

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Лельчицкий Игорь Давыдович
Должность: и.о. проректора по образовательной деятельности
Дата подписания: 19.06.2026 12:29:32
Уникальный программный ключ:
aa5b5ee17d97a2e4d94e98e995320af94f043ce2

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:
Руководитель ООП
Беденко Н.Н.
«26» июня 2023 г.



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

История (история России, всеобщая история)

Направление подготовки
38.03.02 Менеджмент

Профиль
Управление в организации

Для студентов 1 курса очной формы обучения
и 1 курса очно-заочной формы обучения

Составитель: Жукова Е.Н., к.и.н., доцент

Тверь, 2023

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

В условиях глобализации и информатизации обостряется проблемы гуманитаризации знания и формирования гражданской позиции молодежи. На современном этапе развития общества в определении гражданской позиции личности нельзя не учитывать тенденции развития этого общества – дифференциации, проявляющейся в стремлении государств к поиску собственного пути развития, и, одновременно, глобализации как процесса всемирной экономической, политической и культурной интеграции. Уважение, восприятие к достижениям мировой культуры возможно только через глубокое познание особенностей развития собственного народа и государства.

Курс «История (история России, всеобщая история)», предназначенный для студентов неисторических профилей подготовки, нацелен на выработку собственной позиции и оценок исторических событий, исторических деятелей, развитие творческого мышления и способности самостоятельного поиска ответов на непростые вопросы, которые в разное время стояли перед российским обществом.

Настоящая программа дисциплины представляет основные характеристики объема, содержания, планируемых результатов, форм аттестации, которые представлены в виде учебной программы, рабочей учебной программы (учебно-тематического плана), фонда оценочных средств, обязательных при реализации подготовки бакалавров (академических и прикладных), образовательными организациями высшего образования по неисторическим направлениям.

Целью освоения дисциплины «История (история России, всеобщая история)» является создание условий для формирования способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом контекстах на примерах исторического прошлого.

Задачи:

- развитие понимания специфики российской и мировой цивилизации;
- создание условий для развития межкультурной толерантности;
- преодоление стереотипов исторического мышления.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» относится к обязательной части учебного плана по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент профиль «Управление в организации».

В логическом и содержательно-методическом контексте дисциплина «История (история России, всеобщая история)» взаимосвязана с другими частями образовательной программы, в частности с дисциплиной «Философия».

Освоение дисциплины «История (история России, всеобщая история)» является предшествующим для проведения всех типов производственной практики, предусмотренных учебным планом.

3. Объем дисциплины: 3 зачетных единицы, 108 академических часов, в том числе для очной формы обучения:

контактная аудиторная работа: лекции 17 часов, практические занятия 34 часа;

самостоятельная работа: 57 часов, в том числе контроль 27 часов.

в том числе для очно-заочной формы обучения:

контактная аудиторная работа: лекции 8 часов, практические занятия 8 часов;

самостоятельная работа: 65 часа, в том числе контроль 27 часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.3 — Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения:

- по очной форме обучения – экзамен, 1 семестр;
- по очно-заочной форме обучения – экзамен, 1 семестр;

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Для очной формы обучения

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)				Самостоятельная работа, в том числе контроль (час.)	
		Лекции		Практические занятия			Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)
		Всего	в т.ч. практическая подготовка	всего	в т.ч. практическая подготовка		
Раздел 1. Методологические основы исторической науки	14	3		4		7	
Раздел 2. Европейские государства и Древняя Русь в Эпоху Средневековья							
2.1. Становление государственности Древней Руси	13	2		4		7	
2.2. Образование и развитие Русского централизованного государства	13	2		4		7	
Раздел 3. Россия и мир в Новое время							
3.1. Попытки модернизации страны	13	2		4		7	
3.2. Реформы и революции	13	2		4		7	
Раздел 4. Советская Россия, СССР и мир межвоенный и послевоенный периоды (1917-1953 гг.)	13	2		6		7	
Раздел 5. СССР и	13	2		4		7	

мир во второй половине XX в.: поиски путей разрешения глобальных проблем (1950-е – 1980-е гг.)							
Раздел 6. Россия в контексте всеобщей истории (конец XX – начало XXI вв.)	14	2		4			8
ИТОГО	108	17	0	34	0	0	57(27)

