

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 11.06.2024 13:42:56  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)  
Иностранный язык

Направление подготовки  
38.03.03 УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ

Профиль подготовки  
Управление трудовыми и социальными процессами в организации

Для студентов 1 и 2 курса очной формы обучения  
1 и 2 курса очно-заочной формы обучения

Составитель: к.филолог.н., доцент Ращупкина К.С.

Тверь, 2024

## I. Аннотация

### 1. Цель и задачи дисциплины (или модуля)

**Целью освоения дисциплины является:** формирование и развитие у обучающихся универсальных компетенций **УК 4-3, УК 4-4, УК 4-6**. Выпускники, освоившие программу бакалавриата, должны обладать способностью осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

В рамках указанной цели данный курс «Иностранный язык» призван:

- обеспечить развитие когнитивных и исследовательских умений, повышение уровня информационной культуры;
- способствовать расширению кругозора и воспитанию толерантности и уважения к духовным ценностям стран изучаемого языка;
- развивать способность к самообразованию, а также обеспечить повышение уровня учебной автономии будущих бакалавров.

**Задачами освоения дисциплины являются:**

- 1) расширить и закрепить уровень владения студентами английским языком;
- 2) развивать необходимые для студентов навыки аналитического чтения, что позволит им более эффективно читать, анализировать и оценивать печатные материалы;
- 3) развивать у студентов навыки аудирования, позволяющие им понимать и эффективно использовать поступающую информацию;
- 4) развивать у студентов навыки говорения, позволяющие им эффективно и конструктивно использовать знания в области общего английского языка;
- 5) сформировать практическое владение языком как средством письменного и устного общения в ситуациях бытовой и учебно-социальной сферы.

### 2. Место дисциплины (или модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части учебного плана по направлению подготовки 38.03.03. Управление персоналом.

Содержательно дисциплина «Иностранный язык» закладывает основы знаний для освоения иных дисциплин.

Курс «Иностранный язык» способствует повышению общеречевой и социальной культуры студентов. Дисциплина «Иностранный язык» нацелена, прежде всего, на повышение уровня *практического* владения современным английским языком. Учебный курс по иностранному языку призван помочь студентам совершенствовать навыки владения иностранным языком в различных ситуациях общения, что необходимо специалисту подобного профиля для успешной коммуникации и плодотворной профессиональной деятельности.

**Требования к «входным» знаниям и умениям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины:** знание 1000 единиц бытовой

лексики, умение читать и писать на иностранном языке, знание основ грамматики языка.

**3. Объем дисциплины: 9 зачетных единиц, 324 академических часа, в том числе:**

**Для очной формы обучения:**

**контактная аудиторная работа:** практические занятия 170 часов;

**самостоятельная работа:** 154 часа, в том числе контроль 27 час.

**Для очно-заочной формы обучения:**

**контактная аудиторная работа:** практические занятия 38 часов,

**самостоятельная работа:** 286 час, в том числе контроль 27 час.

**4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<i>Указывается код и наименование компетенции</i>	<i>Приводятся индикаторы достижения компетенции в соответствии с учебным планом</i>
УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке	УК-4.3. Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий
	УК-4.4.Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный
	УК-4.6 Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения

**5. Форма промежуточной аттестации:**

**По очной форме обучения:** зачет, 1,2 и 3 семестр; экзамен, 4 семестр

**По очно-заочной форме обучения:** зачет, 3 и 5 семестр; экзамен, 6 семестр

**6. Язык преподавания – русский.**

**II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Содержание курса, представленное в Программе, определено с учетом параметров компетентностного подхода.

Учебный курс «Иностранный язык» разбит на 12 тематических блоков. Данные содержательные блоки реализуются в различных сферах общения: бытовая, социально-культурная, учебно-познавательная, деловая и профессиональная. Каждый блок является информационно-законченным и предназначен для достижения конкретных дидактических целей. Для каждого блока определены:

- тематика учебного общения;
- проблемы для обсуждения;
- типичные ситуации для всех видов устного и письменного речевого общения.

В рамках одного учебного модуля в 1-2 семестрах объединены по 2 содержательных блока, в 3-4 семестрах каждый модуль состоит из 1 блока. Технология модульного обучения подразумевает определённые принципы подачи материала:

- динамичность (замена легких блоков на более сложные или наоборот в зависимости от результатов тестирования);
- гибкость (приспособление содержания блока к индивидуальным потребностям обучающихся).

Усвоение материала каждого блока проверяется письменным тестом.

**Для очной формы обучения**

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)				Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)
		Лекции	Практические занятия	Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)		
		всего	в т.ч. практическая подготовка	всего	в т.ч. практическая подготовка	
Входное тестирование	2				2	-

<b>Блок 1: Юнит 1 А-Д</b> тема/ситуация: Работа, отдых <b>текст:</b> Университеты в Британии <b>видео:</b> Введение в Британию	21				16		5
<b>Блок 2: Юнит 2 А-Д</b> тема/ситуация: Пустая болтовня, рассказ <b>текст:</b> Высшее образование в Великобритании <b>видео:</b> Лондон <b>Проект: Мой профиль</b>	23				18		5
<b>Блок 3: Юнит 3 А-Д</b> тема/ситуация: Трудоустройство, поиск работы <b>текст:</b> Классификация университетов в Британии. <b>видео:</b> Здоровье	22				16		6
<b>Блок 4: Юнит 4 А-Д</b> тема/ситуация: Развлечение, типы фильмов, жанры музыки, телевизионные новости <b>текст:</b> Оксбридж <b>видео:</b> Музыка в Британии, Еда в Британии. <b>Эл. презентация:</b> <b>Национальные стереотипы</b>	22				16		6
<b>ИТОГО 1 семестр</b>	90				68		22

<b>Блок 5: Юнит 5 А-Д</b> тема/ситуация: Планы на будущее <b>текст:</b> Колледжи и университеты в США <b>видео:</b> Типы домов в Британии	12				8		4
<b>Блок 6: Юнит 6 А-Д</b> тема/ситуация: Взаимоотношения , семейный бизнес. <b>текст:</b> Английский сегодня <b>видео:</b> Школы. Праздники.	14				10		4
<b>Блок 7: Юнит 7 А-Д</b> тема/ситуация: Путешествия. <b>текст:</b> Географическое положение и население Великобритании <b>видео:</b> СМИ	14				8		6
<b>Блок 8: Юнит 8 А-Д</b> тема/ситуация: Культурные различия <b>текст:</b> Политическое устройство Британии <b>видео:</b> Животные. Досуг. <b>Эл. презентация:</b> <b>Великобритания</b>	14				10		4
<b>ИТОГО 2 семестр</b>	54				36		18

<b>Блок 9: Юнит 9 А-Д</b> тема: Ежедневные проблемы <b>ситуация:</b> Управление и управленцы <b>видео: Открытие Америки</b> (часть 1)	34				16		18
<b>Блок 10: Юнит 10 А-Д</b> тема: Мода, шоппинг, одежда <b>ситуация:</b> Уровни управления; Функции менеджеров. <b>видео: Открытие Америки</b> (часть 2) <b>Эл. презентация: США</b>	38				18		20
<b>ИТОГО 3 семестр</b>	72				34		38
<b>Блок 11: Юнит 11 А-Д</b> тема: Подача новостей <b>ситуация:</b> Лидерство и управление; Принципы лидерства. <b>видео: Открытие Канады</b> (часть 1)	54				16		38
<b>Блок 12: Юнит 12 А-Д</b> тема: Деньги. Возможности. <b>ситуация:</b> Качества хорошего управленца <b>видео: Открытие Канады</b> (часть 2) <b>Эл. презентация: Канада</b>	54				16		38
<b>ИТОГО 4 семестр</b>	108				32		76

## Для очно-заочной формы обучения

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)				Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)	
		Лекции		Практические занятия			Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)
		всего	в т.ч. практическая подготовка	всего	в т.ч. практическая подготовка		
Входное тестирование	2				2	-	
<b>Блок 1: Юнит 1 А-Д</b> тема/ситуация: Работа, отдых <b>текст:</b> Университеты в Британии <b>видео:</b> Введение в Британию	14				4	10	
<b>Блок 2: Юнит 2 А-Д</b> тема/ситуация: Пустая болтовня, рассказ <b>текст:</b> Высшее образование в Великобритании <b>видео:</b> Лондон <b>Проект: Мой профиль</b>	20				6	14	
<b>ИТОГО 2 семестр</b>	36				12	24	
<b>Блок 3: Юнит 3 А-Д</b> тема/ситуация: Трудоустройство, поиск работы <b>текст:</b> Классификация университетов в Британии. <b>видео:</b> Здоровье	36				8	28	



<b>Блок 4: Юнит 4 А-Д</b> тема/ситуация: Развлечение, типы фильмов, жанры музыки, телевизионные новости <b>текст:</b> Оксбридж <b>видео:</b> Музыка в Британии, Еда в Британии. <b>Эл. презентация:</b> <b>Национальные          стереотипы</b>	36				8		28
<b>ИТОГО 3          семестр</b>	72				16		56
<b>Блок 5: Юнит 5 А-Д</b> тема/ситуация: Планы на будущее <b>текст:</b> Колледжи и университеты в США <b>видео:</b> Типы домов в Британии	10				4		6
<b>Блок 6: Юнит 6 А-Д</b> тема/ситуация: Взаимоотношения , семейный бизнес. <b>текст:</b> Английский сегодня <b>видео:</b> Школы. Праздники.	8				2		6
<b>Блок 7: Юнит 7 А-Д</b> тема/ситуация: Путешествия. <b>текст:</b> Географическое положение и население Великобритании <b>видео:</b> СМИ	8				2		6

<b>Блок 8: Юнит 8 А-Д</b> тема/ситуация: Культурные различия <b>текст:</b> Политическое устройство Британии <b>видео:</b> Животные. Досуг. <b>Эл. презентация:</b> <b>Великобритания</b>	10				4		6
<b>ИТОГО 4 семестр</b>	36				12		24
<b>Блок 9: Юнит 9 А-Д</b> тема: Ежедневные проблемы <b>ситуация:</b> Управление и управленцы <b>видео: Открытие Америки (часть 1)</b>	36				6		30
<b>Блок 10: Юнит 10 А-Д</b> тема: Мода, шоппинг, одежда <b>ситуация:</b> Уровни управления; Функции менеджеров. <b>видео:</b> Открытие Америки (часть 2) <b>Эл. презентация:</b> <b>США</b>	36				6		30
<b>ИТОГО 5 семестр</b>	72				12		60
<b>Блок 11: Юнит 11 А-Д</b> тема: Подача новостей <b>ситуация:</b> Лидерство и управление; Принципы лидерства. <b>видео:</b> Открытие Канады (часть 1)	54				8		46

<b>Блок 12: Юнит 12 А-Д</b> тема: Деньги. Возможности. <b>ситуация:</b> Качества хорошего управленца <b>видео:</b> Открытие Канады (часть 2) <b>Эл. презентация:</b> <b>Канада</b>	54				8		46
<b>ИТОГО 6 семестр</b>	108				16		98

### III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем <i>(в строгом соответствии с разделом II РПД)</i>	Вид занятия	Образовательные технологии
<b>Блок 1: Юнит 1 А-Д</b>	Практическое занятие	Просмотр видео эпизода Технологии развития критического мышления Методы группового решения творческих задач
<b>Блок 2: Юнит 2 А-Д</b>	Практическое занятие	Просмотр видео эпизода Технологии развития критического мышления Методы группового решения творческих задач
<b>Блок 3: Юнит 3 А-Д</b>	Практическое занятие	Просмотр видео эпизода Технологии развития критического мышления Методы группового решения творческих задач
<b>Блок 4: Юнит 4 А-Д</b>	Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии Мультимедийная презентация
<b>Блок 5: Юнит 5 А-Д</b>	Практическое занятие	Просмотр видео эпизода Технологии развития критического мышления Методы группового решения творческих задач
<b>Блок 6: Юнит 6 А-Д</b>	Практическое занятие	Просмотр видео эпизода Технологии развития критического мышления Методы группового

		решения творческих задач
<b>Блок 7: Юнит 7 А-Д</b>	Практическое занятие	Просмотр видео эпизода Технологии развития критического мышления Методы группового решения творческих задач
<b>Блок 8: Юнит 8 А-Д</b>	Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии Мультимедийная презентация
<b>Блок 9: Юнит 9 А-Д</b>	Практическое занятие	Просмотр видео эпизода Технологии развития критического мышления Методы группового решения творческих задач
<b>Блок 10: Юнит 10 А-Д</b>	Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии Мультимедийная презентация
<b>Блок 11: Юнит 11 А-Д</b>	Практическое занятие	Просмотр видео эпизода Технологии развития критического мышления Методы группового решения творческих задач
<b>Блок 12: Юнит 12 А-Д</b>	Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии Мультимедийная презентация

Все виды занятий могут осуществляться в очном формате в аудиториях, лабораториях и других помещениях, в режиме электронного обучения, а также с применением дистанционных образовательных технологий.

Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением информации, содержащейся в базах данных, и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, информационно-телекоммуникационных сетей, направленных на организацию и повышение качества взаимодействия обучающихся и преподавателей.

Под дистанционными понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и преподавателей.

В режиме электронного обучения и в случае применения дистанционных образовательных технологий обучающимся предоставляется доступ к электронной информационно-образовательной среде ТвГУ независимо от места их нахождения.

#### **IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации**

В процессе освоения дисциплины студент должен приобрести определенный набор компетенций. Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

- тестирование;
- индивидуальное собеседование;
- письменные задания.

Тестовые задания охватывают содержание всего пройденного материала. Индивидуальное собеседование, письменная работа проводятся по разработанным вопросам по отдельному учебному элементу программы (дисциплине).

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются практические контрольные задания (ПКЗ), а для оценивания **владений** - комплексные контрольные задания (ККЗ).

#### **Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции УК 4-3, УК 4-4, УК 4-6**

<b><i>Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)</i></b>	<b><i>Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания</i></b>
<b><i>Создание электронной презентации (например, по теме “Национальные стереотипы”)</i></b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Лаконичность названия презентации и отдельных слайдов</li><li>- Соответствие заголовка содержанию</li><li>- Приоритет визуальных средств (фото, графики, схемы, диаграммы)</li><li>- Номинативные предложения</li><li>- Кегль не менее 24</li><li>- Фон, не мешающий восприятию текста</li><li>- Использование не более 3-х дизайнерских средств</li></ul>
<b><i>Доклад (например, по теме “Пять ведущих направлений для путешествий”)</i></b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- соответствие содержания сформулированной теме;</li><li>- доклад характеризуется композиционной целостностью, соблюдена логическая последовательность;</li><li>- докладчик излагает материал живо и</li></ul>

	<p>интересно;</p> <p>- продемонстрирован большой лексический запас и речевая грамотность</p>
<p><b>Выполнение индивидуального проекта</b> (например - “Мой профиль ”)</p>	<p>- соответствие содержания проекта заданной теме, цели и задачи; полнота и последовательность изложения информации – <b>3 балла</b>;</p> <p>- дизайн проекта (наглядность и иллюстративность проекта, использование визуальных средств) – <b>2 балла</b>;</p> <p>- диапазон используемой лексики – <b>1 балл</b>;</p> <p>- орфографическая, пунктуационная и речевая грамотность-<b>1 балл</b></p>
<p><b>Участие в дискуссии</b> (например, на тему “Должны ли студенты платить за высшее образование в России?”)</p>	<p>- умение отвечать на поставленные вопросы, грамотно и корректно вести дискуссию – <b>2 балла</b>;</p> <p>-точность и убедительность аргументации – <b>2 балла</b>;</p> <p>-выражение собственного отношения к предлагаемой к обсуждению теме – <b>1 балл</b>;</p> <p>-беглость и эмоциональность речи – <b>1 балл</b>;</p> <p>-диапазон используемой лексики по теме дискуссии–<b>1 балл</b>;</p> <p>- речевая грамотность – <b>1 балл</b></p>
<p><b>Написание эссе</b> (например, на тему “ Покупка через Интернет лучше, чем в обычном магазине ” или “ Музыка в Великобритании: основные жанры, представители ”)</p>	<p><b>Содержание:</b></p> <p>- представлена аргументированная собственная точка зрения (позиции, отношения) – <b>2 балла</b>;</p> <p>- представлена собственная точка зрения, но не аргументирована – <b>1 балл</b>;</p> <p>- внутреннее смысловое единство, соответствие теме – <b>2 балла</b>;</p> <p><b>Языковое оформление:</b></p> <p>- соблюдены правила орфографической, грамматической, пунктуационной, стилистической культуры – <b>1 балл</b>;</p> <p>- соблюдены требования к объёму – <b>1</b></p>

	<b>балл</b>
<b>Участие в коллективном проекте</b> (например, создание проспекта “ <i>Наш университет</i> ”)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- степень участия в подготовке и реализации проекта – <b>3 балла</b>;</li> <li>- соответствие содержания проекта заданной теме, цели и задачи; полнота и точность изложения информации – <b>3 балла</b>;</li> <li>- дизайн проекта (наглядность и иллюстративность проекта, использование визуальных средств) – <b>2 балла</b>;</li> <li>- диапазон используемой лексики – <b>1 балл</b>;</li> <li>- орфографическая, пунктуационная и речевая грамотность – <b>1 балл</b></li> </ul>
<b>Устный ответ (монолог-сообщение по теме)</b> (например, по теме “ <i>Способы проведения досуга в различных англоговорящих странах</i> »)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- полнота и точность изложения информации – <b>3 балла</b>;</li> <li>- смысловая связанность высказывания, четкая структура изложения – <b>1 балл</b>;</li> <li>- адекватное использование учебной лексики – <b>1 балл</b>;</li> <li>- продемонстрирован большой лексический запас и речевая грамотность – <b>1 балл</b></li> </ul>
<b>Диалог – беседа</b> (например, по теме “ <i>Поиск работы, собеседование</i> ”)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие содержания высказывания заданию – <b>2 балла</b>;</li> <li>- точность и убедительность аргументации – <b>2 балла</b>;</li> <li>- выражение собственного отношения к предлагаемой к обсуждению теме – <b>1 балл</b>;</li> <li>- беглость и эмоциональность речи – <b>1 балл</b>;</li> <li>- диапазон используемой учебной лексики по теме задания – <b>1 балл</b>;</li> <li>- речевая грамотность – <b>1 балл</b></li> </ul>
<b>Поисковое чтение с</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- верное выделение в тексте</li> </ul>

