

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Сердитова Наталья Евгеньевна

Должность: проктор по образовательной деятельности

ФИО: Смирнов Сергей Владимирович

Дата подписания: 22.08.2025 11:59

Должность: врио ректора

Уникальный программный ключ: 30.09.2022 15:48:30

6cb002877b2a1ea640fde6b0cc541e4e05322d13

Уникальный программный ключ: 69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Уникальный программный ключ:

Уникальный программный ключ:

Уникальный программный ключ:

Уникальный программный ключ:

Уникальный программный ключ:

Уникальный программный ключ:

Уникальный программный ключ:

Уникальный программный ключ:

Уникальный программный ключ:

Уникальный программный ключ:

Уникальный программный ключ:

Уникальный программный ключ:

Уникальный программный ключ:

Уникальный программный ключ:

Уникальный программный ключ:

Уникальный программный ключ:

Уникальный программный ключ:

Уникальный программный ключ:

Уникальный программный ключ:

Уникальный программный ключ:

Уникальный программный ключ:

Уникальный программный ключ:

Уникальный программный ключ:

Уникальный программный ключ:

Уникальный программный ключ:

Уникальный программный ключ:

Уникальный программный ключ:

Уникальный программный ключ:

Уникальный программный ключ:

Уникальный программный ключ:

Уникальный программный ключ:

Уникальный программный ключ:

Уникальный программный ключ:

Уникальный программный ключ:

Уникальный программный ключ:

Уникальный программный ключ:

Уникальный программный ключ:

Уникальный программный ключ:

Уникальный программный ключ:

Уникальный программный ключ:

Уникальный программный ключ:

Уникальный программный ключ:

Уникальный программный ключ:

Уникальный программный ключ:

Уникальный программный ключ:

Уникальный программный ключ:

Уникальный программный ключ:

Уникальный программный ключ:

Уникальный программный ключ:

Уникальный программный ключ:

Уникальный программный ключ:

Уникальный программный ключ:

Уникальный программный ключ:

Уникальный программный ключ:

Уникальный программный ключ:

Уникальный программный ключ:

Уникальный программный ключ:

Уникальный программный ключ:

Уникальный программный ключ:

Уникальный программный ключ:

Уникальный программный ключ:

Уникальный программный ключ:

Уникальный программный ключ:

Уникальный программный ключ:

Уникальный программный ключ:

Уникальный программный ключ:

Уникальный программный ключ:

Уникальный программный ключ:

Уникальный программный ключ:

Уникальный программный ключ:

Уникальный программный ключ:

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Руководитель ООП  
А.В. Белова



« 23 » 08 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

## ЭТНИЧЕСКИЕ И КОНФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОНФЛИКТЫ

Направление подготовки

**46.04.01 ИСТОРИЯ**

Программа магистратуры

## ИСТОРИЯ ЭТНОКУЛЬТУРНЫХ И МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Для студентов 1 курса очной формы обучения

Составитель: докт. ист. наук, проф. А. В. Белова

Тверь, 2024

## **I. Аннотация**

### **1. Цель и задачи дисциплины**

Целью освоения дисциплины является:

– сформировать у обучающихся целостное представление об этнических и конфессиональных конфликтах нового и новейшего времени, путях и способах их разрешения.

Задачами освоения дисциплины являются:

– выявить особенности социально-экономического и политического положения этнических групп и конфессиональных меньшинств в их историко-культурном развитии, соотношение их потребностей, интересов, ценностей;

– проанализировать объективные и субъективные причины усиления этноконфессионального фактора во внутривнутриполитическом развитии многих афро-азиатских стран на современном этапе, а также стратегии официальных властей в области решения национального вопроса;

– рассмотреть идеологии, движущие силы, мотивации их участников, способы мобилизации, стадии, механизмы и формы проявления конфликтов и пути их разрешения;

– изучить вопросы участия региональных и международных организаций в процессе урегулирования.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Этнические и конфессиональные конфликты» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Взаимосвязь с другими дисциплинами из обязательной части учебного плана:

– «Теоретико-методологические аспекты межкультурных взаимодействий» (1 курс, 1 семестр),

из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений:

– «Методика научных исследований межнациональных отношений» (1 курс, 1 семестр),

– «Славянский мир: проблемы взаимодействий» (1 курс, 1 семестр).

Требования к «входным» знаниям и умениям обучающегося, необходимым при освоении дисциплины «Этнические и конфессиональные конфликты»:

– знания основ теории и методологии изучения этнокультурных и межконфессиональных отношений,

– умения использовать тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы при изучении истории этнокультурных и межконфессиональных отношений,

– готовности к объяснению исторических и социально-политических аспектов в изучении этнокультурных и межконфессиональных отношений.

Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

– «Методика научных исследований межнациональных отношений» (1 курс, 2 семестр),

– «Миграционные процессы» (1 курс, 2 семестр),

– «Славянский мир: проблемы взаимодействий» (1 курс, 2 семестр),

– «Практические аспекты изучения этнокультурных и межконфессиональных отношений (1–2 курсы, 2–3 семестры),

– «Религиозный плюрализм и веротерпимость» (2 курс, 3 семестр),

– «Гендерные исследования в исторических науках» (2 курс, 3 семестр),

– «Гендерные исследования в этнологии и антропологии» (2 курс, 3 семестр),

– «Научно-исследовательская работа» (1–2 курсы, 2–3 семестры),

– «Педагогическая практика» (2 курс, 4 семестр),

– «Преддипломная практика» (2 курс, 4 семестр),

– «Выполнение, подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы» (2 курс, 4 семестр).

**3. Объем дисциплины:** 4 зачетных единицы, 144 академических часа, в том числе:

**контактная аудиторная работа:** лекции 22 часа, семинарские и практические занятия 22 часа;

**контактная внеаудиторная работа:** контроль самостоятельной работы 11 часов;

**самостоятельная работа (включая контроль): 89 часов** (самостоятельная работа 62 часа, контроль 27 часов).

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)                                                                                             | Планируемые результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК-1</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий                                          | УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними                                                                                                                          |
| <b>УК-6</b> Способен определять и реализовывать приоритет собственной деятельности и способ ее совершенствования на основе самооценки                                           | УК-6.3. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков                                                               |
| <b>ПК-5</b> Способен к осуществлению экспертно-аналитической деятельности, направленной на сохранение этнокультурного многообразия, межнационального и межрелигиозного согласия | ПК-5.1. Составляет аналитические сводки по текущему состоянию межнациональных и межконфессиональных отношений                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                 | ПК-5.2. Использует ратифицированные международные документы, федеральные и региональные нормативные правовые акты в области гарантий и обеспечения прав и свобод человека, включая этнические и религиозные меньшинства. |

**5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения экзамен, 1 семестр.**

**6. Язык преподавания русский.**

**II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

| Учебная программа – наименование разделов и тем                            | Всего (час.) | Контактная работа (час.) |                                |                                   |                                | Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.) |                                 |
|----------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------|
|                                                                            |              | Лекции                   |                                | Семинарские/ Практические занятия |                                |                                                     | Контроль самостоятельной работы |
|                                                                            |              | всего                    | в т.ч. практическая подготовка | всего                             | в т.ч. практическая подготовка |                                                     |                                 |
| 1. Особенности современных конфликтов и роль этноконфессионального фактора | 14           | 6                        |                                |                                   |                                |                                                     | 8                               |
| 2. Палестино-израильский конфликт: история и динамика                      | 13           | 2                        |                                | 2                                 |                                | 1                                                   | 8                               |
| 3. Межэтнический и межконфессиональный конфликты в Ираке                   | 10           |                          |                                | 2                                 |                                | 1                                                   | 7                               |
| 4. Ирано-иракский конфликт в 80-е годы XX в и его последствия              | 10           |                          |                                | 2                                 |                                | 1                                                   | 7                               |
| 5. Курдская проблема в Турции                                              | 12           | 2                        |                                | 2                                 |                                | 1                                                   | 7                               |
| 6. Проблемы этноконфессиональных отношений в современном Афганистане       | 10           |                          |                                | 2                                 |                                | 1                                                   | 7                               |
| 7. Индуистско-мусульманский конфликт в Индии                               | 12           | 2                        |                                | 2                                 |                                | 1                                                   | 7                               |
| 8. Тамилосингальский конфликт в Шри-Ланке                                  | 12           | 2                        |                                | 2                                 |                                | 1                                                   | 7                               |

|                                                                           |            |           |  |           |  |           |                       |
|---------------------------------------------------------------------------|------------|-----------|--|-----------|--|-----------|-----------------------|
| 9. Особенности религиозной ситуации во Вьетнаме                           | 12         | 2         |  | 2         |  | 1         | 7                     |
| 10. Проблемы этнического сепаратизма в современном Китае                  | 13         | 2         |  | 2         |  | 1         | 8                     |
| 11. Этнические конфликты в Африке: возникновение, типология, пути решения | 13         | 2         |  | 2         |  | 1         | 8                     |
| 12. Конфликт в Сирии                                                      | 13         | 2         |  | 2         |  | 1         | 8                     |
| <b>ИТОГО</b>                                                              | <b>144</b> | <b>22</b> |  | <b>22</b> |  | <b>11</b> | <b>89<br/>(62+27)</b> |

### III. Образовательные технологии

| Учебная программа –<br>наименование разделов и тем                         | Вид занятия                    | Образовательные технологии                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| 1. Особенности современных конфликтов и роль этноконфессионального фактора | Лекции                         | Проблемная лекция                                                           |
| 2. Палестино-израильский конфликт: история и динамика                      | Лекция,<br>семинарское занятие | Проблемная лекция<br><i>Дискуссионные технологии</i><br>Дискуссия-симпозиум |
| 3. Межэтнический и межконфессиональный конфликты в Ираке                   | Семинарское занятие            | <i>Дискуссионные технологии</i><br>Дискуссия-симпозиум                      |
| 4. Ирано-иракский конфликт в 80-е годы XX в и его последствия              | Семинарское занятие            | <i>Дискуссионные технологии</i><br>Дискуссия-симпозиум                      |
| 5. Курдская проблема в Турции                                              | Лекция,<br>семинарское занятие | Проблемная лекция<br><i>Дискуссионные технологии</i><br>Дискуссия-симпозиум |
| 6. Проблемы этноконфессиональных отношений в современном Афганистане       | Семинарское занятие            | <i>Дискуссионные технологии</i><br>Дискуссия-симпозиум                      |
| 7. Индуистско-мусульманский конфликт в Индии                               | Лекция,<br>семинарское занятие | Проблемная лекция<br><i>Дискуссионные технологии</i><br>Дискуссия-симпозиум |
| 8. Тамило-сингальский конфликт в Шри-Ланке                                 | Лекция,<br>семинарское занятие | Проблемная лекция<br><i>Дискуссионные технологии</i><br>Дискуссия-симпозиум |

|                                                                           |                             |                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| 9. Особенности религиозной ситуации во Вьетнаме                           | Лекция, семинарское занятие | Проблемная лекция<br><i>Дискуссионные технологии</i><br>Дискуссия-симпозиум |
| 10. Проблемы этнического сепаратизма в современном Китае                  | Лекция, семинарское занятие | Проблемная лекция<br><i>Дискуссионные технологии</i><br>Дискуссия-симпозиум |
| 11. Этнические конфликты в Африке: возникновение, типология, пути решения | Лекция, семинарское занятие | Проблемная лекция<br><i>Дискуссионные технологии</i><br>Дискуссия-симпозиум |
| 12. Конфликт в Сирии                                                      | Лекция, семинарское занятие | Проблемная лекция<br><i>Дискуссионные технологии</i><br>Дискуссия-симпозиум |