Для очно-заочной формы обучения

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)				Самостоятельная работа, в том числе контроль (час.)	
		Лекции		Практические занятия			Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)
		Всего	в т.ч. практическая подготовка	всего	в т.ч. практическая подготовка		
Раздел 1. Методологические основы исторической науки	14	1		1		12	
Раздел 2. Европейские государства и Древняя Русь в Эпоху Средневековья							
2.1. Становление государственности Древней Руси	14	1		1		12	
2.2. Образование и развитие Русского централизованного государства	14	1		1		12	
Раздел 3. Россия и мир в Новое время							
3.1. Попытки модернизации страны	14	1		1		12	

3.2. Реформы и революции	14	1		1			12
Раздел 4. Советская Россия, СССР и мир межвоенный и послевоенный периоды (1917-1953 гг.)	12	1		1			10
Раздел 5. СССР и мир во второй половине XX в.: поиски путей разрешения глобальных проблем (1950-е – 1980-е гг.)	12	1		1			10
Раздел 6. Россия в контексте всеобщей истории (конец XX – начало XXI вв.)	14	1		1			12
ИТОГО	108	8	0	8	0	0	92(27)

III. Образовательные технологии

Для реализации ООП и повышения качества образования, мотивационной составляющей обучающихся в образовательном процессе используются современные образовательные технологии.

Учебная программа – наименование разделов и тем	Вид занятия	Образовательные технологии
Раздел 1. Методологические основы исторической науки	Лекция Практическое занятие	Проблемная лекция Занятие с применением дискуссионных технологий
Раздел 2. Европейские государства и Древняя Русь в Эпоху Средневековья		
2.1. Становление государственности Древней Руси	Лекция Практическое занятие	Лекция с активным слушанием Занятия с применением затрудняющих условий
2.2. Образование и развитие Русского централизованного государства	Лекция Практическое занятие	Лекция с активным слушанием Тестирование
Раздел 3. Россия и мир в Новое время		
3.1. Попытки модернизации страны	Лекция Практическое занятие	Проблемная лекция Занятие с применением дискуссионных технологий
3.2. Реформы и революции	Лекция Практическое занятие	Проблемная лекция Тренинг

Раздел 4. Советская Россия, СССР и мир межвоенный и послевоенный периоды (1917-1953 гг.)	Лекция Практическое занятие	Лекция с активным слушанием Тестирование
Раздел 5. СССР и мир во второй половине XX в.: поиски путей разрешения глобальных проблем (1950-е – 1980-е гг.)	Лекция Практическое занятие	Проблемная лекция Занятие с применением дискуссионных технологий
Раздел 6. Россия в контексте всеобщей истории (конец XX – начало XXI вв.)	Лекция Практическое занятие	Лекция традиционная, с применением ДОТ Проектные технологии

Все виды занятий могут осуществляться в очном формате в аудиториях, лабораториях и других помещениях, в режиме электронного обучения, а также с применением дистанционных образовательных технологий.

Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением информации, содержащейся в базах данных, и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, информационно-телекоммуникационных сетей, направленных на организацию и повышение качества взаимодействия обучающихся и преподавателей.

Под дистанционными понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и преподавателей.

В режиме электронного обучения и в случае применения дистанционных образовательных технологий обучающимся предоставляется доступ к электронной информационно-образовательной среде ТвГУ независимо от места их нахождения.

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

В связи с тем, что оценочные материалы должны обеспечивать возможность объективной оценки уровня сформированности компетенций, в рамках текущей аттестации включены: темы для обсуждения на практических занятиях, тематика электронных презентаций, типовые задания.

Темы для обсуждения на практических занятиях

1. Методы исследований при изучении истории
2. Расселение восточных славян. Формирование древнерусской народности.
3. Христианизация Руси.

4. Культура Древней Руси.
5. Внешняя политика Ивана Грозного.
6. Социальные потрясения XVII в.
7. Культура Руси XIV - XVII вв.
8. Формирование территории Российской империи в XVIII в.
9. Декабризм.
10. Гражданская война в России.
11. Советский Союз в «холодной войне».
12. Становление Российской государственности в постсоветский период.

Критерии оценивания:

- 1) представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы (1 балл);
- 2) раскрытие проблемы на теоретическом уровне, с корректным использованием исторических понятий в контексте ответа (1 балл);
- 3) аргументация своей позиции с опорой на факты истории, концепции исторического развития и т.д. (1 балл)

Тематика электронных презентаций

1. Восточные славяне и норманны в XI - XII вв.
2. Русь и Византия в XI - XII вв.
3. Русь и кочевники (X - XII вв.).
4. Городские восстания в России в середине XVII вв.
5. Земские соборы в истории России.
6. Мануфактуры в России в XVII в.
7. Патриарх Никон и протопоп Аввакум: противостояние в церковном расколе.
8. Противоречия личности и государственной политики Павла I.
9. Фавориты и сподвижники Екатерины II.
10. Массонство в России.
11. Государственные проекты М.М. Сперанского.
12. Особенности промышленного переворота в России.
13. Реформы С.Ю. Витте.
14. Интервенция периода гражданской войны в России.
15. Русская эмиграция и ее культура.
16. И.В. Сталин и его окружение.
17. Советский образ жизни в 50-80-е гг.
18. Культура андеграунда в советском обществе.
19. Межнациональные отношения после распада СССР.
20. Реформы правительства Е. Гайдара.

