

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 14.07.2025 10:40:28
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fec3ad1bf35f08

УП:
41.03.01
Зарубеж

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Утверждаю:

Руководитель ООП

В.Р. (Антошкина)
«29» апреля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Философия

Закреплена за кафедрой:	Философии и теории культуры
Направление подготовки:	41.03.01 Зарубежное регионоведение
Направленность (профиль):	Управление проектами в международной деятельности
Квалификация:	Бакалавр
Форма обучения:	очная
Семестр:	2

Программу составил(и):

канд. филос. наук, доц., Козлов Сергей Валентинович

Тверь,
2025

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины (модуля):

Целью освоения дисциплины является: приобщение к основам философской культуры, овладение совокупностью философско-мировоззренческих представлений и навыков рационально-понятийного мышления, отвечающих профессиональным и жизненным проблемам будущего выпускника бакалавриата.

Задачи :

Задачами освоения дисциплины являются:

- ознакомить с основными периодами и направлениями в развития философской мысли, с идеями крупнейших мыслителей;
- раскрыть мировоззренческую значимость основных философских проблем и выявить ключевые подходы к их рассмотрению в философской традиции;
- научить студентов оперировать категориальным аппаратом философии;
- формировать навыки многомерной оценки философско-мировоззренческих идей и представлений, их анализа и соотнесения; на этой основе развивать рационально-критическое мышление студентов;
- развивать навыки работы с философскими текстами и научной литературой (включая навыки реферирования и подготовки докладов);
- совершенствовать имеющиеся у студентов навыки аргументированного мышления и речи, включая навыки публичного выступления, дискуссии, полемики, диалога.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП: Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

История России

Русский язык и культура речи

Основы российской государственности

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Методология социально-гуманитарных исследований

Основы межкультурной коммуникации

Экономика стран региона специализации

Основы научных исследований

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108
в том числе:	
самостоятельная работа	24
часов на контроль	27

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

УК-5.1: Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем

УК-5.2: Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии

УК-5.3: Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социальнокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий

5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Виды контроля в семестрах:	
экзамены	2

6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания: русский.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Сем.	Часов	Примечание
	Раздел 1. 1. Специфика философии				
1.1	Специфика философии	Лек	2	2	
1.2		Ср	2	1	
	Раздел 2. 2. Античная философия				
2.1		Лек	2	4	
2.2		Пр	2	2	
2.3		Ср	2	1	
	Раздел 3. 3. Средневековая философия				
3.1		Лек	2	2	
3.2		Пр	2	2	
3.3		Ср	2	1	
	Раздел 4. 4. Философия эпохи Возрождения				
4.1		Лек	2	2	
4.2		Ср	2	1	
	Раздел 5. 5. Философия Нового времени.				
5.1		Лек	2	2	
5.2		Ср	2	1	

5.3		Пр	2	2	
	Раздел 6. 6. Немецкая классическая философия				
6.1		Лек	2	4	
6.2		Ср	2	1	
	Раздел 7. 7. Западная философия сер. XIX-XX вв.				
7.1	От позитивизма к постпозитивизму	Лек	2	2	
7.2	От позитивизма к постпозитивизму	Пр	2	2	
7.3	От позитивизма к постпозитивизму	Ср	2	1	
7.4	Философия экзистенциализма	Лек	2	2	
7.5	Философия экзистенциализма	Пр	2	2	
7.6	Философия экзистенциализма	Ср	2	1	
	Раздел 8. 8. Русская философия сер. XIX-п.п.XX вв.				
8.1		Лек	2	2	
8.2		Ср	2	1	
	Раздел 9. 9. Основные проблемы и понятия онтологии				
9.1		Лек	2	2	
9.2		Ср	2	1	
	Раздел 10. 10. Основные проблемы и понятия гносеологии				
10.1	Познание как субъект-объектное отношение. Проблема познаваемости мира	Лек	2	2	
10.2	Познание как субъект-объектное отношение. Проблема познаваемости мира	Ср	2	1	
10.3	Проблема истины: классические и современные представления	Лек	2	2	
10.4	Проблема истины: классические и современные представления	Пр	2	2	
10.5	Проблема истины: классические и современные представления	Ср	2	1	
10.6	Специфика научного познания. Методология науки	Лек	2	2	
10.7	Специфика научного познания. Методология науки	Пр	2	2	

10.8	Специфика научного познания. Методология науки	Ср	2	2	
	Раздел 11. 11. Человек как проблема философии				
11.1		Лек	2	2	
11.2		Пр	2	2	
11.3		Ср	2	4	
	Раздел 12. 12. Социальная философия и философия истории				
12.1		Лек	2	2	
12.2		Пр	2	2	
12.3		Ср	2	4	
	Раздел 13. 13. Философия культуры				
13.1		Лек	2	4	
13.2		Ср	2	2	
13.3		Экзамен	2	27	
13.4		Пр	2	1	

Образовательные технологии

Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.)

