

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 11.06.2025 15:11:45  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:  
Руководитель ООП  
Гудименко Ю.Ю.  
«28» мая 2025 г.



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)  
**Психология отклоняющегося поведения**

Специальность

**37.05.01 Клиническая психология**

Направленность (профиль)  
**Патопсихологическая диагностика и психотерапия**

Для студентов 2 курса очной формы обучения

Составитель: *Л.А. Становова*

Тверь, 2025

## **I. Аннотация**

### **1. Цель и задачи дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины является знакомство студентов с актуальными вопросами психологии отклоняющегося поведения, основными направлениями и методами профилактики, диагностики и коррекции отклоняющегося поведения.

**Задачи** освоения дисциплины:

- сформировать знания о природе и формах отклоняющегося поведения;
- сформировать представление у студентов о механизмах, причинах девиантного поведения;
- обучить навыкам выявления ошибок семейного воспитания, факторов школьной дезадаптации детей и подростков, оценки роли неформальных референтных групп в процессе десоциализации;
- развить навыки подбора методов диагностики и профилактики различных форм отклоняющегося поведения.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Учебная дисциплина «Психология отклоняющегося поведения» входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы по специальности 37.05.01 Клиническая психология. Данная дисциплина направлена на углубление знаний, расширение и совершенствование умений и навыков, полученных студентами при изучении дисциплин «Общая психология», «Психология личности», «Психодиагностика» и др.

Данная дисциплина содержательно закладывает основы для освоения и углубления знаний по дисциплинам базовой и вариативной частей образовательной программы: «Введение в клиническую психологию», «Нейропсихология», «Патопсихология», «Нарушение психического развития в детском возрасте», «Психологическая профилактика зависимого поведения», «Криминальная психология», «Клиническая психология сексуальных расстройств», «Расстройства личности», «Практикум по нейропсихологической диагностике», «Практикум по психосоматике», «Деятельность психолога при работе с кризисными состояниями», «Профилактика суицидов», «Психологическое консультирование» и др.

В результате изучения дисциплины «Психология отклоняющегося поведения» студент должен:

*знать:*

- основные психологические закономерности отклоняющегося поведения;
- виды, причины, психологические механизмы отклоняющегося поведения;

- причинно-следственных связей и специфики проявления отклоняющегося поведения.
- возможные направления и пути вмешательства в отклоняющееся поведение.

*уметь:*

- оценивать причины и факторы отклоняющегося поведения;
- уметь анализировать конкретные случаи отклоняющегося поведения;

*владеть:*

- владеть методами диагностики отклоняющегося поведения;
- приемами анализа причин отклоняющегося поведения.

**3. Объем дисциплины:** 3 зачетных единиц, 108 академических часов, **в том числе:**

**контактная аудиторная работа:** лекции 18 часов, практические занятия 36 часов;

**контактная внеаудиторная работа:** контроль самостоятельной работы 18 часов;  
**самостоятельная работа:** 36 часов.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)                                                                   | Планируемые результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах                                                    | <p>УК-9.1 Демонстрирует уважительное отношение к психофизическим особенностям инвалидов и лиц с ОВЗ в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> <p>УК-9.2 Выстраивает профессиональное и социальное взаимодействие с инвалидами и людьми с ОВЗ на основе ценностей инклюзии.</p> |
| ОПК-2 Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития | ОПК-2.1 Применяет знания относительно общих вопросов клинической психологии (нейропсихологии, патопсихологии), психологии личности, общей и дифференциальной психологии, возрастной психологии, психодиагностики при оценке                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>личности, социальной адаптации различных категорий населения</p>                                                                                                                                                                                               | <p>уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развитие личности, социальной адаптации различных категорий населения</p> <p>ОПК-2.2 Применяет знания относительно основных направлений психологической диагностической, реабилитационной, и профилактической работы; современных методов</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>ОПК-3 Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины</p> | <p>ОПК-3.2 Определяет задачи, формы, методы и методики для проведения психодиагностического клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования пациента с психическими расстройствами и расстройствами поведения; проводит патопсихологическое экспериментально-психологическое и тестовое психодиагностическое исследование, в том числе с учетом нозологической специфики выявляемых психических расстройств и связанных с ней индивидуально-психологических изменений</p> <p>ОПК-3.4 Проводит клинико-психодиагностическое исследование здорового либо страдающего психическим расстройством подэкспертного либо пациента с психическими и поведенческими расстройствами, с заболеваниями, последствиями психологических травм и дефектами центральной нервной системы; в рамках медико-социальной экспертизы, – осуществляет опрос родственников, медицинского персонала и сопровождающих лиц. Подбирает комплекс психологических методик, планирует и проводит обследование</p> |
| <p>ПК-1 Способен разрабатывать программы психодиагностического обследования</p>                                                                                                                                                                                   | <p>ПК-1.2 Осуществляет диагностику нарушений психического развития, интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей, препятствующих нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|  |                                                                                                                                                    |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | ПК-1.3 Осуществляет психологическую диагностику лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности обучения и социальной адаптации |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения:** зачет, 4 семестр.

