

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 16.07.2025 14:09:26
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fec3ad1bf35f08

УП: 41.03.04
Политология
2025.plx

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



Рабочая программа дисциплины

Политическая регионалистика

Закреплена за кафедрой:	Политологии
Направление подготовки:	41.03.04 Политология
Направленность (профиль):	Управление политическими процессами
Квалификация:	бакалавр
Форма обучения:	очная
Семестр:	5

Программу составил(и):

канд. филос. наук, доц., Чалов Илья Витальевич

Тверь, 2025

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины (модуля):

Целью освоения дисциплины является: развитие у студентов современных представлений о формах и особенностях государственного устройства, различных вариантах выстраивания отношений между центром и регионами в различных странах мира, предпосылках и особенностях формирования государственного устройства Российской Федерации.

Задачи :

Задачами освоения дисциплины являются:

- всестороннее изучение теоретических основ и категориального аппарата политической регионалистики
- освоение прикладной проблематики взаимодействия центра и регионов
- изучение факторов и форм регионализации
- знакомство со спецификой региональных политических режимов в субъектах РФ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП: Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучение политической регионалистики опирается на ранее освоенные дисциплины: «Введение в политическую науку», «Политическая теория», «Экономическая теория», «Политическая социология», «Политическая антропология», «Сравнительная политология».

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Курс «Политическая регионалистика» входит в обязательную часть учебного плана и относится к дисциплинам, формирующим общепрофессиональные компетенции. Политическая регионалистика – это отрасль политической науки, исследующая региональный аспект политических явлений и процессов. Объект политической регионалистики, таким образом совпадает с объектом политической науки, в то время как предмет предполагает исследование региональной дифференциации и локализации политических явлений и процессов.

Изучение политической регионалистики необходимо для дальнейшего успешного освоения следующих дисциплин, опирающихся в частности на методологию и результаты региональных политических исследований: «Политические процессы на постсоветском пространстве», «Политико-правовые основы обеспечения национальной безопасности», «Электоральные процессы в Российской Федерации», «Политические процессы в Тверском регионе».

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость	5 ЗЕТ
Часов по учебному плану	180
в том числе:	
самостоятельная работа	85
часов на контроль	27

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОПК-4.1: Применяет базовые и специальные теоретические знания и навыки прикладного характера в области политических наук

ОПК-4.2: Дает характеристику и оценку общественно-политическим событиям и процессам, выявляет тенденции их развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и государственном, региональном и локальном уровнях

ОПК-4.3: Выявляет причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими, с одной стороны, и экономическими, социальными и культурными процессами, с другой

5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Виды контроля в семестрах:	
экзамены	5

6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания: русский.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Сем.	Часов	Примечание
	Раздел 1. Введение. Теоретические и методологические основы политической регионалистики				
1.1	Введение в курс политической регионалистики	Лек	5	2	
1.2	Теоретические и методологические основы политической регионалистики	Лек	5	2	
1.3	Теоретические и методологические основы политической регионалистики	Ср	5	5	
1.4	Региональная структура государства	Лек	5	2	
1.5	Региональная структура государства	Пр	5	2	
1.6	Региональная структура государства	Ср	5	1	
1.7	Географическое моделирование и региональный политический анализ	Лек	5	2	
1.8	Географическое моделирование и региональный политический анализ	Пр	5	2	
1.9	Географическое моделирование и региональный политический анализ	Ср	5	5	
1.10	Государство как территориально-политическая система. Отношения «Центр-Регионы»	Лек	5	1	
1.11	Государство как территориально-политическая система. Отношения «Центр-Регионы»	Пр	5	2	
1.12	Государство как территориально-политическая система. Отношения «Центр-Регионы»	Ср	5	5	

