

Документ подписан в Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 11.06.2025 15:11:44
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:
Руководитель ООП
Гудименко Ю.Ю.
«28» мая 2025 г.



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)
Гендерная психология и психология сексуальности

Направление подготовки

37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль)

Патопсихологическая диагностика и психотерапия

Для студентов 4 курса очной формы обучения

Составитель: *Ю.Ю. Гудименко*

Тверь, 2025

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины является:

- ознакомить студентов с исследованиями, посвященными проблеме гендерных различий, нарушениях в рамках соматических и психических расстройств;
- ознакомить студентов с основными методами терапии и коррекции нарушений сексуальной сферы.

Задачами освоения дисциплины являются:

- ознакомление с основными этапами и механизмами становления, развития и функционирования гендера, с теориями и исследованиями гендерных различий;
- формирование навыка обнаружения гендерной проблематики в практической деятельности психолога;
- знакомство с психодиагностическими методиками изучения гендерных аспектов личности;
- овладение базовыми навыками индивидуального психологического консультирования в области гендерных проблем и вопросов сексуальности.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «Теории личности в клинической психологии» относится к Блоку 1.Дисциплины (модули) Обязательной части учебного плана и является необходимым условием подготовки клинического психолога.

Данная дисциплина направлена на углубление знаний, расширение и совершенствование умений и навыков, полученных студентами при изучении дисциплин «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Психофизиология», «Социальная психология», «Дифференциальная психология», «Психология личности», «Введение в клиническую психологию», «Теории личности в клинической психологии», «Патопсихология», «Психология здоровья» и др.

Данная дисциплина содержательно закладывает основы для освоения и углубления знаний по дисциплинам: «Клиническая психология сексуальных расстройств», «Нарушение психического развития в детском возрасте», «Расстройства личности», «Основы психотерапии», «Проективные методы в клинической психологии», «Практикум по психосоматике», «Профилактика суицидов», «Экспертная деятельность в клинической психологии», «Особенности самосознания при пограничных личностных расстройствах», «Практикум по психотерапии и консультированию» и др.

3. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 академических часа, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 22 часа, практические занятия 11 часа, в т.ч. практическая подготовка 10 часов.

контактная внеаудиторная работа: контроль самостоятельной работы 4 часа;

самостоятельная работа: 35 часа.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
	УК-1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов
ОПК-3 Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ОПК-3.1 Планирует и самостоятельно проводит психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик; производит оценку психологических потребностей, рисков и ресурсов клиентов/пациентов
ПК-2 Способен применять и адаптировать современные методы и инструменты психодиагностического обследования, в зависимости от конкретных диагностических задач	ПК-2.1 Подборка и применение современных психодиагностических методов и инструментов, адекватных целям обследования, возрастным и социально-культурным особенностям испытуемого
ПК-3 Способен предоставлять результаты психодиагностического обследования в виде психологического заключения	ПК-3.1 Осуществляет анализ и интерпретацию результатов психодиагностического обследования

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения - зачет, 7 семестр

6. Язык преподавания русский.

7. РПД адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения зрения, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)					Самостоя тельная работа, в том числе Контроль (час.)
		Лекции		Семинарские/ Практические занятия/		Контроль самостояте льной работы	
		всего	в т.ч. практиче ская подготов ка	всего	в т.ч. практиче ская подготов ка		
Тема 1. Базовые определения и понятия гендерной психологии	5	2		1			2
Тема 2. Теории и концепции гендерной психологии	5	2		1	1		2
Тема 3. Гендерные различия	6	2		1	1	1	2
Тема 4. Маскулинность и фемининность как центральные категории гендерных исследований.	5	2		1	1		2
Тема 5. Гендерные стереотипы	5	2		1	1		2
Тема 6. Гендерная социализация	6	2		1	1		3
Тема 7. Гендерные различия в психосексуальном развитии и полоролевом поведении	8	2		1	1	1	4
Тема 8. Мужчины и женщины в семье	7	2		1	1		4
Тема 9. Расстройства гендерной идентичности и сексуальные расстройства	8	2		1	1	1	4
Тема 10. Введение в психологию сексуальности	7	2		1	1		4
Тема 11. Психологическое консультирование в сексологии	10	2		1	1	1	6
ИТОГО	72	22		11	10	4	35

III. Образовательные технологии

Учебная программа –	Вид занятия	Образовательные технологии
---------------------	-------------	----------------------------