**6. Язык преподавания** русский.

**7. РПД адаптирована** для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения зрения, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

**II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

| Учебная программа – наименование разделов и тем     | Всего (час.) | Контактная работа (час.) |                                |                                                                          |                                |                                                               | Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.) |
|-----------------------------------------------------|--------------|--------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|                                                     |              | Лекции                   |                                | Семинарские/ Практические занятия/ Лабораторные работы (оставить нужное) |                                | Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа) |                                                     |
|                                                     |              | всего                    | в т.ч. практическая подготовка | всего                                                                    | в т.ч. практическая подготовка |                                                               |                                                     |
| 1. Понятие и детерминация отклоняющегося поведения  | 8            | 2                        |                                | 2                                                                        |                                |                                                               | 4                                                   |
| 2. Социальная норма: понятие виды                   | 8            | 2                        |                                | 2                                                                        |                                |                                                               | 4                                                   |
| 3. Подходы к классификации отклоняющегося поведения | 10           | 2                        |                                | 2                                                                        |                                | 2                                                             | 4                                                   |
| 4. Делинквентное поведение                          | 12           | 2                        |                                | 4                                                                        |                                | 2                                                             | 4                                                   |

|                                                     |            |           |  |           |  |           |           |
|-----------------------------------------------------|------------|-----------|--|-----------|--|-----------|-----------|
| 5. Агрессивное поведение                            | 14         | 2         |  | 4         |  | 4         | 4         |
| 6. Аддиктивное поведение                            | 14         | 2         |  | 4         |  | 4         | 4         |
| 7. Суицидальное поведение                           | 10         | 2         |  | 2         |  | 2         | 4         |
| 8. Превенция и интервенция отклоняющегося поведения | 32         | 4         |  | 16        |  | 4         | 8         |
| <b>ИТОГО</b>                                        | <b>108</b> | <b>18</b> |  | <b>36</b> |  | <b>18</b> | <b>36</b> |

### III. Образовательные технологии

| Учебная программа – наименование разделов и тем  | Вид занятия          | Образовательные технологии                                                                                  |
|--------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Понятие и детерминация отклоняющегося поведения  | Лекция               | <i>Лекция-визуализация<br/>Активное слушание</i>                                                            |
| Социальная норма: понятие виды                   | Лекция               | <i>Лекция-визуализация<br/>Активное слушание</i>                                                            |
| Социальная норма: понятие виды                   | Практическое занятие | <i>Групповая дискуссия</i>                                                                                  |
| Подходы к классификации отклоняющегося поведения | Лекция               | <i>Лекция-визуализация<br/>Активное слушание</i>                                                            |
| Подходы к классификации отклоняющегося поведения | Практическое занятие | <i>Электронные презентации<br/>Групповая дискуссия</i>                                                      |
| Делинквентное поведение                          | Лекция               | <i>Лекция-визуализация<br/>Активное слушание</i>                                                            |
| Делинквентное поведение                          | Практическое занятие | <i>Метод case-study<br/>Электронные презентации</i>                                                         |
| Агрессивное поведение                            | Лекция               | <i>Лекция-визуализация</i>                                                                                  |
| Агрессивное поведение                            | Практическое занятие | <i>Метод case-study, дебаты,<br/>Игровые технологии<br/>Электронные презентации<br/>Групповая дискуссия</i> |
| Аддиктивное поведение                            | Лекция               | <i>Лекция-визуализация<br/>Активное слушание</i>                                                            |
| Аддиктивное поведение                            | Практическое занятие | <i>Метод case-study<br/>Электронные презентации<br/>Групповая дискуссия</i>                                 |
| Суицидальное поведение                           | Лекция               | <i>Лекция-визуализация<br/>Активное слушание</i>                                                            |
| Суицидальное поведение                           | Практическое занятие | <i>Электронные презентации<br/>Групповая дискуссия</i>                                                      |
| Превенция и интервенция отклоняющегося поведения | Лекция               | <i>Лекция-визуализация<br/>Активное слушание</i>                                                            |
| Превенция и интервенция отклоняющегося поведения | Практическое занятие | <i>Тренинг<br/>Игровые технологии</i>                                                                       |

#### **IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации**

##### ***Контрольные вопросы и задания для практических занятий***

##### **Практическое занятие 1.**

1. Социологический подход к изучению отклоняющегося поведения.
2. Психологический подход к исследованию отклоняющегося поведения.
3. Определение понятий: «аддиктивное поведение», «аномальное поведение», «асоциальное поведение», «антисоциальное поведение», «антиобщественное поведение», «деликвентное поведение», «криминальное поведение», «трудновоспитуемость».