Информационные (цифровые) технологии

Технологии развития критического мышления

Активное слушание

Методы группового решения творческих задач (метод Дельфи, метод 6–6, метод развивающей кооперации, мозговой штурм (метод генерации идей), нетворкинг и т.д.)

Занятия с применением затрудняющих условий

Проектная технология

Игровые технологии

Список образовательных технологий

1	Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.)
2	Информационные (цифровые) технологии
3	Технологии развития критического мышления
4	Активное слушание
5	Методы группового решения творческих задач (метод Дельфи, метод 6–6, метод развивающей кооперации, мозговой штурм (метод генерации идей), нетворкинг и т.д.)
6	Занятия с применением затрудняющих условий
7	Проектная технология

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Задания к семинарским занятиям:

Семинар 1. Античная философия: Сократ и Платон

1) Сократ как предшественник платоновского идеализма.

- Источники наших представлений о Сократе.

- «Познай самого себя» как отправной принцип сократовской философии, его смысл.

- Критика релятивизма софистов. В чем сходство и отличие философствования

Сократа от философствований софистов?

- Этический рационализм Сократа («знание и благо взаимообратимы», «добродетель и знание взаимообратимы»), его суть.

- Диалектический метод Сократа (ирония и майевтика (включая «наведение» и дефиницию).

- Доп. вопрос: Почему был осужден Сократ? В чем смысл его смерти?

2) Объективный идеализм Платона

- Теория идей Платона. Идея и вещь, идея и материя. Идея как сущность, как порождающая модель, как предел становления, идеал.

- Платоновский миф о пещере, его смысл.

- Учения о человеке, душе и познании. Душа как сущность человека, струк-тура души (в т.ч. по мифу о крылатой колеснице). Мнение (докса) и знание (эпистема). Познание как припоминание (теория анамнесиса). Роль чувственного опыта и диалектики в припоминании.

Семинар 2. Средневековая философия

1) Специфика средневековой философии, ее теоцентрический характер.

2) Проблема соотношения веры и разума, теологии и философии у Аврелия Августина; Фомы Аквинского. Теория двух истин в средневековой философии (Ибн Рушд, В. Оккам и др.).

3) Проблема доказательств бытия Бога. Теодицея.

4) Проблема универсалий как ключевая в схоластике: реализм, номинализм, концептуализм.

Семинар 3. Философия Нового времени и становление классической теории познания

1. Ф. Бэкон и формирование философской традиции эмпиризма.

- Теория идиологов познания.

- Разработка опытно-индуктивного метода. Индукция через перечисление и индукция через исключение (элиминацию).

2. Р. Декарт и философская традиция рационализма.

- Методическое сомнение и самосознающий субъект как основание достоверности (в т.ч. принцип «*cogito ergo sum*», его смысл).

- Правила метода. Интуиция и дедукция в познании.

- Психофизический дуализм в концепции Декарта.

3. Теория познания И. Канта.

- Синтез эмпиризма и рационализма в философии Канта.

- Априоризм и активная роль субъекта в познании. «Вещи сами по себе» и явления.

- Разум как способность к метафизике. Антиномии чистого разума.

Семинар 4. Западная философия сер. XIX – XX вв.: от позитивизма к постпозитивизму

1) О. Конт как создатель позитивизма. Закон 3-х стадий и концепция позитивного знания. Проект позитивной философии.

2) Второй позитивизм Р. Авенариуса и Э. Маха (эмпириокритицизм):

- Критика опыта, нагруженного метафизикой. Критика идеализма и мате-

риализма как метафизических концепций.

3) Неопозитивизм, его специфика и основные проблемы.

- Проблема «идеального языка науки». Протокольные предложения и факты.

- Проблема демаркации науки и ненауки: принцип верификации.

4) Переход от неопозитивизма к постпозитивизму.

- Критический рационализм К. Поппера. Гипотетико-дедуктивный метод и принцип фальсификации.

- Теория научных революций Т. Куна: научная парадигма; наука «нормальная» и «экстраординарная», суть научных революций.

Семинар 5. Западная философия XX в.: философия экзистенциализма

1) Экзистенциализм в контексте антропологического поворота в философии XX в. Понятия «экзистенция» и «экзистенциалы», «экзистенциальные проблемы».

2) С. Кьеркегор как предшественник экзистенциализма в XIX в.