наименование разделов и тем		
Тема 1. Базовые определения и понятия гендерной психологии	Лекция	<i>Лекция традиционная</i>
	Практическое занятие	<i>Метод case-study Интеллект-карты</i>
Тема 2. Теории и концепции гендерной психологии	Лекция	<i>Лекция традиционная</i>
	Практическое занятие	<i>Метод case-study Интеллект-карты</i>
Тема 3. Гендерные различия	Лекция	<i>Лекция традиционная Активное слушание</i>
	Практическое занятие	<i>Метод case-study Дискуссия</i>
Тема 4. Маскулинность и фемининность как центральные категории гендерных исследований.	Лекция	<i>Лекция традиционная Активное слушание</i>
	Практическое занятие	<i>Метод case-study Интеллект-карты Дискуссия</i>
Тема 5. Гендерные стереотипы	Лекция	<i>Лекция традиционная Активное слушание</i>
	Практическое занятие	<i>Метод case-study Дискуссия</i>
Тема 6. Гендерная социализация	Лекция	<i>Лекция традиционная Активное слушание</i>
	Практическое занятие	<i>Метод case-study Дискуссия</i>
Тема 7. Гендерные различия в психосексуальном развитии и полоролевом поведении	Лекция	<i>Лекция традиционная Активное слушание</i>
	Практическое занятие	<i>Метод case-study Дискуссия</i>
Тема 8. Мужчины и женщины в семье	Лекция	<i>Лекция традиционная Активное слушание</i>
	Практическое занятие	<i>Метод case-study Дискуссия</i>
Тема 9. Расстройства гендерной идентичности и сексуальные расстройства	Лекция	<i>Лекция традиционная Активное слушание</i>
	Практическое занятие	<i>Метод case-study Дискуссия</i>
Тема 10. Введение в психологию сексуальности	Лекция	<i>Лекция традиционная Активное слушание</i>
	Практическое занятие	<i>Интеллект-карты</i>
Тема 11. Психологическое консультирование в сексологии	Лекция	<i>Лекция традиционная Активное слушание</i>

	Практическое занятие	<i>Моделирование консультационного процесса: разработка сценариев различных аспектов организации процесса консультирования; проработка приемов и техник консультирования Method case-study</i>
--	----------------------	--

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

А) ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Задание 1.

«Психодиагностическое исследование гендера»

1. Ознакомиться с методиками, применяемыми в целях диагностики гендерных характеристики личности, а также с основными этическими принципами и положениями психодиагностики в сфере гендерных исследований.
2. Подобрать методики для всестороннего обследования гендерных характеристик личности (не менее 7 методик).
3. Обосновать выбор методик, привести их описание и оформить их в виде программы психодиагностического обследования в соответствии с методическими указаниями.

Шкала оценивания	Критерии оценивания
4-ый уровень	20 баллов – в программе представлены и описаны все 7 методик, направленные на диагностику гендерных характеристик личности, при обосновании методик прослеживается высокий уровень теоретических знаний;
3-й уровень	15 баллов – присутствуют 4-5 требуемых методик, которые описаны и обоснованы;
2-й уровень	10 баллов – присутствуют 3-4 требуемых методик, которые выбраны при неполном соответствии с принципами психодиагностического обследования в гендерных исследованиях;
1-й уровень	3 балла – присутствует 1-2 методики, выбор которых не обоснован, нет описания методик.

Задание 2.

«Анализ гендерных стереотипов»:

1. Выявление гендерных стереотипов.

2. Тренировка навыков критического анализа текстов, посвященных гендерным проблемам.
3. Составление таблицы гендерных различий
4. Дискуссия «Раздельное обучение по полу – «за» и «против»
5. Восприятие гомосексуальности (кинолекторий)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
3-й уровень	5 баллов – студент обладает культурой ведения научной дискуссии, способен аргументировать свою точку зрения, проявляет толерантность к гендерным различиям, умеет выявлять гендерные стереотипы, демонстрирует этичное поведение.
2-й уровень	3 балла – студент обладает культурой ведения научной дискуссии, способен аргументировать свою точку зрения, однако не проявляет толерантности к гендерным различиям, демонстрирует гендерно стереотипное поведение.
1-й уровень	1 балл – студент способен аргументировать свою точку зрения, однако не проявляет гибкости мышления, не знает основных этических принципов диагностики и консультирования в рамках гендерных исследований.

Задание 3.

Составление интеллект-карты.

Понятия для разработки и представления в виде интеллект-карты:

- «гендер»,
- «гендерная социализация»,
- «сексуальность».

Шкала оценивания	Критерии оценивания
3-й уровень	5 баллов – верно обозначены все структурные элементы объекта, определен и корректно сформулирован характер связей всех структурных элементов;
2-й уровень	3 балла – верно обозначены отдельные структурные элементы, определен и корректно сформулирован характер между некоторыми структурными элементами;
1-й уровень	1 балл - верно обозначены отдельные структурные элементы, но дана некорректная формулировка характера связей между структурными элементами.