<p><b>последующим диалогом – расспросом о прочитанном</b> (например, текст “Отпуск в своей стране”)</p>	<p>запрашиваемой информации и точность ответов на поставленные преподавателем вопросы- <b>3 балла</b>; -грамматическая правильность – <b>2 балла</b>; -быстрота реакции при ответе на задаваемый вопрос – <b>1 балл</b>; -соблюдение временных параметров - <b>1 балл</b></p>
<p><b>Диалог – рассуждение по обозначенной проблеме</b> (например, по теме “ Безработица - серьезная проблема в нашей стране ”)</p>	<p>-соответствие содержания высказывания заданию – <b>2 балла</b>;  -точность и убедительность аргументации – <b>2 балла</b>;  -выражение собственного отношения к предлагаемой к обсуждению теме – <b>1 балл</b>;  -беглость и эмоциональность речи – <b>1 балл</b>;  -диапазон используемой учебной лексики по теме задания – <b>1 балл</b>;  -грамматическая правильность – <b>1 балл</b></p>
<p><b>Анализ текста</b> (например, “Благотворительность начинается дома”)</p>	<p>- верно интерпретированы все основные идеи, представленные в тексте; определена позиция автора; предложен и аргументирован собственный взгляд на проблему; продемонстрирован большой лексический запас, логичность и ясность изложения – <b>3 балла</b>;  - не в полнее верно интерпретированы основные идеи, содержащиеся в тексте; предложен, но не аргументирован собственный взгляд на проблему; допущенные ошибки в терминах и в использовании базовых структур и лексических единиц не затрудняют понимание – <b>2 балла</b>;  - ответ не включает или неверно интерпретирует значительную часть идей, представленных в тексте; не предложен собственный взгляд на проблему; бедный словарный запас и</p>



	<p>однообразные речевые структуры не позволяют адекватно выразить идею; большое количество ошибок затрудняет понимание – <b>1 балл</b>;</p> <p>- текст интерпретирован неверно – <b>0 баллов</b></p>
<p><b>Ролевые игры</b>  <i>(например, по теме “Благотворительные организации” – в составе оргкомитета детально спланировать проведение благотворительного мероприятия, определив цели, участников, место проведения, источники финансирования и т.д.)</i></p>	<p>- студент принял активное участие в игре, изложил свою позицию согласно предложенной роли, правильно использует тематическую лексику и речевые клише, проявляет уважительное отношение к собеседнику, в речи отсутствуют лексико-грамматические ошибки– <b>3 балла</b>;</p> <p>- студент не совсем четко изложил свою позицию согласно предложенной роли, достаточно правильно использует тематическую лексику и речевые клише, проявляет уважительное отношение к собеседнику, в речи присутствуют незначительные лексико-грамматические ошибки– <b>2 балла</b>;</p> <p>- студент не четко изложил свою позицию согласно предложенной роли, не использует тематическую лексику и речевые клише, не сформированы умения работать в группе и проявлять уважительное отношение к собеседнику, в речи присутствуют многочисленные лексико-грамматические ошибки– <b>1 балл</b>;</p> <p>- студент принял пассивное участие в игре, не изложил свою позицию согласно предложенной роли, не понимает сути игры и ожидаемых от него речевых умений, в речи присутствуют многочисленные лексико-грамматические ошибки–<b>0 баллов</b></p>
<p><b>Тесты закрытого типа</b>  <i>(множественного выбора, альтернативного выбора, исключения лишнего, восстановления последовательности)</i>  <i>I speak Italian but ... French.</i></p>	<p>Правильно выбран вариант ответа – <b>1 балл</b></p>

<p>a) <i>I speak not</i>  b) <i>I'm not speaking</i>  c) <i>I doesn't speak</i>  d) <i>I don't speak</i></p>	
<p><b>Устный ответ</b>  <b>(диалог-расспрос, диалог-рассуждение)</b> <i>(например, по теме “Предпочтения в видах фильмов”)</i></p>	Критерии оценивания см.выше
<p><b>Устный ответ (монолог-сообщение по теме)</b>  <i>(например, по теме “Советы путешественникам в различных странах”)</i></p>	Критерии оценивания см.выше
<p><b>Поисковое чтение с последующим диалогом – расспросом о прочитанном</b>  <i>(например, работа с текстом “Международная космическая станция”)</i></p>	Критерии оценивания см.выше
<p><b>Мини-презентация</b>  <i>(например, по культуре и традициям стран изучаемого языка)</i></p>	Критерии оценивания см.выше
<p><b>Тесты закрытого типа</b>  <i>Most freelances work in ____.</i>  <b>(high season)</b></p>	Критерии оценивания см.выше
<p><b>Моделирующие игры</b>  <i>(например, по теме «Проблемы отелей»)</i></p>	Критерии оценивания см.выше

Организация **контрольно-оценочного этапа** учебного процесса базируется на параметрах речевой деятельности, которые лежат в основе критериев, используемых для оценки качественных показателей сформированности УК 4-3, УК 4-4, УК 4-6.

Качество образовательной компетентности определяется когнитивно-операциональным критерием (знания, умения и навыки). Уровни проявления показателей оценки следующие.

*По уровню знаний:*

1. Знания полные.
2. Знания частичные.
3. Знания не сформированы.

*По уровню умений и навыков:*

1. Умения и навыки сформированы.
2. Умения и навыки сформированы частично.
3. Умения и навыки не сформированы.

<b>Формы и способы оценки</b>	<b>Обобщенные критерии оценки</b>			
	<b>«2» недостаточный</b>	<b>«3» достаточный</b>	<b>«4» средний</b>	<b>«5» продвинутый</b>
<b>Рецептивные виды речевой деятельности</b> <u>Аудирование и чтение</u>	<i>Не сформированы умения в чтении и аудировании:</i> - не понимает смысл печатного текста и аудиотекста; - не справляется с извлечением запрашиваемой информации, ее анализом, обобщением и оценкой.	Сформированы на начальном уровне умения в чтении и аудировании: - студент фрагментарно понимает смысл печатного текста и затрудняется с пониманием аудиотекста; - лишь частично справляется с извлечением запрашиваемой информации, ее анализом, обобщением и оценкой.	<i>Частично сформированы умения в чтении и аудировании:</i> - студент в основном понимает основное содержание печатного и аудиотекста, но - испытывает затруднения при извлечении запрашиваемой информации, ее анализе, обобщении и оценке.  <i>Частично сформированы умения в</i>	<i>Полностью сформированы умения в чтении и аудировании:</i> - студент детально понимает содержание печатного и аудиотекста; - умеет извлекать из текстов запрашиваемую информацию; сформированы умения анализировать, обобщать и оценивать полученную информацию.  <i>Полностью</i>
<b>Продуктивные виды речевой деятельности</b> <u>Говорение и письмо</u>				