Понятие об экзистенциальном мышлении и экзистенциальной истине; эстетический, этический и религиозный способы человеческого существования по Кьеркегору.

3) М. Хайдеггер: человек как сущее, вопрошающее о смысле своего бытия.

Человеческое бытие как Dasein, его модусы: «бытие-в-мире», «бытие-с-другими», «бытие-к-смерти». Подлинный и неподлинный способы человеческого существования.

4) Понятие пограничной ситуации в экзистенциальной философии К. Ясперса

5) Трактровка экзистенциализма в работе Ж.-П. Сартра «Экзистенциализм – это гуманизм»:

- «существование предшествует сущности» - исходное положение экзистенциализма;

- человек как проект самого себя; «тревога», «заброшенность», «отчаяние» как характеристики человеческого бытия (экзистенциалы);

- суть экзистенциалистской трактовки ценностей; человеческой свободы.

Семинар 6. Проблема истины. Многообразие концепций истины.

1) Классическая теория истины (истина как соответствие знаний действительности) и ее проблемы (природы познаваемой реальности, характера соответствия и др.).

2) Диалектико-материалистическая концепция истины как развитие классической (объективность и конкретность истины; роль общественно-исторической практики в установлении истины; диалектика относительной и абсолютной истины).

3) Неклассические теории истины

- Когерентная теория истины (истина как самосогласованность знаний), ее разновидности и проблемные точки.

- Прагматическая теория истины (истинность как практическая полезность знаний) и ее проблемы.

- Конвенционалистская теория истины (истина как соглашение), ее проблемные точки.

4) Гносеологический и онтологический подходы в трактовке истины. Понятие экзистенциальной истины.

Семинар 7. Специфика научного познания. Методология науки

1) Наука как знание, деятельность и социальный институт.

2) Специфика научного познания. Понятие научного метода и методологии.

3) Эмпирический и теоретический уровни научного познания, их соотношение.

Методы эмпирического и теоретического уровней исследования, формы получаемого знания.

4) Основания науки. Идеалы и нормы научного познания. Научная картина мира, ее типы. Философские основания науки.

Семинар 8. Человек как проблема философии

1) Проблема сущности человека, многообразие подходов к ее осмыслению:

1.1) Человек как микрокосм (античность) и человек как «образ и подобие Божии» (христианская антропология).

1.2) Человек как «ансамбль общественных отношений» (марксизм); диалектика сущности и существования человека в марксизме.

1.3) Экзистенциализм: существование предшествует сущности.

1.4) Отказ от поиска фиксированной универсальной сущности человека как тенденция антропологической мысли XX в.

- Идея «эксцентрической позициональности» человека (Г. Плеснер).

- Человек как биологически недостаточное существо, его предопределенность к социокультурному бытию (А. Гелен).

2) Духовное измерение человеческого бытия.

2.1) Душевное и духовное; три стороны сознания: сознание как поток непосредственных переживаний, предметное сознание, самосознание.

2.2) Дух субъективный и объективный. Проблема становления личности.

Семинар 9-10. Социальная философия и философия истории

1) Природа социальной реальности.

- «Социальный атомизм» и холизм в трактовке общества.

- Понятие общественных отношений в философии К. Маркса.

2) Проблема общественного идеала в социальной философии. «Общественный идеал» в связи с понятиями «утопия» и «идеология».

3) Схематика исторического процесса, основные подходы:

- стадийный (Г.В.Ф. Гегель, К. Маркс)

- культурно-цивилизационный (Данилевский, О. Шпенглер, А. Дж. Тойнби и др.).

4) Проблема смысла истории. Идея исторического прогресса, проблема его критериев и противоречивости.

5) Проблема субъектов исторического процесса (массы, творческие меньшинства, выдающиеся личности) в крупнейших историософских концепциях.

Шкала оценки ответов на семинарах:

- развернутый ответ на семинарском занятии – до 3-х баллов:

- ответ содержательный, полный, характеризуется точностью в формулировках – 3 балла;

- ответ адекватно отражает содержание вопроса; но отдельные стороны вопроса недостаточно освещены; присутствуют отдельные неточности в формулировках – 2 балла;

- ответ имеет поверхностный и фрагментарный характер; присутствует лишь самое общее понимание материала вопроса – 1 балл;

- дополнение к ответу другого студента – до 2-х баллов:

- дополнение содержательное, полное, характеризуется точностью в формулировках – 2 балла;

- дополнение имеет не слишком существенный характер, есть неточности – 1 балл;

- вопрос на занятии отвечающему – 0,5 – 1 балл (в зависимости от содержательности и глубины вопроса).