1.13	Государство как территориально-политическая система. Региональная политика государства	Лек	5	1	
1.14	Государство как территориально-политическая система. Региональная политика государства	Пр	5	2	
1.15	Государство как территориально-политическая система. Региональная политика государства	Ср	5	5	
1.16	Федеративные территориально-политические системы	Лек	5	1	
1.17	Федеративные территориально-политические системы	Пр	5	2	
1.18	Федеративные территориально-политические системы	Ср	5	5	
	Раздел 2. Мировой опыт территориально-политической организации государств				
2.1	Административно-территориальное деление государства	Лек	5	1	
2.2	Административно-территориальное деление государства	Пр	5	1	
2.3	Административно-территориальное деление государства	Ср	5	5	
2.4	Политико-административные границы	Лек	5	1	
2.5	Политико-административные границы	Пр	5	2	
2.6	Политико-административные границы	Ср	5	5	
2.7	Территориально-политическая децентрализация	Лек	5	1	
2.8	Территориально-политическая децентрализация	Пр	5	1	
2.9	Территориально-политическая децентрализация	Ср	5	5	
2.10	Европейская модель федерализма	Лек	5	1	
2.11	Европейская модель федерализма	Пр	5	2	
2.12	Европейская модель федерализма	Ср	5	5	
2.13	Американская постколониальная модель федерализма и федератизм	Лек	5	1	
2.14	Американская постколониальная модель федерализма и федератизм	Пр	5	2	
2.15	Британская колониальная модель и модель федеративной реорганизации неоднородного государства.	Лек	5	2	
2.16	Британская колониальная модель и модель федеративной реорганизации неоднородного государства.	Пр	5	1	
2.17	Британская колониальная модель и модель федеративной реорганизации неоднородного государства.	Ср	5	5	

2.18	7Общенациональный территориально-политический контроль и институты регионального влияния на национальном уровне	Лек	5	1	
2.19	7Общенациональный территориально-политический контроль и институты регионального влияния на национальном уровне	Пр	5	2	
2.20	Разграничение полномочий между уровнями власти	Лек	5	1	
2.21	Разграничение полномочий между уровнями власти	Пр	5	1	
2.22	Разграничение полномочий между уровнями власти	Ср	5	5	
2.23	Региональная власть в современном государстве	Лек	5	2	
2.24	Региональная власть в современном государстве	Пр	5	2	
2.25	Региональная власть в современном государстве	Ср	5	5	
2.26	Местная власть в современном государстве	Лек	5	2	
2.27	Местная власть в современном государстве	Пр	5	1	
	Раздел 3. Региональная система России: политико-историческое развитие и современное состояние				
3.1	Отношения центра и регионов в средневековой России	Лек	5	1	
3.2	Отношения центра и регионов в средневековой России	Пр	5	1	
3.3	Формирование Тверского региона	Лек	5	1	
3.4	Формирование Тверского региона	Пр	5	1	
3.5	Развитие региональной системы в имперский период	Лек	5	1	
3.6	Развитие региональной системы в имперский период	Пр	5	1	
3.7	Развитие региональной системы в имперский период	Ср	5	6	
3.8	Советский период развития отношений центра и регионов	Лек	5	2	
3.9	4Советский период развития отношений центра и регионов	Пр	5	1	
3.10	Предпосылки формирования современной региональной структуры России	Лек	5	1	
3.11	Предпосылки формирования современной региональной структуры России	Пр	5	1	
3.12	Модели региональной политики в современной России	Лек	5	2	
3.13	Модели региональной политики в современной России	Пр	5	2	

3.14	Модели региональной политики в современной России	Ср	5	10	
3.15	Местное самоуправление в современной России	Лек	5	2	
3.16	Местное самоуправление в современной России	Пр	5	2	
3.17	Местное самоуправление в современной России	Ср	5	8	
3.18	Экзамен	Экзамен	5	27	

Список образовательных технологий

1	Игровые технологии
2	Проектная технология
3	Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.)
4	Информационные (цифровые) технологии
5	Технологии развития критического мышления
6	Технологии развития дизайн-мышления
7	Активное слушание
8	Методы группового решения творческих задач (метод Дельфи, метод 6–6, метод развивающей кооперации, мозговой штурм (метод генерации идей), нетворкинг и т.д.)
9	Метод case-study
10	Занятия с применением затрудняющих условий

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Кейс-стади

1. Формы центр-периферийных взаимодействий в современной России
2. Регионализация Бельгии как пример территориальной организации полиэтнических сообществ

Фасилитированная дискуссия на тему:

- Возможна была бы система земств в современной России?
- Формы реализации регионального интереса в унитарных и федеративных государствах

Тестовые задания

1. К характерным принципам региональных исследований не относится:
 - А. принцип объективности
 - Б. принцип локализации
 - В. принцип дифференциации
 - Г. принцип пространственности
2. Объектом политической регионалистики является/являются:

- А. политические явления и процессы
- Б. пространственное измерение политических явлений
- В. регионы и локальные сообщества
- Г. государства и страны

3. К территориальным характеристикам государства не относится:

- А. Иерархичность
- Б. Эволюционное развитие
- В. Гомогенность
- Г. Гетерогенность