Шкала оценки презентаций:

- Привлечены наиболее известные работы по теме исследования— 5 баллов.

- Отражение ключевых аспектов темы, но отдельные вопросы не раскрыты – 4 балла.
- Реферат опирается на учебную литературу и/ или устаревшие издания – 3 балла.
- Фрагментарное отражение ключевых аспектов темы. Частичное соответствие содержания теме и плану реферата – 0 баллов.

Типовые задания для текущего контроля успеваемости

<p>Пример 1. Под каким названием вошел в историю свод законов, установивший Юрьев день? «Соборное Уложение» «Указ об урочных летах» «Судебник» «Русская правда»</p> <p>Пример 2. Среди названных ниже племенных союзов определите восточнославянские: радимичи, волыняне, северяне висяне, мазовшане, поморяне мурома, мещера, мордва аукшайты, литва, жемайты</p>	<p>Правильно выбран вариант ответа – 1 балл</p>
<p>Пример 3. Назовите фамилии исторических деятелей, имеющих отношения к выступлению на Сенатской площади 14 декабря 1825 г.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) В. Белинский 2) П. Каховский 3) Н. Муравьев 4) М. Милорадович 5) С. Трубецкой 6) К. Рылеев 7) А. Герцен <p>Ответ: _____</p>	<p>Вписан верный ответ – 1 балл Правильно выбрано соответствие – 1 балл</p>
<p>Пример 4. Ниже приведён перечень терминов, понятий. Все они, за исключением одного, относятся к управлению страной Л.И. Брежневым. Найдите термин, относящийся к другому историческому периоду.</p> <p>принятие четвертой советской Конституции развитие диссидентского движения развенчание культа личности Сталина строительство БАМа заключение с США договоров по ПРО и ОСВ-1 ввод войск в Афганистан</p>	<p>Правильно выбран вариант ответа – 1 балл</p>

промежуточной аттестации:

1. *Планируемый образовательный результат по УК-5* – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах:

– УК–5.3 — Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий.

Структура комплексного задания:

Задание 1 – на умение анализировать исторические события и процессы, выявлять особенности исторического развития.

Задание 2 – на знание ключевых фактов (события, даты, имена) отечественной истории.

Задание 1.

Типовые контрольные задания	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<p>Пример 1. Практическое задание «Генезис Российского парламентаризма в начале XX в.».</p> <p><u>Материалы для анализа</u> 17 октября 1905 г. Манифест об усовершенствовании государственного порядка.</p> <p>«Смуты и волнения в столицах и во многих местностях империи нашей великой и тяжкой скорбью преисполняют сердце наше. Благо российского государя неразрывно с благом народным и печаль народная — его печаль. От волнений, ныне возникших, может явиться глубокое нестроение народное и угроза целостности и единству державы нашей.</p> <p>Великий обет царского служения повелевает нам всеми силами разума и власти нашей стремиться к скорейшему прекращению столь опасной для государства смуты. Повелев подлежащим властям принять меры к устранению прямых проявлений беспорядка, бесчинств и насилий, в охрану людей мирных, стремящихся к спокойному выполнению лежащего на каждом долга, мы, для успешного выполнения общих предначертанных</p>	<p>Максимальное количество баллов – 30</p> <ul style="list-style-type: none">▪ приведено три положения, аргументировано обосновывающих авторскую позицию, отсутствуют фактические ошибки – 30 баллов;▪ приведено одно-два положения, аргументировано обосновывающих авторскую позицию, отсутствуют фактические ошибки – 20 баллов;▪ приведено одно-два положения, недостаточно аргументации и/или допущены фактические ошибки – 10 баллов;▪ приведено одно положение без аргументации и/или

нами к умиротворению государственной жизни мер, признали необходимым объединить деятельность высшего правительства.

На обязанность правительства возлагаем мы выполнение непреклонной нашей воли:

1. Даровать населению незыблемые основы гражданской свободы на началах действительной неприкосновенности личности, свободы совести, слова, собраний и союзов.