Задание 4.

Какой принцип феминистской социальной работы означает, что представители общественных движений за гражданские права, члены женских организаций имеют право голоса и самостоятельного определения своих проблем?
Обоснуйте свой ответ.

Задание 5.

Какой принцип феминистской социальной работы означает, что нельзя достигать цели с помощью принудительных, несправедливых, жестоких или патерналистских методов?
Обоснуйте свой ответ.

Задание 6.

Какой принцип феминистской социальной работы делает акцент на власти в социальной работе, скорее, как на факторе, необходимом для создания условий деятельности других, нежели как на господстве?
Обоснуйте свой ответ.

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5-ый уровень	Студент дает правильный и полный (развернутый) ответ на задание, умеет логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы, демонстрируя уверенные знания и навыки участия в обсуждении проблем при возникающих дискуссиях.
4-ый уровень	Студент дает правильный ответ на задание, умеет формулировать собственные умозаключения и выводы, демонстрируя знания и навыки участия в обсуждении проблем при возникающих дискуссиях, но допускает неточности.
3-й уровень	Студент дает неполный ответ, демонстрируя поверхностные знания по заданию
2-й уровень	Студент дает неполный ответ, демонстрируя поверхностные знания по заданию, допускает ошибки.
1-й уровень	Студент не знает, либо дает неверный ответ.

Б) КЕЙСЫ

Кейс 1

«Тело»

Мой пол при рождении - мужской, но я ощущаю себя девушкой. Мне очень не нравится моё тело, я не хочу, чтобы меня называли парнем и видели во мне его. Я хочу, чтобы во мне видели девушку. Хочу изменить своё тело с помощью гормональной терапии. Я не хочу оставаться такой, какая сейчас, но моя мама строго против моего перехода. Она считает, что у меня всё будет плохо. Она меня убеждает, что я могу поменять себя внутри. Говорит «Полюби себя» или «Не думай об этом». Никаких конкретных техник она мне не даёт. Это легко сказать, а сделать намного труднее. Что мне делать в такой ситуации? Как решить свою проблему? Очень тяжело жить в постоянном конфликте с собой. Но кто прав, я или моя мама? Я общалась с другими такими же людьми, как я, и слышала от них, как они пытались сначала задавить себя, а в итоге всё равно начинали гормонотерапию и

т.д. Я бы не хотела потерять так несколько лет и получить результат хуже (слышала, что чем раньше, тем лучше, хотя мне уже не 14, конечно). Моя мама хочет, чтобы я поговорила с психологом, наверное рассчитывает на то, что он меня отговорит от перехода.

Кейс 2

«Актер»

Проблема для меня довольно-таки не новая, но заставила беспокоиться. Дело в том, что мне 22 года, и я испытываю теплые чувства и сексуальное влечение к актеру. Под теплыми чувствами я подразумеваю влюбленность. Подобная ситуация была в 15 лет, но я с ней смогла справиться, понимая, что это всего лишь переходный возраст и это пройдет с появлением реальных отношений. Собственно, оно так и произошло. Последние года ничего такого не было. Я уже 2,5 года состою в отношениях с молодым человеком. Он меня любит, я это вижу, ощущаю и понимаю умом. Эти чувства взаимны, я его тоже люблю. И все до этого момента было хорошо, но я вдруг начала смотреть сериал и как школьница влюбилась в актера. Помимо этого, я стала замечать, что мое сексуальное влечение стало активнее к недоступному актеру, нежели к моему партнеру. Более того, я стала замечать, что мое сексуальное влечение к парню стало намного меньше, интим стал реже. Я просто его не хочу. Хотя до этого было все отлично, никаких проблем. Прекрасно понимаю умом, что это бред, что с актером ничего не будет и не может быть, он недостижим и нужно жить здесь и сейчас, а не своими фантазиями. Но я не знаю, что делать. И из-за чего это все началось? Что делать в сложившейся ситуации?

Кейс 3.

«Большая тайна»

Здравствуйте! Меня зовут Алексей, мне 19 лет, я гей. Я признался себе в этом в 14 лет, хотя мальчики мне начали нравиться лет с 9. С этого же возраста я старательно скрывал свою ориентацию. Окружающие (особенно сверстники) не могли не замечать, что я «другой». Поэтому с этого раннего возраста я подвергался насмешкам. Мне повезло встретить хорошего друга (на САМОМ деле друга, не парня), который помог раскрыть мне свою личность — я веселый, общительный, люблю похвалу. Но я понимал, что тайна разъедает меня изнутри. Меня совершенно не тянуло к девочкам, но я перебарывал себя и знакомился с ними, встречался — главное для меня было, чтобы мою тайну никто никогда не раскрыл. Потом начали брать верх гормоны — хотелось интима (с парнями, разумеется), но я вступал в половую связь с девочками, употребляя сильнейшие возбудители, которые вредили моему здоровью — главное, чтобы не узнали. Потом я уехал из своего маленького города в Москву — где всем все равно на твою ориентацию. Тогда у меня начались отношения с парнями, но я все равно тщательно маскировался, время от времени ходя с друзьями в клубы и знакомясь с девушками. Но вы представить себе не можете, что это такое — хранить ТАКУЮ тайну. Каждый божий день я думаю, что кому-то что-то стало известно, кто-то о чем-то догадывается, я чувствую, что потихоньку схожу с ума и становлюсь параноиком. Но я никогда никому ничего не расскажу. Я знаю, что со мной может случиться — однокурсники все время рассказывают мне о пацанах, которых избили (не однокурсники конечно), унизили, опустили только потому, что они геи. Я вижу только один выход — бежать из

страны. Но пока этого не произошло, я прошу вас помочь мне справиться со своей тайной. Ведь наверняка есть какие-нибудь способы не сойти с ума, храня секреты. Мне невыносимо от того, что по сути ведь я ничего плохого не совершил — я никого не убил, не ограбил, но все равно приходится что-то скрывать. Я до сих пор тот веселый, общительный парень, но я чувствую, что могу на кого-то сорваться. Помогите мне!!! P.S. Расскажу немножко о взаимоотношениях с родителями. Я из полной еврейской верующей семьи (сам — атеист), папа у меня намного старше мамы — на 30 лет. С самого детства я больше был привязан к маме, чем к папе, но это не из-за того, что он мне не давал какого-то внимания — нет, я просто сам никогда не чувствовал к нему любви, только уважение, не знаю, из-за чего это произошло. У меня есть сестра — мы полные противоположности (я хоть и веселый, но спокойный и серьезный, а она — сорвиголова), поэтому мы довольно плохо общались. Я старше ее на 8 лет. Ну вот и все про мою семью. Наверняка вы подумаете, что моя ориентация — плод взаимоотношений с отцом, но я считаю, что я родился геем, хотя, конечно, вам видней.

Кейс 4.

«Счастье — проблема»

Женщина 52 года, замужем 30 лет.

Моя ситуация — скорее не проблема, а счастье. Живу я красиво, не курю, практически не пью, занимаюсь спортом, выгляжу намного моложе своего возраста, замужем 30 лет, и разводиться не собираюсь. Хотя были периоды, когда муж увлекался другими женщинами. Он музыкант, творческая натура. Но мы всегда друг друга понимали. Притерлись, живем хорошо. Но помимо мужа у меня есть друг-любownik Артем. Он бывший спортсмен, младше меня на 20 лет, но выглядит много старше. А я наоборот моложе выгляжу, этаким стареющий тинэйджер. Встречаемся уже несколько лет. Сначала это были спонтанные встречи, без всяких обязательств. Но со временем отношения стали более доверительными, близкими, и переросли в какую-то странную зависимость. У меня не было такого влечения ни к одному мужчине — какая-то патологическая зависимость, как наркотик! Наверно, у меня шизофрения... Смотрите сами. Допустим, мы поругались, не встречаемся. Через 3-4 дня у меня начинается настоящая ломка, как у наркомана. При этом я словно с цепи срываюсь: удваивается количество секса с мужем, утраивается мастурбация. Но удовлетворения нет, пока не встречу с ним! Миримся, я «наедаюсь» физической любовью с любовником, и только тогда прихожу в норму. Я всегда была мультиоргастичной женщиной. От трех до пяти оргазмов за один половой акт. Если раньше было здорово, то сейчас уже тревожно. Дело в том, что я «подсела» на Артема в прямом смысле — только он может меня удовлетворить как мужчина. Ни муж, ни кто-то другой — только он! Эта зависимость пугает меня, мешает организовать свою жизнь. Какая-то вечная война с собой и с мужчиной. Хочу избавиться от этого — начинается ломка! Понимаю, что у нас нет перспективы! Но мы гармоничная пара, вместе ходим в горы, в бассейн, на дискотеки. Артем меня любит! Звонит по несколько раз на дню, в ресторане кормит с руки ... Но ревность появилась. Прожила 30 лет с любимым мужем-кобелем, который постоянно гулял, и никогда его так не ревновала! А с Артемом узнала, что такое ревность. Хотя с ним главное — секс. Какое-то раздвоение... Как мне избавиться от этой зависимости?

Предложите 2-3 психотерапевтические гипотезы, разработайте план психологического сопровождения личности и рекомендации клиенту.

Кейс 5.

«Серийная моногамия»

Мужчина 54 года, женат 32 года.

В последнее время меня потенция подводит. Желание есть, а эрекция нестойкая. У меня вообще-то проблема следующая: с женой все нормально, а с другими женщинами — плохо! Понимаете, у меня работа такая, что 23 года работаю по вахтам. Когда по 15 дней работал, еще ничего. А сейчас бывает по месяцу и больше. Но не могу без женщины. Жену я свою люблю, и с ней все нормально. А вот на выезде... уже столько лет эти поездки. Кукла резиновая меня не привлекает, вручную — надоело. Вот и завел любовницу, боевую, так сказать, подругу. И с ней плохо получается. Она сама хорошая, ласковая. Но вот однажды, лет 10 назад, был срыв — по пьянке. Всю ночь пытался, и ничего с ней не получилось. Только под утро заснул. А на следующий день настроение такое паршивое — хоть вешайся! И осечки с тех пор начались! И так уже не раз. И как осечка, я очень впечатлительный — целый день сам не свой. Когда один, эрекция хорошая, фантазии. А с ней — напрягаюсь и боюсь! Пробовал алкоголем взбодриться — не помогает. Чаще теперь так происходит: у меня получилось все хорошо и я довольный на следующую ночь опять к ней прибегаю. А тут — облом! Знаете, я с женой уже 30 лет, и только с этой боевой подругой ей изменил. Может быть, это у меня от переживаний, от страха?

Предложите 2-3 психотерапевтические гипотезы, разработайте план психологического сопровождения личности и рекомендации клиенту.

Шкала оценивания	Критерии оценивания
3-й уровень	20 баллов за кейс – даны и теоретически обоснованы несколько вариантов решений.
2-й уровень	10 балл за кейс – дан и слабо теоретически обоснован один вариант решения.
1-й уровень	5 балл за кейс – дан один необоснованный вариант решения.

В) ЭССЕ

Напишите небольшое эссе (1-1,5 страницы) на тему «Если бы я на один день стал/а женщиной/мужчиной». После выполнения задания проведите его анализ. Составьте список свойств характера, которые мешают или помогают вам достигать поставленных целей. Сделайте акцент на обнаружении того, насколько выделенные качества личности соотносятся с гендерными стереотипами маскулинности/фемининности.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

А) ТИПОВЫЕ КЕЙСОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Показатели и критерии оценивания кейсового задания:

- Ответы на вопросы верные, даны с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения. Демонстрируемые знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный и исчерпывающий ответ, свободно владеет научной терминологией. Студент демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию. Студент смог продемонстрировать способность к интеграции теоретических знаний и практики. – **3 балла**
- Ответы даны с ошибками, аргументация ответов на вопросы на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен, отличаются слабой структурированностью, содержание задания раскрывается, но имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы. Допущенные несущественные фактические ошибки студент способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу. Студент смог продемонстрировать способность к интеграции теоретических знаний и практики. – **2-1 балл**
- Содержание вопросов задания не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно или ответы даны неверные, отсутствует знание терминологического аппарата. На большую часть дополнительных вопросов студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов. Студент не смог продемонстрировать способность к интеграции теоретических знаний и практики. – **0 баллов**

Шкала перевода баллов:

3 балла соответствуют 40-36 баллам рейтинговой системе;

2 балла соответствуют 35-26 баллам рейтинговой системе;

1 балл соответствуют 25-16 баллам рейтинговой системе;

0 баллов соответствуют 15-0 баллам рейтинговой системе.

Кейс-задания № 1

В контексте «гармоничного»/»дисгармоничного» психосексуального развития можно выделить различные типы становления сексуальности у девочек-подростков на основании объективной информации (принадлежность к одной из его стадий) и субъективной информации (достаточная информированность и отсутствие иррациональных установок, принятие собственной сексуальности). Исходя из параллелей соматического и психосексуального развития (Куликов А.М., Магнутова И.Ю., 1996), можно выделить 4 типа становления сексуальности подростков.

1. Определите к какому типу можно отнести следующий пример:

Темпы физического и психосексуального развития опережают календарный возраст. Девочки испытывают потребность в половой близости, способны принимать самостоятельные решения о начале половой близости, способах контрацепции. Как правило, девочки оценивают свой сексуальный статус удовлетворительно.

2. С какими нарушениями следует дифференцировать данный тип становления сексуальности подростков при его особо выраженных формах.

