"1280*1024 МФУ Pantum M6500 Устройство психофизиологического тестирования УПФТ-1/30 «Психофизиолог» Устройство психофизиологического тестирования УПФТ-1/30 «Психофизиолог» Устройство психофизиологического тестирования УПФТ-1/30 «Психофизиолог» Модуль психомоторных тестов Видеокамера Canon LEGRIA HF 306 Внешний жесткий диск Transcend USB 320Gb (2 шт.) Диктофон цифровой Olympus VN-8100PC Ноутбук "Samsung R 522(FS07) T6500/3G/250G/DVD-SMulti/15,6" LED HD /HD4330 512MB/WiFi/BT/cam/VHP Психодиагностический инструментарий (психологические тесты, методики)
--	---

VIII. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение *специальных условий*, таких как наличие возможности использовать индивидуальные устройства, позволяющее компенсировать нарушение зрения, а также возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы.

В процессе преподавания дисциплины используются *адаптационные и вспомогательные технологии*, такие как:

а) технологии здоровьесбережения: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:

в) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, учётом

темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями зрения предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть по просьбе студента частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в печатной форме укрупненным шрифтом);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме, в аудио формате);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

IX. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения