Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 15.07.2025 09:41:23
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ООП
Прутенская Е.А.

" 24" апреля_2024г.

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык

Закреплена за кафедрой:	Иностранных языков
Направление подготовки:	**19.03.02 Продукты питания из растительного сырья**
Направленность (профиль):	**Технология и экспертиза пищевых ингредиентов и биологически активных добавок**
Квалификация:	**Бакалавр**
Форма обучения:	**заочная**
Курс:	**1,2**

Программу составил(и):

доцент, Богатырева О.П.

Тверь, 2024

I. Аннотация

1. Наименование дисциплины (или модуля) в соответствии с учебным планом

Иностранный язык (английский)

2. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является: формирование способности к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

В соответствии с поставленной целью решаются следующие задачи:

Расширить и закрепить уровень владения студентами английским языком;

Развить необходимые навыки для возможности получения информации из зарубежных источников;

Развить у студентов навыки аудирования, позволяющие им понимать и эффективно использовать поступающую информацию;

Развить у студентов навыки говорения, позволяющие им выразить свои мысли и мнения в межличностном и деловом общении на английском языке.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Иностранный язык» входит в дисциплины блока 1 – и предусматривает формирование у студента способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-3) и способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-9).

4. Объем дисциплины (или модуля):

Для ОФО:

9 зачетных единиц, 324 академических часов, в том числе

контактная работа: лекции ___0____ часов, практические занятия ___0____ часов, практические работы ___180____ часов, **самостоятельная работа**: ___108часа, контроль 36 час.

Для ЗФО:

9 зачетных единиц, 324 академических часов, в том числе

контактная работа: лекции ___0____ часов, практические занятия ___0____ часов, практические работы ___22____ часов, **самостоятельная работа**: ___281часа, контроль 21 час.

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые компетенции (ОК-3, ОК-9)	Планируемые результаты обучения В результате изучения дисциплины (модуля) студент должен:
Первый этап (уровень) Способность к коммуникации в устной и письменной формах, т. е. способность адекватно воспринимать и корректно использовать единицы речи на основе знаний о фонологических, грамматических, лексических, стилистических особенностях изучаемого языка. Вводно-адаптивный курс содержательно-целевая доминанта: коммуникативные умения в сфере учебного и повседневного общения). Исходный уровень: умения уровня А1-А1.1. Конечный уровень: А2.	**Владеть: В(ОК-3) - I:** межкультурной коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности: бытовая, учебно-познавательная, социокультурная **Уметь:** У**(ОК-3) - I:** распознавать и продуктивно использовать: учебную лексику, лексику сферы бытового общения. основные грамматические формы и конструкции: система времен глагола, типы простого и сложного предложения, наклонение, модальность, залог,

	знаменательные и служебные части речи основные группы местоимений, артикли, предлоги времени, места, движения, союзы, формообразовательные модели глаголов и их функции, формы и функции неличных форм глагола, фразовые глаголы, модальные глаголы, правила их употребления, определять обобщенные значения слов на основе анализа словообразовательных элементов. Выбрать адекватную формулу речевого этикета в бытовой, учебно-социальной сфере общения. **Знать:** З**(ОК-3) - I:** культурно-специфические особенности менталитета, представлений, установок, ценностей представителей иноязычной культуры; основные фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности изучаемого языка; поведенческие модели и сложившуюся картину мира носителей языка; учебную лексику, лексику повседневного общения, основные способы словообразования, основные группы местоимений, артикли, предлоги времени, места, движения, союзы, формообразовательные модели глаголов и их функции, формы и функции неличных форм глагола, фразовые глаголы, модальные глаголы, правила их употребления, правила речевого этикета в бытовой сфере, учебно-социальной сферах общения, алгоритм обработки текстовой информации.
Второй этап (уровень) Способность к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного взаимодействия Базовый курс (содержательно-целевая доминанта: коммуникативные умения в сфере повседневного и официально-делового общения). Исходный уровень: умения уровня А2. Конечный уровень: В1.	**Владеть:** В**(ОК-3) - II:** межкультурной коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности: учебно-познавательная, социокультурная сферы общения **Уметь: У(ОК-3) - II:** **распознавать** и продуктивно использовать: лексику сферы делового и бытового общения, **выбрать** адекватную формулу речевого этикета в бытовой, учебно-социальной сфере общения, **распознавать** информацию, используя социокультурные знания о реалиях и персоналиях Великобритании, США, Канады и других англоговорящих стран. **Знать:** З**(ОК-3) - II:**