2. Не останавливая предназначенных выборов в Государственную думу, привлечь теперь же к участию в Думе, в мере возможности, соответствующей кратности остающегося до созыва Думы срока, те классы населения, которые ныне совсем лишены избирательных прав, предоставив за сим дальнейшее развитие начала общего избирательного права вновь установленному законодательному порядку, и

3. Установить как незыблемое правило, чтобы никакой закон не мог воспринять силу без одобрения Государственной думы и чтобы выборным от народа обеспечена была возможность действительного участия в надзоре за закономерностью действий поставленных от нас властей.

Призываем всех верных сынов России вспомнить долг свой перед Родиною, помочь прекращению сей неслыханной смуты и вместе с нами напрячь все силы к восстановлению тишины и мира на родной земле».

Вопросы:

1. Почему в 1905 г. возникает потребность реформировать государственное устройство России? Приведите три аргумента.

2. Каким образом новые правила оказывают влияние на участие жителей России в политике?

3. Какие методы для достижения поставленных целей являются приоритетными по мнению автора Манифеста?

Пример 2. Практическое задание «Декабризм как проявление гражданственности».

допущены фактические ошибки – 5 баллов;

■ не в состоянии продемонстрировать ни одно положение – 0 баллов.

Материалы для анализа

Н.М. Карамзин в письме к П.А. Вяземскому, датированном 1826 г., писал: «Либералисты! Чего вы хотите? Счастья людей? Но есть ли счастье там, где есть смерть, болезни, пороки, страсти? Основание гражданских обществ неизменно: можете низ поставить наверху, но будет всегда низ и верх, воля и неволя, богатство и бедность, удовольствие и страдание».

Вопросы:

Согласны ли Вы с историком? Используя знания о декабристском движении, приведите не менее трех положений в подтверждение Вашей позиции.

Задание 2.

Пример 1. Составить развернутую характеристику Великой Отечественной войны, используя предложенный алгоритм.

1. Причина и характер войны:
 - основные противоречия, приведшие к войне;
 - подготовка к войне, соотношение сил;
 - планы сторон.
2. Ход войны (основные этапы):
 - повод к войне и ее начало;
 - основные этапы и главные сражения;
 - окончание войны, условия мира, итоги.
3. Значение войны (экономические, политические, социальные и другие последствия войны).

Пример 2. Сравнить систему земледелия полян и ильменских словен. Результат заполните в форме таблицы.

Система земледелия	поляне	Словене ильменские
Природно-климатические условия:		
Состав почвы		

Максимальное количество баллов – 10

▪ Формулировки пунктов задания корректны, детализированы в подпунктах, их количество позволяет раскрыть содержание темы по существу – 10 баллов.

▪ Формулировки пунктов плана корректны, часть из них детализированы в подпунктах, их количество позволяет раскрыть содержание темы по существу

ИЛИ

▪ отдельные неточности в формулировках не искажают тему по существу – 5 баллов.

▪ План (сравнительная характеристика) по существу является простым, формулировки

Растительность			отражают суть темы ИЛИ ▪ в плане (сравнительной характеристике) наряду с корректными имеются ошибочные формулировки, искажающие отдельные аспекты темы – 1 балл. ▪ План (сравнительная характеристика) не соответствует указанным выше требованиям ИЛИ ▪ представляет набор абстрактных формулировок не отражающих специфики содержания темы – 0 баллов.
Сезонность климата			
Основные орудия труда			
Система землепользования			
Тягловые животные			

Шкала оценки степени сформированности компетенций обучающихся на промежуточной аттестации в рамках рейтинговой системы *(по очной форме обучения)*

Тип задания	Индикаторы	Количество рейтинговых баллов
Задание 1	УК–5.3 — Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий.	30
Задание 2	УК–5.3 — Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий.	10
Итого		40

Шкала оценивания соотнесена с рейтинговыми баллами.

Шкала оценки степени сформированности компетенций обучающихся на промежуточной аттестации по 5-ти балльной системе (по очно-заочной форме обучения)

Тип задания	Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»
Задание 1	Ответ не соответствует условиям задания, отдельные аспекты не обоснованы или имеются существенные ошибки, не приведены практические примеры.	Ответ частично соответствует условиям задания, отдельные аспекты не обоснованы или имеются не существенные ошибки, не приведены практические примеры.	Ответ в целом соответствует условиям задания, но отдельные аспекты не обоснованы, приведены практические примеры.	Ответ полностью соответствует условиям задания и обоснован, приведены практические примеры.
Задание 2				

Форма проведения промежуточной аттестации: устная или письменная.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

а) Основная литература

1. История России: учебник и практикум для вузов / Под ред. К.А. Соловьева. М.: Издательство Юрайт, 2022. 251 с. Режим доступа: <https://urait.ru/book/istoriya-rossii-489366>.

