

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 10.10.2024 10:10:21
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю

Руководитель ООП

А.В. Вдовиченко

13 мая 2024



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)
Анализ текста

Направление подготовки
45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Профиль подготовки
Теория языка

Для студентов 2 курса очной формы обучения

Составитель:

к.филол.н., доцент
Логунов М.Л.

Тверь, 2024

I. Аннотация

1. Наименование дисциплины (или модуля) в соответствии с учебным планом

Анализ текста

2. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является:

- *формирование научно обоснованных представлений о теоретических основах, терминологии, методах лингвистической теории текста;*
- *формирование теоретических представлений об основах лингвистического анализа текстов разных типов на основе стандартных методик и действующих нормативов текстообразования в различных профессиональных областях;*
- *развитие способности к научно-исследовательской деятельности в области теории текстовой коммуникации, филологического анализа и интерпретации речевых произведений;*
- *развитие культуры мышления обучающихся, их способности к восприятию, анализу, обобщению новой информации на основе ранее освоенных знаний;*
- *совершенствование у обучающихся представлений о нормах литературного языка за счет освоения ими знаний о нормах текстообразования*

3. Место дисциплины в структуре ООП

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения в курсе общего языкознания: владение системой основных понятий и терминов языкознания, сложившиеся представления о структурном устройстве и законах функционирования языка, его единицах, понимание общетеоретических проблем взаимосвязи языка и речи, языка и мышления, языка и культуры, о специфике письменной и устной реализации языка, о стилевой и семантической вариативности единиц языка.

4. Объем дисциплины:

2 зачетных единицы, 72 академических часа, **в том числе**

контактная работа: лекции 0 часов, практические занятия 36 часов, лабораторные работы 0 часов, **самостоятельная работа:** 36 часов.

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (или модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (или модулю)
способностью оценить соответствие лингвистического объекта кодифицированным нормам современного русского языка (ПК-14);	Знать: основные научные парадигмы в области лингвистики; актуальные проблемы лингвистических исследований и предлагаемые пути их решения Уметь: сравнивать и критически оценивать различные подходы к решению задач теоретической, компьютерной и прикладной лингвистики; проводить самостоятельный анализ языковых явлений в области своей научной специализации; участвовать в научных дискуссиях; свободно общаться с коллегами в своей предметной области

<p>владением методами фоносемантического и ассоциативного анализа лингвистических объектов (ПК-15);</p>	<p>Владеть: методами и инструментарием актуальных направлений теоретической, компьютерной и прикладной лингвистики</p> <p>Знать: основные научные парадигмы в области лингвистики; актуальные проблемы современных лингвистических исследований и предлагаемые пути их решения; новейшие направления автоматической обработки естественного языка и новые информационные технологии, применяемые в различных областях профессиональной деятельности лингвиста, типы устного и письменного дискурса</p> <p>Уметь: сравнивать и критически оценивать различные подходы к решению задач фундаментальной и прикладной лингвистики; применять достижения теоретической, компьютерной и прикладной лингвистики к разработке новейших информационных технологий, анализу устного и письменного дискурса</p> <p>Владеть: методами и инструментарием актуальных направлений теоретической, компьютерной и прикладной лингвистики; современными технологиями автоматической обработки текста / дискурса; методами анализа устного и письменного дискурса</p>
---	--

6. Форма промежуточной аттестации зачет

7. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, зачетных единиц - 2.