	поведенческие модели и сложившуюся картину мира носителей языка основные различия письменной и устной речи; основные факты истории, реалии, имена, достопримечательности, традиции страны изучаемого языка;
Третий этап (уровень) Способность к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межкультурного взаимодействия в профессиональной сфере. Основной курс (содержательно-целевая доминанта: коммуникативные умения в сфере официально-делового и общепрофессионального общения) Исходный уровень: А2.1 Конечный уровень: умения уровня В1.	**Владеть:** **В(ОК-3, ОК-9) - III:** Иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников, а также иметь опыт выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке. **Уметь:** **У(ОК-3, ОК-9) - III:** -распознавать и продуктивно использовать профессиональную лексику в заданном контексте, - соотнести лексику терминологического характера с предложенным определением, работать с текстом в соответствии с алгоритмом извлечения информации. **Знать** **З(ОК-3, ОК-9) - III:** - достижения, открытия, события из области истории, культуры, политики, социальной жизни страны изучаемого языка; -основные особенности зарубежной системы образования в области избранной профессии важнейшие параметры языка конкретной специальности (педагогическое образование), -алгоритм обработки текстовой информации

2. **Формы промежуточной аттестации**

Для ОФО:

- Зачет в 1 семестре
- Зачет во 2 семестре
- Зачет в 3 семестре
- Экзамен в 4 семестре

Для ЗФО: зачеты на 1,1,2 курсах

Экзамен – на 2 курсе

Для ЗФО (2013 год набора): зачеты на 1,1,2 курсах

Экзамен – на 2 курсе

7. Язык преподавания: русский язык

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. **Для студентов очной формы обучения**

Наименование разделов и тем	Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
		Лекции	Практические работы	
1 курс.				
Тема 1. **ME:** Names, memory, describing people. Talking about names, talking about memory.	18		12	6
Тема 2. **PLACE:** Home towns, holidays, countries. Talking about places in your country. Giving a positive description of a city. Talking about products from different countries	18		12	6
Тема 3 **COUPLES:** Celebrities, relationships, love stories. Talking about love, marriage and separation. Talking about when you first met somebody.	18		12	6
Тема 4. **SPORT, FITNESS**. Talking about sport personalities. Talking fitness. Talking about attitude to sport.	20		12	8
Тема 5. **SHOP:** Presents, clothes, shopping.Talking about clothes. Talking about attitudes to shopping.	14		10	4
Тема 6. **JOB:** Work, experience, retirement. Talking about job and experience. Talking about employment. Writing about a letter of application for a job.	20		12	8
Тема 7. **RICH:** Money, pop stars. Talking about money. Talking about music. Talking about future plans. Writing an online application to get a grant.	20		16	4
Тема 8. **RULES:** Dating, education. Talking about dating. Talking about schooldays.	22		16	6
2 курс				
Тема 9. **SMILE**: Happiness, stress. Talking about smiling. Talking about character. Talking about stress.	**16**		10	6
Тема10. **REBEL:** protest, environment. Talking about protest. Talking about environment. Writing a report.	**16**		10	6
Тема 11. **DANCE:** dancing, going out. Talking about going out. Talking about conflicts between parents and teenage children.	**18**		10	8

Тема 12. **CALL**: Telephones, toys. Talking about annoying phone habits. Talking about phone calls. Talking about appropriate toys for children.	18		10	8
Тема 13. **LIVESTYLE:** Longevity, predictions, food. Talking about longevity. Talking about life predictions. Talking about food.	18		10	8
Тема 14. **ANIMALS:** Wild animals, pets. Talking about wild animals. Talking about animal characteristics.	18		10	8
Тема 15. **WEIRD:** Crop circles, coincidence, aliens and UFOs. Talking about crop circles. Talking about strange coincidences. Writing a story.	18		10	8
Тема 16. **WHEELS:** Cars, journeys. Talking about cars. Talking about advantages and disadvantages of cars.	14		6	8
контроль	36			
ИТОГО	324		180	108

2. Для студентов заочной формы обучения

Наименование разделов и тем	Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
		Лекции	Практические работы	
1 курс.				
Тема 1. **ME:** Names, memory, describing people. Talking about names, talking about memory.	21		1	20
Тема 2. **PLACE:** Home towns, holidays, countries. Talking about places in your country. Giving a positive description of a city. Talking about products from different countries	22		2	20
Тема 3 **COUPLES:** Celebrities, relationships, love stories. Talking about love, marriage and separation. Talking about when you first met somebody.	21		1	20
Тема 4. **SPORT, FITNESS**. Talking about sport personalities. Talking fitness. Talking about attitude to sport.	22		2	20
Тема 5. **SHOP:** Presents, clothes, shopping.Talking about clothes. Talking about attitudes to shopping.	21		1	20