Возможные темы устных докладов с подготовкой электронных презентаций:

1. Миф как форма сознания. Мифологическое сознание и современное общество

2. Возникновение античной философии: переход от мифа к логосу

3. Софисты и Сократ: антропологический поворот в античной философии

4. Что такое этический рационализм (на примере концепции Сократа)?

5. Учение Платона об идеях (эйдосах)

6. Соотношение этики и политики у Аристотеля

7. Этика Эпикура: культ разумного удовольствия

8. Стоицизм и его основные этические идеи

9. Бог, мир и человек в философско-богословских построениях Аврелия Августина.

10. «Утопия» Т. Мора и «Новая Атлантида» Ф. Бэкона: соотношение подходов к конструированию образа идеального общества.

11. Эмпиризм и рационализм в философии Нового времени

12. Р. Декарт - основоположник новоевропейского рационализма

13. Ж.-Ж. Руссо: проблемы социального и культурного прогресса.

14. Этическая концепция А. Шопенгауэра.

15. Эстетический, этический и религиозный способы существования в философии С. Кьеркегора (Кьеркегора).

16. Проблема нигилизма в творчестве Ф. Ницше
17. Ф. Ницше: аполлоновское и дионисийское начала культуры
18. «Обладание или бытие» как коренная проблема человеческого существования (по Э. Фромму).
19. Свобода «отрицательная» и «положительная». Феномен «бегства от свободы» (Э. Фромм).
20. Абсурд и смысл в человеческом существовании. Человек в поисках смысла (А. Камю, В. Франкл и др.)
21. Понимание личности в философии Н. Бердяева
22. Феноменологическая концепция сознания
23. Экзистенциализм: человек как проект самого себя (Ж. – П. Сартр).
24. Проект философской антропологии М. Шелера
25. Этика как практическая философия. Деонтологический и утилитаристский подходы в этике

26. «Культура и цивилизация»: постановка проблемы в философии
27. Массовая культура и человек
28. М. Хоркхаймер и Т. Адорно о «негативной диалектике Просвещения» и функциях культуриндустрии в современном обществе
29. «Проект модерна» и «проект постмодерна», их философско-мировоззренческие основания
30. Концепция постматериализма и постматериалистических (постматериальных) ценностей: философско-мировоззренческие аспекты

Шкала оценки докладов с электронными презентациями:

☐ Доклад характеризуется содержательностью и полнотой, тема раскрыта с опорой на соответствующий категориальный аппарат и теоретические положения, презентация полностью соответствует требованиям – 5 баллов.

☐ При общей содержательности и полноте доклада присутствуют некоторые неточности в формулировках, незначительные замечания к оформлению презентации – 4 балла.

☐ Некоторые существенные моменты темы плохо раскрыты, недостатки в структурировании материала, в оперировании категориальным аппаратом и теоретическими положениями, в оформлении презентации – 3 балла.

☐ Тема раскрыта фрагментарно; слабая связь терминологического аппарата с раскрываемой темой, существенные недостатки в составлении и оформлении презентации – 2 балла.

☐ Собранный материал подается сумбурно; задействованные понятия и теоретическими положениями свидетельствует лишь о самом поверхностном понимании общей сути темы (или отдельных ее изолированных моментов) – 1 балл.

☐ Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о полном непонимании темы, нарушены основные требования к составлению и оформлению презентации – 0 баллов.

Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнобразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Индикатор – УК-5.1 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем

Задание: подготовьте эссе на тему «Что такое постматериализм и постматериалистические ценности? Насколько актуальна концепция постматериалистических ценностей для нашего общества?»

Шкала оценивания эссе:

☐ 5 баллов: Материал изложен четко и лаконично (2-3 страницы). Суждения и аргументы раскрываются с опорой на теоретические положения, и фактический материал. Приведена собственная позиция. Собственная позиция автора аргументирована (приведено более одного аргумента); работа носит проблемный характер. Эссе отличается

оригинальностью постановки проблемы. Материал структурирован, излагается логически последовательно. Работа оформлена в соответствии с установленными требованиями.

☐ 4 балла: Тема в целом раскрыта. Представлена собственная позиция без достаточного пояснения или собственная позиция представлена, но приведено хотя бы два аргумента. Суждения и аргументы приведены с опорой на теорию, но недостаточно использован фактический материал

☐ 3 балла: Тема в целом раскрыта. Представлена собственная позиция с недостаточной аргументацией и без достаточного пояснения или собственная позиция представлена, но приведен только один аргумент. Суждения и аргументы приведены с опорой на теорию, но без использования фактического материала

☐ 2 балла: Вопрос не раскрыт. Работа не отвечает требованиям, предъявляемым к эссе. Собственная позиция не представлена и не раскрыта. Содержание ответа не дает представления о ее понимании. Существенные недостатки в оформлении работы.

