

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Лельчицкий Игорь Давыдович
Должность: и.о. проректора по образовательной деятельности
Дата подписания: 15.06.2026 14:59:22
Уникальный программный ключ:
aa5b5ee17d97a2e4d94e98e995320af94f0447

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:
Руководитель ПА
И.Д. Лельчицкий



Рабочая программа дисциплины (или модуля) (с аннотацией)
Общая педагогика, история педагогики и образования

Научная специальность
5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования

Для аспирантов 2 курса

Составитель: д.пед.н., профессор, академик РАО Лельчицкий И.Д.

Тверь, 2026

I. Аннотация

1. Наименование дисциплины (или модуля) в соответствии с учебным планом Общая педагогика, история педагогики и образования

2. Цель и задачи дисциплины (или модуля)

Целью освоения дисциплины является формирование теоретико-методологической основы исследовательской деятельности в области общей педагогики, истории педагогики и образования.

Задачами освоения дисциплины являются:

– углубление, обобщение и систематизация имеющихся у аспирантов знаний в области общей педагогики, истории педагогики и образования;

– изучение роли научно-методологических знаний в развитии педагогики;

– выявление парадигм развития педагогической мысли и образования на различных исторических этапах;

– подготовка аспирантов к самостоятельному осуществлению научно-исследовательской деятельности в области общей педагогики, истории педагогики и образования;

– формирование способности, готовности и потребности к постоянному анализу своей профессиональной деятельности с целью ее совершенствования, повышения квалификации.

3. Объем дисциплины (или модуля):

3 зачетных единицы, 108 академических часа, в том числе **контактная работа:** лекции 6 часов; практические занятия 6 часов; **самостоятельная работа:** 96 часа.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (или модулю):

Формируемые компетенции:

ПК-2 - способностью самостоятельно разрабатывать лекционные курсы, семинарские занятия, формировать фонд оценочных средств для контроля и самоконтроля сформированных компетенций в области общей педагогики, истории педагогики и образования;

ПК-1 - способностью к достижению результатов, характеризующихся научной новизной, теоретической и практической значимостью в области общей педагогики, истории педагогики и образования.

5. Форма промежуточной аттестации – кандидатский экзамен.

II. Содержание дисциплины (или модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Практические занятия	
Раздел 1. Теоретико-методологические основы педагогики.	21	2		19
Раздел 2. Методология педагогики и педагогических исследований.	21		2	19
Раздел 3. История образования и педагогической мысли.	21		2	19
Раздел 4. Педагогические теории и технологии.	22	2		20
Раздел 5. Управление образовательными системами.	23	2	2	19
ИТОГО	108	6	6	96

III. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1	<p>Владеть: методикой проведения опытно - экспериментальной работы;</p> <p>Уметь: обосновывать выбранное научное направление, адекватно подбирать средства и методы для решения поставленных задач; анализировать, систематизировать и обобщать различные виды информации; проводить оценку экспериментальной деятельности</p> <p>Знать: методы анализа и обработки исследовательских данных; требования к оформлению результатов экспериментальной деятельности</p>
ПК-2	<p>Владеть навыком: проведения лекционного курса с учетом особенностей контингента студентов, проведения семинарских занятий с учетом особенностей контингента студентов</p> <p>Уметь: самостоятельно разрабатывать лекционные курсы, семинарские занятия, формировать фонд оценочных средств</p>

	для контроля и самоконтроля сформированных компетенций в области общей педагогики, истории педагогики и образования Знать: основные традиционные и нетрадиционные (активные) формы проведения лекций и семинарских занятий в вузе
--	--

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Перечень заданий для оценки сформированности компетенций
Проверка сформированности владений	<p>Пример 1 задания, требующего конструирования ответа: Прочтите утверждение и ответьте на вопросы. Отечественный историк В.О. Ключевский, уделивший большое внимание вопросам российского образования, писал, что когда человечество теряет тропу, по которой шли, то оглядывается назад, «чтобы по направлению пройденного угадать, куда идти дальше». <i>Согласны ли Вы с ним? Что может дать опыт прошлого в решении современных проблем в сфере образования?</i></p> <p>Пример 2 задания, требующего конструирования ответа: Охарактеризуйте влияние западноевропейской цивилизации на становление отечественной высшей школы (XVIII в. – начало XX в.).</p> <p>Пример 3 задания, требующего конструирования ответа: Раскройте содержание научной дискуссии на тему «Граф С.С. Уваров – министр-созидатель или реакционер?»</p>
Проверка сформированности умений	
Проверка сформированности знаний	

Перечень тем для подготовки к кандидатскому экзамену:

Теоретико-методологические основы педагогики

Педагогика как область гуманитарного знания, её объект и предмет. Социальные функции педагогики. Методология педагогики, её сущность, функции (ценностно-ориентационная, гностическая, преобразовательная, рефлексивная) и уровни.

Категориальный аппарат современной педагогики: образование, обучение, воспитание. Педагогическая система, педагогическое взаимодействие и др. использование педагогикой междисциплинарных понятий (личность, развитие, социализация, общение, деятельность, формирование и др.).

Место педагогики в системе наук о человеке, её связи с философией, социологией, культурологией, естественными, психологическими и другими науками. Основные особенности педагогики как науки: специфика предмета, категориального аппарата, методов исследования. Структура педагогической науки, её ведущие отрасли. Взаимодействие педагогической теории и образовательной практики, их взаимообогащение.

Образование как общественное явление и педагогический процесс. Его цели и задачи в современной социокультурной ситуации. Национальный проект «Образование»: ключевые направления и сроки реализации. Федеральные проекты: Современная школа; Успех каждого ребенка; Цифровая образовательная среда; Социальная активность; Социальные лифты для каждого; Патриотическое воспитание; Молодые профессионалы; Молодежь России.

Философские основания различных направлений развития зарубежной и отечественной педагогики (прагматизм, неопозитивизм, экзистенциализм, неотомизм, бихевиоризм, марксизм и др.) и их анализ. Аксиологический (ценностный) подход к изучению социальных явлений и возможности его применения в педагогике. Обоснование гуманистической философии образования как основы методологии педагогики на современном этапе.

Педагогическая антропология, её сущность и теоретические истоки. Влияние антропологии на разработку категорий современной педагогики (социализация, развитие, воспитание, обучение, взаимодействие и др.). Ведущие идеи педагогической антропологии: целостность и неделимость духовной и биологической природы человека, его субъектность и др. Парадигмальный статус категорий «человек», «индивид», «личность».

Соотношение индивидуального и социального в развитии человека. Развитие личности как проблема педагогической антропологии. Онтогенез: физическое, психическое и духовное развитие личности. Детерминанты развития личности: генетические предпосылки, природные и социокультурные факторы, индивидуально-типологические особенности, фактор пола, факторы воспитания и обучения.

Методология педагогики и педагогических исследований

Методологические проблемы развития педагогической науки. Понятие «методология» педагогической науки. Методология педагогики и ее специфика. Методология педагогики как система знаний и как область научно-познавательной деятельности. Методологические основы научного познания в педагогике. Научное познание среди других форм отражения педагогической действительности.

Предмет научного исследования в педагогике. Характер и детерминация воспитательных явлений в педагогике. Характер и детерминация учебного процесса как педагогического явления. Взаимоотношения метода и предмета исследования. Методологическое обеспечение преобразований в педагогике. Логика педагогического исследования. Методы исследования. Эмпирические методы педагогического исследования. Теоретические методы педагогического исследования. Сравнительно-исторические методы педагогического исследования. Методологические характеристики педагогического исследования: актуальность, проблема, тема, объект и предмет исследования, гипотеза и защищаемые положения, цель и задачи исследования, новизна, значение для науки и практики.