#### **IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации**

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации:

Контрольные вопросы и задания для семинарских/практических занятий

##### **Тема 2. Палестино-израильский конфликт: история и динамика**

1. Основные причины возникновения палестинской проблемы как этнотерриториальной и этнополитической составляющей ближневосточного конфликта.
2. Трансформация палестинского вопроса — от проблемы беженцев к проблеме реализации национальных прав палестинского народа.
3. Основные факторы, способствовавшие налаживанию израильско-палестинского диалога.
4. Перспективы урегулирования на современном этапе.

##### **Тема 3. Межэтнический и межконфессиональный конфликты в Ираке**

1. Особенности становления современного государства Ирак. Неоднородность этнического и религиозного состава населения страны.
2. Место курдского национального вопроса в политической жизни Ирака.
3. Арабы-шииты Ирака: их социально-экономическое положение и место в общественной жизни страны в новейшее время.

4. Религиозно-общинное суннитско-шиитское противостояние — форма столкновения интересов различных групп населения Ирака.

#### **Тема 4. Ирано-иракский конфликт в 80-е годы XX в. и его последствия**

1. Нарастание напряженности в зоне Персидского залива в 70-е годы XX в.
2. Особенности политического и социально-экономического развития Ирана и Ирака в 70-е годы XX в. как предпосылка перерастания напряженных отношений между обеими странами в вооруженный конфликт в 1980 г.
3. Причины ирано-иракской войны (политические, экономические, религиозные, территориальные и др.).
4. Характеристика ирано-иракского конфликта.
5. Реакция арабских государств и международного сообщества на ирано-иракскую войну.
6. Последствия ирано-иракской войны.

#### **Тема 5. Курдская проблема в Турции**

1. Истоки возникновения курдской проблемы: положение курдов в Османской империи; политика кемалистского правительства в национальном вопросе и проблема курдов.
2. Причины обострения курдской проблемы в современной Турции.
3. Ускорение развития национального самосознания турецких курдов. Образование Курдской рабочей партии.
4. Позиция турецкого правительства и взгляды политических партий Турции на курдскую проблему.
5. Международный аспект курдской проблемы.

#### **Тема 6. Проблемы этноконфессиональных отношений в современном Афганистане**

1. Особенности становления многонационального государства в Афганистане. Роль пуштунского фактора в этом процессе. Сунниты и шииты в Афганистане.
2. Причины усиления межнациональной вражды на современном этапе.
3. Влияние гражданской войны на обострение межнациональных отношений.
4. Политическая борьба в современном Афганистане, влияние на нее национального и религиозного факторов.
5. Национальный вопрос во взглядах и политической практике движения Талибан.
6. Влияние внешнего фактора на развитие межнациональных и межконфессиональных отношений в Афганистане.

#### **Тема 7. Индуистско-мусульманский конфликт в Индии**

1. Проникновение ислама в Индию и мусульманские завоевания.
2. Делийский султанат и империя Великих Моголов: взаимоотношения двух общин.
3. Английское колониальное правление и индуистско-мусульманские противоречия.
4. Возникновение Мусульманской лиги.
5. Концепции двух наций М. А. Джинны и одной нации Махатмы Ганди.
6. Раздел Индии на два государства и его последствия.
7. Социально-экономическое положение индийских мусульман.
8. Укрепление политического индуизма с 80-х годов XX в.
9. Изменение характера индуистско-мусульманских столкновений с 80-х годов XX в.
10. Особенности конфессионального развития Индии в начале XXI в.
11. Значение кашмирской проблемы для ситуации в Южной Азии и современных международных отношений.

## **Тема 8. Тамило-сингальский конфликт в Шри-Ланке**

1. Начало религиозных противоречий между сингалами-буддистами и тамилами-индуистами с V в.
2. Последствия британской колониальной политики для взаимоотношений между сингалами и тамилами.
3. Усиление дискриминационных мер против тамилы в сферах экономики и культуры после предоставления независимости Цейлону (1948).
4. Деятельность тамильских политических организаций и их требования большей автономии.
5. Рост буддийского радикализма.
6. Начало сингало-тамильской гражданской войны (1983).
7. Позиция мирового сообщества и его попытки прекратить гражданскую войну.
8. Перспективы урегулирования межэтнического кризиса в Шри-Ланке.

## **Тема 9. Особенности религиозной ситуации во Вьетнаме**

1. Буддизм, католицизм, протестантизм и «новые» (так называемые синкретические) религии во Вьетнаме: основные вехи истории.
2. Проблемы и достижения в урегулировании религиозных вопросов после объединения страны в 1976 г.
3. Буддизм и проблема укрепления национально-государственного единства в СРВ.
4. Вьетнамские католики: между патриотизмом и «братством во Христе». Политические аспекты диалога Ханоя с Ватиканом.
5. Переход СРВ в 90-е годы XX в. к радикальным социально-экономическим реформам («дои мой») и новые явления в религиозной политике властей.
6. Конфессиональная составляющая в деятельности нелегальной вьетнамской оппозиции.