☐ 0 баллов: Задание не выполнено.

Индикатор - УК-5.2 Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии

Задание: В современной философии и гуманитаристике важное место занимает категория Другого (которая может быть соотносима как с индивидом, так и с сообществом, культурой, эпохой, выступающими в качестве особых духовно-душевных, ценностно-смысловых миров, отличных от нашего) и осмысление диалога в качестве модели познавательного процесса (диалогическая модель познания). В чем суть этой модели? Каков ее потенциал в контексте ситуации социокультурного плюрализма, связанного с множественностью способов истолкования реальности?

Шкала оценивания:

☐ 5 баллов: Ответ верный и развернутый.

☐ 4 балла: Студент дает правильный ответ.

☐ 3 балла: Студент отвечает правильно только с помощью дополнительных вопросов.

☐ 2 балла: Студент дает ответ на вопрос, но при этом допускает существенные неточности и ошибки, демонстрирует отдельные навыки определения состава правонарушения.

☐ 0 баллов: Ответ неправильный или нет ответа

☐

Индикатор – УК-5.3 Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий

Задание. В социально-философской концепции немецкого философа Ю. Хабермаса важная роль отводится противопоставлению 2-х типов действия:

1) инструментального (в его основе – цель, рассматриваемая как данность, и поиск эффективных средств ее достижения);

2) коммуникативного (в основе – установка на преодоление или минимализацию разногласий между субъектами, поиск общего горизонта понимания).

Немецкий философ особо акцентирует, что отношение субъектов к миру всегда опосредованы – и релятивизированы – возможностями коммуникации с другими людьми, а также их спорами и способностью прийти к согласию.

Ответьте на следующие вопросы: В чем суть (и отличие) субъект-объектных и субъект-субъектных отношений? Логика какого типа отношений оказывается определяющей в рамках действия инструментального и действия коммуникативного? Какой тип действия представляется определяющим в рамках рассматриваемой концепции и почему? Согласны ли вы с таким подходом? Аргументируйте.

Шкала оценивания:

☐ 5 баллов: Ответ верный и развернутый.

☐ 4 балла: Студент дает правильный ответ.

☐ 3 балла: Студент отвечает правильно только с помощью дополнительных вопросов.

☐ 2 балла: Студент дает ответ на вопрос, но при этом допускает существенные неточности и ошибки, демонстрирует отдельные навыки определения состава правонарушения

☐ 0 баллов: Ответ неправильный или нет ответа.

☐

Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональных сферах

Индикатор - УК-9.1 Демонстрирует уважительное отношение к психофизическим особенностям инвалидов и лиц с ОВЗ в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Задание. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

- А) политкорректность
- Б) конформизм
- В) социокультурный релятивизм
- Г) толерантность
- Д) неконформизм

-принятие и правильное понимание других культур, способов самовыражения и проявления человеческой индивидуальности;

-запрет на употребление слов и выражений, считающихся оскорбительными для определенных социальных групп;

- приспособление и пассивное согласие с мнениями, взглядами, существующими в определенном обществе;

-стремление придерживаться и отстаивать установки, мнения, поведение и т.п., прямо противоречащие господствующим в данном сообществе.

- позиция отрицания этноцентризма и признания всех культур равными.

Шкала оценивания:

За каждое правильно установленное соответствие – 0,5 балла.

Выберите один вариант ответа:

Процедура, в ходе которой субъект обращается к содержанию собственного опыта, сознания; подвергает осмыслению (переосмыслению) присущий себе способ воспринимать, мыслить, оценивать многообразие сущего – это...

- А) верификация
- Б) фальсификация
- В) рефлексия
- Г) диалектика

Мифологическое сознание...

А) характерно только для первобытного общества,

Б) характерно для всех доиндустриальных обществ, в современных обществах оно исчезает,

В) видоизменяясь в той или иной форме воспроизводится во всех обществах, не исключая и современные,

Г) возникает вслед за религиозным сознанием.

В какой картине мира отсутствует разграничение «естественного» и «сверхъестественного»?

- А) научной
- Б) религиозной
- В) мифологической
- Г) философской
- Д) обыденной.

В христианской антропологии личность рассматривается как ...

- А) духовное образование в человеке

- Б) образ и подобие Божии в человеке
- В) отражение общественных отношений в индивидууме
- Г) то, что человек делает из себя сам

Определение сущности человека как результирующей тех общественных отношений, в которые он включен, характерно для...