	<p><i>Не сформированы</i> умения в устной и письменной речи: - не усвоена тематическая, профессиональная лексика и грамматика за весь период обучения; - затрудняется в уместности употребления и последовательности речевых ходов, - выполняет лексико-грамматические тесты допуская более 50% ошибок; - не умеет выражать согласие/несогласие с позицией собеседника и аргументировать свою точку зрения.</p>	<p>Сформированы на начальном уровне умения в устной и письменной речи: - частично усвоена тематическая, профессиональная лексика и грамматика за весь период обучения; - правильно выстраивает последовательность речевых ходов, но допускает языковые ошибки, выполняет лексико-грамматические тесты допуская более 30% ошибок; - не умеет выражать согласие/несогласие с позицией собеседника и аргументировать свою точку зрения.</p>	<p>письменной и устной речи: - не в полной мере усвоена тематическая и профессиональная лексика, грамматически материал за весь период обучения; - правильно выстраивает коммуникативную канву диалога; - выполняет лексико-грамматические тесты допуская менее 30% ошибок; - частично сформированы умения выражать согласие/несогласие с позицией собеседника, - не умеет аргументировать свою точку зрения.</p>	<p>сформированы умения в письменной и устной речи: - усвоены знания тематической и профессиональной лексики, грамматического материала за весь период обучения; - правильно выстраивает коммуникативную канву диалога; - выполняет лексико-грамматические тесты допуская менее 10% ошибок; - сформированы умения анализировать, обобщать и оценивать полученную информацию и в устной и письменной форме выражать согласие/несогласие с позицией собеседника; - может убедительно аргументировать свою точку зрения.</p>
--	---	--	---	--

**Соответствие уровней освоения компетенций УК 4-3, УК 4-4, УК 4-6  
планируемым результатам обучения и критериям их оценки**

В результате освоения дисциплины «Иностранный язык» обучающийся должен также продемонстрировать продвинутой/средний/достаточный уровень сформированности УК 4-3, УК 4-4, УК 4-6 в каждом ее компоненте.

Уровни сформированности компетенции УК 4-3, УК 4-4, УК 4-6	Планируемые результаты обучения		
	Когнитивный компонент	Функциональный компонент	Личностно-этический компонент
<b>Достаточный</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знает учебную лексику, лексику повседневного общения и терминологического характера, основные грамматические формы и конструкции в рамках пройденного курса и использует их в заданном контексте;</li> <li>- знает алгоритм обработки информации при <i>ознакомительном</i> чтении, демонстрирует понимание общего содержания текста, может кратко изложить содержание прочитанного, способен принимать решение об истинности/ложности информации в соответствии с содержанием текста;</li> <li>- понимает основное содержание аудиотекстов монологического и диалогического характера и умеет извлекать из них запрашиваемую информацию;</li> <li>- умеет передать общее содержание видеофильма;</li> <li>- знает правила речевого этикета и способен адекватно использовать их в бытовой сфере общения;</li> <li>- знает правила организации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использует библиотечные ресурсы и применяет современные интернет-технологии для поиска более подробной информации;</li> <li>- участвует в коллективных видах деятельности (ролевые игры, подготовка докладов, презентаций, проектов и т.д.) с опорой на конкретные инструкции</li> </ul>	<p>Не всегда демонстрирует ответственное отношение к учебе, часто испытывает затруднения при оценке собственной деятельности и отказывается выполнять задания без дополнительного стимулирования.</p>

	<p>текста письма личного характера и электронного сообщения и умеет их написать;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает социокультурные реалии англоязычных стран (основные факты, даты, имена, традиции и обычаи, достопримечательности)</li> </ul>		
<b>Средний</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знает алгоритм обработки информации при <i>поисковом</i> чтении, умеет извлекать из текста запрашиваемую информацию и обсудить прочитанное;</li> <li>- умеет изложить сюжет и последовательность событий в книге и видеофильме;</li> <li>- знает правила речевого этикета и адекватно использует их не только в бытовой, но и в профессионально-деловой сфере общения;</li> <li>- имеет представление о приемах подготовки публичного выступления;</li> <li>- знает принципы структурирования и правила оформления делового письма и резюме, умеет их написать.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Владеет презентационными технологиями для предъявления информации;</li> <li>- активно участвует в реализации коллективных видов работы, используя различные методы и стратегии и выбирая наиболее адекватные из них для решения поставленных задач</li> </ul>	<p>Выполняет задания в установленные сроки, демонстрирует позитивное отношение к учебе, дает объективную оценку своей деятельности, умеет работать над ошибками.</p>
<b>Продвину- тый</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знает алгоритм обработки информации при <i>изучающем</i> чтении, способен анализировать, обобщать и оценивать информацию, получаемую из учебного или профессионально-ориентированного текста;</li> <li>- знает структуру всех основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями и т.д.) и умеет корректно использовать их для решения поставленных коммуникативных задач;</li> <li>- умеет в ходе обсуждения проблемы, явления или события культурной, общественной и политической</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Использует исследовательские технологии для выполнения проектных заданий;</li> <li>- осуществляет руководство группой студентов при подготовке презентаций, в ходе работы над проектом или при реализации другого вида коллективной деятельности;</li> <li>- участвует в научных дискуссиях</li> </ul>	<p>Самокритичен, демонстрирует стремление к постоянному совершенствованию, проявляет творческий подход, проявляет настойчивость и увлеченность в изучении дисциплины.</p>

	<p>жизни своей страны и стран изучаемого языка высказывать несогласие с позицией собеседников, обобщать результаты обсуждения и выражать собственную точку зрения на проблему</p>		
--	---	--	--

В соответствии с «Положением о рейтинговой системе обучения в ТвГУ», утвержденным и.о. ректора от 30.04.2020 г., ответ обучающегося на экзамене оценивается суммой до 40 баллов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов, полученных за семестр, и баллов, полученных на экзамене.

В университете действует следующая шкала пересчета рейтинговых баллов:

От 40 до 69 баллов – «удовлетворительно»;

От 70 до 84 баллов – «хорошо»;

От 85 до 100 баллов – «отлично».