Тема 6. **JOB:** Work, experience, retirement. Talking about job and experience. Talking about employment. Writing about a letter of application for a job.	22		2	20
Тема 7. **RICH:** Money, pop stars. Talking about money. Talking about music. Talking about future plans. Writing an online application to get a grant.	21		1	20
Тема 8. **RULES:** Dating, education. Talking about dating. Talking about schooldays.	22		2	20
2 курс				
Тема 9. **SMILE**: Happiness, stress. Talking about smiling. Talking about character. Talking about stress.	**21**		1	20
Тема10. **REBEL:** protest, environment. Talking about protest. Talking about environment. Writing a report.	**22**		2	20
Тема 11. **DANCE:** dancing, going out. Talking about going out. Talking about conflicts between parents and teenage children.	**21**		1	20
Тема 12. **CALL**: Telephones, toys. Talking about annoying phone habits. Talking about phone calls. Talking about appropriate toys for children.	21		1	20
Тема 13. **LIVESTYLE:** Longevity, predictions, food. Talking about longevity. Talking about life predictions. Talking about food.	10			10
Тема 14. **ANIMALS:** Wild animals, pets. Talking about wild animals. Talking about animal characteristics.	11		1	10
Тема 15. **WEIRD:** Crop circles, coincidence, aliens and UFOs. Talking about crop circles. Talking about strange coincidences. Writing a story.	12		2	10
Тема 16. **WHEELS:** Cars, journeys. Talking about cars. Talking about advantages and disadvantages of cars.	13		2	11
контроль	21			
ИТОГО	324		**22**	281

3. Для студентов заочной формы обучения (2013 год набора**)**

Наименование разделов и тем	Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
		Лекции	Практические работы	
1 курс.				
Тема 1. **ME:** Names, memory, describing people. Talking about names, talking about memory.	19		2	17
Тема 2. **PLACE:** Home towns, holidays, countries. Talking about places in your country. Giving a positive description of a city. Talking about products from different countries	19		2	17
Тема 3 **COUPLES:** Celebrities, relationships, love stories. Talking about love, marriage and separation. Talking about when you first met somebody.	19		2	17
Тема 4. **SPORT, FITNESS**. Talking about sport personalities. Talking fitness. Talking about attitude to sport.	19		2	17
Тема 5. **SHOP:** Presents, clothes, shopping.Talking about clothes. Talking about attitudes to shopping.	19		2	17
Тема 6. **JOB:** Work, experience, retirement. Talking about job and experience. Talking about employment. Writing about a letter of application for a job.	19		2	17
Тема 7. **RICH:** Money, pop stars. Talking about money. Talking about music. Talking about future plans. Writing an online application to get a grant.	18		1	17
Тема 8. **RULES:** Dating, education. Talking about dating. Talking about schooldays.	18		1	17
2 курс				
Тема 9. **SMILE**: Happiness, stress. Talking about smiling. Talking about character. Talking about stress.	**18**		1	17
Тема10. **REBEL:** protest, environment. Talking about protest. Talking about environment. Writing a report.	**18**		1	17

Тема 11. **DANCE:** dancing, going out. Talking about going out. Talking about conflicts between parents and teenage children.	**19**		2	17
Тема 12. **CALL**: Telephones, toys. Talking about annoying phone habits. Talking about phone calls. Talking about appropriate toys for children.	19		2	17
Тема 13. **LIVESTYLE:** Longevity, predictions, food. Talking about longevity. Talking about life predictions. Talking about food.	19		2	17
Тема 14. **ANIMALS:** Wild animals, pets. Talking about wild animals. Talking about animal characteristics.	19		2	17
Тема 15. **WEIRD:** Crop circles, coincidence, aliens and UFOs. Talking about crop circles. Talking about strange coincidences. Writing a story.	19		2	17
Тема 16. **WHEELS:** Cars, journeys. Talking about cars. Talking about advantages and disadvantages of cars.	22		4	18
контроль	21			
ИТОГО	324		30	273

III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

1. **Богатырёва О.П.** Практикум по развитию навыков чтения профессионально-ориентированных текстов. Для студентов 2 курса биологического факультета. Тверь, 2013.
2. http://moodle.tversu.ru/course/view.php?id=235 Лексический тренинг и тесты для А1
3. http://moodle.tversu.ru/course/view.php?id=254 Лексический тренинг и тесты для А2

IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

1.Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции 1 ОК-3

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	**Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)**	**Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания**
Начальный (промежуточный / заключительный) **владеть**	Прочитайте текст и ответьте на вопросы THE UNITED STATES OF AMERICA	5 баллов 5 баллов

необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой и культурной деятельности. при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования	The USA is one of the largest countries in the world. It is situated in the central part of the North American continent. The area of the USA is over nine million square kilometres. It is washed by the Pacific Ocean and by the Atlantic Ocean The population of the United States is nearly 250 million people, most of the people live in towns. People of different nationalities live in the USA. There are a lot of rich people in the USA. But the life of most coloured people is very difficult. Some Americans live in poverty, many people can't get work. The official language of the country is English. The capital of the country is Washington. It was named in honour of the first President, George Washington. As the USA is a large country, the climate is different in different regions of the country. For example, the Pacific coast is a region of mild-winters and warm, dry summers, but the eastern continental region is watered with rainfall. The region around the Great Lakes has changeable weather. There are many mountains in the USA. For example, the highest peak of the Cordilliers in the USA is 4,418 metres. The main river of the country is the Mississippi. But there are many other great rivers in the USA: the Colorado in the south and the Columbia in the north-west. There are five Great Lakes between the USA and Canada. The USA produces more than 52 per cent of the world's corn, wheat, cotton, tobacco. There are many big cities in the country. They are Washington (the capital of the country), New York (the city of contrasts, financial and business centre of the USA), Boston (there are three universities in it), Chicago (one of the biggest industrial cities in the USA), San Francisco, Los Angeles, Philadelphia, Detroit (one of the biggest centres of the automobile industry), Hollywood (the centre of the US film business). The USA has an Academy of Sciences. There are many scientific institutions, museums, libraries, theatres and other interesting places in the country.	1.Соответствие ответа содержанию текста. 2. Отсутствие лексико-грамматических ошибок. 3-4 балла 1.Несоответствие некоторых ответов содержанию текста. 2.Отсутствие лексико-грамматических ошибок. 1-2балла 1.Несоответствие некоторых ответов содержанию текста. 2.Наличие лексико-грамматических ошибок.

	The USA is a highly developed industrial country. The USA is rich in mineral resources, such as aluminium, salt, zinc, coppers, and others. The country is rich in coal, natural gas, gold and silver, too. It holds one of the first place in the world for the production of coal, iron, oil, natural gas. Such industries as machine-building, shipbuilding are highly developed in the country. American agriculture produces a lot of food products: grain, fruit, vegetables. The USA is a federal republic, consisting of fifty states. Each of these states has its own government. Congress is the American parliament which consists of two Chambers. The president is the head of the state and the government. He is elected for four years. There are two main political parties in the USA. They are the Democratic Party (was organized in the 1820s) and the Republican Party (was organized in the 1850s). The Communist Party of the USA was founded in Chicago in 1919. 1. Is the USA one of the largest countries in the world? 2. What kind of area has the USA? 3. What do you know about the population of the United States of America? 4. The capital of the country is Washington, isn't it? 5. Are there many mountains in the country? 6. What rivers do you know in the USA? 7. The USA is a highly developed country, isn't it? 8. What big cities do you know in the USA? 9. What does American agriculture produce? 10. Is the USA a federal republic? 11. How many states are there in the USA? 12. Who is the head of the state? 13. How many parties are there in the USA? What are they? Прочитайте приведѐнные ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк так,	

	чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Peter's mother was a very busy woman. She was out at work all day. When she came home she had to cook dinner for Peter and his dad. Peter always wanted a sweet alter his meal but he 1 ..... NOT GET one because his mother never had time to make one. Sometimes she remembered 2 ..... a cake home. BRING Other times she forgot. "You 3 ..... HAVE just ..... to do without," she told Peter then. "Vernon's mum bakes cakes and biscuits every week, " grumbled Peter. "I don't care!" replied his mother. "Vernon's mum doesn't have to go out to work". When Peter visited his friend Vernon one evening, Vernon 4 ..... homemade apple pie. EAT He gave Peter a slice. It was delicious. "My mum 5 ..... WORK always ..... ," complained Peter, "so she never makes us any sweets." The next evening, after school, Peter took Vernon to his home where a surprise was waiting for them. "What's that chocolate smell?" said Vernon as they entered the hall. A large chocolate cake 6..... and left on the kitchen BAKE table together with a note: "I 7..... shopping. GO Back soon. Enjoy the cake! Mum". "Wow!" said Vernon, between mouthfuls, "This is even better than Mum's apple pie!"	7 баллов Каждый правильный ответ 1 балл
Начальный (промежуточный / заключительный), **уметь** говорить на темы повседневной тематики в ситуациях,	Tell about a famous biologist. Match the newspapers stories (a-d) with four of the headlines (2-7). Story a: headline __	10 баллов 9-10 баллов Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема

связанных с профессиональной деятельностью;	Story b: headline __ Story c: headline __ Story d: headline __ a. The police have arrested eight protesters during an anti-globalisation march in Princes Street in the centre of Edinburgh. At first the event was peaceful, but the atmosphere deteriorated later in the day. Police made the arrests when a small group of demonstrators broke away from the main demonstration. b. The World Wildlife Fund has said that sea water is not the solution to the world's water problems. Countries like Australia and Spain are turning salty sea water into fresh water for farming and drinking. But the environmental organisation says in a new report that desalination plants are expensive and are environmer c. Farmers in the south of France are worried about global warming. The changing climate could halt their traditional way of life. According to a new study, it will be very difficult to grow the right grapes for the famous Bordeaux wines if temperatures continue to rise. d. The demand for responsible tourism is growing, according to British travel agents. A new survey shows that more than 50% of British holidaymakers say that they would like to know more about the environmental policies of their travel companies. Many tourists also want to measure their carbon footprint, but only a very small number are ready to spend more money on travel. 1. Government demands urgent action 2. New evidence of global warming 3. New water problems 4. Police stop demonstrators 5. Travellers want more information 6. Wine growers in trouble 7. World leaders discuss climate change	раскрыта в полном объеме (полно, точно и развернуто раскрыты все аспекты, указанные в задании). Высказывание логично, и имеет завершенный характер. Средства логической связи используются правильно. Использованный словарный запас, грамматические структуры. Фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче. Объем высказывания: 17 – 20 фраз 7-8 баллов Задание выполнено: цель общения достигнута; но тема раскрыта не в полном объеме (один аспект раскрыт не полностью). Высказывание в основном логично, и имеет достаточно завершенный характер. Использованный словарный запас, грамматические структуры. Фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче. Объем высказывания: 12 – 16 фраз. 3-6 баллов Задание выполнено частично: цель общения достигнута частично; тема раскрыта в ограниченном объеме. Использованный словарный запас, грамматические структуры. Фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной

		задаче. Объем высказывания: 7-11 фраз. 0-2 балла Задание не выполнено, цель общения не достигнута. Высказывание не логично, средства логической связи практически не используются. Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок. Объем высказывания менее 7 фраз. 4 балла Каждый правильный ответ 1 балл
Начальный (промежуточный / заключительный), **знать** основные структуры и функции языка, необходимые для овладения устными и письменными формами профессионального общения на иностранном языке в повседневных ситуациях; - правила написания писем, факсов, электронных сообщений, заполнения документов, связанных с профессией, на английском языке; - технику перевода профессионально- ориентированных текстов;	Посмотрите видео-эпизод: ‘The sights of London” напишите эссе по его содержанию Раскройте скобки. Поставьте глаголы в Past Continuous или Past Simple. 1. I saw a light in your window as I (pass) by. 2. Yesterday as I (walk) down Cherry Lane, I (meet) Thomas, an old friend of mine. 3. Liz’s elder brother said that he (go) to enter Leeds University. 4. While my son (wait) for my call, somebody (knock) at the door. 5. We (just/talk) about him when he suddenly (come) in. 6. Yesterday while Dad (shave), he (cut) himself slightly.	8 баллов 1.Соответствие содержания теме - 5 баллов. 5 баллов - раскрыты все темы, затрону-тые в видео. 4 балла - раскрыты 4 темы из видеоэпи-зода. 3 балла - раскрыты 3 темы из видеоэпи-зода. 2 балла - раскрыты 2 темы из видеоэпи-зода. 1 балл - раскрыта 1 тема из видеоэпизода. 2. Отсутствие лексико-граммати-ческих ошибок - 3 балла 3 балла - отсутствие лексико-грамматических ошибок. 2 балла - допущено несколько лексико-грамматических ошибок.

		1 балл - допущено много лексико-грамматических ошибок. 6 баллов Каждый правильный ответ 1 балл

2. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции 2 ОК-9

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
Начальный (промежуточный / заключительный), владеть необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в профессиональной деятельности.	Прочитайте диалог и выполните задание. Matt Walker (M) is phoning a big chemicals company. Underline the most appropriate expressions to complete his conversation with the receptionist *(R).* R: Good morning. Regal Chemicals. **M: (1)** I want to speak to the Managing Director. / Could I sneak to the Managing Director, please? R: Do you mean Mr Carr? M: Yes, that's right. Mr Carr. **R: (2)** Who's speaking? / Who are you? M: My name's Matt Walker. **R: Hold on, please, and (3)** I'll try to put you through. / I'll get him. ... **Hello. (4)** He's not there. / I'm afraid Mr Carr is out at the moment. M: Oh. Do you know when he'll be back? **R: I'm not sure. (5)** Would you like to leave a message? / You can leave a message. M: Yes, please. R: Right. (6) **Wait. / Hold on a moment, please.** OK, what would you like to say? M: Please tell Mr Carr that REGAL CHEMICALS IS POLLUTING THE ATMOSPHERE AND DESTROYING THE PLANET. THE CAMPAIGN AGAINST GLOBAL WARMING ...	3 балла Каждый правильный ответ 0,5 балла
Начальный (промежуточный / заключительный), **уметь** - писать деловые письма, факсы, электронные сообщения, заполнять документы, связанные с профессией. -читать профессионально направленные тексты с максимальным извлечением необходимой информации из прочитанного; - переводить со словарем профессионально- ориентированные тексты	Письменно ответьте на вопросы по тексту. **BIOLOGY TODAY** Dear students, I am writing this letter to welcome all of you who are about to begin your first year course in Biology here at the University. You might think it is a little early for me to ask you to think about what you will do when you leave here in three years' time. However, our science, like any other, has so many different areas, it is impossible for you to study them all. The first thing you will need to think about is specialising. This	5 баллов За каждый ответ 1 балл 0,5балла Соответствие ответа содержанию текста. 0,5балла Отсутствие лексико-грамматических ошибок.

letter is to offer you some suggestions to think about for your future.