Всего часов	72
В том числе:	
Лекций	-
Практических занятий	36
Самостоятельная работа	30

1. Для студентов очной формы обучения

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Практические (лабораторные) занятия	
<p>Теория текста как самостоятельная научная дисциплина. Причины выделения текста в отдельную науку. Предмет и задачи курса. История и направления исследований текста: от античной риторики – к словесности и лингвистической теории текста. Проблема определения понятия «текст» в современной лингвистике. Место теории текста среди других научных дисциплин.</p>	9	0	4	4

<p>Текст как лингвистическое явление. Онтологический статус текста: традиционная интерпретация понятия «текст», текст в широком и узком понимании, проблема знакового статуса текста. Текст как коммуникативная единица. Текст как процесс (дискурс) и и результат речи (речевое произведение). Проблема соотношения понятий «устный текст» и «письменный текст»: текст как фиксация устной речи, текст как воспроизводимое высказывание (В.А. Адмони), «промежуточные» формы коммуникации, текст и текстоиды (О.Б. Сиротина).</p>	9	0	4	4
---	---	---	---	---

<p>Основные свойства и функции текста. Основополагающие признаки текста и критерии текстуальности (В. Дресслер). Смысловая, коммуникативная и структурная целостность текста в концепции О.И. Москальской. Цельность и связность как главные свойства текста. Основные свойства текста в интерпретации Л.Н. Мурзина и А.С. Штерн. Соотношение между формой, содержанием и функцией текста. Функции текста как речевого произведения. Текст как динамическое явление: современные проблемы изучения процессов порождения восприятия текста. Функции текста как динамического явления.</p>	9	0	4	4
--	---	---	---	---

<p>Типология текстов. Основания классификации текстов. Понятие типа текста и экземпляра текста. Соотношение понятий тип, жанр и стиль текста. Традиционные классификации речевых произведений. Типология текстов В.Г. Адмони.. Функционально-текстовая классификация. Функционально-стилевая классификация текстов. Функционально-смысловые типы речи и текст. Коммуникативная классификация текстов (дискурсов). Типология художественных текстов. Диалог как особый тип текста. Понятие креолизованного текста.</p>	9	0	4	4
<p>Грамматика текста (3). Сверхфразовая организация текста. Понятие сверхфразовой организации текста. Характеристика сверхфразовых компонентов текста. Способы членения текста. Понятия диспозиции, композиции, событийной и мотив-ной структуры текста и их соотнесенность с абзацным членением текста</p>	9	0	5	5

<p>Семантика текста (1). Понятие содержания текста. Содержание текста как многоуровневое образование Особенности плана содержания текста. Понятие пропозиции как единицы референции. Семантическая структура (структура содержания) текста: тема как компонент содержания текста, тематическое членение текста (А.Н. Новиков). Макроструктуры и макро правила Т. ван Дейка. Ключевые слова как опорные точки содержания текста, тематическая сетка текста (И.В. Арнольд).</p>	9	0	5	5
--	---	---	---	---

<p>Семантика текста (2). Текст как проводник информации и как носитель смысла. Понятие информативности текста. Типы информации в тексте (концепция И.Р. Гальперина). «Уровни» анализа содержания текста. Понятие глубины понимания текста. Виды информации и функционально-смысловые типы речи. Способы компрессии информации в тексте. Заголовок как свернутая форма текста. Способы повышения информативности текста. Понятие смысла в современной лингвистике текста. Концептуальное содержание текста. Способы текстовой реализации содержания текста. Особенности формирования смысловой доминанты текста. Способы моделирования содержания текста. Понятия сверхтекста, гипертекста, интертекста. Методы содержательного анализа текста.</p>	9	0	5	5
---	---	---	---	---

<p>Прагматика текста (1). Текст как единица коммуникации. Понимание текста как действия. Понятие прагматики текста: выявление особенностей текста с точки зрения субъекта адресата речи.</p> <p>Функциональный подход к анализу текста. Понятие модальности текста. Способы выражения в тексте авторской модальности. Место текста среди единиц коммуникативной ситуации.</p> <p>Коммуникативные координаты текста. Коммуникативная организация текста: актуальное членение предложения и анализ текста. Анализ коммуникативной структуры текста (О.И. Москальская, Ф. Данеш).</p> <p>Коммуникативное членение текста. Текст и дискурс. Дискурсивные характеристики текста. Жанр текста.</p>	9	0	5	5
ИТОГО	72	0	36	36