2. Зуев, М. Н. История России : учебник и практикум для вузов / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 706 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15320-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510434> (дата обращения: 15.06.2023).

3. Фирсов, С. Л. История России : учебник для вузов / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 380 с. Режим доступа: <https://urait.ru/book/istoriya-rossii-514510>

4. Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков : учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08094-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511760> (дата обращения: 15.06.2023).

5. Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени : учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01795-3. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512430> (дата обращения: 15.06.2023).

б) Дополнительная литература

1. Всемирная история : учебник для студентов вузов / Г.Б. Поляк [и др.].. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 888 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/71211.html>.

2. Историография истории России : учебное пособие для вузов / А. А. Чернобаев [и др.] ; под редакцией А. А. Чернобаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 429 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00062-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510983> (дата обращения: 15.06.2023).

3. История России. XX — начало XXI века : учебник для вузов / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13567-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510943> (дата обращения: 15.06.2023).

4. Мокроусова, Л. Г. История России : учебное пособие для вузов / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 128 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://urait.ru/book/istoriya-rossii-492262>

2) Программное обеспечение

Google Chrome	бесплатное ПО
Яндекс Браузер	бесплатное ПО
Kaspersky Endpoint Security 10	акт на передачу прав ПК545 от 16.12.2022
Многофункциональный редактор ONLYOFFICE	бесплатное ПО
ОС Linux Ubuntu	бесплатное ПО

Сведения об оборудованных учебных кабинетах https://tversu.ru/sveden/objects/cabinets/study_rooms.html

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы (Доступ с компьютеров сети ТвГУ)

1. ЭБС Лань <https://e.lanbook.com/>
2. ЭБС Znanium.com <https://znanium.com/>
3. ЭБС Университетская библиотека online <https://biblioclub.ru>
4. ЭБС ЮРАЙТ <https://urait.ru/>
5. ЭБС IPR SMART <https://www.iprbookshop.ru/>
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы): https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp
7. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. База данных «Обзор банковского сектора» - информационно-аналитические материалы Центрального банка Российской Федерации - <https://www.cbr.ru>
2. База данных «Открытые данные» - информационно-аналитический раздел официального сайта Министерства финансов РФ - <https://minfin.gov.ru/ru/opendata/>
3. База статистических данных Росстата - <https://rosstat.gov.ru/statistic>
4. База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>
5. База данных Федеральной налоговой службы «Статистика и аналитика» - https://www.nalog.ru/rn39/related_activities/statistics_and_analytics/
6. Справочная система Главбух – Свободный доступ on-line: <http://www.1gl.ru>
7. Единый портал бюджетной системы Российской Федерации - <https://budget.gov.ru/>
8. База данных «Бюджет» Минфина России - <https://minfin.gov.ru/ru/performance/budget/>
9. База статистических данных Минфина России - <https://minfin.gov.ru/ru/statistics/>
10. МУЛЬТИСТАТ – многофункциональный статистический портал http://www.multistat.ru/?menu_id=1
11. Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>
12. База данных «Финансовая математика – Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/finanalysis/math/>
13. Единый федеральный реестр сведений о банкротстве (ЕФРСБ) - <https://bankrot.fedresurs.ru/>
14. Информационная система для методической поддержки, сбора лучших практик регулирования, дистанционного обучения специалистов в области оценки регулирующего воздействия на федеральном и региональном уровне (ИС МПДО) - orgv.gov.ru
15. База документов Минэкономразвития РФ - <https://www.economy.gov.ru/material/dokumenty/>

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по подготовке к учебным занятиям

Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям

Практические занятия ставят перед собой задачу детализации изучаемого курса истории, приобретения навыков работы с научной литературой и источниками и возможности индивидуальной демонстрации

студентами уровня своей подготовки по предмету. Практические занятия проводятся либо в форме дискуссии по отдельным проблемам отечественной истории, либо в виде сообщений и докладов. Выступления, замечания и реплики студентов должны быть логичны и аргументированы. Ведущим на занятиях может выступать как преподаватель, так и наиболее хорошо подготовленные по заявленной проблеме студенты.

1. Подготовку необходимо начинать со знакомства с учебной программой курса.

2. Следующий шаг - поиск учебной литературы и знакомство с содержанием учебника по данному разделу отечественной истории. Кроме того, можно воспользоваться записями лекционных занятий. Основная цель данного этапа подготовки сводится к формированию представлений о широком историческом контексте той или иной проблемы.

Например, для полноценного изучения культуры Древней Руси необходимо иметь представление об общественно-экономическом развитии Руси в X-XIII веках, внешнеполитических контактах данного периода.

3. Следующий этап подготовки - знакомство с историческими документами по изучаемой теме. Для этого необходимо обратиться к списку источников.

Задания для подготовки к семинарским занятиям основаны на исторических документах, опубликованных в учебном пособии: Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. *Хрестоматия по истории России*. М., 2020.

При работе с источниками необходимо обратить внимание на следующие моменты:

- Где, когда и при каких обстоятельствах был создан изучаемый источник.

- Тип источника: правовой документ (закон, указ, грамота); статистический источник (перепись населения, финансовые данные по отдельным промышленным объектам); литературное произведение; источник личного происхождения (письма, дневники, воспоминания).

- Структура документа (неразделенный текст; текст разделен на главы, параграфы, отдельные темы; выделены введение, заключение).

- Сформулировать вопросы, которые можно решить при изучении данного источника.

- Найти и выделить выдержки из источника, которые послужат доказательством того или иного предположения.

Например, изучение "Русской правды".

"Русская правда" - правовой документ (свод законов), созданный в Древней Руси. Создание этого исторического памятника связывают с именем Ярослава Мудрого.

Под названием "Русская правда" известны три памятника: "Краткая правда" (древнейшая), "Пространная правда" (вторая половина XII - начало XIII вв.) и "Сокращенная правда" (основанная на "пространной" и на несохранившихся до настоящего времени более ранних законодательных актах). В свою очередь "Краткая правда" делится на "Правду" Ярослава

(время создания около 1016 г.) и "Правду" Ярославичей (вторая половина XI в.).

Свод законов древнерусского времени разделяется на отдельные статьи, которые в свою очередь в "Пространной правде" объединены в разделы, например: "о убийстве", "о княжи муже", "о закупе" и т.д.

"Русская правда" дает возможность ответить на вопрос - существовал ли в Древней Руси обычай кровной мести? Каким образом стремились ограничить этот обычай?

Кровная месть - узаконенное убийство родственников нападающей стороны. Статья 1 "Краткой правды": "убьет муж мужа, то мстит брат за брата, или сын за отца, или сын брата, или сын сестры..." (см. Орлов А.С. и др. Хрестоматия по истории России. М., 2020. С.45). При этом оговаривается круг родственников, которые могут отомстить за убитого - брат убитого, сын убитого, племянник убитого. Однако, предлагается и альтернативный способ решения конфликта - уплата денег нападавшей стороной пострадавшим родственникам: "... если не будет никто мстить, то 40 гривен за убитого"(см. Орлов А.С. и др. Хрестоматия по истории России. М., 2020. С.45). В данном случае проявляется заинтересованность княжеской власти в сохранении жизни своих подданных.

4. Работа с научной литературой. Во-первых, необходимо ознакомиться со списком научной литературы. Главная задача, которая стоит перед студентом при подготовке к семинарам - выяснить способ разрешения научных задач по изучаемой проблеме разными исследователями. Необходимо выяснить, схожи или различны точки зрения разных авторов. Студенту необходимо иметь представление об аргументации авторов статей или монографий.

Для того чтобы более основательно ознакомиться с новой информацией, необходимо произвести ряд мыслительных операций:

- ~ прокомментировать новые данные;
- ~ оценить их значение;
- ~ поставить вопросы;
- ~ сопоставить полученные сведения с ранее известными.

5. При подготовке по каждому из пунктов практического занятия студенту необходимо составить план ответа (либо развернутый текст). В плане (тексте) должны быть указаны сноски на выдержки из источников или научной литературы (полное название, №№ страниц).

Правила конспектирования.

1. Выделять названия тем, подзаголовков (писать ручкой с цветной пастой, подчеркивание цветной пастой, подчеркивание прерывистой линией, волной).

2. Оставлять свободные поля (до 1/3 страницы) для последующей доработки конспекта.

3. Весь текст разделять на абзацы. В каждом абзаце должна заключаться отдельная мысль.

4. В конце конспекта сделать обобщение (вывод), начиная словами «итак» или «таким образом».