As you know, there are four main areas of biology that we shall concentrate on in the coming years. Biology can be divided into zoology, the study of animal life, and botany, the study of plant life. We shall also study molecular biology, the study of how the building blocks of living things, the cells, work. Another topic of interest is genetics, how biological information is passed on from one generation to the next: that is, inheritance. You should specialize, but you will also need to know about all of these four areas of study. Plants and animals do not live separately from each other; all living things are made up of cells and one of the things genetics tells us is how plants and animals adapt to the conditions around them.

So what about after the course is over and you have graduated in Biology? Can you have a career in Biology? For those who choose to specialise in genetics or molecular biology there are important career opportunities in medicine. At the present time, there is a great deal of research going on in gene therapy where biologists are working with doctors and chemists to find new ways of treating diseases. Other biologists are looking at ways of changing the genetic composition of the plants we grow for food; of making them more able to fight diseases and at the same time produce more food.

We are experiencing a period of climatic change too, and this is having an effect on the way animals and plants live. The science of ecology is becoming more and more important; biologists who specialise in zoology are working in many parts of the world. Some are working to protect species like the tiger, which are seriously threatened by climate change. Others are investigating wildlife from the smallest insects to the largest mammals, trying to understand how they all live together. Botanists are looking at the effects new types of food crops have on the environment and how changes in that area can affect our general health. There is even a new area of biology called astrobiology, which is looking at the possibilities of

	life on other planets – but perhaps that is something for the more distant future. Whatever you specialise in, as long as there is life on this (or any other) planet, there is work for a biologist. Good luck and enjoy your studies! Jean Shearer, Professor of Biology. ***Answer the questions.*** 1. What four areas can biology be divided into? 2. If you are interested in cells, which area should you study? 3. How can zoologists help animals in the wild? 4. In what way can botanists protect people and the environment? 5. What is astrobiology? Заполните пропуски тематической лексикой, *Mammal, environment, adapt, building, blocks, species, composition, diseases, cell, threatened, crops.* 1. Unfortunately, the growth of cities often means wildlife is _____ with extinction. 2. A _____ is an animal that feeds its babies milk. 3. Farmers that grow _____ like cereals and vegetables normally have to work very hard. 4. The smallest, basic structural and functional unit of life is a _____ . 5. Serious illnesses are known as _____ . 6. What something is made of is its _____ . 7. It's amazing how animals can _____ to changes in their living conditions. 8. There are many different _____ of butterfly. 9. Humankind's actions have often had a negative effect on the _____ . 10. The most basic parts of something can be called _____ .	5 баллов Каждый правильный ответ 0,5 балла
Начальный (промежуточный / заключительный) **знать** базовую профессионально-ориентирован-ную лексику (объем	Match the terms with their definitions -experiment -measurement -hypothesis	7 баллов Каждый правильный ответ 1 балл

не менее 4000 лексических единиц); - основы делового языка по специальности;	-science -conclusion -observation -method - a system for organizing the knowledge about a particular subject - a formal set of ideas that is intended to explain why sth happens or exists - an idea or explanation of sth that is based on a few known facts but that has not yet been proved to be true or correct - a particular way of doing sth - a scientific test that is done in order to study what happens and to gain new knowledge - the act of watching sb/sth carefully for a period of time, especially to learn sth -the act or the process of finding the size, quantity or degree of sth - something that you decide when you have thought about all the information connected with the situation Реферирование статьи **BIOLOGY** **(AN INTRODUCTION)** **Part I** Biology means *the study of life* and it is the science which investigates all living things. For as long as people have looked at the world around them, people have studied biology. Even in the days before recorded history, people knew and passed on information about plants and animals. Prehistoric people survived by learning which plants were good to eat and which could be used for medicine. Farming would not have developed if they had not begun to understand which animals could produce food like milk and eggs. In the past, more than 2000 years ago, people in the Middle East understood the part that insects and pollen played in the life cycle of plants. The ancient Egyptians studied the life cycle of insects and were particularly interested in the changes they went through as they grow from larvae to adult insects. The ancient Mesopotamians even kept animals in what were the earliest zoological gardens. The ancient Greeks, too, were greatly interested in understanding the world around them. Aristotle rec-	7 баллов 7 баллов Основная информация извлечена из текста с максимальной полнотой и точностью понимания. Отсутствует избыточная информация. Высказано собственное отношение к проблеме, обозначенной в предложенной статье. Содержание сообщения соответствует теме, отличается спонтанностью и аргументированностью. Речь правильная, отсутствуют ошибки языкового характера. 5-6 баллов Основная информация извлечена из текста полно и точно. Отсутствует избыточная информация. Высказано собственное