III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Темы для самостоятельной работы студентов

№ темы	Темы для самостоятельного изучения	Вид работы	Количество часов
--------	------------------------------------	------------	------------------

1.	Теория текста как самостоятельная научная дисциплина	1) Конспектирование работ: М.Бахтин «Проблема текста в лингвистике, филологии и других гуманитарных науках», Ю.М. Лотман «Семиотика культуры и понятие текста» // Русская словесность. Антология. – М.. 1997. – С. 202 – 213, 227 – 245. Гальперин И.Р. «Текст как объект лингвистического исследования». – М., 1981 Мурзин Л.Н., Штерн А.С. «Текст и его восприятие. – Свердловск, 1991 (раздел 5); Гаузенблаз К. Типы текстов // НЗЛ. екстолингвистика. – М., 1979. Валгина Н.С. «Теория текста». – М., 2006.	2
		2) Письменные домашние задания: Из курса современного русского языка вам известны теоретические проблемы, решение которых возможно только с привлечением более широкого контекста (текста). Приведите примеры таких проблем и их решений.	2
		3) Составление глоссария по теме: выписать из современных словарей, справочников, учебной литературы определения текста. Разграничьте собственно лингвистические и литературоведческие определения текста.	2
2.	Текст как лингвистическое явление.	1) Составление глоссария по теме. Понятия и термины теории текста.	2
		2) Реферат или компьютерная презентация по материалам статьи Костомарова В.Г. Формы овеществления текста // Русская речь, 2005 № 1 – 2.	2
		3) Письменное домашнее задание по теме: Лингвистический и	

3.	Основные свойства и функции текста.	1) Подготовка устного сообщения по теме: «Когезия и когерентность как основные текстовые категории»;	1
		2) Самостоятельный подбор примеров асимметрии и нарушения единства когезии и когерентности, свидетельствующие о разрушении текста как лингвистической единицы.	1
		3) Анализ текста с точки зрения текстовых категорий: (запись устного рассказа (текстоид) в форме самостоятельного литературного текста, предназначенного для опубликования.	1
4.	Типология текстов.	1) Устное сообщение по теме: «Однопризнаковые и многопризнаковые классификации текстов».	1
		2) Анализ текста с целью определения типа приведенных ниже примеров с использованием известных классификаций.	1
		3) Самостоятельное изучение темы: «Тексты примитивы и их сферы применения».	1
5.	Грамматика текста (1). Единицы и членение текста	1. Устное сообщение по теме: «Вопрос о минимальной структурной единице текста в языкознании: возможность использования слова и предложения в качестве минимальных единиц текста».	1
		4) Анализ текстов разных типов с точки зрения текстовых категорий. Выделение минимальных единиц членения текста.	1
		5) Самостоятельный подбор текстов разных типов по указанным	1

		б) Анализ текстов разных типов с точки зрения его членения на СФЕ (ССЦ). Выделение примеров СФЕ (ССЦ), по структуре совпадающие с одним предложением, и примеры СФЕ (ССЦ), включающих в свою	1
6.	Грамматика текста (2). Законы текстообразова- ния.	1) Подготовка устного сообщения по теме: «Три закона текстообразования»; «Виды связи единиц текста».	1
		2) .Подготовка реферата или компьютер- ной презентации по теме « Повтор как сред- ство когезии в тексте».	1
		3) Анализ текста с точки зрения способов контаминации единиц текста. 4) Продуцирование текста по заданным параметрам	1 1
7.	Семантика текста (1). Понятие содержания текста.	1) Реферат или компьютерная презентация по теме: «Способы представления темати- ческой структуры текста (концепции А.И. Новикова, Ф. Данеша и др.)».	1
		2) Анализ текстов с точки зрения типов тематических прогрессий Ф. Данеша. Взаимная оценка результатов анализа.	1
		3) Подготовка устного выступления по теме» Соотношение понятий содержание и смысл текста в лингвистике».	1
		4) Составление глоссария по теме.	1