### **Тема 10. Проблемы этнического сепаратизма в современном Китае**

1. Проблема консолидации китайского этноса и аккультурации или ассимиляции иноэтнических групп.
2. Проблемы национального сепаратизма в современном Китае.
3. Проблема этнических меньшинств в КНР и единой китайской нации.
4. Идеология «китайского национализма».
5. Проблема Тибета и тибетского движения за независимость.
6. Политика правительства КНР в Синьцзян-Уйгурском автономном районе.

### **Тема 11. Этнические конфликты в Африке: возникновение, типология, пути решения**

1. Соперничество СССР, Китая и США за влияние на национально-освободительное движение.
2. «Революция гвоздик» в Португалии и предоставление независимости колониям в 1975 г.
3. Схожесть и отличие внутри- и внешнеполитических причин возникновения гражданских войн в Анголе и Мозамбике.
4. Намибийская проблема и ее увязка с урегулированием ангольского кризиса.
5. Формы и методы борьбы «небелого» населения ЮАР против режима апартеида.
6. Перемены в мире в середине 80-х годов XX в.: внешнее политическое и экономическое давление на режим белого меньшинства.
7. Первые свободные демократические выборы и приход к власти правительства АНК в 1994 г.

### **Тема 12. Конфликт в Сирии**

1. От антиправительственных протестов «Арабской весны» до международного конфликта.
2. Геополитические интересы международных игроков.
3. Проблема сирийских беженцев.
4. Политическое урегулирование в Сирии.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации:

Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции УК-1 – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий:

| Планируемый образовательный результат (индикатор)                                                  | Формулировка задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Критерии оценивания и шкала оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1.1.<br>Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними | <p>1. Проанализируйте одну из проблемных ситуаций как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, с применением навыков критического аргументированного изложения собственной точки зрения на проблемы этнических и конфессиональных конфликтов и перспектив их урегулирования:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конфликт в Сирии.</li> <li>2. Этноконфессиональные конфликты на Африканском континенте.</li> <li>3. Этнический фактор в странах Магриба (Марокко, Тунис, Алжир).</li> <li>4. Межэтнический конфликт в Судане.</li> <li>5. Проблемы научного изучения Холокоста.</li> <li>6. Палестино-израильский конфликт: история и</li> </ol> | <p><b>Максимальная оценка – 10 баллов (суммирование по 5 параметрам)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 2 балла</li> <li>Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 1 балл</li> <li>Терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой – 0 баллов</li> <li>● Факты и примеры в полном объеме обосновывают выводы – 2 балла</li> <li>Допущены не более трёх фактических ошибок, не приведших к существенному искажению смысла – 1 балл</li> <li>Допущены более трёх фактических ошибок, не приведших к существенному искажению смысла ИЛИ допущены фактические и/или логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы – 0 баллов</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>динамика.</p> <p>7. Межконфессиональный и межэтнический конфликты в Ираке.</p> <p>8. Ирано-иракский конфликт в 80-е годы XX в. и его последствия.</p> <p>9. Курдская проблема в Турции.</p> <p>10. Этнокультурная конфликтность в современном Иране.</p> <p>11. Проблемы этноконфессиональных отношений в современном Афганистане.</p> <p>12. Этнорегиональные и религиозно-сектантские конфликты в Пакистане.</p> <p>13. Индусско-мусульманский конфликт в Индии.</p> <p>14. Тамило-сингальский конфликт в Шри-Ланке.</p> <p>15. Конфликт между мусульманами и буддистами в Мьянме (Бирме): проблема рохинджа.</p> <p>16. Этноконфессиональные проблемы Индонезии.</p> <p>17. Этноконфессиональная проблема юга Таиланда.</p> <p>18. Проблемы этнического сепаратизма в современном Китае.</p> <p>19. Особенности религиозной ситуации во Вьетнаме.</p> <p>20. Японская модель религиозной жизни.</p> <p>2. Создайте электронную презентацию по выбранной теме, визуализирующую критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода и выработку стратегии действий.</p> | <p>● Ответ характеризуется композиционной цельностью, соблюдена логическая последовательность, поддерживается равномерный темп на протяжении всего ответа – 2 балла</p> <p>Ответ характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности, большое количество неоправданных пауз – 1 балл</p> <p>Не прослеживается логика, мысль не развивается – 0 баллов</p> <p>● Речевых и лексико-грамматических ошибок нет ИЛИ допущена одна речевая или лексико-грамматическая ошибка – 2 балла</p> <p>Допущено несколько речевых ошибок, не мешающих пониманию смысла или грамматических ошибок элементарного уровня – 1 балл</p> <p>Допущены многочисленные речевые ошибки, затрудняющие понимание смысла сказанного ИЛИ правила орфографии и пунктуации не соблюдены – 0 баллов</p> <p>● Соблюдены требования к электронной презентации – 2 балла:</p> <p>Лаконичность названия презентации и отдельных слайдов – 0,2 балл</p> <p>Соответствие заголовка содержанию – 0,3 балл</p> <p>Приоритет визуальных средств (фото, графики, схемы, диаграммы) – 0,4 балл</p> <p>Номинативные предложения – 0,3 балл</p> <p>Кегль не менее 24 – 0,2 балл</p> <p>Фон, не мешающий восприятию текста – 0,3 балл</p> <p>Использование не более 3-х дизайнерских средств – 0,3 балл</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции УК-6 – способен определять и реализовывать приоритет собственной деятельности и способ ее совершенствования на основе самооценки:

| Планируемый образовательный результат (индикатор)                                                                                                          | Формулировка задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Критерии оценивания и шкала оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-6.3. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков | <p>Проанализируйте текст одной из книг из списка дополнительной литературы с применением навыков письменного аргументированного изложения собственной точки зрения на проблемы этнических и конфессиональных конфликтов:</p> <p>1. Конфликты на Востоке: этнические и межнациональные / под ред. А.Д. Воскресенского. М., 2008.</p> <p>2. Тишков В.А., Шнирельман В.А. (ред.). Этничность и религия в современных конфликтах. Ин-т этнологии и антропологии им. Н.Н. Миклухо-Маклая РАН. М.: Наука, 2012.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• освещены и верно интерпретированы все основные идеи, представленные в тексте; корректно использован понятийный аппарат; определена позиция автора (оценена степень субъективности приведенных данных); предложен и аргументирован собственный взгляд на проблему; продемонстрирован большой лексический запас, логичность и ясность изложения – 3 баллов</li> <li>• выделены не все или не представлены в развернутом виде основные идеи, содержащиеся в тексте; предложен, но не аргументирован собственный взгляд на проблему; допущенные ошибки в терминах и в использовании базовых структур и лексических единиц не затрудняют понимание – 2 балла</li> <li>• ответ не включает или неверно интерпретирует значительную часть идей, представленных в тексте; не предложен собственный взгляд на проблему; бедный словарный запас и однообразные речевые структуры не позволяют адекватно выразить идею; большое количество ошибок затрудняет понимание – 1 балл</li> </ul> |

|  |  |                                                                                              |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• текст интерпретирован неверно – 0 баллов</li> </ul> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------|

Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПК-5 – способен к осуществлению экспертно-аналитической деятельности, направленной на сохранение этнокультурного многообразия, межнационального и межрелигиозного согласия:

| Планируемый образовательный результат (индикатор)                                                                | Формулировка задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Критерии оценивания и шкала оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-5.1.<br>Составляет аналитические сводки по текущему состоянию межнациональных и межконфессиональных отношений | <p>Анализ текста в соответствии с заданием: Подготовьте аналитическую информацию по научной проблеме с использованием информационно-поисковых систем с указанием на источники (источниковедческой классификацией по типам и видам) и с учётом различных точек зрения (историографии по проблемно-хронологическому принципу). Максимальный объём – 5 стр.</p> <p>1. Этнические и конфессиональные конфликты: история и современность (на примере какой-либо страны или региона).</p> <p>2. Система образования как способ решения проблем межкультурного взаимодействия (на примере какой-либо страны или региона).</p> <p>3. Статус языка как конфликтогенный фактор: история и современное состояние (на примере какой-либо страны или региона).</p> <p>4. Статус религий /</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• освещены и верно интерпретированы все основные идеи, представленные в тексте; корректно использован понятийный аппарат; определена позиция автора (оценена степень субъективности приведенных данных); предложен и аргументирован собственный экспертный взгляд на проблему; продемонстрирован большой лексический запас, логичность и ясность изложения – 3 баллов</li> <li>• выделены не все или не представлены в развернутом виде основные идеи, содержащиеся в тексте; предложен, но не аргументирован собственный экспертный взгляд на проблему; допущенные ошибки в терминах и в использовании базовых структур и лексических единиц не затрудняют понимание – 2 балла</li> <li>• ответ не включает или неверно интерпретирует значительную часть идей, представленных в тексте; не предложен собственный экспертный взгляд на проблему; бедный словарный запас и однообразные речевые</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ПК-5.2.<br/>Использует ратифицированные международные документы, федеральные и региональные нормативные правовые акты в области гарантий и обеспечения прав и свобод человека, включая этнические и религиозные меньшинства.</p> | <p>конфессий как конфликтогенный фактор: история и современное состояние (на примере какой-либо страны или региона).</p> <p>Написание эссе с использованием ратифицированных международных документов, федеральных и региональных нормативных правовых актов в области гарантий и обеспечения прав и свобод человека, включая этнические и религиозные меньшинства на одну из тем:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Геноциды XX-XXI вв.</li> <li>2. Этноконфессиональные конфликты как вызов XXI века.</li> <li>3. Мультикультурные и многоконфессиональные общества: компромисс или конфликт (на примере какой-либо страны или региона).</li> <li>4. Межконфессиональные конфликты: история и современность (на примере какой-либо страны или региона).</li> <li>5. Ксенофобия в постсоветском пространстве: современные вызовы и пути преодоления.</li> <li>6. Роль СМИ в развитии национального экстремизма.</li> <li>7. Толерантность как фактор безконфликтного межкультурного взаимодействия.</li> <li>8. Будущее мультикультурализма: сравнительный опыт Европы и Америки.</li> </ol> <p>Результаты научного исследования в виде эссе</p> | <p>структуры не позволяют адекватно выразить идею; большое количество ошибок затрудняет понимание – 1 балл</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• текст интерпретирован неверно – 0 баллов</li> </ul> <p><i>Форма устного выступления:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ответ характеризуется композиционной цельностью, соблюдена логическая последовательность, поддерживается равномерный темп на протяжении всего ответа – 2 балла</li> <li>- Ответ характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности, большое количество неоправданных пауз – 1 балл</li> <li>- Не прослеживается логика, мысль не развивается – 0 баллов</li> <li>- Речевых и лексико-грамматических ошибок нет ИЛИ допущена одна речевая или лексико-грамматическая ошибка – 2 балла</li> <li>- Допущено несколько речевых ошибок, не мешающих пониманию смысла или грамматических ошибок элементарного уровня – 1 балл</li> <li>- Допущены многочисленные речевые ошибки, затрудняющие понимание смысла сказанного ИЛИ правила орфографии и пунктуации не соблюдены – 0 баллов</li> </ul> <p><i>Форма письменного текста:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- верно оформлены ссылки на используемую литературу – 1 балл</li> <li>- соблюдены правила орфографической, пунктуационной, стилистической культуры – 1 балл;</li> <li>- соблюдены требования к объёму исследования – 1 балл.</li> </ul> <p><i>Форма электронной презентации</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Соблюдены требования к электронной презентации – 2 балла;</li> </ul> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | представляются в форме устного выступления, подготовки письменного текста с научно-справочным аппаратом, создания электронной презентации на заданную тему | - Лаконичность названия презентации и отдельных слайдов – 0,2 балл<br>- Соответствие заголовка содержанию – 0,3 балл<br>- Приоритет визуальных средств (фото, графики, схемы, диаграммы) – 0,4 балл<br>- Номинативные предложения – 0,3 балл<br>- Кегль не менее 24 – 0,2 балл<br>- Фон, не мешающий восприятию текста – 0,3 балл<br>- Использование не более 3-х дизайнерских средств – 0,3 балл |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## **V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### 1) Рекомендуемая литература