## **V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

1) Основная и дополнительная литература:

а) Основная литература:

1. Английский язык для экономистов (B1–B2): учебник и практикум для вузов / Т. А. Барановская [и др.]; ответственный редактор Т. А. Барановская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 421 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15097-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535864> (дата обращения: 11.04.2024).

2. Моисеева, Т. В. Английский язык для экономистов: учебное пособие для вузов / Т. В. Моисеева, Н. Н. Цапина, А. Ю. Широких. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17119-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532413> (дата обращения: 11.04.2024).

3. Работникова, Н. А. Немецкий язык для экономистов (A2—C1): учебное пособие для вузов / Н. А. Работникова, Е. В. Чернышева, И. И. Климова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07102-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536738> (дата обращения: 11.04.2024).

б) Дополнительная литература:

1. Face2Face by Chris Redston and Gillie Cunningham. Student's book. Pre-Intermediate. Cambridge University Press, 2018.
2. Face2Face by Chris Redston and Gillie Cunningham. Work book. Pre-Intermediate. Cambridge University Press, 2018
3. Essential Grammar in Use. Elementary. Raymond Murphy, Cambridge University Press, 2019.
4. Grammar in Use. Intermediate. Raymond Murphy, Cambridge University Press, 2019
5. Ращупкина К.С. Методическая разработка по английскому языку для развития коммуникативных компетенций студентов на основе речевых тем. - Тверь, 2014. - 36с. (в соавторстве с Выржиковской И.В.)
6. Ращупкина К.С. Учебно-методическое пособие по развитию коммуникативной компетенции студентов на занятиях по английскому языку на основе лексико-грамматического материала к курсу «Face2Face Pre-Intermediate» - Тверь, 2014. - 101с
7. Ращупкина К.С. English for managers. Учебно-методическое пособие по развитию профессионально-ориентированной коммуникативной компетенции студентов на занятиях по английскому языку на базе чтения текстов по специальности (Хрестоматия). Для студентов факультета управления и социологии («менеджмент», «управление персоналом», «ГМУ»). Тверь, 2016. - 102с.
8. Дюканова, Н. М. Английский язык в менеджменте : учеб. пособие / Н.М. Дюканова. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 256 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-009576-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/982756> (дата обращения: 13.11.2020). – Режим доступа: по подписке
9. Маньковская, З. В. Английский язык для современных менеджеров: Учебное пособие / Маньковская З.В., - 2-е изд., испр. и доп. - М.:Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 152 с. (Высшее образование) (Обложка. КБС)ISBN 978-5-91134-975-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/929647> (дата обращения: 13.11.2020). – Режим доступа: по подписке.
10. Першина, Е.Ю. Английский язык для бакалавров экономических специальностей : учебное пособие / Е.Ю. Першина. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 114 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115109> (дата обращения: 13.11.2020). – Библиогр.: с. 92. – ISBN 978-5-9765-1381-5. – Текст : электронный.
11. Агабекян И.П. English for Managers. Английский язык для менеджеров: учеб. пособие. - М. : Проспект, 2020. - 352 с.

## 2) Программное обеспечение

- а) Лицензионное программное обеспечение



### Студенческий пер., д. 12, корпус «Б», аудитория 338

Список ПО:	Условия предоставления
Adobe Reader XI (11.0.13) - Russian	бесплатно
Google Chrome	бесплатно
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	Акт на передачу прав ПК545 от 16.12.2022
OpenOffice 4.1.1	бесплатно
Qt 5.6.0	бесплатно
WinDjView 2.0.2	бесплатно
Многофункциональный редактор ONLYOFFICE бесплатное ПО	бесплатно
ОС Linux Ubuntu бесплатное ПО	бесплатно

### Студенческий пер., д. 12, корпус «Б», аудитория 245

Список ПО:	Условия предоставления
1С:Предприятие 8 (8.3.7.1873)	Акт приема-передачи №Tr034562 от 15.12.2009
Adobe Reader XI (11.0.13) - Russian	бесплатно
Dropbox	бесплатно
Google Chrome	бесплатно
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	Акт на передачу прав ПК545 от 16.12.2022
WinDjView 2.0.2	бесплатно
СПС ГАРАНТ аэро	договор №5/2018 от 31.01.2018
Многофункциональный редактор ONLYOFFICE бесплатное ПО	бесплатно
ОС Linux Ubuntu бесплатное ПО	бесплатно

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

*(Доступ с компьютеров сети ТвГУ)*

1. ЭБС Лань <https://e.lanbook.com/>
2. ЭБС Znanium.com <https://znanium.com/>
3. ЭБС Университетская библиотека online <https://biblioclub.ru>
4. ЭБС ЮРАЙТ <https://urait.ru/>
5. ЭБС IPR SMART <https://www.iprbookshop.ru/>
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы): [https://elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_open.asp](https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp)

7. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. База данных «Обзор банковского сектора» - информационно-аналитические материалы Центрального банка Российской Федерации - <https://www.cbr.ru>
2. База данных «Открытые данные» - информационно-аналитический раздел официального сайта Министерства финансов РФ - <https://minfin.gov.ru/ru/opendata/>
3. База статистических данных Росстата - <https://rosstat.gov.ru/statistic>
4. База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>
5. База данных Федеральной налоговой службы «Статистика и аналитика» - [https://www.nalog.ru/rn39/related\\_activities/statistics\\_and\\_analytics/](https://www.nalog.ru/rn39/related_activities/statistics_and_analytics/)
6. Справочная система Главбух – Свободный доступ on-line: <http://www.1gl.ru>
7. Единый портал бюджетной системы Российской Федерации - <https://budget.gov.ru/>
8. База данных «Бюджет» Минфина России - <https://minfin.gov.ru/ru/performance/budget/>
9. База статистических данных Минфина России - <https://minfin.gov.ru/ru/statistics/>
10. МУЛЬТИСТАТ – многофункциональный статистический портал [http://www.multistat.ru/?menu\\_id=1](http://www.multistat.ru/?menu_id=1)
11. Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>
12. База данных «Финансовая математика – Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/finanalysis/math/>
13. Единый федеральный реестр сведений о банкротстве (ЕФРСБ) - <https://bankrot.fedresurs.ru/>
14. Информационная система для методической поддержки, сбора лучших практик регулирования, дистанционного обучения специалистов в области оценки регулирующего воздействия на федеральном и региональном уровне (ИС МПДО) - [ogv.gov.ru](http://ogv.gov.ru)
15. База документов Минэкономразвития РФ - <https://www.economy.gov.ru/material/dokumenty/>

### **Аудио-материалы**

Audio CD по курсу Face 2 Face.