Кейс-задание № 2

Как можно объяснить такой тип становления сексуальности, при котором наблюдается следующая картина поведения:

Девочка (молодая девушка) хорошо развита физически, часто имеет опыт сексуального общения, но отвергает значимость сексуальной жизни, «морализирует», вытесняет сексуальные импульсы. Хорошо интеллектуально развита, гиперсоциальна, ориентирована на достижение общественных успехов, отказывается от перспектив замужества, любовной жизни, не имеет репродуктивных установок.

Кейс-задание № 3

Проведите сравнительный анализ вариантов поведения девочек, живущих по принципу «двойной морали» и «амбивалентных» девочек. Результаты отразите в соответствующей таблице.

ОТВЕТ:

Тип поведения	Характеристики	
	Сходство	Различие
• «Амбивалентная» девочка		
• Девочка, живущая по принципу «двойной морали»		

Кейс-задание № 4

Половое влечение юношей и взрослых может выражаться, прежде всего, в романтической любви (влюбленности), переходящей в любовь. Проиллюстрируйте в виде схемы основные циклы романтической любви. Кратко охарактеризуйте наблюдаемую динамику.

Кейс-задание № 5

Проведите сравнительный анализ гендерного и полоролевого подхода. Результаты отразите в таблице.

ОТВЕТ:

Параметр оценки	Гендерный подход	Полоролевой подход
1. Основная ориентация		
2. Направленность воспитания		
3. Отношение к предназначению мужчины и женщины		
4. Отношение к деятельности		
5. Фактор, определяющий тип поведения		
6. Специфика обучения		
7. Характеристика культурально сформированных гендерных схем		
8. Предпочтительная модель устройства общества		

Кейс-задание № 6

Половое влечение юношей и взрослых может выражаться с помощью невербальных средств общения. Проиллюстрируйте в виде схемы основные из них.

Кейс-задание № 7

Оказывается, мужчины чаще обращаются к зеркалу. В одном из крупных универмагов Стокгольма группа шведских психологов установила большое зеркало и скрытую камеру. В течение одного дня в зеркало заглянуло 412 женщин, чтобы поправить прическу, и 778 мужчин, чтобы полюбоваться собственным отражением. Укажите, какие жесты «прихорашивания» свойственны для мужчин.

Кейс-задание № 8

Перечислите те сексуальные жесты (прихорашивание), которые являются общими для женщин и мужчин. Укажите их направленность.

Кейс-задание № 9

Охарактеризуйте суть явлений стремления к детумесценции и контрекции. Укажите, какое из стремлений ярче выражено у женщин, а какое у мужчин.

Кейс-задание № 10

Проанализируйте приведенный практический пример. Постарайтесь определить, какие защитные механизмы диагностировались по рассказам ТАТ в данном примере.

Александр Т., 26 лет, в анамнезе - попытка суицида, ПБ № 4 им.Ганнушкина), рассказ к табл. ТАТ № ЗВМ (На полу, рядом с кушеткой -скорчившаяся фигура, скорее всего мальчика, рядом на полу — револьвер).

«Испытуемый: Здесь пистолет валяется, или как?»

Экспериментатор: А как Вы сами думаете?

Испытуемый: Здесь у меня очень много вариантов различных... Один из них - я думаю, что это женщина... послевоенные годы. Муж погиб на фронте. Муж был замечательным человеком, большим ученым, его освободили вчистую от армии, но он все равно... добровольно пошел. А она всю жизнь мужу завидовала, потому что он... закончил институт, а она бросила... Он стал большим ученым, а она дома сидела. Ничего не добились в жизни. Потом любовника завела. А муж ее любил, а она детей не хотела. Он поэтому и ушел на фронт. Ей "похоронка" пришла, и тут-то она поняла, какой была сукой... А она уже ребенка ждет от любовника. А любовник - бывший начальник мужа, который его зажимал... и травил... и преследовал. Теперь она застрелится. Потому что никто не сможет жить с такой виной».

Кейс-задание № 11

Проанализируйте приведенный практический пример. Постарайтесь определить, какие признаки, наблюдаемые в рассказах по картинкам ТАТ, характеризуют наличие недостаточной интеграции идентичности пациентки в данном примере.

Светлана Е., 49 лет (ПБ № 4 им.Ганнушкина, депрессия), рассказ по табл. ТАТ № 4:

«Любимый человек... вдруг говорит, что между ними все кончено, и он уходит... А она: "Как же так? Ведь я люблю тебя!" А он - "У тебя только гулянки, рестораны... Такая жизнь не для меня". Разведутся, потому что очень разные

люди встретились на этом пути. Она во всем виновата. Пила, гуляла... Веселая ресторанная жизнь не для человека с убеждениями... коммуниста... Так ей и надо!»