- А) философии экзистенциализма
- Б) философии марксизма
- В) философии жизни
- Г) психоаналитической философии

Дайте ответы на поставленные вопросы:

В социальной философии существуют альтернативные подходы к осмыслению общественно-исторического процесса. Один из них рассматривает историю как общечеловеческий процесс, с внутренне присущей ему необходимостью разворачивающийся в строго определенном направлении. При этом, например, может предлагаться схема, согласно которой человеческое общество в своем развитии неизбежно проходит следующие этапы (формации): первобытнообщинный, рабовладельческий, феодальный, капиталистический, социалистический.

1) Как называется этот подход к осмыслению общественно-исторического процесса? Кто является создателями именно данной версии этого подхода?

2) Как называется альтернативный подход? В чем его суть (предельно кратко)? 2-3 крупнейших представителя этого подхода?

О какой категории в данном случае идет речь?

Одна из важнейших категорий социальной философии и философской антропологии, характеризующих диапазон возможностей человека действовать в соответствии с желаниями, намерениями, интересами, - это категория «_____». В классической философии (Спиноза, Гегель, Маркс) она трактовалась как «действие на основе осознанной необходимости», в экзистенциализме – как выбор человеком самого себя, как человеческое самопрекмирование; в неомарксизме Э. Фромма – как возможность «выбирать из веера возможностей», выстраивать пространство позитивного человеческого самоосуществления.

Проанализируйте текст и ответьте на вопросы к нему:

«Тогда принял Бог человека как творение неопределенного образа и, поставив его в центре мира, сказал: «Не даем мы тебе, о Адам, ни определенного места, ни собственного образа, ни особой обязанности, чтобы и место, и лицо, и обязанность ты имел по собственному желанию, согласно твоей воле и твоему решению. Образ прочих творений определен в пределах установленных нами законов. Ты же, не стесненный никакими пределами, определишь свой образ по своему решению, во власть которого я тебя предоставляю. Я ставлю тебя в центре мира, чтобы оттуда тебе было удобнее обозревать все, что есть в мире. Я не сделал тебя ни небесным, ни земным, ни смертным, ни бессмертным, чтобы ты сам, свободный и славный мастер, сформировал себя в образе, который ты предпочтешь».

1) Мировоззренческую позицию человека какой эпохи характеризует данный отрывок?

2) Каким термином современная философия характеризует представление о положении человека в системе мироздания, которое выражено в данном тексте?

8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Предмет, круг проблем и основные разделы философии. Суть философской рефлексии

2. Мироззрение, его структура, функции. Мироззренческие вопросы и духовная деятельность человека

3. Мифологическое сознание, его особенности (в т.ч. отождествление человека и мира, антропоморфизм, синкретизм и др.). Мифологическое сознание и современное общество

4. Связь мифа и религии. Религиозное мироззрение, его особенности (на примере монотеизма). Религиозное сознание и философия

5. Материалистические и идеалистические концепции бытия. Идеализм объективный и субъективный.

6. Материя: формирование и развитие понятия в истории философии.

7. Движение как способ существования материи, его формы (согласно диа-мату). Развитие как форма движения. Прогресс и регресс в развитии.

8. Пространство и время как философская проблема; различные подходы к осмыслению пространства и времени (в т.ч. субстанциальная и реляционная концепции)

9. Сознание, его сущность и основные характеристики. Сознание и бессознательное

10. Проблема познаваемости мира: познавательный оптимизм, скептицизм и агностицизм. Антиреализм и реализм. Реализм наивный и критический

11. Формы чувственного (ощущения, восприятия, представления) и рационального (понятия, суждения, умозаключения) в познании, их соотношение. Сенсуализм и рационализм как гносеологические направления

12. Классическая и неклассические теории истины (в т.ч. когерентная, прагматическая, конвенционалистская), их соотношение.

13. Диалектико-материалистическая концепция истины: объективность и конкретность истины, диалектика относительной и абсолютной истины, роль практики в установлении истины.

14. Проблема сущности человека: многообразие трактовок. Сущность и существование человека (в т.ч. согласно экзистенциализму)

15. Философия истории и самосознание общества. Идея исторического прогресса, проблема его критериев и противоречивости.

16. Формационный и культурно-цивилизационный подходы в осмыслении истории.

17. Космоцентрическая установка в античной философии. Проблема перво-начала сущего в ранней греческой философии (досократовский период)

18. Софисты и Сократ: антропологический период античной философии. Диалектический метод Сократа

19. Идеализм Платона. «Мир идей» и «мир вещей», учения о человеке, познании, государстве.