##### **Практическое занятие 2.**

1. Функции социальных норм.
2. Процесс социализации личности.
3. Личностная модель отклоняющегося поведения.
4. Отклоняющееся поведение на ситуационном уровне.
5. Отклоняющееся поведение на средовом уровне.

##### **Практическое занятие 3.**

1. Поведенческие стереотипы подросткового возраста, обуславливающие формирование отклоняющегося поведения.
2. Характерологические особенности личности и отклоняющееся поведение.
3. Функциональная несостоятельность семей «группы риска». Типы неблагополучных семей.
4. Типичные ошибки и дефекты семейного воспитания, ведущие к формированию отклоняющегося поведения.
5. Педагогический стиль и его влияние на формирование отклоняющегося поведения. Проблема педагогической запущенности.
6. Причины возникновения неформальных подростковых групп. Виды неформальных подростковых групп.
7. Условия формирования и развития неформальных подростковых групп.

##### **Практическое занятие 4.**

1. Фрустрация как причина возникновения агрессии.
2. Внешние детерминанты агрессии (шум, теснота и пр.).
3. Личностная предрасположенность к агрессивному поведению.
4. Наследственный фактор в формировании агрессивного поведения.
5. Наказание как средство предупреждения агрессии.

##### **Практическое занятие 5.**

1. Формирование мотивов преступного поведения.
2. Насильственная преступность.
3. Корыстная преступность.
4. Организованная преступность.

#### **Практическое занятие 6.**

1. Зависимое поведение. Типы мотиваций употребления ПАВ.
2. Сексуальные аддикции.
3. Коммуникативные девиации.

#### **Практическое занятие 7.**

1. Основные направления психологической профилактики при отклоняющемся поведении.
2. Этапы индивидуальной профилактической работы при отклоняющемся поведении.
3. Методы косвенного воздействия при отклоняющемся поведении.
4. Социальный контроль как вид профилактики отклоняющегося поведения.
5. Социально-педагогическая модель работы с отклоняющимся поведением.

#### **Практическое занятие 8.**

1. Психологическая коррекция характерологических особенностей, провоцирующих формирование отклоняющегося поведения.
2. Когнитивно-поведенческий подход в коррекции отклоняющегося поведения.
3. Групповая психологическая коррекция как метод исправления отклоняющегося поведения.
4. Семейная психологическая коррекция при отклоняющемся поведении.

### **Образцы контрольных тестов**

#### **1. Выберите правильный ответ.**

*Девиантное поведение - это*

- 1) общественно опасные, запрещенные законом под угрозой наказания, действия;
- 2) поведенческие нарушения, вызывающие патогенную дезадаптацию;
- 3) негативно оцениваемые со стороны других людей нарушения жизнедеятельности личности;
- 4) активность личности, отклоняющаяся от социальных норм и причиняющая ей или обществу ущерб.

#### **2. Выберите правильный ответ.**

*К какому подходу, объясняющему девиантное поведение, принадлежит концепция аномии*

- 1) психологическому;
- 2) биологическому;
- 3) социологическому;
- 4) криминологическому.

**3. Выберите несколько правильных ответов.**

*Формами аутодеструктивного поведения являются:*

- 1) химическая зависимость;
- 2) бродяжничество;
- 3) фанатическое поведение;
- 4) хулиганство.

**4. Выберите правильный ответ.**

*Гуманистический подход объясняет девиантность как результат:*

- 1) научения окружения личности;
- 2) личностной интерпретации ситуации социального взаимодействия;
- 3) определения её окружающими как таковой;
- 4) интрапсихического конфликта.

**5. Выберите несколько правильных ответов.**

*Первичная профилактика девиантного поведения заключается в:*

- 1) работе с «группой риска» - лицами, имеющими выраженную склонность к формированию отклоняющегося поведения;
- 2) предупреждении рецидивов у лиц с девиантным поведением;
- 3) устранение неблагоприятных факторов, вызывающих отклонения в поведении;
- 4) повышении устойчивости личности к влиянию факторов, вызывающих отклонения в поведении.

**6. Выберите правильный ответ.**

*Делинквентное поведение - это*

- 1) действия, направляемые представлениями о лишении себя жизни;
- 2) система поступков, противоречащих правовым нормам, угрожающих социальному порядку и благополучию окружающих людей;
- 3) уход от реальности путем изменения своего психического состояния;
- 4) поведение, уклоняющееся от выполнения морально-нравственных норм, непосредственно угрожающее благополучию межличностных отношений.

**7. Выберите правильный ответ.**

*Поведение, нацеленное на риск, определяется*

- 1) скрытый суицид;

- 2) истинный суицид;
- 3) демонстративный суицид;
- 4) эксгибиционизм.

**8. Исключите лишний пункт.**

*Ведущими методами психологической интервенции отклоняющегося поведения являются:*

- 1) психотерапия;
- 2) медикаментозное лечение;
- 3) психологический тренинг;
- 4) организация терапевтической среды.

**Вопросы для обсуждения на круглом столе**

1. От чего зависят и следствием чего являются системы социальных норм?
2. В чем состоят два возможных понимания социальных норм?
3. Что подразумевается под естественноисторическими предпосылками социальных норм?
4. Перечислите три способа возникновения и функционирования норм.
5. Какова взаимосвязь между нравственными, этическими и правовыми нормами?
6. В чем состоит сущность девиантного поведения?
7. Назовите формы и виды девиантного поведения.
8. Какие содержательные расхождения имеются в различных способах определения агрессии?
9. Как разные теоретические концепции объясняют природу агрессии и развитие агрессивности, как личностной характеристики?
10. В каких трех качествах выступают, как правило, агрессивные действия?
11. Какова многомерная классификация агрессии по Э. Бассу? Проанализируйте с ее помощью какую-либо умозрительную ситуацию, например, хулигана, разбившего витрину. Какие обстоятельства при этом могут иметь неоднозначную трактовку?
12. Проанализируйте симптоматику при употреблении различных наркотических препаратов. Действие каких из них легче, а каких трудней распознать визуально?
13. Каковы социально-политические причины активизации деятельности религиозных сект на территории России?
14. Каковы критерии, по которым можно отличить тоталитарную деструктивную секту?
15. Учитывая характеристики типов акцентуаций характера, проанализируйте для каждого опасность вовлечения в тоталитарную секту.

## Эссе

Эссе – свободная трактовка какой-либо литературной, философской, моральной или социальной проблемы. Это рассуждение, которое содержит авторскую точку зрения о предмете или явлении.

Перечень тем:

1. Можно ли предупредить отклоняющееся поведение?
2. Роль наследственности наследственности и социума в возникновении подростковой преступности..
3. Всегда ли необходимо соблюдать социальные нормы?
4. Психологическое влияние семьи на возникновение отклоняющегося поведения.
5. В чем причины подростковой агрессии?

## Мини-гlossарий

Составление мини-гlossария по изучаемым темам курса. Рекомендуются составление мини-гlossария в количестве 15-20 терминов, относящихся к одной теме.

### Примерные задания для проверки сформированности компетенций:

*ОПК-3.4: Проводит клинико-психодиагностическое исследование здорового либо страдающего психическим расстройством подэкспертного либо пациента с психическими и поведенческими расстройствами, с заболеваниями, последствиями психологических травм и дефектами центральной нервной системы; в рамках медико-социальной экспертизы, – осуществляет опрос родственников, медицинского персонала и сопровождающих лиц. Подбирает комплекс психологических методик, планирует и проводит обследование.*

| Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков                                                                                                                                                                                                                  | Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Проведите патопсихологическое обследование пациента с отклоняющимся поведением с целью выявления степени личностных расстройств и расстройств эмоционально-волевой сферы.<br>2. Составьте программу психологического обследования семьи пациента с отклоняющимся поведением. | Способен решать типичные задачи по построению программ психодиагностического обследования, с правильной последовательностью действий, которым дает четкую аргументацию и обоснование – 10 баллов;<br>Допускает единичные (не более двух) негрубые ошибки в алгоритме решения практической задачи – 5 баллов;<br>Допускает частые ошибки при решении типичных практических задач, слабая аргументация последовательности, выбираемых действий при решении – 2 балла. |
| 1. Назовите основные признаки аддиктивного поведения.<br>2. Раскройте основные принципы социологического подхода к проблеме отклоняющегося поведения.                                                                                                                           | Дает полный, точный ответ, демонстрирует уверенное владение учебным материалом – 10 баллов;<br>Неполное владение учебным материалом, недостаточная точность ответов – 5 баллов;<br>Дает неверный ответ – 0 баллов.                                                                                                                                                                                                                                                  |