Научная проблема в развитии процесса познания. Педагогический факт как категория научного познания. Функция и особенности гипотезы в развитии научного познания в педагогике. Планирование научно-педагогических исследований. Программа эксперимента. Критерии и система диагностического инструментария. Уровни, типы, виды эксперимента как метода исследовательской деятельности. Особенности констатирующего, поискового, формирующего, сравнительного экспериментов.

Требования к результатам и выборке экспериментальных данных: достоверность, воспроизводимость, валидность, репрезентативность.

Методологические требования к организации исследований в педагогике и оформление результатов научно-исследовательской работы. Методологические вопросы использования методов математической статистики в педагогике. Оформление диссертации: текст, таблицы, формулы, иллюстративный материал, библиографический аппарат. Составление автореферата диссертации.

История образования и педагогической мысли

Предпосылки возникновения и развития педагогической мысли в античном мире. Проблемы воспитания в философских учениях Сократа, Платона, Плутарха, Аристотеля. Демокрита, Квинтилиана.

Влияние христианства на развитие школы и педагогики в Западной Европе. Гуманистическая направленность педагогики эпохи Возрождения. Педагогические идеи В. де-Фельтре, Ф. Рабле, М. Монтеня, Т. Мора, Э. Роттердамского, Т. Кампанеллы и их влияние на развитие образования.

Педагогические концепции Я.А. Коменского, Д. Локка, Ж.-Ж. Руссо и их роль в становлении педагогической науки.

Развитие педагогической мысли и школы в трудах французских просветителей К.А. Гельвеция, Д. Дидро, Ж.А. Кондорсе, М. Лепелетье, А. Лавуазье. Педагогические идеи и деятельность филантропистов И.Б. Базедова, Х. Зальцмана. Неогуманизм в педагогике и школьной практике (В.Гумбольдт).

Теория элементарного образования и развивающего обучения И.Г. Песталоцци и её влияние на развитие частных методик. Педагогические теории и системы И.Ф. Герберта. А. Дистервега, Г. Спенсера. Педагогические идеи Р. Оуэна, Сен-Симона, Ж. Фурье и их влияние на развитие педагогики.

Экспериментальная педагогика Э. Меймана, В.А. Лая. Прагматическая педагогика Д. Дьюи и его последователей. Зарождение педологии и теории умственной одаренности (А. Бине). Педагогические взгляды М. Монтессори, С. Френе и их развитие в современной педагогике.

Педагогические концепции современной зарубежной педагогики и основные направления развития образовательной практики в разных странах.

Просвещение, школа и педагогическая мысль Древней Руси. Влияние христианства на развитие образования и педагогической мысли Древней Руси. Влияние народной педагогики России на развитие научной педагогики.

Развитие педагогической науки в России в XVIII веке. Педагогические идеи и деятельность М.В. Ломоносова, И.И. Бецкого, Н.А. Барсова, Н.И. Новикова, А.Н. Радищева, Г.С. Сковороды, Я.И. Янковича. Роль Московского университета в развитии народного просвещения и педагогической науки.

Особенности развития школы и педагогики в России в XIX – начале XX в. Педагогические взгляды В.Г. Белинского, А.И. Герцена, Н.Г. Чернышевского, Н.А. Добролюбова.

К.Д. Ушинский как основатель отечественной педагогической науки. Педагогические взгляды и деятельность Н.И. Пирогова. Педагогические системы и авторские школы в России Л.Н. Толстого, Н.А. Корфа, Н.Ф. Бунакова, Н.И. Ильминского, С.А. Рачинского и др.

Педагогические идеи В.П. Вахтерова, К.Н. Вентцеля, В.И. Водовозова, А.Я. Герда. Педагогическая концепция П.Ф. Каптерева. Антропологические основы

педагогике в наследии П.Ф. Лесгафта. Педагогика российского зарубежья: С.И. Гессен, В.В. Зеньковский.

Основные этапы развития педагогической науки и образования в советский период. Педагогическая и организаторская деятельность Н.К. Крупской, А.В. Луначарского. Педагогическая деятельность и идеи П.П. Блонского, А.Г. Калашникова, М.В. Крупениной, А.П. Пинкевича, М.М. Пистрака, М.Н. Покровского, С.Т. Шацкого, В.П. Шульгина. Педагогические идеи и педагогическая деятельность А.С. Макаренко, В.Н. Сороки-Росинского, В.А. Сухомлинского, использование в современной практике образования педагогического наследия видных деятелей отечественного образования рассматриваемого периода.

Проблема содержания образования: М.Н. Скаткин, И.Я. Лернер, В.В. Краевский. Генезис проблемы развивающего и воспитывающего обучения, практика внедрения: Л.В. Занков, В.В. Давыдов.

Теория и методика воспитания: Л.И. Новикова, В.А. Караковский, Н.Л. Селиванова.

Инновационные процессы, гуманистическая парадигма, личностно-ориентированный и деятельностный подходы как векторы развития образования в новейший период истории отечественного образования: начало 1990-х гг. по настоящее время. Компетентностная парадигма процесса и результата образования основная идея, принципы, сущностная характеристика. Цифровой вектор модернизации образования. Образование через всю жизнь как стратегия развития человека в современном постиндустриальном обществе.

Педагогические теории и технологии

Целостный педагогический процесс: сущность, движущие силы, структура и логика. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса. Обучение и воспитание как процессы, обращенные к формированию различных подструктур личности. Воспитание, самовоспитание, обучение, взаимообучение и самообразование как процессы, отличающиеся особенностями взаимодействия их участников. Педагогический процесс как динамически развивающаяся целостность, открытая система, предполагающая возможность включения новых структур (элементов).

Воспитание в целостном педагогическом процессе. Воспитание как система. Воспитание как процесс формирования системы отношений личности. Структурные элементы процесса воспитания и их взаимосвязь. Цель воспитания и ее место в педагогическом процессе. Закономерности и принципы гуманистического воспитания личности: персонифицированный подход, природосообразность, этнокультурный подход, гуманизация и дифференциация.

Базовая культура личности как содержательная основа процесса воспитания: культура жизненного самоопределения, интеллектуальная культура, нравственная культура, культура труда и экономическая культура, правовая и политическая культура, культура межнациональных отношений, экологическая культура, художественная культура, физическая культура, культура семейных отношений.

Система форм и методов воспитания. Воспитательная система школы. Современные концепции воспитания. Авторские воспитательные системы.

Ученический коллектив как объект и субъект воспитания. Взаимодействие школы, семьи и общественности в воспитании детей. Особенности организации дополнительного образования.

Обучение в целостном педагогическом процессе: сущность, структура, движущие силы. Обучение как дидактическая система, как процесс развития и процесс познания. Принципы обучения как отражение закономерностей целостного педагогического процесса. Содержание образования. Реализация целей общества, культурно-национальных, региональных и местных запросов, образовательных потребностей в содержании образования. Концепция содержания образования в мировой педагогике. Особенности содержания образования в образовательных учреждениях разных типов. Общие требования к содержанию образования. Федеральные государственные образовательные стандарты на различных уровнях образования: опыт внедрения, проблемы, перспективы.

Учебный предмет. Классификация наук и учебные предметы. Научные основы построения учебных предметов. Учебные планы, программы, учебники. Многообразие форм организации обучения. Современный урок, условия и средства повышения его педагогической эффективности. Комплексные, интегративные, коллективные, групповые, индивидуальные формы обучения. Современные подходы к организации процесса обучения. Методы и средства обучения, их классификация в современной дидактике. Информатизация обучения. Цифровая педагогика. Цифровая образовательная среда школы (колледжа, вуза). Дистанционный формат организации образовательного процесса. Контроль и оценка знаний, умений, способностей, компетенций.

Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач. Виды педагогических задач: стратегические, тактические, оперативные. Способы и процесс решения педагогической задачи. Основные этапы решения педагогических задач и их характеристика. Репродуктивные, продуктивные, алгоритмические педагогические технологии.

Управление образовательными системами

Сущность управления педагогическими системами. Государственно-общественная система управления образованием. Педагогическая система как объект научного управления. Системообразующие факторы, социально-педагогические и временные условия, структурные и функциональные компоненты педагогических систем. Менеджмент образования как научно-педагогическая проблема. Контроль, надзор, лицензирование, аттестация и аккредитация в образовании.

Общие принципы управления педагогическими системами: демократизация и гуманизация; системность и целостность; рациональное сочетание централизации и децентрализации; единство коллегиальности и единоначалия; объективность и полнота педагогической информации в управлении. Основные функции управления педагогическими системами, их взаимосвязь. Управленческая культура руководителя образовательного учреждения, её основные компоненты.

Педагогический анализ в управлении педагогическими системами. Виды и содержание педагогического анализа. Целеполагание и планирование в

управлении педагогическими системами. Виды планирования в образовательных учреждениях и основные требования к ним. Содержание и структура перспективного, годового, текущего, оперативного планирования.

Организация в управлении педагогическими системами. Содержание организаторской деятельности в управлении педагогическими системами. Организационные формы управленческой деятельности, Внутришкольный контроль и регулирование в управлении педагогическими системами, их взаимосвязь. Виды, формы и методы контроля и регулирования педагогического процесса. Инновационные процессы в образовании и управлении. Инновационная направленность педагогической деятельности. Передовой педагогический опыт и инновации в образовании. Критерии педагогических инноваций.

Методическая работа в образовательной организации (школе) как фактор повышения педагогической культуры учителя. Формы организации методической работы в образовательных организациях. Педагогическое самообразование учителя. Аттестация педагогических работников.

Профессиональный стандарт педагога. Педагогические условия творческой самореализации учителя. Научная организация педагогического труда. Педагогический коллектив в управлении образовательным учреждением. Директор школы и педагогический коллектив, социально-педагогические условия их взаимодействия. Психологический климат в школе. Управление педагогическим, ученическим коллективами и самоуправление.

IV. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем <i>(в строгом соответствии с разделом II РПД)</i>	Вид занятия	Образовательные технологии
Раздел 1. Теоретико-методологические основы педагогики.	Лекция	<ul style="list-style-type: none"> – Лекция (традиционная, проблемная, лекция-визуализация, лекция вдвоем, лекция-консультация, лекция с запланированными ошибками и т.д.) – Дистанционные образовательные технологии
Раздел 2. Методология педагогики и педагогических исследований.	Практическое занятие	<ul style="list-style-type: none"> – Технологии развития критического мышления – Дистанционные образовательные технологии
Раздел 3. История образования и педагогической мысли.	Практическое занятие	<ul style="list-style-type: none"> – Технологии развития критического мышления – Дистанционные образовательные технологии

Раздел 4. Педагогические теории и технологии.	Лекция	<ul style="list-style-type: none"> – Лекция (традиционная, проблемная, лекция-визуализация, лекция вдвоем, лекция-консультация, лекция с запланированными ошибками и т.д.) – Дистанционные образовательные технологии
Раздел 5. Управление образовательными системами.	Лекция Практическое занятие	<ul style="list-style-type: none"> – Лекция (традиционная, проблемная, лекция-визуализация, лекция вдвоем, лекция-консультация, лекция с запланированными ошибками и т.д.) – Технологии развития критического мышления – Дистанционные образовательные технологии – Методы группового решения творческих задач (метод Дельфи, метод б–б, метод развивающей кооперации, мозговой штурм (метод генерации идей), нетворкинг и т.д.)

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

а) Основная литература:

1. Грехнев, В. С. Философия образования : учебник для вузов / В. С. Грехнев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00461-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490538>

2. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9831-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488838>

3. История педагогики и образования: учебник для вузов / А. И. Пискунов [и др.] ; под общей редакцией А. И. Пискунова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 452 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00981-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488837>

4. Использование деятельностного подхода в проектах цифровой трансформации в образовании : учебное пособие для вузов / Л. О. Смирнова [и др.] ; под редакцией Л. О. Смирновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15409-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/499062>

5. Краевский В. В. Общие основы педагогики : учеб. пособие для студ. Пед. вузов / В. В. Краевский. — 4-е изд. — М.: Академия, 2008. — 256 с.

6. Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатьева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495969>

7. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 252 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06489-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492865>

8. Педагогика высшей школы: учебное пособие/Под ред. Г.М. Коджаспировой. — М., Проспект, 2021. -512с.

9. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08189-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491200>

10. Хуторской А.В. Педагогика. Учебник для вузов. — Спб: Питер, 2019. — 608с.

11. Хуторской, А. В. Современная дидактика : учебник для вузов / А. В. Хуторской. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14199-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492002>

12. Фирсов, М.В., Лельчицкий И.Д. Социальная педагогика: учебник. — М., КНОУРАС, 2020. -332с.

13. Цифровая педагогика: технологии и методы: учебное пособие / Н. В. Соловова, Д. С. Дмитриев, Н. В. Суханкина, Д. С. Дмитриева ; Самарский национальный исследовательский университет им. академика С.П. Королева. — Самара: Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева (Самарский университет), 2020. — 128 с.: табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611255>

б) Дополнительная литература:

1. Беленчук, Л.Н. История отечественной педагогики : учебное пособие / Л.Н. Беленчук. – М. : Институт эффективных технологий, 2013. – 120 с. – ISBN 978-5-904212-20-9; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232198>
2. Богуславский, М.В. XX век российского образования / М.В. Богуславский. – М. : ПЕР СЭ, 2002. – 320 с. – ISBN 5-9292-0078-5; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233222>
3. Богуславский, М.В. История педагогики: методология, теория, персоналии / М.В. Богуславский. – М. : Институт эффективных технологий, 2012. – 434 с. – ISBN 978-5-904212-06-3; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232199>
4. Демков, М.И. История русской педагогики (XVIII век) / М.И. Демков. – Изд. автора. – СПб. : Тип. М.М. Стасюлевича, 1897. – Ч. 2. Новая русская педагогика. – 695 с. – ISBN 978-5-4460-3525-0; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90132>
5. Демков, М.И. История русской педагогики (X-XVII вв.) / М.И. Демков. – СПб. : Тип. М.М. Стасюлевича, 1899. – Ч. 1. Древнерусская педагогика. – 325 с. – ISBN 978-5-4460-3524-3; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90131>
6. Демченко, З.А. Научно-исследовательская деятельность студентов высших учебных заведений в России (1950–2000-е гг.): исторические предпосылки, концепции, подходы : монография / З.А. Демченко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. – Архангельск : ИПЦ САФУ, 2013. – 255 с. : ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-261-00797-5; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436332>
7. Джурицкий, А.Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий: сравнительно-исторический контекст / А.Н. Джурицкий. – М. : Прометей, 2011. – 152 с. – ISBN 978-5-4263-0021-7 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211742>
8. Джурицкий, А.Н. Теория и методология истории педагогики и сравнительной педагогики. Актуальные проблемы: монография / А.Н. Джурицкий. – М. : Прометей, 2014. – 129 с. : табл. – (Монографические исследования: Педагогика). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7042-2523-2; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437294>
9. Джурицкий, А.Н. Сравнительная педагогика. Взгляд из России / А.Н. Джурицкий. – М. : Прометей, 2013. – 162 с. – ISBN 978-5-7042-2381-8 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211720>
10. Дивногорцева, С.Ю. Становление и развитие православной педагогической культуры в России / С.Ю. Дивногорцева ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. – М. : Издательство ПСТГУ, 2012. – 264 с. – Библиогр.