#### а) Основная литература

1. Алаев Л.Б. Конфликты на Востоке. Этнические и конфессиональные [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Б. Алаев, В.Я. Белокреницкий, А.Д. Воскресенский. — Электрон. текстовые данные. — М. : Аспект Пресс, 2008. — 512 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8902.html>
2. Кругликов, В. Н. Этноконфликтология : учебное пособие для вузов / В. Н. Кругликов, М. В. Оленникова, В. В. Хороших. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 296 с. — ISBN 978-5-507-48575-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/386024> (дата обращения: 26.04.2024).
3. Садохин, А. П. Этнология : учебное пособие / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. — 4-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2024. — 331 с. — (Высшее образование). — DOI: <https://doi.org/10.12737/1800-2>. - ISBN 978-5-369-01800-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2110032> (дата обращения: 26.04.2024).

4. Шабает Ю.П. Этнополитология / Шабает Ю.П., Садохин А.П. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 319 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=884128>
5. Мандель, Б. Р. Этнопсихология : учебное пособие / Б. Р. Мандель. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 320 с. — ISBN 978-5-9765-1762-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/125358> (дата обращения: 26.04.2024).
6. Фарукшин, М. Х. Этнополитология : учебник / М. Х. Фарукшин. — Казань : КФУ, 2014. — 280 с. — ISBN 978-5-00019-228-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/72862> (дата обращения: 26.04.2024).
7. Ванханен, Т. Этнические конфликты : их биологические корни в этническом фаворитизме / Т. Ванханен ; вступ. ст. В. Б. Авдеев ; пер. с англ. Д. О. Румянцева. — Москва : Кучково поле, 2014. — 288 с. — Режим доступа: \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454493> (дата обращения: 26.04.2024).
8. Сергеев, А. С. Этноконфликтология : учебное пособие / А. С. Сергеев, Л. В. Лучшева, З. Х. Сергеева. — Казань : КНИТУ, 2016. — 208 с. — ISBN 978-5-7882-1932-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/102020> (дата обращения: 26.04.2024).
9. Этническая психология : учебник / под ред. П.Н. Ермакова, В.И. Пищик. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 317 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/textbook\_595a2ac91ecbc1.61931215. - ISBN 978-5-16-019448-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2107434> (дата обращения: 26.04.2024).

## б) Дополнительная литература

1. Этническая психология : учебник / под ред. П.Н. Ермакова, В.И. Пищик. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 317 с. + Доп. материалы - [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=854778>
2. Фарукшин, М.Х. Этнополитология: учебник для студентов и аспирантов факультетов и отделений политологии университетов / М.Х. Фарукшин ; Казанский федеральный университет, Кафедра политологии. - Казань : Издательство Казанского университета, 2014. - 280 с. - [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276235>
3. Ванханен, Т. Этнические конфликты: их биологические корни в этническом фаворитизме / Т. Ванханен ; пер. с англ. Д.О. Румянцева ; авт. вступ. ст. В.Б. Авдеев. - Москва : Кучково поле, 2014. - 288 с. - Библиогр. в кн. - [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454493>
4. Шатаева, О. В. Межнациональные отношения и конфликты в России и за рубежом / О. В. Шатаева, А. С. Мошкин. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. — 203 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428512> (дата обращения: 26.04.2024).
5. Кризис мультикультурализма и проблемы национальной политики / ред. М. Б. Погребинский, А. К. Толпыго. — Москва : Весь Мир, 2013. — 400 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229781> (дата обращения: 26.04.2024).