*ПК-1.2: Осуществляет диагностику нарушений психического развития, интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей, препятствующих нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания*

| Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков                                                                                                                                                                                                                                                                         | Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1. Проведите сравнительный анализ личностных особенностей пациента с различными формами зависимого поведения (например, табакокурение и алкоголизм).</p> <p>2. На основе анализа схемы отклоняющегося поведения напишите характеристику подростка, относящегося к неформальной подростковой группе</p>                              | <p>Способен решать комплексные практические задачи, выбирать верный алгоритм решения, верную последовательность действий, выдвигать рабочие гипотезы, выбирать верные решения их проверки, анализировать данные – 10 баллов;</p> <p>Допускает неточности при построении алгоритма решения практической задачи, эпизодически ошибается с выбором оценки, проверяемой рабочей гипотезы – 7 баллов;</p> <p>Последовательность действий решения практической задачи неверна, затрудняется при выдвижении рабочей гипотезы на основе анализа данных психодиагностики – 1 балл.</p> |
| <p>1. На основе данных психодиагностического обследования постройте предположительную программу реабилитации пациента с одним из видов отклоняющегося поведения (на выбор).</p> <p>2. Оцените с помощью методов психодиагностического обследования особенности семейного взаимодействия в семье подростка с девиантным поведением.</p> | <p>Способен решать типичные задачи по построению программ психодиагностического обследования, с правильной последовательностью действий, которым дает четкую аргументацию и обоснование – 10 баллов;</p> <p>Допускает единичные (не более двух) негрубые ошибки в алгоритме решения практической задачи – 5 баллов;</p> <p>Допускает частые ошибки при решении типичных практических задач, слабая аргументация последовательности, выбираемых действий при решении – 2 балла.</p>                                                                                            |

## СХЕМА АНАЛИЗА ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ

### 1. Индивидуально-психологическая ранимость:

- сензитивность (повышенная чувствительность к любому внешнему воздействию);
- эмоциональность (яркость переживаний) и эмоциональная лабильность (резкие перепады настроения);
- пониженный фон настроения;
- импульсивность (склонность к быстрой, необдуманной, неконтролируемой реакции);
- низкая адаптивность (неспособность быстро и эффективно изменять свое поведение в ответ на изменения ситуации);

- склонность к быстрому формированию стойких поведенческих стереотипов (привычки, либо очень стойкие, либо чрезмерно быстро формируются);

- ригидность, склонность к «застреванию» на какой-либо активности (мыслях, чувствах, действиях);

- склонность к соматизации (телесному реагированию на неблагоприятные факторы, например, телесным напряжением, аллергией, соматическими заболеваниями).

Данные особенности можно считать врожденными. Они сохраняются на протяжении всей жизни личности. Если у одного человека присутствуют несколько таких особенностей, целесообразно говорить о типологической предрасположенности к зависимому поведению. (Этому уровню предшествуют генетический и физиологический. Для их анализа недостаточно простого наблюдения, но необходимы специальные методы диагностики).

## ***2. Нарушения саморегуляции личности:***

- преобладание негативных эмоциональных состояний (тревоги, бессилия, отчаяния, боли, вины, агрессии, депрессии) и внутренних конфликтов;

- алекситимия - слабая речевая регуляция (непонимание своих переживаний и неумение формулировать их в словах, склонность отыгрывать аффекты в действиях, слабое развитие рефлексии);

- несформированность асертивного поведения (неспособность открыто выражать свои чувства; неумение отстаивать свои интересы);

- непродуктивные способы совладания со стрессом (уход, изоляция, отрицание, проекция);

- дефицит целеполагания (неумение ставить цели, планировать, настойчиво реализовывать план);

- ложная самоидентичность и заниженная самооценка;

- отклонение индивидуальных ценностей от социальных норм и правил (девиантные ценности);

- отсутствие или утрата смысла жизни.

Перечисленные особенности саморегуляции формируются в течение жизни. Сочетание нескольких проблем определяет психологическую предрасположенность к отклоняющемуся поведению.

## ***3. Дефицит ресурсов личности (ее жизненно важных качеств и компенсаторных возможностей):***

- духовность;

- здоровье и ценности здорового образа жизни;

- внешняя привлекательность;

- общительность, способность к сотрудничеству;

- активность;

- интеллект, специальные способности;
- целеустремленность, и честолюбие;
- высшие чувства (совесть, ответственность, чувство долга, сострадание, вера);
- творчество, хобби;
- профессиональная квалификация, дело (работа, учеба);
- достижения;
- любовь, дружба, значимые личные отношения
- жизненный опыт.