в кн. – ISBN 978-5-7429-0626-1 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277057>

11. История образования в России от зарождения воспитания у восточных славян до конца XX в. : учебное пособие / И.Ф. Плетенева, О.Н. Бакаева, А.Ю. Демин и др. ; под ред. И.Ф. Плетеневой. – 2-е изд. стер. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 272 с. : табл. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-8640-9; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457611>

12. Историко-педагогическое знание в контексте педагогической теории и практики / Г.Б. Корнетов, В.Г. Безрогов, Н.Б. Баранникова и др. ; Российская академия образования, Федеральное государственное научное учреждение, Институт теории и истории педагогики ; под ред. Г.Б. Корнетова. – М. : Институт эффективных технологий, 2012. – 710 с. – ISBN 978-5-904212-05-6 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232280>

13. Каптерев, П.Ф. О педагогическом методе / П.Ф. Каптерев. – М. : Директ-Медиа, 2012. – 154 с. – ISBN 978-5-4460-4416-0; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=96243>

14. Каптерев, П.Ф. Образовательный процесс – его психология / П.Ф. Каптерев. – М. : Директ-Медиа, 2012. – 135 с. – ISBN 978-5-4460-4417-7 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=96245>

15. Каптерев, П.Ф. Педагогическая литература / П.Ф. Каптерев. – М. : Директ-Медиа, 2012. – 249 с. – ISBN 978-5-4460-4415-3; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=96247>

16. Коменский, Я.А. Избранные педагогические сочинения / Я.А. Коменский ; Академия наук СССР ; отв. ред. А.И. Пискунов ; под ред. И. Кирашки, Б. Куялой и др. – М. : Педагогика, 1982. – Т. 1. – 657 с. : ил. – (Педагогическая библиотека); То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445230> .

17. Коменский, Я.А. Избранные педагогические сочинения / Я.А. Коменский ; отв. ред. А.И. Пискунов ; под ред. И. Кирашек, Б. Куялой, Д.О. Лордкипанидзе и др. – М. : Педагогика, 1982. – Т. 2. – 576 с. : ил. – (Педагогическая библиотека); То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445233>

18. Корнетов, Г.Б. Эвристический подход к изучению историко-педагогических феноменов Средневековья и Нового времени / Г.Б. Корнетов. – М. : Институт эффективных технологий, 2012. – 388 с. – ISBN 978-5-904212-10-0 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232279>

19. Коротаяева, Е.В. Педагогика взаимодействий: теория и практика : монография / Е.В. Коротаяева. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 164 с. : ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-1584-3; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275103> .

20. Курочкина, И.Н. Русская педагогика. Страницы становления (VIII – XVIII вв.): учебное пособие / И.Н. Курочкина. – 2-е изд., стер. – М.: Флинта, 2012. – 112 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89349-366-5; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79560> .

21. Макаренко, А.С. Проблемы школьного советского воспитания / А.С. Макаренко ; Академия Педагогических Наук РСФСР, Институт теории и истории педагогики ; под ред. Г.С. Макаренко. – М. : Издательство Академии педагогических наук РСФСР, 1949. – 132 с. – ISBN 978-5-4458-6413-4; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226726>
22. Методология педагогики: понятийный аспект: монографический сборник научных трудов / Министерство образования и науки РФ, Российская академия образования, Федеральное государственное научное учреждение, Институт теории и истории педагогики и др. – М.: Институт эффективных технологий, 2014. – Вып. 1. – 212 с. – ISBN 978-5-904212-32-2; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232305>
23. Очерк истории воспитания и обучения с древнейших до наших времен / сост. Л.Н. Модзалевский. – 3 изд-е, исправл. и допол. – СПб. : Издание Книгопродавца Н. Г. Мартынова, 1892. – Ч. 1. – 455 с.; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=88001> .
24. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. С древнейших времен до конца XVII в. / под ред. Э.Д. Днепров. – М. : Педагогика, 1989. – 479 с. – ISBN 5-7155-0033-8; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87981> .
25. Пинкевич, А.П. Краткий очерк истории педагогики / А.П. Пинкевич. – 2-е изд., пересмотр., доп. – Харьков : Издательство «Пролетарий», 1930. – 348 с. – ISBN 978-5-4458-6316-8; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226616> .
26. Ревякина, Н.В. Гуманистическое воспитание в Италии XIV–XV веков : монография / Н.В. Ревякина. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 259 с. – Библиогр: с. 221-252. – ISBN 978-5-4475-3727-2 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273670> .
27. Сборник докладов по результатам научно-практической конференции «Человек в мире неопределенности: методология культурно-исторического познания», приуроченной к 120-летию Л.С. Выготского, в г. Москве / учредитель Московский педагогический государственный университет ; Федеральное агентство по делам Содружества Независимых Государств, соотечественников, проживающих за рубежом и др. – М. : МПГУ, 2016. – Т. 1. – 499 с. : ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0420-8 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471789> .
28. Сборник докладов по результатам научно-практической конференции «Человек в мире неопределенности: методология культурно-исторического познания», приуроченной к 120-летию Л.С. Выготского, в г. Москве / Федеральное агентство по делам Содружества Независимых Государств, соотечественников, проживающих за рубежом, и по международному гуманитарному сотрудничеству (Россотрудничество) и др. – Эл. изд. – М. : МПГУ, 2016. – Т. 2. – 290 с. : табл. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0467-3; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471790> .
29. Свешников, С.Ю. «На языке лицей...». История лицейского образования в России: взгляд из XXI в. : учебное пособие для студентов пед. вузов / С.Ю.

Свешников ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственной университет имени Н. А. Некрасова. – Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2012. – 204 с. : ил., табл., схем. – ISBN 978-5-7591-1264-8; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275649> .

30. Смирнов, С.К. История Московской славяно-греко-латинской академии / С.К. Смирнов. – М. : Типография В. Готье, 1855. – 432 с. – ISBN 978-5-9989-7602-5; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=68273> .

31. Учитель: личность и профессионал: исторический экскурс в отечественную педагогическую мысль : коллективная монография / И.Ф. Плетенева, Л.К. Фоменко, Ж.В. Чуйкова и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина» ; под ред. И.Ф. Плетеневой. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2011. – 155 с. – Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364580> .

32. Ушинский, К.Д. Избранные педагогические сочинения : в 2-х т. / К.Д. Ушинский ; под ред. А.И. Пискунова. – М. : Педагогика, 1974. – Т. 1. Теоретические проблемы педагогики. – 584 с. – (Педагогическая библиотека).; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87496> .

33. Ушинский, К.Д. Избранные педагогические сочинения : в 2-х т. / К.Д. Ушинский ; под ред. А.И. Пискунова. – М. : Педагогика, 1974. – Т. 2. Проблемы русской школы. – 439 с. – (Педагогическая библиотека); То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87495> .

34. Хрестоматия по истории отечественной педагогики XIX – начала XX века / сост. Л.Н. Беленчук, Е.Н. Никулина, А.В. Овчинников, Е.А. Прокофьева. – М. : Институт эффективных технологий, 2012. – 564 с. – ISBN 978-5-904212-09-04; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232278> .

35. Циглер, Т. История педагогики / Т. Циглер ; под ред. С.А. Ананьина ; пер. Е. Цитрон, А. Карнаухов. – 3 изд-е, испр. и доп. – Петербург ; Киев : Книгоиздательство «Сотрудник», 1911. – 508 с. – ISBN 978-5-4458-9656-2; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=88240> .