Работа с тестовыми заданиями. Тестовые задания ориентированы на самоконтроль знаний по курсу «История (история России, всеобщая история)». Задания выполняются студентами самостоятельно во внеаудиторное время. Проверка правильности выполнения заданий проводится либо коллективно на практических занятиях с обсуждением и доказательной базой либо индивидуально преподавателем (доказательства решений должны быть письменными). Работа оценивается как дополнительные задания.

1. Внимательно прочитайте формулировку задания. Обратите внимание на количество предполагаемых правильных ответов. Например, «выделите два фактора ...»; «какие из перечисленных факторов ...» (множественное число). Если в формулировке задания отсутствует указание на несколько правильных ответов, значит, предполагается только один правильный ответ.

2. Обратите внимание на присутствие в формулировке задания отрицания. Например, «экономический кризис не был связан с ...»: Необходимо найти факторы, не связанные с кризисом.

3. Выбор правильного ответа в задании начинайте с того варианта, ответ на который Вы знаете точно (вне зависимости от правильности решения тестового задания). Отбросьте те варианты, которые однозначно не подходят. Например, «кто из правителей русского государства относился к династии Рюриковичей: Иван IV, Алексей Михайлович, Борис Годунов»: Рюриковичи – родовое имя (сопоставимо с фамилией), в последнем варианте задания – Борис по фамилии Годунов. Следовательно, последний вариант не подходит. Продолжайте анализ оставшихся вариантов.

4. Для успешного решения тестовых заданий можно воспользоваться методом хронологии. Для этого необходимо выяснить, когда происходили события, описываемые в вопросе и в вариантах ответов. Например, «в период правления Екатерины II было (был, была) присоединено: Казанское ханство, Крым, Сибирь»: Екатерина II правила с 1762 по 1796 гг. Казанское ханство вошло в состав Российского государства в 1556 г., Крым – в 1783 г., Сибирь – в 1580-х гг. Во временной отрезок 1762 – 1796 входит дата 1783. Следовательно, правильный ответ «в период правления Екатерины II был присоединен Крым».

Электронная презентация включает графический и текстовый материал по определенной проблеме отечественной истории. Слайды должны содержать материал, освещающий основные разделы учебной работы: вводную часть, основную часть, заключение.

Во введение следует обосновать актуальность исследования, цель и задачи работы, раскрыть степень изученности данной проблемы, дать краткий обзор источников по проблеме, осветить основные методы, используемые при подготовке работы.

Основная часть презентации может состоять из нескольких разделов (от 2 до 5), которые должны освещать отдельные задачи, поставленные к

исследованию. При необходимости разделы можно разбить на параграфы. В конце раздела необходимо сделать вывод по поставленной исследовательской задаче.

В заключении должны содержаться общие выводы автора, содержащие основной ответ на цель исследования, аргументированный выводами по исследовательским задачам. Главная цель заключения - подведение итогов всей работы.

В конце презентации обязательно должен быть список литературы и информационных ресурсов, которым пользовался автор. Список формируется по алфавитному принципу.

Объем электронной презентации не должен превышать 5-7 МБ, в среднем составлять 15-20 слайдов. Тема презентаций может быть расширена или сужена по согласованию с преподавателем.

Вопросы для самоконтроля

Письменная работа №1 (История России VI –XVIII вв.)

Темы для подготовки:

восточные славяне в предгосударственный период; образование Древнерусского государства; крещение Руси; особенности политического устройства отдельных территорий Руси в период раздробленности; монголо-татарское нашествие на Русь; немецко-шведская экспансия; особенности объединения Северо-Восточной Руси вокруг Москвы; формирование деспотичной власти при Иване Грозном; «смутное время» в Московском царстве; политическое и экономическое развитие России в XVII в.; культура средневековой Руси; модернизация эпохи Петра I; эпоха «дворцовых переворотов»; «просвещенный абсолютизм» Екатерины II; внешняя политика России в XVIII в.

Термины и понятия:

полюдь, трехполье, дружинник, князь, опричнина, земщина, местничество, Избранная рада, кормление, наместник, холоп, приказы, стрельцы, боярская дума, вече, «семибоярщина», летопись, «домострой», плинфа, "урочные лета", самозванец, всероссийский рынок, коллегии, мануфактура, протекционизм, Сенат, Синод, Табель о рангах, дворцовый переворот, кондиции, жалованная грамота (дворянству, городам), Уложенная комиссия.

Исторические деятели:

Александр Невский, Владимир Мономах, Владимир Святославич, Ярослав Мудрый, Иван III, Иван IV, Василий III, Сергей Радонежский, Батый, Мамай, Чингизхан, Андрей Курбский, Андрей Рублев, Иван Федоров, Ермак, Григорий Отрепьев, Василий Шуйский, Борис Годунов, Михаил Романов, Патриарх Никон, протопоп Аввакум, Алексей Михайлович, царевна Софья, Ордын-Нащекин, Петр I, Екатерина II, Павел I.