Наличие перечисленных ресурсов у конкретной личности означает реальную возможность компенсации личностных или жизненных проблем. Они обеспечивают толерантность (устойчивость) личности к отклоняющемуся повелению. Также они определяют способность личности бороться со своей склонностью к зависимости. Их отсутствие или слабая выраженность означают дефицит внутренних ресурсов и слабую способность бороться с зависимостью, незащищенность перед ней.

#### ***4. Дефицит социально-поддерживающих систем:***

- отсутствие родительской семьи;
- неполная семья (отсутствие отца);
- зависимая семья;
- девиантная семья;
- низкий социальный статус семьи;
- семья, переживающая кризис (развод, финансовый кризис, переезд, смерть члена семьи, серьезное заболевание члена семьи);
- социальная изоляция;
- отсутствие поддерживающей группы сверстников;
- низкий личный статус в референтной социальной группе (рабочем коллективе, учебной группе);
- отсутствие близких друзей;
- отсутствие сексуального партнера;
- общественная незанятость;
- проблемная компания;
- проблемные друзья (в том числе с отклоняющимся поведением).

#### ***5. Социально-психологические условия, запускающие и поддерживающие отклоняющееся поведение (ОП):***

- состояние социально-психологической дезадаптации;
- состояние фрустрации жизненно важных потребностей;
- научение в референтной группе (на дискотеке, в школе);
- провокация или давление со стороны.

#### ***6. Особенности отклоняющегося поведения:***

- ситуация, в которой впервые имело место ОП;

- ситуации, в которых ОП проявляется в настоящее время;
- степень выраженности поведения (способ, частота, обстоятельства, индивидуальный ритм);
- состояние во время самого ОП (например, во время опьянения или игры);
- что обычно предшествует ОП (запускающие механизмы);
- последующие события (состояние, мысли, действия);
- реакция окружающих;
- что исключает данное поведение (благодаря чему его не бывает).

### **7. Заключение:**

- форма и степень выраженности ОП;
- степень социальной дезадаптации;
- отношение к ОП самой личности;
- поддерживающие внешние условия (подкрепляющие стимулы);
- поддерживающие внутренние условия (индивидуально-личностная предрасположенность и психологическая выгода);
- ингибиторы (препятствующие условия);
- ресурсы личности;
- возможные пути преодоления (стратегия изменения);
- формы и методы социально-психологической помощи

## **V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **1) Рекомендуемая литература**

#### **а) Основная литература**

1. Гавриленко Л. С. Психология отклоняющегося поведения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. С. Гавриленко, В. Б. Чупина. — Красноярск: КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого, 2018. — 221 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/131398>
2. Клейберг Ю. А. Психология девиантного поведения: учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00231-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488753>
3. Тигунцева Г.Н. Психология отклоняющегося поведения: учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00877-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469648>
4. Фетискин Н. П. Практическая девиантология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н.П. Фетискин. — Москва: ФОРУМ:

ИНФРА-М, 2021. — 272 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). —  
Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1112973>

б) Дополнительная литература

1. Бейзеров В. А. Практикум по девиантологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. А. Бейзеров. — 2-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2019. — 55 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/125316>
2. Егоров Р. С. Психология отклоняющегося поведения [Электронный ресурс]: учебное пособие для самостоятельной работы студентов факультета клинической психологии ОрГМА/ Егоров Р.С.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2008.— 31 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31851> .— ЭБС «IPRbooks»
3. Ефимова Н.С. Социальная психология: Учебное пособие [Электронный ресурс] / Наталия Сергеевна. - Москва: Издательский Дом "ФОРУМ": ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2013. - 192 с. Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=395969>
4. Инновационные технологии психолого-педагогической помощи подросткам с отклоняющимся поведением [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / М.Н. Абрамовская [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2015. — 168 с. — 978-5-8064-2231-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51679.html>
5. Клейберг Ю. А. Девиантология: схемы, таблицы, комментарии [Электронный ресурс] / Ю. А. Клейберг. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 152 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/702923>
6. Книжникова С. В. Девиантология для педагогов и психологов: учебное пособие / С.В. Книжникова. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 363 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2479-1; [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256674>
7. Ковальчук М. А., Тарханова И. Ю. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация. Учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / М. А., Тарханова И. Ю.; Ковальчук М. А., Тарханова И. Ю. - Москва: ВЛАДОС, 2010. - 288. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56579>
8. Краев О.Ю. Психология девиантного поведения [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.Ю. Краев. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский городской педагогический университет, 2010. — 124 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26578.html>
9. Липунова О.В. Психология отклоняющегося поведения: учебное пособие [Электронный ресурс]: учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2016. — 377 с. — Режим доступа: [https://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=75500](https://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=75500)