## 2) Программное обеспечение

### а) Лицензионное программное обеспечение

Google Chrome - бесплатное ПО

Яндекс Браузер - бесплатное ПО

Kaspersky Endpoint Security 10 – УПД № ПК 657 от 29.12.2023

Многофункциональный редактор ONLYOFFICE - бесплатное ПО

ОС Linux Ubuntu - бесплатное ПО

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

- Google Chrome - бесплатно

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ЭБС Лань <http://e.lanbook.com/>

2. ЭБС Znanium.com <https://znanium.com/>

3. ЭБС Университетская библиотека online <https://biblioclub.ru>

4. ЭБС ЮРАЙТ <https://urait.ru/>

5. ЭБС IPR SMART <https://www.iprookshop.ru/>

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Белик А. Культурология. Антропологические теории культур // [http://yanko.lib.ru/books/anthropology/Belik\\_A\\_Kul%27turnaya\\_antropologiya\\_M\\_RGGU\\_2009\\_613\\_s\\_\(sl\).pdf](http://yanko.lib.ru/books/anthropology/Belik_A_Kul%27turnaya_antropologiya_M_RGGU_2009_613_s_(sl).pdf)

Библиотека Максима Мошкова – <http://lib.ru/>

Государственная публичная историческая библиотека России – <http://elibrary.ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>

Гуджатуллаев Р.А. Факторы сепаратистских этнополитических конфликтов на примерах Курдистана, Страны Басков и Нагорного Карабаха // Вестник Пермского университета. Серия: Политология. 2015. № 1. С. 123–128. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/factory-separatistskih-etnopoliticheskikh-konfliktov-na-primerah-kurdistana-strany-baskov-i-nagornogo-karabaha>

Журнал «Антропологический форум» –  
<http://anthropologie.kunstkamera.ru/>

Журнал «Этнографическое обозрение» – <https://eo.iea.ras.ru/>

Институт этнологии и антропологии РАН – <https://iea-ras.ru/>

Лурье С.В. Историческая этнология: Учебное пособие для вузов  
[Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://svlourie.narod.ru/hist-ethnology/>

Малахов В. Зачем России мультикультурализм? // Мультикультурализм  
и трансформация постсоветских обществ / Под ред. В.С. Малахова и В.А.  
Тишкова. М., 2002. С. 48-60. [Электронный ресурс]. Режим доступа:  
<http://www.demoscope.ru/weekly/2004/0151/analit04.php>

Музей антропологии и этнографии имени Петра Великого  
(Кунсткамера) РАН – <http://www.kunstkamera.ru/>

Официальный сайт Валерия Александровича Тишкова -  
<http://www.valerytishkov.ru/>

Официальный сайт ООН // <https://www.un.org/ru/>

Российская государственная библиотека (РГБ) – <https://www.rsl.ru/>

Российская национальная библиотека (РНБ) – <https://nlr.ru/>

Российский Этнографический музей – <http://www.ethnomuseum.ru/>

Социология межэтнической толерантности / Отв. ред. Л.М. Дробижева.  
М.: Изд-во Института социологии РАН, 2003. 222 с. [Электронный ресурс].  
Режим доступа: <https://www.isras.ru/files/File/publ/tolerantnost.pdf>

Токарев С.А. История зарубежной этнографии: Учеб. пособие  
[Электронный ресурс]. Режим доступа:  
[http://web.archive.org/web/20030519225912/historia-  
site.narod.ru/library/ethnology/tokarev\\_main.htm](http://web.archive.org/web/20030519225912/historia-site.narod.ru/library/ethnology/tokarev_main.htm)

Электронная библиотека Российской государственной библиотеки  
(РГБ) – <http://elibrary.rsl.ru/>

Электронное периодическое издание «Открытый текст» –  
<http://opentextnn.ru/history/>

## **VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины**

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Этноконфессиональный фактор в новое и новейшее время.
2. Характерные черты и особенности этнических и конфессиональных конфликтов.
3. Типология этнических и конфессиональных конфликтов.
4. Факторы возникновения этнических и конфессиональных конфликтов.
5. Динамика развития этнических и конфессиональных конфликтов.
6. Регулирование этнических и конфессиональных конфликтов.
7. Конфликт в Сирии.
8. Этноконфессиональные конфликты на Африканском континенте.
9. Этнический фактор в странах Магриба (Марокко, Тунис, Алжир).
10. Межэтнический конфликт в Судане.
11. Проблемы научного изучения Холокоста.
12. Палестино-израильский конфликт: история и динамика.
13. Межконфессиональный и межэтнический конфликты в Ираке.
14. Ирано-иракский конфликт в 80-е годы XX в. и его последствия.
15. Курдская проблема в Турции.
16. Этнокультурная конфликтность в современном Иране.
17. Проблемы этноконфессиональных отношений в современном Афганистане.
18. Этнорегиональные и религиозно-сектантские конфликты в Пакистане.
19. Индусско-мусульманский конфликт в Индии.
20. Тамило-сингальский конфликт в Шри-Ланке.
21. Конфликт между мусульманами и буддистами в Мьянме (Бирме): проблема рохинджа.
22. Этноконфессиональные проблемы Индонезии.
23. Этноконфессиональная проблема юга Таиланда.
24. Проблемы этнического сепаратизма в современном Китае.

25. Особенности религиозной ситуации во Вьетнаме.

26. Японская модель религиозной жизни.

#### Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Преподавание учебной дисциплины «Этнические и конфессиональные конфликты в новое и новейшее время» строится на основе сочетания лекций, практических занятий и различных форм самостоятельной работы студентов. На практических занятиях на примере изучения этнических и конфессиональных конфликтов в новое и новейшее время формируются умения решать профессиональные задачи. Предусмотрены самостоятельные работы по основным темам курса, подготовка докладов с презентациями, рецензий.