20. Метафизика (в т.ч. переосмысление платоновской теории идей; учение о форме и материи, о 4-х причинах) и этика Аристотеля.

21. Эллинистическая и эллинистически-римская философия, ее специфика и основные направления

22. Специфика средневековой философии, ее основные проблемы (Бог, мир и человек, теодицея, универсалии и др.), крупнейшие представители.

23. Философия эпохи Возрождения, ее особенности (антропоцентризм и гуманизм, пантеизм и натурфилософия), крупнейшие представители.

24. Специфика картины мира и философских воззрений Нового времени. Эмпиризм и рационализм в философии Нового времени.

25. Р. Декарт как основоположник новоевропейского рационализма. Дуализм субстанций и психофизическая проблема в философии Декарта.

26. Ф. Бэкон как философ эмпиризма: теория идолов познания, опытно-индуктивный метод, «Новая Атлантида».

27. Критическая философия И. Канта (теория познания и этика)

28. Система Абсолютного идеализма и диалектический метод Г. Гегеля.

29. Философия марксизма и ее советская версия (диалектический и исторический материализм)

30. Иррационалистическая философия XIX в. (на примере концепций А. Шопенгауэра или Ф. Ницше: по выбору студента).

31. Философия экзистенциализма: основные проблемы, крупнейшие представители

32. От позитивизма к постпозитивизму

8.3. Требования к рейтинг-контролю

Требования к рейтинг-контролю

Рейтинговый контроль знаний осуществляется в соответствии с Положением о рейтинговой системе обучения в ТвГУ, утвержденного ученым советом ТвГУ 30.04.2020 г., протокол №8.

Распределение баллов по видам работы в рамках рейтинговой системы:

Семестр делится на 2 модуля, в каждом из которых работа студента оценивается исходя из 30 баллов.

Система и критерии начисления баллов являются общими для обоих модулей.

Оценивание текущей работы студента в модуле осуществляется, исходя из 25 баллов:

- развернутый ответ на семинарском занятии – до 3 баллов;
- дополнение к ответу другого студента – до 2 баллов;
- вопрос на занятии отвечающему – до 1 балла;
- написание реферата – до 5 баллов;
- Написание эссе – до 5 баллов;
- конспект научной статьи или раздела первоисточника – до 4-х баллов.

Формой итогового контроля в модуле является письменная работа, которая оценивается, исходя из 5 баллов.

Студент может получить экзамен по результат работы в семестре («автоматом»):

- если он набирает 40 - 54 балла – оценка «удовлетворительно»;
- если студент набирает 55-57 баллов, то ему может быть добавлено 15 баллов и выставлена оценка «хорошо»;
- если студент набирает 58-60 баллов, то ему может быть добавлено 27 баллов и выставлена оценка «отлично».

На экзамене студент может получить до 40 баллов, ответив на 2 вопроса (за ответ на каждый вопрос – до 20 баллов).

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендуемая литература

Основная

Шифр	Литература
Л.1.1	Колесников, Безруков, Бурмистров, Вейнмейстер, Власова, Гафаров, Гафарова, Душин, Дьяков, Кирабаев, Кучеренко, Марков, Милютин, Осипов, Рысаков, Соколов, Соколова, История философии до начала XX века, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-18515-7, URL: https://urait.ru/bcode/535221
Л.1.2	Льюис, Вольфсон, История философии в биографиях, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-12970-0, URL: https://urait.ru/bcode/543540
Л.1.3	Чумаков, Вальяно, Волобуев, Деникин, Деникина, Зорина, Зуев, Иоселиани, Кирабаев, Кишлакова, Махаматов, Панов, Просеков, Ратников, Силичев, Скибицкий, Юдин, Чернышова, Хрестоматия по философии, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-18425-9, URL: https://urait.ru/bcode/534977

Л.1.4	Шаповалов, Философия, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-10147-8, URL: https://urait.ru/bcode/541967
Л.1.5	Гуревич, Философия, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-15952-3, URL: https://urait.ru/bcode/535704
Л.1.6	Спиркин, Общая философия, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-01346-7, URL: https://urait.ru/bcode/536670
Л.1.7	Спиркин, Философия, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-18296-5, URL: https://urait.ru/bcode/534737