### **Видео-материалы**

Страноведческий видеокурс «Windows on Britain»

Страноведческий видеокурс «Culture View»  
Видеофильмы “Discovering the USA” и “Discovering Canada”

### **Аутентичные англоязычные Интернет-ресурсы:**

1. *Online Macmillan Dictionary* (<http://www.macmillandictionary.com/>)

2. *Global eLessons* ([www.macmillanglobal.com](http://www.macmillanglobal.com))

3. *Lessonstream.org* (by Jamie Keddie) ([www.lessonstream.org](http://www.lessonstream.org))

### **Программы**

1. *Tester of English with Grammar and dictionary*

2. *Keepsoft* (тесты на лексику и грамматику уроков. Тест программируются преподавателем в зависимости от уровня группы)

3. *Quizlet.com* (<http://quizlet.com/>)

4. *Index English Vocabulary Exercises*

(<http://www.englishvocabularyexercises.com/index.htm>)

5. [www.examenenglish.com/](http://www.examenenglish.com/)

## **VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины**

### **Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа студентов призвана обеспечить:

1) осознанную и систематическую отработку языкового и речевого учебного материала;

2) выработку навыков восприятия и анализа аутентичных иноязычных текстов и отработку формируемых стратегий работы с ними, как на уровне рецепции, так и на уровне продукции;

3) формирование навыков критического мышления, аргументации, поиска путей самостоятельного решения поставленной коммуникативной задачи;

4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении и решении коммуникативной задачи.

Для решения первой задачи студентам предлагаются разные типы языковых и речевых заданий, направленные на отработку изучаемого учебного материала и развитие умения вести диалог на английском языке и выступать с монологической речью на заданную тему.

Для решения второй задачи предусмотрено широкое использование учебных и аутентичных печатных, аудио и видео текстов разных типов и жанров, а также памятки-инструкции, направленные на алгоритмизацию действий, связанных с пониманием текстовой информации в нужном объеме для решения коммуникативной задачи.

Для реализации третьей и четвертой задач предполагается регулярное использование проектных и исследовательских форм работы, кейс методов,

связанных с необходимостью самостоятельного поиска, систематизации необходимой информации, определении степени ее достоверности, выбора путей решения поставленной проблемы и аргументации собственной позиции по рассматриваемой ситуации/ проблеме.

Проверка выполнения подобных заданий осуществляется как на практических занятиях посредством устных выступлений/ презентаций студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных работ.

Студенту **рекомендуется** использовать следующие материалы и формы работы с ними:

- *Face2Face by Chris Redston and Gillie Cunningham (Work Book). Cambridge University Press, 2019.*

- Параллельно блоку из базового учебника *Student's book*, проработанному на практическом занятии, самостоятельно выполнить аналогичный материал в рабочей тетради для студента.

- CD-ROM с заданиями к учебнику *Face2Face by Cris Redston and Gillie Cunningham*. Выполнить все задания по каждому блоку занятий на электронном носителе.

- *Essential Grammar in Use. Elementary. Raymond Murphy. Cambridge University Press, 2019.*

*Grammar in Use. Intermediate. Raymond Murphy. Cambridge University Press, 2019*

Проработать ряд уроков, включающих аналогичный базовому курсу Face2Face грамматический материал и проверить ответы по ключам. Рекомендуется отслеживать свои ошибки и стараться не допускать их в дальнейшей работе. В случае если студент допускает ошибку и не может её объяснить ему следует обратиться за консультацией к преподавателю.

- Маньковская, З. В. Английский язык для современных менеджеров: Учебное пособие / Маньковская З.В., - 2-е изд., испр. и доп. - М.:Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 152 с. (Высшее образование) (Обложка. КБС) ISBN 978-5-91134-975-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/929647> (дата обращения: 13.11.2020). – Режим доступа: по подписке.

Прочитать и перевести тексты по специальности (2-4 текста в каждом модуле). Занести в словарь профессиональные термины для дальнейшего заучивания. Контроль по выполненной работе проводится на занятиях и в конце каждого модуля в виде устного обсуждения прочитанных текстов.

- *Видеокурсы “Windows On Britain“ и “Culture View”*

Просмотреть во внеаудиторное время учебные страноведческие видеофильмы. При работе с видеофильмами рекомендуется предварительно ознакомиться с лексикой и реалиями, употребляемыми и упоминаемыми в видеоматериалах, найти дополнительную

информацию по затрагиваемой проблематике, используя Интернет ресурсы. Контроль по выполненной работе проводится на занятиях в виде устного обсуждения просмотренного материала или представления презентации.

## **Требования к рейтинг-контролю**

### **1 семестр**

#### **1 модуль (40 баллов)**

1. Выполнить письменный тест, охватывающий лексико-грамматический материал пройденных уроков курса Face2Face – 10 баллов.
2. Подготовить монологическое высказывание по пройденной теме – 10 баллов.
3. Представить индивидуальный проект “My Profile” – 5 баллов.
4. Собеседование по результатам просмотра видеофильмов – 5 баллов.
5. Текущая работа (устные ответы диалогического и монологического характера в рамках изученных тем и ситуаций, написание писем личного характера, участие в дискуссиях и ролевых играх, выполнение различных практических и творческих заданий) – 10 баллов.

#### **2 модуль (60 баллов)**

##### **Промежуточный контроль – зачет**

Зачет проводится по результатам рейтинга с учетом баллов за текущую работу.

На зачете (во время двух зачетных недель) студент должен:

1. Выполнить письменный тест, охватывающий лексико-грамматический материал пройденных уроков курса Face2Face – 10 баллов.
2. Подготовить монологическое высказывание по пройденной теме – 10 баллов.
3. Выступить с мультимедийной презентацией по теме ”National Stereotypes” – 15 баллов.
4. Собеседование по результатам просмотра видеофильмов – 10 баллов.
5. Текущая работа (устные ответы диалогического и монологического характера в рамках изученных тем и ситуаций, написание писем личного характера, составление CV, участие в дискуссиях и ролевых играх, выполнение различных практических и творческих заданий) – 15 баллов.