8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

1. Государство как территория. Регион как территориальная структура
2. Факторы и формы регионализации
3. Место политической регионалистики в системе политических наук. Объект и предмет политической регионалистики. Два базовых принципа
4. Моделирование и районирование в системе региональных исследований.
5. Отношения «центр-периферия». Диффузия политических инноваций
6. Отношения «центр-периферия». Концепция С. Роккана
7. Территориально-государственное строительство. Баланс отношений центр-регионы. Модель Хартсхорна.
8. Региональная политика: понятие, факторы и подходы.
9. Понятие «федерализм». Концепции федерализма
10. Административно-территориальное деление: понятие, формы, факторы, топонимика.
11. Формы децентрализации в унитарных государствах. Форалистическое устройство.
12. Европейская модель федерализма
13. Американская модель федерализма (США)
14. Формы центрального контроля над регионами в различных странах (унитарных и федеративных)
15. Формы представительства и реализации региональных интересов в различных странах (унитарных и федеративных)
16. Варианты организации региональной власти в современных государствах (унитарных и федеративных)
17. Местная власть и местное самоуправление в современных государствах.
18. Предпосылки формирования региональной структуры России в период феодальной раздробленности и монгольского ига
19. Тверское княжество как первая форма Тверского региона.
20. Централизация северо-восточных земель вокруг Москвы. Иван III
21. Реформы государственного устройства России Ивана Грозного.
22. Петровская модель региональной политики
23. Екатерининская модель региональной политики.
24. Земская модель. Реформы Александра II.
25. Опыт инкорпорирования регионов Российской Империей.
26. Развитие форм регионального самоуправления в Российской Империи.
27. Региональная асимметрия в Российской Империи
28. Октябрьская революция и рождение советского федерализма.
29. советский федерализм
30. Распад Советского союза и формирование современной региональной структуры РФ.
31. Баланс отношений центр-регионы в современной России
32. Региональная власть в современной России
33. Местное самоуправление в современной России

8.3. Требования к рейтинг-контролю

Критерии оценки знаний при сдаче зачета и экзамен

Зачет и экзамен по дисциплине сдаются по вопросам дисциплины.

Положительная оценка выставляется в том случае, если студентами выполняются все приоритетные и дополнительные виды работ, как в устной, так и письменной форме.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если студенты систематически пропускают занятия и не восполняют пропуск проделанных работ.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации.

В качестве видов текущего контроля знаний студентов предполагается применять:

- оценку участия студентов в дискуссиях на семинарских и практических занятиях;
- проверку выполнения письменных домашних заданий;
- контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме);
- тестирование;
- презентации и др.

Требования к выполнению письменных работ:

освещены и верно интерпретированы основные идеи,
корректно использован понятийный аппарат;
продемонстрирован большой лексический запас,
логичность и ясность изложения,
оригинальность текста составляет свыше 75%,
привлечены наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. публикации последних лет),
полное соответствие содержания теме и плану письменной работы,
все представленные выводы обоснованы;
соблюдены правила орфографической, пунктуационной, стилистической культуры,
объему письменной работы – 15 страниц.

Критерии оценивания письменных работ:

При соблюдении 100% требований – 5 баллов.

При соблюдении 75% требований – 4 балла.

При соблюдении 50% требований – 3 балла.

При соблюдении менее 50% требований – 2 балла.

Критерии оценивания тестов: 5 правильных ответов – 5 баллов.

Требования к презентациям:

Информация селектирована по степени важности;
придана необходимая форма для адекватного восприятия информации (использованы графики, диаграммы);
подобран необходимый визуальный материал для презентаций,
информация заимствована из различных источников,
минимальное количество слайдов – 15.

Критерии оценивания презентаций:

Выполнение всех требований – 5 баллов, отсутствие одного из критериев снижает оценку на 1 балл.

Итоговый экзамен по всей дисциплине имеет целью оценить работу студентов по ее изучению, проверить полученные теоретические знания, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач, овладение практическими навыками и умениями в объеме требований учебных программ.