Рассказ по табл. ТАТ № 18GF (Женщина сомкнула руки на горле другой женщины, похоже, сталкивая ее с лестницы)

«... Тут что-то вообще непонятно... вроде кто-то кого-то душил... Трагедия разыгралась внезапно. Когда пьяная дочь вошла в квартиру с очередной попойки, мать ее придушила, даже не думая о последствиях. А дальше ждет суд, впоследствии - несколько лет тюрьмы. Но мать считает, что лучше отмучиться раз на всю жизнь, чем мучиться всю жизнь... Мать - женщина-трудяга, видно по лицу. Всю жизнь работала, дала дочери образование, все... А та - проститутка, тварь. Получила по заслугам!»

Кейс-задание № 12

Определите, о какой терапевтической технике идет речь в следующей характеристике. Укажите также на психотерапевтическую пользу ее применения.

Данная техника предполагает комплексную оценку включает следующие пункты, или части:

1. Происхождение различных черт личности.
2. Признание наличия существующих у пациента комплексов, в том числе тех, осознание которых дается пациенту мучительно.
3. Признание наличия полярностей, амбивалентностей и конфликтов.
4. Признание наличия различных «я» (субличности).
5. Сохранение черт, относящихся к предшествующим психологическим периодам:
а) инфантильному; б) подростковому; в) юношескому.

Кейс-задание № 13

Применение данной техники предполагает проведение систематического опроса пациента по всем пяти пунктам. Приведите примеры подобных вопросов. Укажите на возможную специфику их предъявления.

Данная техника предполагает комплексную оценку включает следующие пункты, или части:

1. Происхождение различных черт личности.
2. Признание наличия существующих у пациента комплексов, в том числе тех, осознание которых дается пациенту мучительно.
3. Признание наличия полярностей, амбивалентностей и конфликтов.
4. Признание наличия различных «я» (субличности).
5. Сохранение черт, относящихся к предшествующим психологическим периодам:
а) инфантильному; б) подростковому; в) юношескому.

Б) ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Критерии оценивания
Ответ на тестовое задание дан верно – 1 балл
Ответ на тестовое задание дан не верно – 0 баллов

ВАРИАНТ 1

1. Что из ниже перечисленного не является фактором, влияющим на особенности

формирования мужской гендерной роли:

- а) «норма успешности»;
- б) «норма эмоциональности»;
- в) «норма твердости»;
- г) «норма антиженственности».

2. Феминизация бедности означает:

- а) дискриминацию и насилие над женщинами;
- б) отстранение женщин от руководящих должностей;
- в) рост числа женщин в составе бедных;
- г) недооценку женского экономического потенциала.

3. При осуществлении психологического консультирования населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития, необходимо учитывать, что противоположность и одновременно взаимодополняемость женщины и мужчины определяются понятием:

- а) секс (sex);
- б) гендер (gender);
- в) пол;
- г) диалектика пола.

4. По каким показателям гендерной статистики данных в целом достаточно:

- а) мужская фертильность;
- б) контроль над доходами;
- в) уровень смертности населения по причинам смертности и возрасту;
- г) домашнее насилие.

5. Переход к рыночным отношениям:

- а) повысил уровень доходов женщин как гендерной группы;
- б) повысил уровень дискриминации по признаку пола в трудовой сфере;
- в) дал возможность женщинам прийти в большую политику;
- г) никак не сказался на положении женщин.

6. Первоначальной идеей господства мужчины, созданного по образу и подобию Божьему, обусловлены:

- а) природные истоки социального неравенства женщины;
- б) социально-экономические истоки социального неравенства женщины;
- в) духовные истоки социального неравенства женщины;
- г) социально-психологические истоки социального неравенства женщины.

7. Основными объектами гендерных исследований являются:

- а) мужчины и женщины как субъекты экономических отношений;
- б) женщины и их вклад в науку, историю;
- в) мужчины и особенности мужской идентичности;
- г) женщины и мужчины, их вклад в развитие общества, специфика их гендерной идентичности.

8. Для гармоничного развития личности, важно учитывать определенные отношения между полами, где каждый социум культивирует «женщину» и «мужчину» в соответствии с имеющимся культурным стереотипом называются:

- а) гендерные отношения;
- б) гендерные стереотипы;
- в) гендерные установки;
- г) гендерные идеалы.

9. Непропорциональная представленность социальных и культурных ролей обоих полов (а также представлений о них) в различных сферах жизни обозначается термином:

- а) дискриминация в отношении женщин;
- б) гендерная асимметрия;
- в) мизогония;
- г) «стеклянный потолок».