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Новая философская энциклопедия: http://philosophy.niv.ru/doc/encyclopedia/new-philosophical/index.htm?ysclid=m83krl8lye557583948
Э2	Современный философский словарь: http://philosophy.niv.ru/doc/dictionary/modern/index.htm?ysclid=m83kpudav203591862
Э3	Реале Дж., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней. Т. 1-2: https://psv4.userapi.com/s/v1/d/AHzwiDTCLTO46eobqC-2M0H2YGIU0zn_ikUYrAakaDSYmHhI4ApVXE_C0NnDY-kHi7OOAO4s3ZRJ_2uUoW5woZG-WuE5t0QyCpFd07oUjDpHO9gC/Antiseri_D_Reale_Dzh_-_T_1-2_Antichnost_i_Srednevekovye_-_2003.pdf
Э4	Реале Дж., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней. Т. 3: https://psv4.userapi.com/s/v1/d/AjY6tmfOEr7fP2IFOL8Ck9fsCqxgxburck0NpmqIEde2zCNgJT-_zHHZFSAzkNeNHjeiSnIQ5HzLHpGmwbVcYrEC4myttlh wzthMHGscYTnBjvSZ/Antiseri_D_Reale_Dzh_-_T_3_Ot_Vozrozhdenia_do_Kanta_-_2002.pdf
Э5	Реале Дж., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней. Т. 4: https://psv4.userapi.com/s/v1/d/8pw2lGRUsujQGrYatoEQNGJ2yDea_EUZoGc5qEXHukiYMmwQp5MJ9DcPHMOI5i8UNkSSlx9vNqdA8FkaV63L-BV8YJyiNLvAOXmx12tNTr98bbpH/Antiseri_D_Reale_Dzh_-_T_4_Ot_romantizma_do_nashikh_dney_-_2003.pdf

Перечень программного обеспечения

1	Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
2	Adobe Acrobat Reader
3	Google Chrome
4	WinDjView
5	OpenOffice

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	Виртуальный читальный зал диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)
2	ЭБС «ZNANIUM.COM»
3	Репозиторий ТвГУ
4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы)
5	ЭБС ТвГУ
6	ЭБС «Лань»

7	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
8	ЭБС «ЮРАИТ»

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудит-я	Оборудование
2-50	комплект учебной мебели, переносной ноутбук, проектор
2-206	комплект учебной мебели, компьютер, мультимедийный комплект учебного класса (вариант № 2), проектор, переносной ноутбук, экран настенный, тумба
2-212	комплект учебной мебели, переносной ноутбук, проектор

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Семинарские занятия – организационная форма обучения, нацеленная на закрепление получаемых студентами на лекциях и усвоенных ими в ходе самостоятельной работы знаний и умений. Данный вид занятий может проводиться в виде конференций, дискуссий, диспутов, деловых и познавательных (интеллектуальных) игр, методом проблемных малых групп и т.д.

Традиционной является методика проведения семинарского занятия в виде конференции. Преподаватель заранее сообщает студентам тему и вопросы по теме, указывает рекомендуемую литературу. На этой основе студенты распределяют задания и готовят сообщения и доклады. На семинарском занятии после вступительного слова преподавателя предлагается выступать студентам в соответствии с планом. Затем следует обсуждение докладов или сообщений.

Наиболее эффективными являются семинарские занятия при создании проблемных групп. Студенты готовятся к семинарскому занятию по теме, заранее объявленной преподавателем. Уже на занятиях образуются по каждой проблеме группы из 3-5 студентов, которые, сначала обсуждают вопросы своей проблемы, затем выступают перед учебной группой с сообщениями. Так выступает каждая проблемная группа перед всеми студентами, а затем обсуждают содержание своих выступлений. В конце занятия проводится рефлексия по критерию: «Что мне дало семинарское занятие для понимания обсуждаемой проблематики?» Ценность таких занятий заключается в том, что в групповой форме организации познавательной деятельности студенты учатся оказывать помощь одногруппникам и принимать ее, они оказываются достаточно активны на занятиях.

Текущий контроль на семинарском занятии предполагает оценку результатов работы студентов, включая умения работать с первоисточником, составлять конспект; степень овладения навыками самостоятельного выступления с устным сообщением, ведения дискуссии и умения слушать партнера.

Тестирование.

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов.

Требования к выполнению письменных работ:

- освещены и верно интерпретированы основные идеи

- корректно использован понятийный аппарат;
- продемонстрирован большой лексический запас,
- логичность и ясность изложения,
- оригинальность текста составляет свыше 75%,
- привлечены наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. публикации последних лет),
- полное соответствие содержания теме и плану письменной работы, все представленные выводы обоснованы;
- соблюдены правила орфографической, пунктуационной, стилистической культуры,
- объём письменной работы – 15 страниц.

Критерии оценивания письменных работ:

При соблюдении 100% требований – 5 баллов.

При соблюдении 75% требований – 4 балла.

При соблюдении 50% требований – 3 балла.

При соблюдении менее 50% требований – 2 балла.