

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 16.07.2025 14:09:26
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fec3ad1bf35f08

УП: 41.03.04
Политология
2025.plx

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



Рабочая программа дисциплины

Утопии и антиутопии

Закреплена за кафедрой:	Политологии
Направление подготовки:	41.03.04 Политология
Направленность (профиль):	Управление политическими процессами
Квалификация:	бакалавр
Форма обучения:	очная
Семестр:	5

Программу составил(и):

канд. филос. наук, доц., Чалов Илья Витальевич

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины (модуля):

Целью освоения дисциплины является: усвоение студентами политико-философского наследия, изложенного в форме политических утопий и антиутопий и понимание природы утопизма и его значения для процесса социально-политического развития.

Задачи :

- изучение классических произведений в жанре утопии и антиутопии;
- развитие умения работать с оригинальными текстами и навыков анализа содержащихся в них политических идей и концепций
- овладение студентами методологией и методикой анализа художественных произведений с позиций политической науки.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП: ФТД

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Курс «Утопии и антиутопии» входит в число факультативных дисциплин, формирующих общепрофессиональные компетенции. Данная дисциплина направлена на углубление и развитие компетенций, приобретенных студентами в рамках курсов: «Философия», «История политических учений», «Политическая философия», «Введение в политическую теорию».

Изучение современной российской политики необходимо для дальнейшего успешного освоения следующих дисциплин: «Политическая антропология», «Общественное мнение как политический институт», «Современная политическая философия», «Политические культуры и идеологии».

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72
в том числе:	
самостоятельная работа	38

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОПК-3.1: Использует методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных

ОПК-3.2: Выделяет и систематизирует смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах

ОПК-3.3: Выявляет зависимости между явлениями, интерпретирует их, делает обобщения, концептуализирует выводы

5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Виды контроля в семестрах:	
зачеты	5

6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания: русский.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Сем.	Часов	Примечание
	Раздел 1. Содержание дисциплины				
1.1	Тема 1. Мировоззренческо-методологические основания исследования утопического социализма.	Лек	5	2	
1.2	Тема 1. Мировоззренческо-методологические основания исследования утопического социализма.	Пр	5	2	
1.3	Тема 1. Мировоззренческо-методологические основания исследования утопического социализма.	Ср	5	2	
1.4	Тема 2. Античный утопизм	Лек	5	2	
1.5	Тема 2. Античный утопизм	Пр	5	2	
1.6	Тема 2. Античный утопизм	Ср	5	4	
1.7	Тема 3. Утопические ориентации в средневековом общественном сознании.	Лек	5	2	
1.8	Тема 3. Утопические ориентации в средневековом общественном сознании.	Пр	5	2	
1.9	Тема 3. Утопические ориентации в средневековом общественном сознании.	Ср	5	4	
1.10	Тема 4. Социальные утопии XVI – XVIII вв..	Лек	5	2	
1.11	Тема 4. Социальные утопии XVI – XVIII вв..	Пр	5	2	
1.12	Тема 4. Социальные утопии XVI – XVIII вв..	Ср	5	4	
1.13	Тема.5. Критически-утопический социализм XIX в.	Лек	5	2	
1.14	Тема.5. Критически-утопический социализм XIX в.	Пр	5	2	
1.15	Тема.5. Критически-утопический социализм XIX в.	Ср	5	4	
1.16	Тема 6. Русская утопическо-социалистическая мысль XIX в	Лек	5	2	
1.17	Тема 6. Русская утопическо-социалистическая мысль XIX в	Пр	5	2	
1.18	Тема 6. Русская утопическо-социалистическая мысль XIX в	Ср	5	4	
1.19	Тема 7. Социально-утопическое экспериментирование XX в..	Лек	5	2	
1.20	Тема 7. Социально-утопическое экспериментирование XX в..	Пр	5	2	