8.	Семантика текста (2). Текст как проводник информации и как носитель смысла.	1) Конспектирование работы: Виды информации в тексте (по И.Р. Гальперину). Содержание каждого их видов информации (см. Гальперин И.Р. Текст как объект лингвистического исследования. –М., 1981).	1
		2) Анализ текстов с точки зрения выражаемых в заголовках видах информации (по И.Р. Гальперину). Оценка эффективности заголовков.	1
9.	Прагматика текста (1). Текст как единица коммуникации.	1) Подготовка устного сообщения по теме «Модальность текста».	1
		2) Самостоятельное изучение темы «Методика комплексного анализа содержания текста»;	1
		3) Продуцирование текста по заданным параметрам.	1

Темы контрольных работ

Типы и содержание заданий для промежуточного контроля определены в соответствии с целями и задачами дисциплины и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика (уровень магистратура): По мере освоения дисциплины обучающимися типы заданий изменяется, уровень их сложности и доля самостоятельности их выполнения увеличивается.

Контрольная работа № 1 На основе изученных первоисточников и словарных материалов составьте обобщающую таблицу, иллюстрирующую основные характеристик и свойства текста, входящие в предмет изучения лингвистической теории и смежных дисциплин. Сделайте вывод о предмете изучения текста в лингвистике.

№	Лингвистическая теория	Литературоведение	Семиотика и теория	Психология
1.				

Контрольная работа № 2

Преобразуйте запись устного рассказа в письменный текст (предназначенный для опубликования). Отметьте типичные преобразования, которые произошли в организации текста и в его языковом представлении. Оформите свои наблюдения в виде таблицы.

№	Устная форма реализации текста	Письменная форма реализации
1.		
2.		

(...) Наша группа выехала проводить семинары в Приморском крае (рассказ о составе группы, о том, кто и где читал лекции) / Значит, мы там тоже читали все лекции / очень хорошая такая аудитория, там прекрасно просто // Ну и было много очень интересного / если надо, я расскажу / значит... / ну, во-первых / я уже дочке рассказывала / потому что я пока в шестом классе слышала такие слова / как бухта «Золотой рог» / и японское море и так далее // А тут открывала / у меня гостиница стояла на берегу этого залива / и поскольку время сильно отличалось от Саратовского / потому я плохо спала никак не могла там приспособиться день и ночь перепутала / и вот ночью я встала открыла шторы / у себя в номере и видела со-ве-рше-е-енно необыкновенную бухту // Там цвет / это же океан / там совсем другой цвет воды // И притом-то бухта / она живая круглые сутки / и вся светится / вся в огнях // Ну а потом как мы ехали в Находку / то ээ во-первых такие яркие впечатления мы останавливались на берегу уже непосредственно

Контрольная работа № 3

Определите тип приведенного ниже текста, используя известные вам классификации.

Лепта -(Λεπτόν) — медная (бронзовая) греч.монета, составлявшая $\frac{1}{7}$ халкунта или $\frac{1}{56}$ ч. оболы (обол = $4\frac{1}{5}$ коп.). Эта монета, как и вообще бронзовые деньги, вошла в употребление только после Александра Великого благодаря римскому и этрусскому влиянию.

Лептис - (Leptis), или *Лептида*— название двух финикийских городов на сев.берегу Африки:

1) Leptismagna, также Neapolis, ныне Лебда в Триполи; еще в первые века по Р. Хр. был большим и значительным торговым городом; отсюда был родом римский имп. Александр Север. 2) Leptis minor, к Ю от Карфагена; это — нынешняя Лемпта в Тунисе. От первой Л. сохранились значительные, от второй — небольшие развалины.

Лептоклазы - название, данное Добрэ трещинам земной коры, рассекающим слой горной породы в одном или двух направлениях.

Лептон -(множ. число лепта) — $\frac{1}{100}$ монетной единицы в Греции (драхмы) (Энциклопедический словарь Ф.А. Брокгауза и И.А. Ефрона. — С.-Пб.: Брокгауз-Ефрон. 1890—1907).