36. Чельшева, И.В. Теория и история российского медиаобразования : монография / И.В. Чельшева. – М. : Директ-Медиа, 2013. – 229 с. – ISBN 978-5-4458-3835-7 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221496> .

2) Программное обеспечение

- Adobe Reader XI
- Debut Video Capture
- 7-Zip
- iTALC
- Google Chrome

- и др.

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

(Доступ с компьютеров сети ТвГУ)

1. ЭБС «ZNANIUM.RU» www.znanium.ru;
2. ЭБС «ЮРАИТ» www.biblio-online.ru;
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/> ;
4. ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>;
5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com>;
6. ЭБС BOOK.ru <https://www.book.ru/>
7. ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp? ;
9. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>,

- 4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
<http://www.gala-d.ru> – История педагогики
http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc – Российская педагогическая энциклопедия
<http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php> – Электронные библиотеки по педагогике и образованию
<http://www.mcko.ru> – Московский центр качества образования
<http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica> – Путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки. Образование.
<http://www.openclass.ru> – Открытый класс «Сетевые образовательные сообщества»
<http://www.pedlib.ru> – Педагогическая библиотека
<http://www.vestniknews.ru> – Журнал «Вестник образования России»
<https://cyberleninka.ru> – Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
www.edu.ru – Федеральный портал «Российское образование»
www.gumer.info – библиотека Гумер – гуманитарные науки
www.iovrao.ru – Институт образования взрослых РАО
www.khutorskoy.ru – персональный сайт А.В. Хуторского
www.pedagogika-rao.ru – научно-теоретический журнал РАО «Педагогика»

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Планы практических занятий и методические рекомендации к ним

Практическое занятие 1. Методология педагогики и педагогических исследований (2 часа).

Вопросы для подготовки:

1. Методология педагогических исследований: общая методология, специальная методология, частная методология.

Схема 1.



2. Осуществите анализ с целью выявления общего и особенного в следующих методологических подходах, представленных в педагогической науке:

- системный подход (Н.В. Кузьмина, В.А. Якунин).
- личностный подход (Ш.А. Амонашвили, И.А. Зимняя, К. Роджерс и др.).
- деятельностный подход (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, И.Б. Ворожцова).
- полисубъектный (диалогический) подход (М.М. Бахтин, В.С. Библер, Г.С. Трофимова).
- культурологический подход (Б.М. Бим-Бад, Е.В. Бондаревская, М.С. Каган, Н.Б. Крылова).
- этнопедагогический подход.
- антропологический подход (К.Д. Ушинский, Б.М. Бим-Бад).
- компетентностный подход (О.Е. Лебедев, Г.Н. Сериков, А.С. Хуторской).

3. Приведите основания классификации методов исследования:

- теоретические методы;
- научно-прикладные методы.

4. Назовите и охарактеризуйте основные этапы педагогического исследования.

Литература для подготовки к практическому занятию 1:

1. Бабанский Ю.К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований. – М.: Просвещение, 1988.
2. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пособие. – М.: Академия, 2001.

3. Крысько В.Г. Психология и педагогика: схемы и комментарии. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001.
4. Методы педагогических исследований / Под. ред. Пискунова А.И., Воробьева Г.В. – М., 1979.
5. Скалкова Я. Методология и методы педагогических исследований. – М.: Наука, 1983.
6. Смирнов С.А. Педагогические теории, системы, технологии. – М.: ВЛАДОС, 2000.

Практическое занятие 2. История российского университетского образования (2 часа).

Вопросы для подготовки:

- 1) Предпосылки возникновения отечественного университетского образования.
- 2) Этапы развития отечественного университетского образования.
- 3) Педагогические парадигмы и их влияние на развитие отечественного университетского образования.

Литература для подготовки к практическому занятию 2:

1. Андреев, А. Ю. Российские университеты XVIII – первой половины XIX века в контексте университетской истории Европы / А. Ю. Андреев. – М. : Знак, 2009. – 649 с.
2. Ашин, Г. К. Теоретические основы элитологии образования. Монография / Г. К. Ашин, Л. Н. Бережнова, П. Л. Карабущенко, Р. Г. Резаков; под ред. П. М. Карабущенко. – М. : Изд-во МОСУ, 1998. – 432 с.
3. Днепров, Э. Д. Российское образование в XIX – начале XX века. Том 1. Политическая история российского образования. Том 2. Становление и развитие системы российского образования (историко-статистический анализ) / Э. Д. Днепров. – М. : Мариос, 2011. – 2 т.
4. Корнетов, Г. Б. Становление демократической педагогики: восхождение к общественно-активной школе / Г. Б. Корнетов. – М.–Тверь : Научная книга, 2009. – 184 с.
5. Лобзаров В.М., Ковыльникова Т.С. Исторический опыт развития отечественного университетского образования (XVIII – начало XX в.): учеб. пособие. – Тверь: Твер. гос. ун-т, 2014. – 84 с.

Источники для подготовки к практическому занятию 2:

1. «Записка 342-х ученых». Непрошедшее прошлое // Знания народу. – 1989. – №2. – С. 37–38.
2. Бецкой, И. И. Генеральное учреждение о воспитании обоого пола юношества [Электронный ресурс] / И. И. Бецкой // Отечественные записки. – 2004. – №3(18). – URL: <http://www.strana-oz.ru/2004/3/generalnoe-uchrezhdenie-o-vospitanii-oboego-pola-yunoshestva> (дата обращения: 05.10.2013).
3. Гессен, С. И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию / С. И. Гессен; отв. ред. и сост. П. В. Алексеев. – М. : Школа-Пресс, 1995. – 448 с.

4. Ежегодное Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию. 12 декабря 2012 года [Электронный ресурс]. – URL: <http://президент.рф/%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8/17118>
5. Журнал Министерства народного просвещения (1834 – 1917).
6. Зона Европейского высшего образования. Совместное заявление европейских министров образования г. Болонья, 19 июня 1999 года [Электронный ресурс]. – URL: http://agiki.ru/agiki.aspx?id_articles=111 (дата обращения: 18.06.2013).
7. Каптерев, П. Ф. Избранные педагогические сочинения / П. Ф. Каптерев; под ред. А. М. Арсеньева. – М. : Педагогика, 1982. – 704 с.
8. Карамзин, Н. М. Записка о древней и новой России в её политическом и гражданском отношениях / Н. М. Карамзин. – М. : Наука. Главная редакция восточной литературы, 1991. – 127 с.
9. Лобачевский, Н. И. Речь о важнейших предметах воспитания / Н. И. Лобачевский // Лобачевский Н. И. Избранные труды по геометрии. – М. : Издательство АН СССР, 1956. – С. 421–430.
10. Менделеев, Д. И. Сочинения: в 25 т. / Д. И. Менделеев. – Л.–М. : Изд-во Академии наук СССР, 1934–1954. – 25 т.
11. Московские университетские известия (Москва, 1865 – 1872).
12. О должностях человека и гражданина, книга к чтению определённая в народных городских училищах Российской империи, изданная по высочайшему повелению царствующей императрицы Екатерины Второя. – СПб. : Тип. Брейткопфа, 1786. – 180 с.
13. Пирогов, Н. И. Вопросы жизни / Н. И. Пирогов // Морской сборник. – Т. 23. – СПб. : Типография Императорской Академии наук, 1856. – С. 559–597.
14. Пирогов, Н. И. Избранные педагогические сочинения / Н. И. Пирогов; сост. А. Н. Алексюк, Г. Г. Савенок. – М. : Педагогика, 1985. – 496 с.
15. Постановление Правительства РФ от 1 ноября 1997 г. №1379 «О Санкт-Петербургском государственном университете» [Электронный ресурс]. – URL: http://school.edu.ru/laws.asp?cat_ob_no=5952&ob_no=3960&oll.ob_no_to= (дата обращения: 18.06.2013).
16. Проект об учреждении Московского университета [Электронный ресурс]. – URL: <http://museum.guru.ru/ustavy/ustav1755/project1755.phtml> (дата обращения: 04.07.2013).
17. Путин, В. В. Выступление на VII Всероссийском съезде ректоров (2002 г.) [Электронный ресурс] / В. В. Путин. – URL: <http://getmedia.msu.ru/newspaper/newspaper/4024/all/prazdnik.htm> (дата обращения: 16.09.2013).
18. Сборник постановлений по Министерству народного просвещения [Электронный ресурс]. – Т.1–17. – СПб., 1864–1904. – URL: <http://www.knigafund.ru/> (дата обращения: 18.06.2013).
19. Сборник распоряжений по Министерству народного просвещения [Электронный ресурс]. Т.1–7, 14–16. – СПб., 1866–1907. – URL: <http://www.knigafund.ru/> (дата обращения: 18.06.2013).