Основой для выставления оценки служит объем и уровень усвоения студентами

материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендуемая литература

Основная

Шифр	Литература
Л.1.1	Елисеев, Политическая социология, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-01227-9, URL: https://urait.ru/bcode/536529
Л.1.2	Гаджиев, Политическая социология, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-9916-9786-6, URL: https://urait.ru/bcode/537027
Л.1.3	Тощенко, Левичева, Великая, Образцов, Чупров, Бойков, Дмитриев, Охотский, Горшков, Павленок, Цветкова, Каримова, Вдовиченко, Козырев, Зубок, Ирсетская, Романовский, Полякова, Политическая социология, Москва: Юрайт, 2021, ISBN: 978-5-534-89563-6, URL: https://urait.ru/bcode/468619
Л.1.4	Под общей ред. Мокшина В.К., Шубина С.И., Власть и гражданское общество, Архангельск: САФУ, 2014, ISBN: 978-5-261-00912-2, URL: https://e.lanbook.com/book/96610
Л.1.5	Медведев, Политическая регионалистика, Москва: Издательский дом "Альфа-М", 2005, ISBN: 978-5-98281-030-4, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=279449

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Центр социально-консервативной политики : http://www.cscp.ru/
Э2	Всероссийский центр исследования общественного мнения (ВЦИОМ) : http://www.wciom.ru
Э3	Фонд «Общественное мнение» : http://www.fom.ru
Э4	Центр политических исследований «Индем»: http://www.indem.ru
Э5	«ПОЛИС»: http://www.politstudies.ru
Э6	«Россия в глобальной политике»: http://www.globalaffairs.ru/
Э7	РИА «Новости»: http://www.rian.ru/

Перечень программного обеспечения

1	Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
2	Adobe Acrobat Reader
3	Google Chrome
4	OpenOffice
5	VLC media player

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	СПС "ГАРАНТ"
2	СПС "КонсультантПлюс"
3	Электронная коллекция книг Оксфордского Российского фонда
4	БД Web of Science
5	БД Scopus
6	Репозиторий ТвГУ
7	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы)
8	ЭБС ТвГУ
9	ЭБС BOOK.ru
10	ЭБС «Лань»
11	ЭБС IPRbooks
12	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
13	ЭБС «ЮРАИТ»
14	ЭБС «ZNANIUM.COM»
15	Виртуальный читальный зал диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)
16	ИПС «Законодательство России»

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудит-я	Оборудование
Б-246	комплект учебной мебели, переносной ноутбук, проектор, экран

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание курса

Введение

Политическая регионалистика как наука в системе географических и общественно-политических дисциплин. История политической регионалистики и её выделение как самостоятельной дисциплины. Соотношение политической регионалистики с региональной наукой и политической географией. Базовые методологические принципы политической регионалистики

Раздел 1. Теоретические и методологические основы политической регионалистики

Географическое моделирование в системе анализа политических процессов. Центр и периферия как базовые категории политического моделирования. Теория диффузии инноваций. Третичная модель: инновационные, адаптирующие и консервативные территории. Государство как территориально-политическая система. Понятие региона как субнациональной единицы верхнего уровня. Понятие региональной политики. Основные формы и методы. Региональной политики. Политико-философские истоки концепции федерализма

Раздел 2. Мировой опыт территориально-политической организации государств

Административно-территориальное деление государства. Политико-административные границы. Принципы субнациональной делимитации. Понятие границы и фронта. Территориально-политическая децентрализация. Форалистическое устройство. Роль местного самоуправления в унитарных государствах. Европейская модель федерализма. Американская постколониальная модель федерализма и федератизм. Британская колониальная модель и модель федеративной реорганизации неоднородного государства. Общенациональный территориально-политический контроль и институты регионального влияния на национальном уровне. Разграничение полномочий между уровнями власти. Региональная власть в современном государстве. Традиционные компетенции и полномочия региональных властей. Местная власть в современном государстве. Англосаксонская и континентальная модель местного самоуправления

Раздел 3. Региональная система России: политико-историческое развитие и современное состояние

Отношения центра и регионов в средневековой России. Династический фактор выделения регионов в период феодальной раздробленности. Предпосылки формирования региональной структуры России в период монгольского ига. Формирование Тверского региона. Борьба между Москвой и Тверью за лидерство в Северо-Восточной Руси. Альтернативные варианты территориально-политической организации Руси. Развитие региональной системы в имперский период. Петровские реформы административно-территориального деления. Основы местного самоуправления в царской России. Реформы Екатерины Великой. Губерния как основная региональная единица. Роль Земств, формы и методы их функционирования. Расширение территории Империи: формы и методы инкорпорация новых земель в состав России. Положение «инородцев» в Российской империи. Проблемы национальной периферии и попытки их решения в царской России. Советский период развития отношений центра и регионов. Специфика советского федерализма. Национально-территориальная модель федерализма. Предпосылки формирования современной региональной структуры России. Основные факторы субнациональной делимитации территории Российской Федерации. Региональные конфликты в новейшей истории России. Модели региональной политики в современной России. Конституционные принципы регионального управления в России. Сравнительная характеристик региональной политики в 1990-х и 2000-х годах. Местное самоуправление в современной России. Опыт и перспективы реформирования местного самоуправления в РФ.