Контрольная работа № 4.

Выделите тематическую структуру приведенного текста и изобразите ее схематично.

Теплоход «Александр Невский» - речное круизное судно 588 проекта. Он оснащен навигационной техникой. Его длина - 95 метров, ширина - 14 метров, теплоход развивает скорость до 25 км/час и обладает отличными судоходными качествами, что позволяет ему ходить не только по рекам, но и по водохранилищам и таким крупным озерам, как Ладожское и Онежское. Теплоход «Александр Невский» может принять на борт 305 пассажиров. Туристы размещаются в одно-, двух- и четырехместных каютах, а также каютах класса

«Люкс» на одной из четырех пассажирских палуб. Поднимаясь по трапу на борт теплохода, туристы попадают на главную палубу. Спальные места в двухместных и четырехместных каютах на главной палубе расположены в два яруса. С главной палубы можно спуститься на нижнюю палубу, где находятся двухместные двухъярусные и четырехместные каюты. Самая большая пассажирская палуба - средняя. Почти все каюты на средней каюте - двухместные, с расположением спальных мест в один или два яруса, и только несколько кают предназначены для семей из четырех человек. Верхнюю палубу еще называют шлюпочной, так как именно здесь находятся спасательные шлюпки и спасательный бот. На верхней палубе находятся одноместные каюты и каюты класса «люкс». Широкие прогулочные палубы, читальный салон с интерьерами из натурального дерева - все предназначено для спокойного и приятного отдыха.

Контрольная работа № 5

Выделите в предложенном тексте языковые средства разных уровней, указывающие на его модальность

Ворона и лисица
«Голубушка, как хороша!
Ну что за шейка, что за
глазки! Рассказывать, так,
право, сказки! Какие
перушки! Какой носок!
И, верно, ангельский быть должен
голосок!

Спой, светик, не
стыдись! Что ежели,
сестрица,
При красоте такой, и петь ты
мастерица, Ведь ты б у нас была
царь-птица!»

(И.А.
Крылов)

Контрольная работа № 6.

Произведите редактирование приведенного письменного фрагмента, чтобы он приобрел признаки текста. Выделите средства когезии, которые вы используете.

В одной школе было два друга. Потом они в школу ходили. Хорошо все было и... Началась перемена. Потом второй урок начался – математика. Потом Ежик и Кеша сели за одну парту. Кеша стал ждать, а Ежика все нет. Потом учитель пришел. Ежик где- то гуляет, а потом звонок. Ежик пришел. Тут начался урок, потом опять перемена. ... Потом решили за косичку дернуть одноклассницу. Она встала, идет. Они как Катины волосы дернут! Катя закричала: «Все учителю расскажу!». Пошла и учительнице сказала. Она плакала, что ее Ежик за косичку дернул. В классе было шумно. Я решил

уйти домой. Их выгнали. Катю я домой провожал (Из работы школьника).

Контрольная работа № 7.

Преобразуйте текст таким образом, чтобы он приобрел черты экспрессивного текста и мог потенциально воздействовать на читателя:

Иван Иванович! Поздравляем Вас и всех сотрудников компании "Gravery.ru" с Юбилеем! Поздравляем не только с этой датой, но и с успехами, которых у вас есть. Ваша Компания за определенный срок добилась многого, что нетипично для этого бизнеса. За эти годы она приобрела положительную репутацию, стала партнером в деловых отношениях. Эти отношения гарантирует профессиональное и своевременное выполнение всех договорных обязательств. Ваша компания имеет также высокий уровень квалификации всех сотрудников. В этот день мы выражаем вам благодарность за многолетнее деловое сотрудничество.