20. Свод Законов Российской империи [Электронный ресурс]. – URL: <http://civil.consultant.ru/code/> (дата обращения: 25.07.2013).
21. Статистический временник Российской Империи [Электронный ресурс]. – Серия I. – СПб., 1866. – URL: <http://www.knigafund.ru/> (дата обращения: 18.06.2013).
22. Статистический временник Российской Империи [Электронный ресурс]. – Серия II. Выпуск 16. – СПб., 1879. – URL: <http://www.knigafund.ru/> (дата обращения: 18.06.2013).
23. Статистический временник Российской Империи [Электронный ресурс]. – Серия III. Выпуск 8. – СПб., 1886. – URL: <http://www.knigafund.ru/> (дата обращения: 18.06.2013).
24. Ушинский, К. Д. Собрание сочинений: в 11 т. / К. Д. Ушинский. – М.; Л.: Изд-во АПН РСФСР, 1948 – 1950. – 11 т.
25. Федотов, Г. П. Избранные статьи по философии русской истории и культуры: в 2 т. / Г. П. Федотов. – СПб.: София, 1991. – 2 т.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

I. Темы учебной программы, вынесенные на самостоятельное изучение:

Раздел 1. Теоретико-методологические основы педагогики (**20 часов** самостоятельной работы).

Вопросы для самоконтроля:

- 1) Педагогика как область гуманитарного знания, её объект и предмет. Социальные функции педагогики. Методология педагогики, её сущность, функции (ценностно-ориентационная, гностическая, преобразовательная, рефлексивная) и уровни.
- 2) Категориальный аппарат современной педагогики: образование, обучение, воспитание. Педагогическая система, педагогическое взаимодействие и др. использование педагогикой междисциплинарных понятий (личность, развитие, социализация, общение, деятельность, формирование и др.).
- 3) Место педагогики в системе наук о человеке, её связи с философией, социологией, культурологией, естественными, психологическими и другими науками. Основные особенности педагогики как науки: специфика предмета, категориального аппарата, методов исследования. Структура педагогической науки, её ведущие отрасли. Взаимодействие педагогической теории и образовательной практики, их взаимообогащение.
- 4) Образование как общественное явление и педагогический процесс. Его цели и задачи в современной социокультурной ситуации. Кризис образования в современном мире и особенности его проявления в России. Поиски педагогических путей преодоления кризиса образования. Ведущие идеи и основные направления модернизации образования. Философские основания различных направлений зарубежной и отечественной педагогики (прагматизм, неопозитивизм, экзистенциализм, неотомизм, бихевиоризм, марксизм и др.) и их анализ. Аксиологический (ценностный) подход к изучению социальных явлений и возможности его применения в педагогике. Обоснование гуманистической философии образования как основы методологии педагогики на современном этапе.

5) Педагогическая антропология, её сущность и теоретические истоки. Влияние антропологии на разработку категорий современной педагогики (социализация, развитие, воспитание, обучение, взаимодействие и др.). Ведущие идеи педагогической антропологии: целостность и неделимость духовной и биологической природы человека, его субъектность и др.

Парадигмальный статус категорий «человек», «индивид», «личность».

6) Соотношение индивидуального и социального в развитии человека. Развитие личности как проблема педагогической антропологии. Онтогенез: физическое, психическое и духовное развитие личности. Детерминанты развития личности: генетические предпосылки, природные и социокультурные факторы, индивидуально-типологические особенности, фактор пола, факторы воспитания и обучения.

Раздел 2. Методология педагогики и педагогических исследований (20 часов самостоятельной работы).

Вопросы для самоконтроля:

1) Методологические проблемы развития педагогической науки. Понятие «методология» педагогической науки. Методология педагогики и ее специфика.

2) Методология педагогики как система знаний и как область научно-познавательной деятельности.

3) Методологические основы научного познания в педагогике. Научное познание среди других форм отражения педагогической действительности.

4) Предмет научного исследования в педагогике. Характер и детерминация воспитательных явлений в педагогике. Характер и детерминация учебного процесса как педагогического явления. Взаимоотношения метода и предмета исследования. Методологическое обеспечение преобразований в педагогике.

5) Логика педагогического исследования. Методы исследования. Эмпирические методы педагогического исследования. Теоретические методы педагогического исследования. Сравнительно-исторические методы педагогического исследования.

6) Методологические характеристики педагогического исследования: актуальность, проблема, тема, объект и предмет исследования, гипотеза и защищаемые положения, цель и задачи исследования, новизна, значение для науки и практики.

7) Научная проблема в развитии процесса познания. Педагогический факт как категория научного познания. Функция и особенности гипотезы в развитии научного познания в педагогике.

8) Планирование научно-педагогических исследований. Программа эксперимента. Критерии и система диагностического инструментария. Уровни, типы, виды эксперимента как метода исследовательской деятельности. Особенности констатирующего, поискового, формирующего, сравнительного экспериментов.

9) Требования к результатам и выборке экспериментальных данных: достоверность, воспроизводимость, валидность, репрезентативность. Методологические требования к организации исследований в педагогике и оформление результатов научно-исследовательской работы.

10) Методологические вопросы использования методов математической статистики в педагогике. Оформление диссертации: текст, таблицы, формулы, иллюстративный материал, библиографический аппарат. Составление автореферата диссертации.

Раздел 3. История образования и педагогической мысли (20 часов самостоятельной работы).

Вопросы для самоконтроля:

1) Предпосылки возникновения и развития педагогической мысли в античном мире. Проблемы воспитания в философских учениях Сократа, Платона, Плутарха, Аристотеля. Демокрита, Квинтилиана.

2) Влияние христианства на развитие школы и педагогики в Западной Европе. Гуманистическая направленность педагогики эпохи Возрождения. Педагогические идеи В. де-Фельтре, Ф. Рабле, М. Монтеня, Т. Мора, Э. Роттердамского, Т. Кампанеллы и их влияние на развитие образования.

3) Педагогические концепции Я.А. Коменского, Д. Локка, Ж.-Ж. Руссо и их роль в становлении педагогической науки.

3) Развитие педагогической мысли и школы в трудах французских просветителей К.А. Гельвеция, Д. Дидро, Ж.А. Кондорсе, М. Лепелетье, А. Лавуазье. Педагогические идеи и деятельность филантропистов И.Б. Базедова, Х. Зальцмана. Неогуманизм в педагогике и школьной практике (В.Гумбольдт).