	orded his observations of plants and animals, and his successor, Theophrastus, wrote the first books on plant life, which made a very important contribution to the study of botany. After the fall of the Roman empire, the centre of the scientific world moved to the Middle East. The Arab scholar Al-Jahiz wrote the *Book of Animals* in the 9th century. He was just one of a great number of Arabic, Persian and Turkish scientists who set out the foundations for the modern science of biology. Later still, in Europe, particularly in Germany, scholars such as Albertus Magnus discussed the properties of life. Magnus wrote seven books on plants and twenty-six on animals. **Part II** Modern biology really began in the 17th century. At that time, Anton van Leeuwenhoek, in Holland, invented the microscope and William Harvey, in England, described the circulation of blood. The microscope allowed scientists to discover bacteria, leading to an understanding of the causes of disease, while new knowledge about how human body works allowed others to find more effective ways of treating illnesses. All this new knowledge needed to be put into order and in the 18th century the Swedish scientist Carl Linnaeus classified all living things into the biological families we know and use today. In the middle of the 19th century, unnoticed by anyone else, the Austrian monk Gregor Mendel, created his Laws of Inheritance, beginning the study of genetics that is such an important part of biology today. At the same time, while travelling around the world, Charles Darwin was formulating the central principle of modern biology – natural selection as the basis of evolution. It is hard to believe, but the nature of viruses has become apparent only within the last half of the 20th century and the first step on this path of discovery was taken by the Russian botanist Dmitry Ivanovsky in 1892. In the 20th century biologists began to recognise how plants and animals live and pass on their genetically coded information to the next generation. Since then, partly because of developments in computer	отношение к проблеме, обозначенной в предложенной статье. Содержание сообщения соответствует теме. Адекватная реакция на дополнительные вопросы преподавателя. Речь правильная, допускаются незначительные ошибки языкового характера. 2-4 балла Основная информация отделена от второстепенной. Присутствует избыточная информация. Речевая активность студента невысокая, но ответы на вопросы преподавателя достаточно осознанные. Допускаются значительное количество ошибок языкового характера, не затрудняющих понимание. 0-1 балл Неумение отделить основную информацию от второстепенной, попытки реферирования сводятся к воспроизведению готовых предложений из текста. Речевая активность студента низкая. Реакция на вопросы преподавателя отсутствует или не адекватна теме. Большое количество ошибок языкового характера.

	technology, there have been great advances in the field of biology; it is an area of ever-growing knowledge.	

V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература:

1. Бурова, З.И. Учебник английского языка для гуманитарных специальностей ВУЗов : учебник / З.И. Бурова. - 8-е изд. - Москва : АЙРИС-пресс, 2011. - 563 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-8112-4343-3 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79002

2.Грамматика английского языка: Учебное пособие для студентов вузов / Ше-велева С.А. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 423 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-238-01755-6[Электронный ресурс]. - http://znanium.com/go.php?id=872587

б) Дополнительная литература:

1. Английский язык [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.И. Веренич [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Минск: ТетраСистемс, 2012. — 304 c. — 978-985-536-256-3. —[Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28038.html

2. Буковский, С.Л. Учебное пособие по английскому языку с упражнениями по развитию креативного мышления : учебное пособие : в 2 ч. / С.Л. Буковский. - Москва : Прометей, 2012. - Ч. 1. - 99 с. - ISBN 978-5-7042-2303-0 ; То же [Элек-тронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211615

VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

www.lingualeo.ru
www.study.ru
www.native-english.ru
www.eslpod.com
www.slideshare.net
www.wikipedia.org
www.bbc.co.uk
www.booksgid.com
www.bbclearnenglish.com
www.english.language.ru
http://abc-english-grammar.com/

Перечень программного обеспечения:

1. Microsoft Office
2. Microsoft Windows 7
3. Google Chrome

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Все методические указания находятся в учебной литературе.
2. Требования к рейтинг-контролю.

№ модуля	Вид контроля	Форма отчетности и контроля	Номер учебной недели	Максимальное количество баллов	Всего баллов
1	Текущий	текущая работа на занятиях в течение семестра	9,27,46	30	50
		модульные работы	10,28,47	20	
2	Текущий	текущая работа на занятиях в течение семестра	16,35,53	30	50
		модульные работы	17,36,54	20	
	Итоговый, промежуточная аттестация	Зачёт	18,37,55		100

№ модуля	Вид контроля	Форма отчетности и контроля	Номер учебной недели	Максимальное количество баллов	Всего баллов
1	Текущий	текущая работа на занятиях в течение семестра	63	10	30
		модульные работы	64	20	
2	Текущий	текущая работа на занятиях в течение семестра	70	10	30
		модульные работы	71	20	
	Итоговый, промежуточная аттестация	Экзамен	72	40	100 *

*****Обучающемуся, набравшему по итогам семестра 40-54 балла, при подведении итогов семестра в графе рейтинговой ведомости учёта успеваемости и зачётной книжке может быть выставлена оценка «удовлетворительно».