Терминологический практикум

Абзац	Рассуждение
Дискурс	Речевой жанр
Законы текстообразования	Сверхфразовое единство
Инкорпорирование	Связность
Интертекстуальность	Сложное синтаксическое целое
Категории текстовые	Содержательно-концептуальная информация
Когезия	Содержательно-фактуальная информация
Когерентность	Субподтема
Компрессия	Текст
Контаминация	Текстовая предикация
Креализованные тексты	Тестоид
Макротема	Тема текста
Микротема	Тематическая прогрессия
Минимальная единица текста	Тональность текста
Модальность текста	Функционально-смысловые типы речи
Объемно-прагматическое членение текста	Цельность
Описание	Членение текста
Повествование	
Произведение	

6.1. Тестовые задания промежуточной аттестации

1. Основные категории текста:
 - а) объем и развернутость;
 - б) информативность и воздействие;
 - в) компрессия и контаминация;
 - г) связность и цельность.
2. Функции текста:
 - а) коммуникативная и номинативная;
 - б) коммуникативная и смысловоразличительная;
 - в) коммуникативная и кумулятивная;
 - г) коммуникативная и поэтическая.
3. Иное терминологическое обозначение связности: а) когезия;
 - б) когерентность;
 - в) контаминация;
 - г) прогрессия.

4. Минимальная структурная единица текста: а) абзац;
б) сверхфразовое единство;
в) предложение;
г) слово.
5. Единица композиционно-стилистического (объемно-прагматического) членения текста: а) сверхфразовое единство;
б) абзац;
в) страница;
г) любой произвольный фрагмент.
6. Основные виды связи высказываний в СФЕ (по Г.Я. Солганику):
а) цепная и параллельная;
б) цепная и последовательная; в) параллельная и возвратная;
г) последовательная и прерывная.
7. Термин, обозначающий вербализованную ситуацию в тексте:

- а) картина;
- б) образ;
- в) описание;
- г) тема.

8. Виды информации в тексте (по И.Р. Гальперину):

- а) тема и рема;
- б) содержательно-фактуальная и содержательно-концептуальная; в) тематическая и концептуальная;
- г) содержательно-фактуальная, содержательно-концептуальная и содержательно-подтекстовая.

9. Имя голландского ученого, разрабатывающего вопросы прагматики текста

- а) Ф. де Соссюр;
- б) Т. Ван Дейк;
- в) В. Фон Гумбольдт;
- г) О. Есперсен.

10. Функционально-смысловые типы речи (способы изложения в тексте):

- а) тема и рема;
- б) когезия и когерентность;
- в) повествование, описание, рассуждение;
- г) содержательно-фактуальные, содержательно-концептуальные и содержательно-подтекстовые.

11. Классификации К. Гаузенблаза:

- а) многоаспектная;
- б) одноаспектная;
- в) стилистическая;
- г) прагматическая

12. Понятие прецедентного текста (по Ю.Н. Караулову, В.В. Красных):

- а) воспроизводимый;
- б) воспроизводимый и известный носителям языка;
- в) воспроизводимый, известный носителям языка, значимый в той или иной ситуации;

г) воспроизводимый, известный носителям языка, художественный, афористичный.

13. Содержание термина «когерентность»:

а) связность;

б) цельность;

в) развернутость;

г) прерывистость.

14. Повествование – это:

а) литературный жанр;

б) функционально-смысловой тип речи;

в) структурный тип текста;

г) анализ текста.

15. Макротема – это:

а) не лингвистический термин;

б) тема за пределами текста (затекстовая информация);

в) минимальная тема текста;

г) главная тема текста.

16. Содержательно-фактуальная информация

а) модальность текста;

б) все тематическое содержание текста; в) общий смысл текста;

г) только отдельные факты, называемые в тексте.

17. Тематическая прогрессия:

- а) тематическая структура текста;
- б) повествование в тексте;
- в) абзац текста;
- г) основная тема текста.

18. Законы текстообразования:

- 19. а) когезия и когерентность;
- б) компрессия, контаминация;
- в) когезия, компрессия, контаминация;
- г) компрессия, инкорпорирование, контаминация.