4) Теория элементарного образования и развивающего обучения И.Г. Песталоцци и её влияние на развитие частных методик. Педагогические теории и системы И.Ф. Герберта. А. Дистервега, Г. Спенсера. Педагогические идеи Р. Оуэна, Сен-Симона, Ж. Фурье и их влияние на развитие педагогики.

5) Экспериментальная педагогика Э. Меймана, В.А. Лая. Прагматическая педагогика Д. Дьюи и его последователей. Зарождение педологии и теории умственной одаренности (А. Бине). Педагогические взгляды М. Монтессори, С. Френе и их развитие в современной педагогике.

6) Педагогические концепции современной зарубежной педагогики и основные направления развития образовательной практики в разных странах.

7) Просвещение, школа и педагогическая мысль Древней Руси. Влияние христианства на развитие образования и педагогической мысли Древней Руси. Влияние народной педагогики России на развитие научной педагогики.

8) Развитие педагогической науки в России в XVIII веке. Педагогические идеи и деятельность М.В. Ломоносова, И.И. Бецкого, Н.А. Барсова, Н.И. Новикова, А.Н. Радищева, Г.С. Сковороды, Я.И. Янковича. Роль Московского университета в развитии народного просвещения и педагогической науки.

9) Особенности развития школы и педагогики в России в XIX – начале XX в. Педагогические взгляды В.Г. Белинского, А.И. Герцена, Н.Г. Чернышевского, Н.А. Добролюбова.

10) К.Д. Ушинский как основатель отечественной педагогической науки. Педагогические взгляды и деятельность Н.И. Пирогова. Педагогические системы и авторские школы в России Л.Н. Толстого, Н.А. Корфа, Н.Ф. Бунакова, Н.И. Ильминского, С.А. Рачинского и др.

11) Педагогические идеи В.П. Вахтерова, К.Н. Вентцеля, В.И. Водовозова, А.Я. Герда. Педагогическая концепция П.Ф. Каптерева. Антропологические основы педагогики в наследии П.Ф. Лесгафта. Педагогика российского зарубежья: С.И. Гессен, В.В. Зеньковский.

12) Основные этапы развития педагогической науки и образования в советский период. Педагогическая и организаторская деятельность Н.К. Крупской, А.В. Луначарского. Педагогическая деятельность и идеи П.П. Блонского, А.Г. Калашникова, М.В. Крупениной, А.П. Пинкевича, М.М. Пистрака, М.Н. Покровского, С.Т. Шацкого, В.П. Шульгина. Педагогические идеи и педагогическая деятельность А.С. Макаренко, В.Н. Сороки-Росинского, В.А. Сухомлинского, использование в современной практике образования педагогического наследия видных деятелей отечественного образования рассматриваемого периода.

13) Проблема содержания образования: М.Н. Скаткин, И.Я. Лернер, В.В. Краевский. Генезис проблемы развивающего и воспитывающего обучения, практика внедрения: Л.В. Занков, В.В. Давыдов.

14) Теория и методика воспитания: Л.И. Новикова, В.А. Караковский, Н.Л. Селиванова.

15) Инновационные процессы, концепции модернизации, гуманистическая парадигма, личностно-ориентированный и деятельностный подходы как векторы развития образования в новейший период истории отечественного образования: начало 1990-х гг. по настоящее время. Компетентностная парадигма процесса и результата образования основная идея, принципы, сущностная характеристика. Образование через всю жизнь как стратегия развития человека в современном постиндустриальном обществе.

Раздел 4. Педагогические теории и технологии (20 часов самостоятельной работы).

Вопросы для самоконтроля:

1) Целостный педагогический процесс: сущность, движущие силы, структура и логика. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса.

2) Обучение и воспитание как процессы, обращенные к формированию различных подструктур личности.

3) Воспитание, самовоспитание, обучение, взаимообучение и самообразование как процессы, отличающиеся особенностями взаимодействия их участников.

4) Педагогический процесс как динамически развивающаяся целостность, открытая система, предполагающая возможность включения новых структур (элементов).

5) Воспитание в целостном педагогическом процессе. Воспитание как система. Воспитание как процесс формирования системы отношений личности. Структурные элементы процесса воспитания и их взаимосвязь.

6) Цель воспитания и ее место в педагогическом процессе. Закономерности и принципы гуманистического воспитания личности: персонифицированный подход, природосообразность, этнокультурный подход, гуманизация и дифференциация.

7) Базовая культура личности как содержательная основа процесса воспитания: культура жизненного самоопределения, интеллектуальная культура, нравственная культура, культура труда и экономическая культура, правовая и политическая культура, культура межнациональных отношений, экологическая культура, художественная культура, физическая культура, культура семейных отношений.

8) Система форм и методов воспитания. Воспитательная система школы. Современные концепции воспитания. Авторские воспитательные системы. Ученический коллектив как объект и субъект воспитания. Взаимодействие школы, семьи и общественности в воспитании детей. Особенности организации дополнительного образования.

9) Обучение в целостном педагогическом процессе: сущность, структура, движущие силы. Обучение как дидактическая система, как процесс развития и процесс познания. Принципы обучения как отражение закономерностей целостного педагогического процесса.

10) Содержание образования. Реализация целей общества, культурно-национальных, региональных и местных запросов, образовательных потребностей в содержании образования. Концепция содержания образования в мировой педагогике. Особенности содержания образования в образовательных учреждениях разных типов. Общие требования к содержанию образования. Федеральные государственные образовательные стандарты на различных уровнях образования: опыт внедрения, проблемы, перспективы.

11) Учебный предмет. Классификация наук и учебные предметы. Научные основы построения учебных предметов. Учебные планы, программы, учебники. Многообразие форм организации обучения. Современный урок, условия и средства повышения его педагогической эффективности. Комплексные, интегративные, коллективные, групповые, индивидуальные формы обучения. Современные подходы к организации процесса обучения. Методы и средства обучения, их классификация в современной дидактике. Технические средства обучения. Информатизация обучения. Контроль и оценка знаний, умений и навыков.

12) Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач. Виды педагогических задач: стратегические, тактические, оперативные. Способы и процесс решения педагогической задачи. Основные этапы решения педагогических задач и их характеристика. Репродуктивные, продуктивные, алгоритмические педагогические технологии.

Раздел 5. Управление образовательными системами (18 часов самостоятельной работы).

Вопросы для самоконтроля:

1) Сущность управления педагогическими системами. Государственно-общественная система управления образованием. Педагогическая система как объект научного управления. Системообразующие факторы, социально-педагогические и временные условия, структурные и функциональные компоненты педагогических систем. Менеджмент образования как научно-педагогическая проблема. Контроль, надзор, лицензирование, аттестация и аккредитация в образовании.

2) Общие принципы управления педагогическими системами: демократизация и гуманизация; системность и целостность; рациональное сочетание централизации и децентрализации; единство коллегиальности и единоначалия; объективность и полнота педагогической информации в управлении. Основные функции управления педагогическими системами, их взаимосвязь. Управленческая культура руководителя образовательного учреждения, её основные компоненты.

3) Педагогический анализ в управлении педагогическими системами. Виды и содержание педагогического анализа. Целеполагание и планирование в управлении педагогическими системами. Виды планирования в образовательных учреждениях и основные требования к ним. Содержание и структура перспективного, годового, текущего, оперативного планирования.

4) Организация в управлении педагогическими системами. Содержание организаторской деятельности в управлении педагогическими системами. Организационные формы управленческой деятельности, Внутришкольный контроль и регулирование в управлении педагогическими системами, их взаимосвязь. Виды, формы и методы контроля и регулирования педагогического процесса.

5) Инновационные процессы в образовании и управлении. Инновационная направленность педагогической деятельности. Передовой педагогический опыт и инновации в образовании. Критерии педагогических инноваций.