1.21	Тема 7. Социально-утопическое экспериментирование XX в..	Ср	5	4	
1.22	Тема 8. Антиутопия - радикальная форма полемики с утопией.	Лек	5	1	
1.23	Тема 8. Антиутопия - радикальная форма полемики с утопией.	Пр	5	1	
1.24	Тема 8. Антиутопия - радикальная форма полемики с утопией.	Ср	5	4	
1.25	Тема 9. Политическая утопия и научная фантастика.	Лек	5	1	
1.26	Тема 9. Политическая утопия и научная фантастика.	Пр	5	1	
1.27	Тема 9. Политическая утопия и научная фантастика.	Ср	5	4	
1.28	Тема 10. Утопия и современная футурология.	Лек	5	1	
1.29	Тема 10. Утопия и современная футурология.	Пр	5	1	
1.30	Тема 10. Утопия и современная футурология.	Ср	5	4	

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Эссе на тему

1. Роль религии в «Новой Атлантиде» Ф. Бэкона
2. Тоталитаризм в романе Дж. Оруэлла «1984»

Устный или письменный ответ на тему:

- Быт в романе «О дивный новый мир» как источник информации об устройстве общества
- Значение техники и технологии в утопиях и антиутопиях

Тестовые задания

1. «Первооткрывателем» политической утопии как жанра принято считать

- а) Аристотеля
- б) Платона
- в) Сенеку
- г) Сократа

2. Слово «Утопия» впервые используется:

- а) Т. Кампанеллой
- б) Ф. Бэконом
- в) Платоном
- г) Т. Мором

Эссе на тему

1. Значение семьи в различных утопиях (сравнительный анализ на примере 2-3 произведений)
2. Институты политической власти в утопиях (сравнительный анализ на примере 2-3 произведений)

Устный или письменный ответ на тему:

- Утопические идеи в программах современных партий
- Образы антиутопий в современной художественной культуре и политической агитации

Тестовые задания

1 Утопии, в которых построение идеального общества связано с развитием и усложнением социально-политических практик называют:

- а) прогрессивными;
- б) прогрессистскими;
- в) регрессистскими;
- г) консервативными;

2. В соответствии с центральной ценностью утопического идеала разделяют виды утопий:

- а) романтические;
- б) технократические;
- в) теологические;
- г) все вышеперечисленные;

8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для проверки уровня знаний

1. Что такое утопия? Основные жанры утопий.
2. Основные способы обоснования общественного идеала в социальных утопиях
3. Организация государственной власти в идеальном государстве Платона.
4. Политические идеи средневековых ересей.
5. «Утопия» Т. Мора в истории политической мысли.
6. Т. Кампанелла о государстве Солнца.
7. Политическая программа Г.Бабефа.
8. Организация управления обществом в «промышленной системе» А.Сен-Симона.
9. «Социетарный строй» Ш.Фурье и «рациональная система» Р. Оуэна.
10. Политические идеи А.И.Герцена.
11. Политика, власть, государство в теориях революционных народников.
12. Общинное сознание как основа народной утопии в России.
13. Утопические и антиутопические элементы в творчестве А.Платонова.
14. Антитоталитарные утопии О.Хаксли и Дж. Оруэлла.
15. Политические последствия утопического социального экспериментирования.
16. Социальная утопия как форма политического прогноза.
17. Антиутопия как элемент научной фантастики.
18. Утопия и футурология: общее и особенное.
19. Утопическое и реальное в современной политике.
20. Апологетические и официальные утопии.

8.3. Требования к рейтинг-контролю

Критерии оценки знаний при сдаче зачета

Зачет по дисциплине сдается по вопросам дисциплины.

Положительная оценка выставляется в том случае, если студентами выполняются все приоритетные и дополнительные виды работ, как в устной, так и письменной форме.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если студенты систематически пропускают занятия и не восполняют пропуск проделанных работ.