20. Текстоид – это:

- а) тип короткого литературного текста;
- б) речевое произведение, имеющее лишь отдельные черты текста;
- в) речевое произведение, имеющее все основные черты текста;
- г) объемный нехудожественный текст.

19. Тема текста – это:

- а) минимальная содержательная единица текста;
- б) минимальная структурная единица текста;
- в) самая крупная содержательная единица текста;
- г) все содержание текста.

20. Сложное синтаксическое целое – это:

- а) минимальная содержательная единица текста;
- б) минимальная структурная единица текста;
- в) самая крупная содержательная единица текста;
- г) грамматическая структура текста.

21. Объемно-прагматическое членение текста:

- а) членение на СФЕ;
- б) членение на абзацы;
- в) членение на темы;
- г) членение на предложения;

22. Компрессия – это:

- а) один из законов текстообразования;
- б) функционально-смысловый тип речи;
- в) вид редакторской правки;
- г) тип информации в тексте.

24. Креализованные тексты:

- а) то же, что и прецедентные;
- б) трансформированные в результате редактирования;
- в) вербально-изобразительные;
- г) квазитексты.

Ответы

1г	7г	13б	19б
2в	8г	14б	20а
3а	9б	15г	21б
4б	10в	16б	22б
5б	11а	17а	23а
6б	12в	18г	24в

IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности ПК-14

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
Начальный (промежуточный / заключительный), владеть	1. На основе изученных первоисточников и словарных материалов составьте обобщающую таблицу, иллюстрирующую основные характеристик и свойства текста, входящие	высокий достаточный базовый недостаточный

	<p>в предмет изучения лингвистической теории и смежных дисциплин.</p> <p>Сделайте вывод о предмете изучения текста в лингвистике (текст КР № 1)</p> <p>2. Преобразуйте запись устного рассказа в письменный текст</p> <p>Оформите свои наблюдения в виде таблицы (текст КР № 2).</p>	
<p>Начальный (промежуточный / заключительный), уметь</p>	<p>1. Определите тип текстов, используя известные вам классификации (текст КР № 3).</p> <p>2. Выделите тематическую структуру приведенного текста и изобразите ее схематично (текст КР № 4).</p>	<p>высокий достаточный базовый недостаточный</p>
<p>Начальный (промежуточный / заключительный), знать</p>	<p>1. Произведите редактирование приведенного письменного фрагмента, чтобы он приобрел признаки текста (текст КР № 6).</p> <p>2. Преобразуйте предложенный текст так, чтобы он приобрел черты</p>	<p>высокий достаточный базовый недостаточный</p>

	экспрессивного текста и мог потенциально воздействовать на читателя (текст КР № 6).	
--	---	--

2. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности ПК-15

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
Начальный (промежуточный / заключительный), владеть	Приведите примеры асимметрии и нарушения единства когезии и когерентности, свидетельствующие о разрушении текста как лингвистической единицы.	высокий достаточный базовый недостаточный
Начальный (промежуточный / заключительный), уметь	Описание видов информации в тексте (КР 5)	высокий достаточный базовый недостаточный
Начальный (промежуточный / заключительный), знать	Проведение структурно семантического анализа текста	высокий достаточный базовый недостаточный

V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература:

1. Левицкий, Ю.А. Лингвистика текста / Ю.А. Левицкий. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 208 с. - Библиогр.: С. 200. - ISBN 978-5-4458-3500-4 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241216>
2. Чурилина, Л. Н. Лингвистика текста : учебное пособие / Л. Н. Чурилина. — Магнитогорск : МГТУ им. Г.И. Носова, 2021. — 115 с. — ISBN 978-5-9967-2234-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/306020> (дата обращения: 30.05.2024).