10. Рождественская Н.А. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.А. Рождественская. — Электрон. текстовые данные. — М.: Генезис, 2015. — 216 с. — 978-5-98563-338-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54341.html>
11. Семаго М.М. Типология отклоняющегося развития. Модель анализа и ее использование в практической деятельности [Электронный ресурс] / М.М. Семаго, Н.Я. Семаго. — Электрон. текстовые данные. — М.: Генезис, 2016. — 400 с. — 978-5-98563-395-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62913.html>
12. Семикин Г.И. Здоровьесберегающие технологии и профилактика девиантного поведения в образовательной среде [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.И. Семикин, Г.А. Мысина, А.С. Миронов. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2013. — 84 с. — 978-5-7038-3690-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31402.html>
13. Совладающее поведение. Современное состояние и перспективы [Электронный ресурс] / В.М. Ялтонский [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Институт психологии РАН, 2008. — 474 с. — 978-5-9270-0141-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15638.html>
14. Тигунцева, Г. Н. Психология отклоняющегося поведения: учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 349 с. — (Серия: Специалист). — Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56579>
15. Шведчикова Ю.С. Словарь терминов по психологии девиантного поведения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.С. Шведчикова. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 40 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70653.html>

## **2) Программное обеспечение**

### **а) Лицензионное программное обеспечение**

- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows - Акт на передачу прав № ПК545 от 16.12.2022.

### **б) Свободно распространяемое программное обеспечение**

- Многофункциональный редактор ONLYOFFICE
- ОС Linux Ubuntu
- Google Chrome
- Adobe Reader XI
- Debut Video Capture
- 7-Zip
- iTALC
- и др.

### 3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Договор № 02-06/2023 от 02.08.2023г. <https://biblioclub.ru/>
2. «Образовательная платформа ЮРАЙТ» - Договор № 05-е/23 от 02.08.2023г. <https://urait.ru/>
3. ЭБС «Лань» - Договор № 04-е/23 от 02.08.2023г. <https://e.lanbook.com/>
4. ЭБС ZNANIUM.COM - Договор № 1106 ЭБС от 02.08.2023г. <https://znanium.com/>
5. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart - Договор № 03-5/23К от 02.08.2023г. <http://www.iprbookshop.ru/>
6. Электронно-библиотечная система ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) [https://elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_open.asp?](https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp?;)
8. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>,
9. Wiley Online Library <https://onlinelibrary.wiley.com/>
10. БД Scopus <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>
11. БД Web of Science [http://apps.webofknowledge.com/WOS\\_GeneralSearch\\_input.do?product=WOS&search\\_mode=GeneralSearch&SID=F5lxbbgnjnOdTHHnpOs&preferencesSaved=](http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=F5lxbbgnjnOdTHHnpOs&preferencesSaved=)
12. Архивы журналов издательства Sage Publication <http://archive.neicon.ru/xmlui/>
13. Архивы журналов издательства The Institute of Physics <http://archive.neicon.ru/xmlui/> ,
14. СПС КонсультантПлюс (в сети ТвГУ);
15. ИПС «Законодательство России» <http://pravo.gov.ru/ips/>
16. Сводные каталоги фондов российских библиотек АРБИКОН, МАРС <http://arbicon.ru/>; КОРБИС <http://corbis.tverlib.ru/catalog/>; ЭКБСОН <http://www.vlibrary.ru>

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<https://www.psychnavigator.ru/> Психологический навигатор - психологический портал  
<https://vocabulary.ru> Национальная психологическая энциклопедия

<http://www.psychology-online.net> Психологический портал (базы данных)

<http://festival.1september.ru/articles/567550/>

[http://adalin.mospsy.ru/l\\_02\\_00/l\\_02\\_09b.shtml](http://adalin.mospsy.ru/l_02_00/l_02_09b.shtml)

<http://www.psyhealth.ru/article63.php>

[http://www.ntpo.com/patents\\_medicine/medicine\\_8/medicine\\_87.shtml](http://www.ntpo.com/patents_medicine/medicine_8/medicine_87.shtml)