Самостоятельная работа начинается до прихода студента на лекцию. Целесообразно использование «системы опережающего чтения», т.е. предварительного прочитывания лекционного материала, содержащегося в учебниках и учебных пособиях, закладывающего базу для более глубокого восприятия лекции. Работа над лекционным материалом включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом. Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.).

Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников. Конспектируя письменные источники, студент имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения. Слушая же лекцию, студент большую часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление – для этого уже не остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделить поля для последующих записей в дополнение к конспекту.

Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к зачету. Нужно проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции: прочесть свои записи, расшифровав

отдельные сокращения, проанализировать текст, установить логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя. При работе над текстом лекции студенту необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации. Работая над текстом лекции, необходимо иметь под рукой справочные издания: словарь-справочник, энциклопедический словарь, в которых можно найти объяснение многим встречающимся в тексте терминам, содержание которых студент представляет себе весьма туманно, хотя они ему и знакомы.

Свою специфику имеет работа с учебными пособиями, монографиями, периодикой. Перечень вопросов, подлежащих изучению, приведен в учебно-методическом комплексе по данной дисциплине. Не все эти вопросы будут достаточно полно раскрыты на лекциях. Отдельные вопросы будут освещены недостаточно полно или вообще не будут затронуты. Поэтому, проработав лекцию по конспекту, необходимо сравнить перечень поднятых в ней вопросов с тем перечнем, который приведен в указанном источнике по данной теме, и изучить ряд вопросов по учебным пособиям, дополняя при этом конспект лекций. Как видно из примерного тематического плана курса, на сессии будут прочитаны лекции не по всем вопросам курса. Часть тем будет вынесена на самостоятельное изучение студентами, прежде всего с помощью учебных пособий. Следует хорошо помнить, что работа с учебными пособиями не имеет ничего общего со сквозным пограничным чтением текста. Она должна быть направлена на поиски ответов на конкретно поставленные в программе вопросы или вопросы для подготовки к зачету. Работая с учебными пособиями, не следует забывать о справочных изданиях.

Все, сказанное выше, в равной степени относится и к работе в монографической литературе и научной периодике. При работе над темами, которые вынесены на самостоятельное изучение, студент должен самостоятельно выделить наиболее важные, узловые проблемы, как это в других темах делалось преподавателем. Здесь не следует с целью экономии времени подходить к работе поверхностно, ибо в таком случае повышается опасность "утонуть" в обилии материала, упустить центральные проблемы. Результатом самостоятельной работы должно стать собственное самостоятельное представление студента об изученных вопросах.

Работа с периодикой и монографиями также не должна состоять из сквозного чтения или просмотра текста. Она должна включать вначале ознакомительное чтение, а затем поиск ответов на конкретные вопросы. Основная трудность для студентов заключается здесь в необходимости-усвоения, понимания и запоминания значительных объемов материала. Эту трудность, связанную, прежде всего, с дефицитом времени, можно преодолеть путем усвоения интегрального алгоритма чтения.

Подготовка к семинарскому занятию требует прежде всего чтения рекомендуемых работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений. Особенно это актуально при использовании новых форм обучения: семинаров-конференций, коллоквиумов, кейс-стади и т.п.

В процессе организации самостоятельной работы большое значение имеют консультации с преподавателем, в ходе которых можно решить многие проблемы изучаемого курса, уяснить сложные вопросы. Последние не следует оставлять «на потом», так как на экзамене действует, как правило, «закон подлости»: в билетах попадает именно тот вопрос, который хуже всего знаешь. Беседа студента и преподавателя может дать многое - это простой прием получения знаний. Самостоятельная работа носит сугубо индивидуальный характер, однако вполне возможно и коллективное осмысление проблем политической науки.

Методические рекомендации по подготовке к зачету и экзамену

Зачеты - важные этапы в учебном процессе, имеющие целью проверку знаний, выявление умений применять полученные знания к решению практических задач. Как подготовка к зачету, так и сам зачет - форма активизации и систематизации полученных знаний, их углубления и закрепления. Подготовка к зачетам для студентов, особенно заочной формы обучения, всегда осложняется дефицитом времени.