б) Дополнительная литература:

1. Лингвистика и перевод: сборник научных трудов / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова, Научно-образовательный центр «Интегративное переводоведение приарктического пространства», Институт филологии и межкультурной коммуникации и др. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - Вып. 2. - 252 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00761-6 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436324>

VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Электронный каталог статей: <http://www.lib.volsu.ru/MarcWeb>

Электронные ресурсы университетов: http://arbicon.ru/services/mars_analitic

Екнига: [http://eknigi.org/nauka_i_ucheba/147923-istoriya-lingvisticheskix-uchenijkomplekt-iz-4-](http://eknigi.org/nauka_i_ucheba/147923-istoriya-lingvisticheskix-uchenijkomplekt-iz-4-x.html)

<http://dic.academic.ru/dic.nsf/lingvistic/681/>лингвистический

Текстология: http://TextoLogia.rusuperinf.ru/view_helpstud.php?id=4978

Энциклопедия. ru: <http://encyclopedia.ru>.

Словари «Академик»: <http://dic.academic.ru/dic.nsf/lingvistic/1461/>словарь

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение курса завершается подсчетом количества баллов, набранных обучающимися в течение семестра.

Итоговое количество баллов складывается из баллов, полученных за работу в трех модулях. Формирование балльной системы за модуль

осуществляется путем учета всех видов деятельности обучающегося.

1 модуль. Максимальное количество баллов – 50, в том числе:

- выполнение самостоятельных работ (до 10 баллов);
- работа на практических занятиях (до 5 баллов);
- написание реферата или подготовка компьютерной презентации (до 3 баллов);
- посещение лекционных занятий (до 2 баллов);
- тестовая контрольная работа (до 10 баллов).

2 модуль. Максимальное количество баллов – 50, в том числе:

- выполнение самостоятельных работ (до 10 баллов);
- работа на практических занятиях (до 5 баллов);
- написание реферата или подготовка компьютерной презентации (до 3 баллов);
- посещение лекционных занятий (до 2 баллов);
- тестовая контрольная работа (до 10 баллов).

VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (по необходимости)

Образовательные технологии при преподавании курса «Теория текста» включают в себя педагогические технологии трех иерархически соподчиненных уровней:

- 1) **Общепедагогического (общедидактического и общевоспитательного):** характеризует целостный образовательный процесс, соответствующий основной образовательной программе подготовки бакалавров 45.03.01–Филология. В нее включается совокупность целей, содержания, средств и методов обучения, алгоритм деятельности субъектов и объектов процесса.
- 2) **Частнометодического (предметного) уровня:** определяется ФГОС 3+ и программой учебной дисциплины. Характеризует особенности освоения обучающимися дисциплины общепрофессионального цикла и, в частности, теоретического языковедческого курса, а также формы и методы, способствующие формированию определенных компетенций.

- 3) Локального (модульного) уровня: характеризует особенности освоения обучающимися отдельных тем и тематических модулей дисциплины. На данном уровне решаются частные дидактические и воспитательные задачи, разрабатываются технологии и методики отдельных видов деятельности, формирования понятий, освоения новых знаний, повторения и контроля материала, самостоятельной работы.

IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

	Анализ текста	Учебная аудитория № 34 (170002, Тверская область, Тверь, просп. Чайковского, д.70)	Компл мульти учебно №1) М140, удлини проект 180*18
--	---------------	--	---

X. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№ п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины (или модуля)	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения
1.	III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	Задания и рекомендации для самостоятельной работы при подготовке к семинарским занятиям, тесты для самоконтроля.	Протокол № 1 от 28.08.2020

2.	IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	Обновление фонда оценочных средств в соответствии с требованиями ФГОС ВО	Протокол № 1 от 28.08.2020
3.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	Обновление списка основной литературы в связи с пополнением фонда научной библиотеки	Протокол № 1 от 28.08.2020
4.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	Обновление списка основной литературы в связи с пополнением фонда научной библиотеки	Протокол № 1 от 16.09.2021
5.	IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	Обновление фонда оценочных средств в соответствии с требованиями ФГОС ВО	Протокол № 1 от 29.08.2022