### **2 семестр**

#### **1 модуль (40 баллов)**

1. Выполнить письменный тест, охватывающий лексико-грамматический материал пройденных уроков курса Face2Face – 10 баллов.
2. Подготовить монологическое высказывание по пройденной теме – 10 баллов.
3. Собеседование по результатам просмотра видеофильмов – 10 баллов.

4. Текущая работа (устные ответы диалогического и монологического характера в рамках изученных тем и ситуаций, написание делового письма и записок личного характера, участие в дискуссиях и ролевых играх, выполнение различных практических и творческих заданий) – 10 баллов.

### **2 модуль (60 баллов)**

#### **Промежуточный контроль – зачет**

Зачет проводится по результатам рейтинга с учетом баллов за текущую работу.

На зачете (во время двух зачетных недель) студент должен:

1. Выполнить письменный тест, охватывающий лексико-грамматический материал пройденных уроков курса Face2Face – 10 баллов.
2. Подготовить монологическое высказывание по пройденной теме – 10 баллов.
3. Выступить с мультимедийной презентацией по культуре и традициям стран изучаемого языка (Великобритания) – 15 баллов.
4. Собеседование по результатам просмотра видеофильмов – 10 баллов.
5. Текущая работа (устные ответы диалогического и монологического характера в рамках изученных тем и ситуаций, написание писем-жалоб, участие в дискуссиях и ролевых играх, выполнение различных практических и творческих заданий) – 15 баллов.

### **3 семестр**

#### **1 модуль (40 баллов)**

1. Выполнить письменный тест, охватывающий лексико-грамматический материал пройденных уроков курса Face2Face – 10 баллов.
2. Подготовить и разыграть диалог в рамках изученной ситуации – 10 баллов.
3. Собеседование по результатам просмотра видеофильмов – 10 баллов.
4. Текущая работа (устные ответы диалогического и монологического характера в рамках изученных тем и ситуаций, написание электронных писем, участие в дискуссиях и ролевых играх, выполнение различных практических и творческих заданий) – 10 баллов.

#### **2 модуль (60 баллов)**

#### **Промежуточный контроль – зачет**

Зачет проводится по результатам рейтинга с учетом баллов за текущую работу.

На зачете (во время двух зачетных недель) студент должен:

1. Выполнить письменный тест, охватывающий лексико-грамматический материал пройденных уроков курса Face2Face – 10 баллов.
2. Подготовить и разыграть диалог в рамках изученной ситуации – 10 баллов.
3. Выступить с мультимедийной презентацией по культуре и традициям стран изучаемого языка (США) – 15 баллов.
4. Собеседование по результатам просмотра видеофильмов – 10 баллов.
5. Текущая работа (устные ответы диалогического и монологического характера в рамках изученных тем и ситуаций, написание эссе с выражение

личного мнения, участие в дискуссиях и ролевых играх, выполнение различных практических и творческих заданий) – 15 баллов.

#### **4 семестр**

##### **1 модуль (30 баллов)**

1. Выполнить письменный тест, охватывающий лексико-грамматический материал пройденных уроков курса Face2Face – 10 баллов.
2. Подготовить и разыграть диалог в рамках изученной ситуации – 5 баллов.
3. Собеседование по результатам просмотра видеофильмов – 5 баллов.
4. Текущая работа (устные ответы диалогического и монологического характера в рамках изученных тем и ситуаций, написание электронных писем, участие в дискуссиях и ролевых играх, выполнение различных практических и творческих заданий) – 10 баллов.

##### **2 модуль (30 баллов)**

1. Выполнить письменный тест, охватывающий лексико-грамматический материал пройденных уроков курса Face2Face – 5 баллов.
2. Подготовить и разыграть диалог в рамках изученной ситуации – 5 баллов.
3. Собеседование по результатам просмотра видеофильмов – 5 баллов.
4. Выступить с мультимедийной презентацией по культуре и традициям стран изучаемого языка (Канада) - 5 баллов.
5. Текущая работа (устные ответы диалогического и монологического характера в рамках изученных тем и ситуаций, написание сообщения для веб-форума о своих планах и намерениях, участие в дискуссиях и ролевых играх, выполнение различных практических и творческих заданий) – 10 баллов.

#### **Рубежный контроль – экзамен (40 баллов)**

**Письменный тест** (предшествует устному экзамену) – 20 баллов.

На письменном тесте студенту предлагается выполнить следующие задания:

1. Прослушать аудиотекст и ответить на вопросы по содержанию прозвучавшего фрагмента – 5 баллов.
2. Выполнить тест закрытого типа по лексике и грамматике – 10 баллов.
3. Выполнить письменное задание (написать письмо личного характера/деловое письмо/электронное сообщение и т.д) – 5 баллов.

**Устный экзамен** – 20 баллов.

На устном экзамене студенту предлагается выполнить следующие задания:

1. Прочитать текст и ответить на поставленные вопросы – 10 баллов.
2. \_\_\_\_\_ В рамках тематики текста инсценировать смоделированную ситуацию, исходя из предлагаемой в задании роли – 10 баллов.

В университете действует следующая шкала пересчета рейтинговых баллов:

От 40 до 69 баллов – «удовлетворительно»;

От 70 до 84 баллов – «хорошо»;  
 От 85 до 100 баллов – «отлично».

## **VII. Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническая база необходимая и применяемая для осуществления образовательного процесса и программное обеспечение по дисциплине включает:

- специальные помещения (аудитории), укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации в аудитории;
- мультимедийное оборудование (ноутбук, экран и проектор);
- ПК для работы студентов в компьютерном классе с выходом в Интернет.

Учебная аудитория № 228, 229, 233/2, 241, 342 170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д. 12	Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска), компьютер, мультимедийный проектор с потолочным креплением и экраном, переносной ноутбук
Учебная аудитория № 239, 240 170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д. 12	Комплект учебной мебели (стол, стулья, доска)
Кафедра управление персоналом 232 170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д. 12	Стол, стулья, стационарные компьютеры, принтер.
Компьютерные классы 245, 338 170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д.12	Комплект учебной мебели (стол, стулья), компьютеры, моноблоки, переносные ноутбуки, МФУ

## **VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины (или модуля)**

<b>№п.п.</b>	<b>Обновленный раздел рабочей программы дисциплины (или модуля)</b>	<b>Описание внесенных изменений</b>	<b>Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения</b>
1.			
2.			