Рекомендуем воспользоваться общими советами.

1. Используйте вопросы. Это даст Вам верное представление о том, что нужно ожидать на зачете. Попрактикуйтесь в написании ответов на вопросы, стараясь уложиться в отведённое время, но при этом имейте под руками материалы курса, чтобы проверить Вашу память на относящиеся к делу идеи и концепции.

2. Используйте материалы курса. У Вас будут хорошие шансы сдать зачет успешно, если Вы используете материалы курса в Ваших ответах на вопросы. Просмотрите все книги. Сделайте свежие записи. Выпишите некоторые ключевые слова, имена, методы и повесьте на видном месте. Постарайтесь бегло просмотреть основные идеи курса, когда у Вас появится некоторое время для обдумывания. Найдите цели и выводы в каждом разделе - они обычно содержат основные результаты и составят основу для вопросов.

3. Прибегните к помощи Вашего преподавателя и других студентов Вашей группы.

4. Используйте лекции и учебные занятия для подготовки к зачету.

Экзаменаторы хотят проверить, насколько хорошо Вы понимаете содержание курса и можете ли Вы применить его в соответствующей ситуации. Посмотрите на вопросы. Какую часть курса они включают? Можете ли Вы очень кратко объяснить теорию или идею и применить их в вашем ответе на эти частные вопросы? Воспользуйтесь множеством ссылок на идеи курса. Это продемонстрирует, что Вы поняли и можете применять их. Если Вы сумеете придать значение всему перечисленному выше, то Вы должны сдать зачет. Но, ради себя самого прочтите вопрос, убедитесь, что Вы понимаете, о чём Вас спрашивают, и затем подготовьте свой ответ.

На зачете будете находиться в напряжённых условиях, так как Вы будете ограничены во времени. И, возможно. Вы будете ощущать некоторую обеспокоенность, так как у Вас не будет материалов курса, которые могли бы Вам помочь. Давайте сначала рассмотрим, как справиться с чувством беспокойства, хотя такие ощущения вполне нормальны для подобных ситуаций. Однако Вы можете обратить их себе на пользу. Повышенная выработка адреналина в действительности может помочь Вам в успешном выполнении, но Вы не должны позволять Вашему беспокойству слишком сильно овладевать Вами и вводить Вас в состояние паники. Ниже приведены некоторые приемы, которые могут помочь Вам справиться со стрессом:

- ☐ возьмите себя в руки, сделайте несколько глубоких вдохов, чтобы восстановить дыхание;

- ☐ тщательно прочтите вопросы экзаменационного билета, так как, если Вы их неправильно поймёте, Вы можете потерять шанс на успешную сдачу экзамена;

- ☐ медленно прочтите содержание вопросов, прежде чем решить, что делать дальше;

- ☐ решите, как Вы распределите Ваше время;

- ☐ точно определите, что требуется для ответа на вопрос, потому что маловероятно, что в ответе потребуются написать всё, что Вы знаете об этой проблеме. Неправильный ответ на вопрос является наиболее частой причиной неудач на экзамене;

- ☐ положите в основу или "высветите" какие-либо ключевые слова из вопроса, которые будут действовать как указатели, для получения ответа, удовлетворяющего требованиям;

- ☐ по мере развития Вашего ответа обратитесь вновь к вопросу и Вашему плану и проверьте, не уклонились ли Вы от первоначального направления;

- ☐ держите рядом с собой часы, так как очень легко потратить чересчур много времени на более лёгкие вопросы, а Вы должны ответить на требуемое количество вопросов для успешной сдачи экзамена;

- ☐ пишите разборчиво;

- ☐ кратко объясняйте теорию/ концепцию, чтобы показать, что Вы понимаете их и можете применить их соответствующим образом к ситуации, описанной в вопросе;

- ☐ и наконец, убедитесь, что Вы оставили достаточно времени на то, чтобы прочитать Ваш ответ и исправить любые очевидные ошибки прежде, чем кончится экзамен.

Хорошее планирование и разумный контроль ситуации обычно приводят к успеху на зачете.

При неблагоприятном стечении обстоятельств, ведущем к провалу на зачете,

помните, что это ещё не конец света. Вы приобрели какую-то часть знаний, и это само по себе является удачей, так как Вы сможете применить их в Вашей работе в дальнейшем. И обычно имеется второй шанс попытаться сдать зачет позже.