Требования к рейтинг-контролю

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования студентов, по результатам выполнения самостоятельной работы. Основными формами текущего контроля знаний являются:

- ☐ обсуждение вынесенных в планы семинарских занятий вопросов тем и контрольных вопросов;
- ☐ участие в дискуссиях по проблемным темам дисциплины и оценка качества проведенной работы;
- ☐ успешное написание теста по содержанию изученных тем.

Критерии оценивания ответов и выполнения заданий.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации.

В качестве видов текущего контроля знаний студентов предполагается применять:

- оценку участия студентов в дискуссиях на семинарских и практических занятиях;
- проверку выполнения письменных домашних заданий;
- контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме);
- тестирование;
- презентации и др.

Требования к выполнению письменных работ:

освещены и верно интерпретированы основные идеи,
корректно использован понятийный аппарат;
продемонстрирован большой лексический запас,
логичность и ясность изложения,
оригинальность текста составляет свыше 75%,
привлечены наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. публикации последних лет),
полное соответствие содержания теме и плану письменной работы,
все представленные выводы обоснованы;
соблюдены правила орфографической, пунктуационной, стилистической культуры,
объёму письменной работы – 15 страниц.

Критерии оценивания письменных работ:

При соблюдении 100% требований – 5 баллов.

При соблюдении 75% требований – 4 балла.

При соблюдении 50% требований – 3 балла.

При соблюдении менее 50% требований – 2 балла.

Критерии оценивания тестов: 5 правильных ответов – 5 баллов.

Требования к презентациям:

Информация селектирована по степени важности;
придана необходимая форма для адекватного восприятия информации (использованы графики, диаграммы);
подобран необходимый визуальный материал для презентаций,
информация заимствована из различных источников,
минимальное количество слайдов – 15.

Критерии оценивания презентаций:

Выполнение всех требований – 5 баллов, отсутствие одного из критериев снижает оценку на 1 балл.

Итоговый зачет по всей дисциплине имеет целью оценить работу студентов по ее изучению, проверить полученные теоретические знания, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач, овладение практическими навыками и умениями в объеме требований учебных программ.

Основой для выставления зачета служит объем и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендуемая литература

Основная

Шифр	Литература
Л.1.1	Нерсесянц, История политических и правовых учений, Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2024, ISBN: 978-5-91768-262-4, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=439051
Л.1.2	Иуков Е. А., Политические идеологии современности, Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010, ISBN: 978-5-8353-1056-2, URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232500

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Центр социально-консервативной политики : http://www.cscp.ru/
Э2	«Ромир» : http://romir.ru/
Э3	Всероссийский центр исследования общественного мнения (ВЦИОМ) : http://www.wciom.ru
Э4	Фонд «Общественное мнение» : http://www.fom.ru
Э5	Центр политических исследований «Индем» : http://www.indem.ru
Э6	«ПОЛИС»: http://www.politstudies.ru
Э7	«Россия в глобальной политике» : http://www.globalaffairs.ru/
Э8	РИА «Новости» : http://www.rian.ru/

Перечень программного обеспечения

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудит-я	Оборудование
Б-246	комплект учебной мебели, переносной ноутбук, проектор, экран

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по подготовке к лекционным и практическим занятиям

Самостоятельная работа начинается до прихода студента на лекцию. Целесообразно использование «системы опережающего чтения», т.е. предварительного прочитывания лекционного материала, содержащегося в учебниках и учебных пособиях, закладывающего базу для более глубокого восприятия лекции. Работа над лекционным материалом включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом. Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.).

Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников. Конспектируя письменные источники, студент имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли автора, кратко

сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения. Слушая же лекцию, студент большую часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление – для этого уже не остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделять поля для последующих записей в дополнение к конспекту.

Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к зачету. Нужно проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции: прочесть свои записи, расшифровав отдельные сокращения, проанализировать текст, установить логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя. При работе над текстом лекции студенту необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации. Работая над текстом лекции, необходимо иметь под рукой справочные издания: словарь-справочник, энциклопедический словарь, в которых можно найти объяснение многим встречающимся в тексте терминам, содержание которых студент представляет себе весьма туманно, хотя они ему и знакомы.

Свою специфику имеет работа с учебными пособиями, монографиями, периодикой. Перечень вопросов, подлежащих изучению, приведен в учебно-методическом комплексе по данной дисциплине. Не все эти вопросы будут достаточно полно раскрыты на лекциях. Отдельные вопросы будут освещены недостаточно полно или вообще не будут затронуты. Поэтому, проработав лекцию по конспекту, необходимо сравнить перечень поднятых в ней вопросов с тем перечнем, который приведен в указанном источнике по данной теме, и изучить ряд вопросов по учебным пособиям, дополняя при этом конспект лекций. Как видно из примерного тематического плана курса, на сессии будут прочитаны лекции не по всем вопросам курса. Часть тем будет вынесена на самостоятельное изучение студентами, прежде всего с помощью учебных пособий. Следует хорошо помнить, что работа с учебными пособиями не имеет ничего общего со сквозным пограничным чтением текста. Она должна быть направлена на поиски ответов на конкретно поставленные в программе вопросы или вопросы для подготовки к зачету. Работая с учебными пособиями, не следует забывать о справочных изданиях.

Все, сказанное выше, в равной степени относится и к работе в монографической литературой и научной периодикой. При работе над темами, которые вынесены на самостоятельное изучение, студент должен самостоятельно выделить наиболее важные, узловые проблемы, как это в других темах делалось преподавателем. Здесь не следует с целью экономии времени подходить к работе поверхностно, ибо в таком случае повышается опасность "утонуть" в обилии материала, упустить центральные проблемы. Результатом самостоятельной работы должно стать собственное самостоятельное представление студента об изученных вопросах.

Работа с периодикой и монографиями также не должна состоять из сквозного чтения или просмотра текста. Она должна включать вначале ознакомительное чтение, а затем поиск ответов на конкретные вопросы. Основная трудность для студентов заключается здесь в необходимости-усвоения, понимания и запоминания значительных объемов материала. Эту трудность, связанную, прежде всего, с дефицитом времени, можно преодолеть путем усвоения интегрального алгоритма чтения.

Подготовка к семинарскому занятию требует прежде всего чтения рекомендуемых работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений. Особенно это актуально при использовании новых форм обучения: семинаров-конференций, коллоквиумов, кейс-стади и т.п.

В процессе организации самостоятельной работы большое значение имеют консультации с преподавателем, в ходе которых можно решить многие проблемы изучаемого курса, уяснить сложные вопросы. Последние не следует оставлять «на потом», так как на экзамене действует, как правило, «закон подлости»: в билетах попадает именно тот вопрос, который хуже всего знаешь. Беседа студента и преподавателя может дать многое

- это простой прием получения знаний. Самостоятельная работа носит сугубо индивидуальный характер, однако вполне возможно и коллективное осмысление проблем политической науки.

Методические рекомендации по подготовке к зачету

Зачеты - важные этапы в учебном процессе, имеющие целью проверку знаний, выявление умений применять полученные знания к решению практических задач. Как подготовка к зачету, так и сам зачет - форма активизации и систематизации полученных знаний, их углубления и закрепления. Подготовка к зачетам для студентов, особенно заочной формы обучения, всегда осложняется дефицитом времени.

Рекомендуем воспользоваться общими советами.

1. Используйте вопросы. Это даст Вам верное представление о том, что нужно ожидать на зачете. Попрактикуйтесь в написании ответов на вопросы, стараясь уложиться в отведённое время, но при этом имейте под руками материалы курса, чтобы проверить Вашу память на относящиеся к делу идеи и концепции.