Практические занятия по дисциплине «Этнические и конфессиональные конфликты в новое и новейшее время» призваны сформировать компетенции УК-1, УК-6, ПК-5. При подготовке к практическим занятиям и анализе текстов источников студентам рекомендуется ориентироваться на планы практических (семинарских) занятий. Для изучения предлагаемых проблем следует ознакомиться с соответствующей основной и дополнительной литературой.

Учебное аудиторное время практического занятия (1 ч. 30 мин.) распределяется следующим образом: 45 мин. – доклад, 45 мин. – дискуссия. Во время дискуссии магистранты формулируют проблемные вопросы докладчику/це и получают ответы. При этом сами слушатели доклада могут высказываться по обсуждаемой проблеме и оппонировать докладчику/це. Такой интерактивный режим работы в аудитории предполагает специальную подготовку по каждой из тем. В связи с этим рекомендуется подбор встречных источников и исследований, проливающих дополнительный свет на обсуждаемую проблему. Это позволит расширить и скорректировать формулировку гипотезы по каждой теме практического занятия.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Темы, по которым не будут прочитаны и обсуждены доклады, предлагаются на самостоятельное изучение студентов в соответствии с теми же методологическими установками, которые реализуются во время аудиторной работы.

Приступая к самостоятельной работе по дисциплине «Этнические и конфессиональные конфликты в новое и новейшее время», студентам следует внимательно изучить содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), и перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для ее освоения. Особое внимание студентам следует уделить тем наименованиям научной литературы, к которым апеллирует лектор при обсуждении отдельных тем. Издания из раздела «Основная литература» подлежат обязательному изучению студентами. Издания из раздела «Дополнительная литература» могут быть использованы как специальные для подготовки к практическим занятиям.

Во время самостоятельной работы по дисциплине «Этнические и конфессиональные конфликты в новое и новейшее время» студентам рекомендуется в качестве опорного материала использовать записи лекций по каждой теме, обращая особое внимание на основные вопросы, указанные лектором, и издания из перечня основной и дополнительной учебной литературы.

В рамках самостоятельной работы по дисциплине предполагается освоение текстов ведущих специалистов в области исследований этнических и конфессиональных конфликтов в новое и новейшее время, посвященных вопросам теории, методологии и анализу конкретно-исторического материала в перспективе этнополитической конфликтологии.

Перечень литературы из раздела «Дополнительная литература» позволяет конкретизировать отдельные вопросы и проблемы в процессе самостоятельного изучения каждой темы в рамках дисциплины.

Используя содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), и методические рекомендации, студенты получают возможность более четко ориентироваться при самостоятельной работе по освоению учебной дисциплины «Этнические и конфессиональные конфликты в новое и новейшее время» и успешно подготовиться к экзамену.

## VII. Материально-техническое обеспечение

| <b>Наименование специальных* помещений</b>                                                                                                                                                   | <b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Учебный корпус №1<br>(170100, г. Тверь,<br>ул. Трехсвятская, 16/31),<br>Кафедра всеобщей истории;<br>Магистерская аудитория № 2,<br>Лаборатория по славистике и<br>славяноведению,<br>№ 215А | Парты, стулья, экран<br>Компьютер: Ramec Storm Custom W<br>CPU -E7500/2048/500/G41/DVD-<br>RW/450W+Монитор 20" Samsung P2050N<br>Принтер Samsung лазерный<br>Ноутбук Sony VPC-YA1V9R/B i3-<br>380UM/4G/500/WiFi/BT/cam/Oklick 125M<br>USB/сумка 12.1"<br>Ноутбук DELL Ispiron 1300 (1.7 GHz)<br>15.4WXGA. 512MB. 80GB<br>Проектор LG RD-JT90, DLP, 2 200<br>ANSI Lm |

### Помещения для самостоятельной работы:

| <b>Наименование помещений</b>                                        | <b>Оснащенность помещений для самостоятельной работы</b>                                      |
|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Учебный корпус №1<br>(170100, г. Тверь,<br>ул. Трехсвятская, 16/31), | Рабочие столы, стулья, доска<br>Коммутатор Switch 16*100TX/10<br>Компьютер Ramec\ Монитор АОС |

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Компьютерный класс,<br>Учебная аудитория для<br>самостоятельной работы, №<br>210 | E2250Swda\<br><br>Компьютеры: процессор Intel Core i5-<br>3470 \монитор AOC e2370 Sd (10 шт.)<br><br>Ноутбук Samsung R20 Intel Cel 530<br>1,7Гц/766Mb/100Гб<br><br>ПроекторLGLGDX 125, DLP ,2500<br>ANSILm (переносной)<br><br>Мультимедийный проектор BenQ MP<br>624 (переносной)<br><br>Проектор Acer P5280 (переносной)<br><br>Экран настенный ScreenMedia 153*203<br><br>Экран на штативе Draper Diplomat<br>213*213 (84"*84")<br><br>Проекционный столик Projecta Solo<br>9000 на колесах |
|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины**

| №п.п. | Обновленный раздел рабочей программы дисциплины | Описание внесенных изменений                                                            | Реквизиты документа, утвердившего изменения                   |
|-------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| 1.    | I–X                                             | Программа полностью переработана в соответствии с ФГОС 3++                              | Протокол заседания кафедры всеобщей истории № 7 от 13.04.2021 |
| 2.    | V, VIII                                         | Обновление списка литературы, программного обеспечения, ЭБС, сведений об обновлении РПД | Протокол заседания кафедры всеобщей истории № 6 от 17.01.2024 |