6) Методическая работа в образовательной организации (школе) как фактор повышения педагогической культуры учителя. Формы организации методической работы в образовательных организациях. Педагогическое самообразование учителя. Аттестация педагогических работников.

7) Профессиональный стандарт педагога. Педагогические условия творческой самореализации учителя. Научная организация педагогического труда. Педагогический коллектив в управлении образовательным учреждением. Директор школы и педагогический коллектив, социально-педагогические условия их взаимодействия. Психологический климат в школе. Управление педагогическим, ученическим коллективами и самоуправление.

II. Виды самостоятельной работы.

1. Для овладения материалом и углубления знаний по каждой теме предполагаются следующие виды работы с литературой:

- составление различных видов планов и тезисов по тексту;
- конспектирование текста;
- составление тезауруса;
- ознакомление с документами;
- создание презентации.

2. Для систематизации материала рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

- подготовка ответов на вопросы для самоконтроля;
- аналитическая обработка текста;
- составление сравнительных таблиц;
- подготовка сообщения, доклада.

3. Для формирования практических и профессиональных умений и навыков предлагаются виды самостоятельной работы, которые носят ярко выраженный практико-ориентированный и интегративный характер:

- составление тестов;
- решение ситуационных задач;
- выполнение проблемных заданий.

Методические рекомендации для составления тестов

Тестовые задания могут быть трех типов:

1) Задания, требующие выбора одного или нескольких правильных ответов на вопросы и направленные:

- на проверку качества усвоения знаний и применения знаний на практике (выбрать один из перечисленных вариантов ответа);
- на проверку рефлексии (установить соответствие).

2) Задания, требующие дополнения пропущенных дат, терминов, имен и т.д.

3) Задания, требующие конструирования ответа – заполнения таблицы, изображения схемы, перечисления характеристик и т.д.

Требования к составляемым тестам:

- 1) Задания не должны выходить за хронологические и проблемные рамки темы.
- 2) Объем заданий должен обеспечивать выполнение теста за ограниченное время (не более часа).
- 3) Задание по содержанию должно быть таким, чтобы правильное его выполнение имело только один эталон.
- 4) Формулировка содержания задания должна раскрывать поставленную перед учащимися задачу: что он должен сделать, какие условия выполнить, каких результатов достигнуть.
- 5) Тестовые задания должны включать ключи, шкалы и критерии их оценивания.

Примеры тестовых заданий.

I. Задания, требующие выбора одного или нескольких правильных ответов на вопросы:

Задание	Ключ	Шкала и критерии оценивания
1) В каком городе России и когда учреждается Академия наук? а) Москва, 1687 г. б) Петербург, 1725 г. в) Москва, 1755 г. г) Петербург, 1752 г.	в	Максимально возможное количество баллов – 1 балл . Верный ответ – 1 балл . Неверный ответ – 0 баллов .
2) Один из инициаторов и активный участник создания Московского университета (1755 г.): а) Л.Ф. Магницкий б) М.В. Ломоносов в) Н.И. Новиков г) И.И. Бецкой	б	

3) Соотнесите университетские уставы (или проекты уставов) с их авторами. Впишите ответы в таблицу.

УСТАВЫ (ПРОЕКТЫ):

1. Устав Московского университета 1755 г.
2. Университетский устав 1804 г.
3. Университетский устав 1835 г.
4. Университетский устав 1863 г.
5. Университетский устав 1884 г.
6. Проект устава 1816 г.

АВТОРЫ:

- А. И.Д. Делянов
 Б. Н.Я. Озерцовский, Н.И. Фус
 В. И.И. Шувалов, М.В. Ломоносов
 Г. Н.П. Игнатъев
 Д. Е.Ф. фон Брадке
 Е. С.С. Уваров
 Ж. М.М. Сперанский

1	2	3	4	5	6

Ключ:

1	2	3	4	5	6
В	Б	Е	Д	А	Г

Шкала и критерии оценивания:

Максимально возможное количество баллов – **2 балла**.

Правильно указано 6 элементов – **2 балла**.

Правильно указано от 3 до 5 элементов – **1 балл**.

Правильно указано от 1 до 2 элементов ИЛИ нет правильных ответов – **0 баллов**.

II. Задания, требующие дополнения пропущенных дат, терминов, имен и т.д.:

Задание	Ключ	Шкала и критерии оценивания
<p>1) Прочтите отрывок и запишите имя императора, к периоду правления которого он относится: «Университетский вопрос был передан на рассмотрение комиссии, состоявшей из противников каких-либо изменений – графа В.Н. Панина, графа С.Г. Строганова, шефа жандармов князя П.А. Долгорукова и др.» Ответ: _____</p>	<p>Ответ: <u>Александр II</u> Отрывок из текста: Днепров, Э. Д. Российское образование в XIX – начале XX века. Том 1. Политическая история российского образования / Э. Д. Днепров. – М. : Марис, 2011. – С. 186.</p>	<p>Максимально возможное количество баллов – 1 балл. Верный ответ – 1 балл. Неверный ответ – 0 баллов.</p>

<p>2) Прочтите отрывок и вставьте пропущенную дату: «В _____ г. получили высочайшее утверждение начертанные Магницким основания «реформы» Казанского университета. Предстояло: ввести преподавание богопознания и христианского учения, уволить ненадежных профессоров, учредить должность директора по экономической и полицейской части, свести на нет университетскую автономию и полномочия Совета университета, всемерно ограничить свободу преподавания и т.д.».</p> <p>Ответ:</p>	<p>Ответ: <u>1819</u></p> <p>Отрывок из текста: Днепров, Э. Д. Российское образование в XIX – начале XX века. Том 1. Политическая история российского образования / Э. Д. Днепров. – М. : Мариос, 2011. – С. 171.</p>	<p>Максимально возможное количество баллов – 1 балл.</p> <p>Верный ответ – 1 балл. Неверный ответ – 0 баллов.</p>
--	---	--

III. Задания, требующие конструирования ответа:

1) Прочтите утверждение и ответьте на вопросы, связанные с данным утверждением:

А.И. Герцен писал, что в Московский университет, «...как в общий резервуар, вливались юные слои России со всех сторон, из всех слоев; в его залах они очищались от предрассудков, захваченных у домашнего очага, приходили к одному уровню, братались между собой и снова разливались во все стороны России, во все слои ее». И продолжал: «Студент, который бы вздумал у нас хвастаться своей белой костью или богатством, был бы отлучен от «воды и огня», замучен товарищами».

Вопросы: 1. Как называется принцип организации образования, описанный в приведенном отрывке? 2. Назовите имя императора, реализовавшего указанный принцип в образовательной политике? 3. Опираясь на собственные знания, сформулируйте значение данного принципа для развития системы образования (укажите 1 положение).

Ключи

1. Принцип бессловности образования.

2. Александр I.

3. Возможные положения: рост числа образованных людей ИЛИ рост числа людей с высшим образованием ИЛИ рост уровня социальной мобильности.

Шкала и критерии оценивания:

Максимально возможное количество баллов – **3 балла**.

Даны верные ответы на три вопроса – **3 балла**.

Даны верные ответы на два любых вопроса – **2 балла**.

Дан верный ответ на один любой вопрос – **1 балл**.

Верные ответы не даны – **0 баллов**.

VII. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая база необходимая и применяемая для осуществления образовательного процесса и программное обеспечение по дисциплине включает:

- специальные помещения (аудитории), укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации в аудитории;
- мультимедийное оборудование (ноутбук, экран и проектор);
- ПК для работы студентов в компьютерном классе с выходом в Интернет.

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№ п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.			
2.			