2. Используйте материалы курса. У Вас будут хорошие шансы сдать зачет успешно, если Вы используете материалы курса в Ваших ответах на вопросы. Просмотрите все книги. Сделайте свежие записи. Выпишите некоторые ключевые слова, имена, методы и повесьте на видном месте. Постарайтесь бегло просмотреть основные идеи курса, когда у Вас появится некоторое время для обдумывания. Найдите цели и выводы в каждом разделе - они обычно содержат основные результаты и составят основу для вопросов.

3. Прибегните к помощи Вашего преподавателя и других студентов Вашей группы.

4. Используйте лекции и учебные занятия для подготовки к зачету.

Экзаменаторы хотят проверить, насколько хорошо Вы понимаете содержание курса и можете ли Вы применить его в соответствующей ситуации. Посмотрите на вопросы. Какую часть курса они включают? Можете ли Вы очень кратко объяснить теорию или идею и применить их в вашем ответе на эти частные вопросы? Воспользуйтесь множеством ссылок на идеи курса. Это продемонстрирует, что Вы поняли и можете применять их. Если Вы сумеете придать значение всему перечисленному выше, то Вы должны сдать зачет. Но, ради себя самого прочтите вопрос, убедитесь, что Вы понимаете, о чём Вас спрашивают, и затем подготовьте свой ответ.

На зачете будете находиться в напряжённых условиях, так как Вы будете ограничены во времени. И, возможно, Вы будете ощущать некоторую обеспокоенность, так как у Вас не будет материалов курса, которые могли бы Вам помочь. Давайте сначала рассмотрим, как справиться с чувством беспокойства, хотя такие ощущения вполне нормальны для подобных ситуаций. Однако Вы можете обратить их себе на пользу. Повышенная выработка адреналина в действительности может помочь Вам в успешном выполнении, но Вы не должны позволять Вашему беспокойству слишком сильно овладевать Вами и вводить Вас в состояние паники. Ниже приведены некоторые приемы, которые могут помочь Вам справиться со стрессом:

- ☐ возьмите себя в руки, сделайте несколько глубоких вдохов, чтобы восстановить дыхание;

- ☐ тщательно прочтите вопросы экзаменационного билета, так как, если Вы их неправильно поймёте, Вы можете потерять шанс на успешную сдачу экзамена;

- ☐ медленно прочтите содержание вопросов, прежде чем решить, что делать дальше;

- ☐ решите, как Вы распределите Ваше время;

- ☐ точно определите, что требуется для ответа на вопрос, потому что маловероятно, что в ответе потребуются написать всё, что Вы знаете об этой проблеме. Неправильный ответ на вопрос является наиболее частой причиной неудач на экзамене;

- ☐ положите в основу или "высветите" какие-либо ключевые слова из вопроса, которые будут действовать как указатели, для получения ответа, удовлетворяющего требованиям;

- ☐ по мере развития Вашего ответа обратитесь вновь к вопросу и Вашему плану

и проверьте, не уклонились ли Вы от первоначального направления;

☐ держите рядом с собой часы, так как очень легко потратить чересчур много времени на более лёгкие вопросы, а Вы должны ответить на требуемое количество вопросов для успешной сдачи экзамена;

☐ пишите разборчиво;

☐ кратко объясняйте теорию/ концепцию, чтобы показать, что Вы понимаете их и можете применить их соответствующим образом к ситуации, описанной в вопросе;

☐ и наконец, убедитесь, что Вы оставили достаточно времени на то, чтобы прочитать Ваш ответ и исправить любые очевидные ошибки прежде, чем кончится экзамен.

Хорошее планирование и разумный контроль ситуации обычно приводят к успеху на зачете.

При неблагоприятном стечении обстоятельств, ведущем к провалу на зачете, помните, что это ещё не конец света. Вы приобрели какую-то часть знаний, и это само по себе является удачей, так как Вы сможете применить их в Вашей работе в дальнейшем. И обычно имеется второй шанс попытаться сдать зачет позже.