## **VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины**

### **ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ И ДОКЛАДОВ**

1. Социальные факторы (теории) формирования девиантного поведения.
2. Биологические факторы (теории) формирования девиантного поведения.
3. Психологические факторы (теории) формирования девиантного поведения.
4. Роль семьи в формировании девиантного поведения ребенка.
5. Роль СМИ в формировании девиантных форм поведения
6. Молодежные неформальные группы как основа формирования отклоняющегося поведения.
7. Религиозно-деструктивное поведение
8. Аутоагрессивное поведение
9. Феномен депривации
10. Роль фрустрации в формировании агрессивного поведения
11. Нарушения пищевого поведения.
12. Тактика и стратегия психолога в работе с суицидальным поведением
13. Основные формы, методы и принципы психологической профилактики отклоняющегося поведения.
14. Социально-психологическая интервенция при отклоняющемся поведении.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ ПРОЕКТОВ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ И ИНТЕРВЕНЦИИ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ**

1. Составьте схемы и конспекты, содержащие сравнительный анализ различных подходов к классификации и детерминации отклоняющегося поведения.
2. Оформите папки с протоколами превентивных психодиагностических методов: подбор батареи методик, которые могут быть использованы в превентивных психологических службах (подготовка стимульного материала, бланков протоколов, проведение исследования, обработка и интерпретация результатов).

3. Конкурс проектов по профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании (творческое задание по итогам изучения дисциплины).

### **ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ:**

1. Понятие о девиантном поведении.
2. Социальные нормы, природа, виды, функции.
3. Биологические концепции девиантного поведения.
4. Социологические концепции девиантного поведения
5. Бихевиоральные концепции девиантного поведения.
6. Основные подходы к коррекции девиантного поведения.
7. Аддиктивное поведение: определение, виды, причины.
8. Суицидальное поведение: определение, виды, причины.
9. Виды отклоняющегося поведения, их классификация
10. Гуманистический подход к девиантному поведению
11. Девиантное поведение с точки зрения психоанализа и неопсихоанализа
12. Отклоняющееся поведение как результат научения
13. Теории агрессии и агрессивного поведения
14. Характеристика зависимого поведения
15. Факторы формирования зависимого поведения
16. Виды зависимостей
17. Суицидальное поведение
18. Типология суицида
19. Основные направления и формы профилактики девиантного поведения
20. Методы и методики диагностики девиантного поведения
21. Первичная, вторичная и третичная профилактика девиантного поведения
22. Стратегии коррекционного вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения

### **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЮ**

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования студентов, по результатам выполнения самостоятельной работы. Основными формами текущего контроля знаний являются:

— обсуждение вынесенных в планах практических занятий вопросов тем и контрольных вопросов;

— участие в дискуссиях по проблемным темам дисциплины и оценка качества проведенной работы.

Модульная работа проводится дважды за семестр в письменной форме, в виде контрольной работы. Итоговый контроль (зачет) осуществляется в виде устного ответа на вопросы, предлагаемые для подготовки по программе

данного курса, а также решение ряда практических заданий (проверка диагностических методик, проектов).

**Ориентировочное распределение максимальных баллов по видам работы:**

| <i>№ модуля</i> | <i>Содержание модуля</i> | <i>Количество баллов за текущую работу</i> | <i>Количество баллов по рубежному контролю</i> | <i>Всего баллов за модуль</i> |
|-----------------|--------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------|
| 1               | Темы 1 – 4               | 35                                         | 15                                             | 50                            |
| 2               | Темы 5 – 8               | 35                                         | 15                                             | 50                            |

**VII. Материально-техническое обеспечение**

Лекционная аудитория, оснащенная мультимедийной техникой, при необходимости тренинговый класс, учебно-практическая лаборатория Клинической психологии и психодиагностики.

**VIII. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья**

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение **специальных условий**, таких как наличие возможности использовать индивидуальные устройства, позволяющее компенсировать нарушение зрения, а также возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы.

В процессе преподавания дисциплины используются **адаптационные и вспомогательные технологии**, такие как:

а) технологии здоровьесбережения: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:

в) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, учётом

темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

**Учебно-методические материалы** для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями зрения предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть по просьбе студента частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

**При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения** по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в печатной форме укрупненным шрифтом);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме, в аудио формате);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (набор ответов на компьютере, устно).

**В ходе проведения промежуточной аттестации** предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

#### **IX. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины**

| <b>№п.п.</b> | <b>Обновленный<br/>раздел рабочей<br/>программы<br/>дисциплины</b> | <b>Описание внесенных<br/>изменений</b> | <b>Реквизиты документа,<br/>утвердившего<br/>изменения</b> |
|--------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------|
|              |                                                                    |                                         |                                                            |