Письменная работа № 2 (История России XIX - XX вв.)

Темы для подготовки:

реформы Александра I и Николая I; декабризм как проявление гражданственности; история и идеология народничества в России; либеральные реформы 60 - 70-х гг. XIX в. в России; контрреформы Александра III; внешняя политика Российской империи в XIX в.; социально-экономическое развитие: реформы С.Ю. Витте, П.А. Столыпина; генезис Российского парламентаризма в начале XX в.; российская культура XIX - начала XX в.; революционные события 1917 г.; гражданская война в России; советская модернизация: цели, методы достижения; Великая Отечественная война; особенности советского тоталитаризма; десталинизация: причины, методы, результаты; СССР в "Холодной войне"; особенности экономического развития периода «застоя»; культура Советской России; перестройка в СССР: реформирование и разрушение советской системы.

Термины и понятия:

министерства, негласный комитет, временнообязанное положение (крестьян), выкупные платежи, земство, народничество, марксизм, хутора и отруба, большевики, меньшевики, кадеты, эсеры, Государственная Дума, стачка, Советы, утопический социализм, теория "официальной народности", петрашевцы, временное правительство, декрет, Военный коммунизм, нэп, авторитаризм, тоталитаризм, холодная война, застой, перестройка, социализм, коммунизм, СЭВ, Организация Варшавского договора, НАТО, ОСВ-1(-2), карибский кризис, диссиденты, оттепель, самиздат, беловежские соглашения, ленд-лиз, линия Маннергейма.

Персоналии:

Александр I, Николай I, Александр II, Александр III, Николай II, А.С. Пушкин, М.М. Сперанский, Т. Лорис-Меликов, П.А. Столыпин, А.А. Аракчеев, С.С. Уваров, Г.В. Плеханов, М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев, В.И. Ленин, А.И. Герцен, С.Ю. Витте, П.А. Столыпин, Г.К. Жуков, И.В. Сталин, А.Д. Сахаров, А.И. Солженицын, Ю.В. Андропов, Ю.А. Гагарин, Н.С. Хрущев, М.С. Горбачев, Г.А. Зюганов, Г.Е. Зиновьев, Л.Б. Каменев, Н.И. Бухарин, П.Н. Врангель, А.И. Деникин.

Требования к рейтинг-контролю

Рейтинговый контроль знаний осуществляется в соответствии с *Положением о рейтинговой системе обучения в ТвГУ от 29 июня 2022 г.*

Распределение баллов по видам работы в рамках рейтинговой системы в семестре, оканчивающемся зачётом:

Вид отчетности	Баллы
Работа в семестре, в том числе:	100
текущий контроль	65
модульный контроль	35

Зачёт	40
-------	----

Распределение баллов по видам работы в рамках рейтинговой системы в семестре, оканчивающемся экзаменом:

Вид отчетности	Баллы
Работа в семестре, в том числе:	60
текущий контроль	40
модульный контроль	20
Экзамен	40
Итого:	100

VII. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая база необходимая и применяемая для осуществления образовательного процесса и программное обеспечение по дисциплине включает (в соответствии с паспортом аудитории):

~ специальные помещения (аудитории), укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации в аудитории;

~ мультимедийное оборудование (ноутбук, экран и проектор);

~ ПК для работы студентов в компьютерном классе с выходом в Интернет.

Учебная аудитория № 322, 334, 326, 342, 233 170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д. 12	Столы, стулья, доска, стационарный мультимедийный проектор, ПК.
Учебная аудитория № 323, 333 170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д. 12	Столы, стулья, доска, переносной ноутбук
Кафедра экономики предприятия и менеджмента 335 170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д. 12	Столы, стулья, стационарный компьютер, принтер.
Кабинет тьюторов 332 170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д. 12	Столы, стулья, стационарный компьютер, принтер.

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№ п.п.	Обновленный раздел рабочей программы практики	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.	Титульный лист и 4-13 разделы	Даты утверждения, обновление литературы, договоры с предприятиями и др.	Протокол заседания кафедры экономики предприятия и менеджмента №1 от 29.08.2023 г.

2.	4-13 разделы	Даты утверждения, обновление литературы, договоры с предприятиями и др.	Протокол заседания кафедры экономики предприятия и менеджмента №9 от 22.04.2024 г.
----	--------------	---	--