Обучающемуся, набравшему по итогам семестра 55-57 баллов, при подведении итогов семестра в рейтинговой ведомости «Премиальные баллы» может быть добавлено 15 баллов и выставлена экзаменационная оценка «хорошо».

Обучающемуся, набравшему по итогам семестра 58-60 баллов, при подведении итогов семестра в рейтинговой ведомости «Премиальные баллы» может быть добавлено 27 баллов и выставлена экзаменационная оценка «отлично».

Обучающийся, набравший до 39 баллов включительно, сдаёт экзамен.

VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (или модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (по необходимости)

При отборе методических материалов для предлагаемого УМК особое внимание уделяется эффективным приемам активного обучения и совершенствования управления учебной деятельностью студентов, а также достижениям современных методик (в том числе сознательно-практического, проблемного, коммуникативного и интенсивного обучения, игрового моделирования). Использованные в УМК материалы направлены на формирование способности к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке в межличностном и культурном взаимодействии и соответствуют Программе Совета Европы «Изучение языков – гражданам Европы». Приобщение к реализации этой программы будет содействовать более эффективной организации обучения иностранным языкам на основе коммуникативного системно-деятельностного подхода в контексте взаимодействия культур.

Деятельность преподавателя и студента осуществляется в рамках определенной технологии обучения, которая предполагает:

- выбор содержания обучения, предусмотренного учебным планом и учебными программами;
- выбор приоритетных целей, на которые ориентируется преподаватель, а именно: формирование лингвистической компетенции в рамках профессиональной подготовки студентов и воспитание через систему личностных отношений гражданской позиции к культурному наследию, бережному отношению и разумному использованию естественных ресурсов планеты, а также развитие у студентов языковых, познавательных и интеллектуальных способностей;
- выбор технологии, ориентированной на совокупность целей или на одну приоритетную цель;
- системность содержания, т.е. необходимое и достаточное знание (тезаурус), без наличия которого ни дисциплина в целом, ни любой из ее модулей не могут существовать;
- чередование познавательной и учебно-профессиональной частей модуля, обеспечивающее алгоритм формирования познавательно-профессиональных умений и навыков;
- системность контроля, логически завершающего каждый модуль, приводящая к формированию способностей студентов трансформировать приобретенные навыки систематизации учебного материала в профессиональные коммуникативные умения чтения, аудирования, говорения и письма.

Интеграционная модель обучения иностранному языку помимо традиционных форм и средств обучения предполагает использование различных информационно-коммуникативных технологий (ИКТ). В процессе освоения дисциплины используются следующие частные методы обучения: тренинговый (учебные тесты), демонстрационный (слайд-презентация), проблемно-поисковый (веб-квесты, полезный список ‘hotlist’), коммуникативно-интерактивный (электронная почта, блоги), творческо-исследовательский (проекты, портфолио). К обучающим программным средствам относятся мультимедийный учебный курс иностранного языка, электронные учебно-методические разработки, электронные словари, обучающие и тестовые задания, размещенные на учебном сайте www.moodle.tversu.ru .

В процессе освоения дисциплины используются следующие формы проведения занятий (активные и интерактивные формы проведения занятий):

- Тестовые и обучающие упражнения,
- Творческие задания;
- Для освоения норм, принятых в академическом и бытовом общении, применяются интерактивные формы проведения занятий, проблемно-поисковые, демонстрационные.
- Для формирования навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии, практического анализа логики различного рода рассуждений, навыков выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном (английском) языке используются простые и комплексные практические задания, а также проектные и творческие задания (ролевые игры).

Уровень начальной подготовки по иностранному языку должен способствовать успешному освоению дисциплины «Иностранный язык». Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучаемого должны соответствовать уровню А1 по Европейской шкале оценки уровня владения иностранным языком. Это означает знание не менее 1000 единиц бытовой лексики, владение навыками элементарного письма и чтения, а также грамматикой соответствующего уровня.

Программное обеспечение:

1. Microsoft Windows 10 Enterprise
2. MS Office 365 pro plus
3. Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows

IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (или модулю)

Учебная аудитория с аудио-, видео- и мультимедийным оборудованием (CD-проигрыватель, DVD-плейер, телевизор, компьютер или ноутбук с подключением к сети интернет, проекционное оборудование, карты и таблицы)

X. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины (модуля)	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения
1.	Разделы «Объём дисциплины», «Форма промежуточной аттестации»	Исключение информации по 2013 году набора заочной формы обучения в связи с окончанием обучения	Протокол №11 от 25.06.2018
2.	Требования к рейтинг-контролю	Положение о премиальных баллах при подведении итогов семестра	Протокол №8 от 30.04.2020 г. Учёного совета ТвГУ