10. На международном уровне приняты ряд нормативных и декларативных документов, направленных на решение проблемы социального неравенства женщин. Какой из ниже перечисленных документов не существует:

- а) Конвенция ООН о политических правах женщин;
- б) Декларация ООН об искоренении насилия в отношении женщин;
- в) Декларация ООН о семейных правах женщин;
- г) Конвенция ООН «О ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин».

11. Кто является автором теории бисексуальности:

- а) О. Вейнингер;
- б) Э. Эриксон;
- в) Э. Фромм;
- г) З. Фрейд.

12. Конвенция ООН «О ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин» была принята:

- а) в 1945 г.
- б) в 1963 г.
- в) в 1979 г.
- г) в 1985 г.

13. При популяризации психологических знаний важно учитывать, какая из ниже приведенных характеристик не относится к социальному положению женщин в современной России:

- а) женщины очень часто составляют ядро неполных семей;
- б) женщины меньше подвержены риску увольнения и безработицы, в отличие от мужчин;
- в) женщины совмещают «двойную занятость» дома и на работе;
- г) женщины ограничены в реализации некоторых потребностей, социальных функций, ролей, статусов.

14. Женское движение за уравнивание женщин в правах с мужчинами определяется понятием:

- а) «женский вопрос»;
- б) феминизм;
- в) суфражизм;
- г) эмансипация.

15. Сексуальное возбуждение при виде обнаженного человека другого пола развивается у:

- а) у всех мужчин и всех женщин
- б) 100 % мужчин и 80% женщин
- в) 80 % мужчин и 25 % женщин
- г) только у мужчин

16. При готовности осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, необходимо учитывать, что степень сексуальной активности и удовлетворенности женщин положительно коррелирует с:

- а) социальной и профессиональной активностью
- б) наличием увлечений
- в) общительностью
- г) всем названным

ВАРИАНТ 2

1. Самым распространенным мифом о сексуальном поведении подростков является

- а) молодежь ведет беспорядочную половую жизнь
- б) иметь много сексуальных партнеров нетипично для молодых людей
- в) чем более надежной информацией располагают молодые люди, тем ответственнее они себя ведут
- г) среди специалистов, работающих с подростками, мало людей, умеющих наладить с ними контакт и расположить к себе

2. Понятие партнерской сексуальной нормы включает все нижеследующие критерии за исключением

- а) ответственности партнеров
- б) зрелости партнеров
- в) стремления к достижению обоюдного согласия
- г) гетеросексуальной направленности влечения

3. Двухфакторная модель любовных отношений в паре (власть и статус) предложена

- а) А.С. Спиваковской
- б) З. Рубином
- в) Т.Кемпером
- г) А. Маслоу

4. Трехфакторная модель любви, в которой выделены факторы интимности, страсти и решения /обязательства, предложена

- а) Д. Олсоном
- б) Р. Стернбергом

- в) А.Я. Варгой
- г) Э.Г. Эйдемиллером

5. Модель любви Р. Стернберга включает в себя параметры

- а) Близости и уважения
- б) Приятия и симпатии
- в) Интимности, страсти и решения/обязательства
- г) Власти и статуса

6. Модель супружеской любви Т. Кемпера включает в себя факторы

- а) Власти и статуса
- б) Интимности и страсти
- в) Приятия и симпатии
- г) Психологической близости и уважения

7. Описание «пессимистической» и «оптимистической» моделей любви связывают с именем

- а) Т. Кемпера
- б) Р. Стернберга
- в) А. Маслоу
- г) Л. Каслера

8. В отношении сексуального насилия в браке справедливо следующее утверждение:

- а) сексуальное насилие в браке встречается крайне редко
- б) само понятие сексуального насилия в браке некорректно, потому что женщина обязана выполнять «супружеский долг»
- в) сексуальному насилию обычно сопутствуют другие виды насилия в отношении женщины (физическое, эмоциональное и т.д.)
- г) сексуальному насилию со стороны супруга чаще подвергаются мужья, чем жены

9. Как названа в теоретической модели Р. Стернберга любовь, в которой представлены компоненты интимности, страсти и решения/обязательства?

- а) супружеская любовь
- б) пустая любовь
- в) бессмысленная любовь
- г) совершенная любовь

10. Под психофизиологической совместимостью супругов понимается

- а) сексуальная совместимость
- б) взаимное соответствие типов темперамента
- в) совпадение суточных биоритмов
- г) совпадение групп крови

11. В понятие маскулинности включаются все нижеперечисленные характеристики, за исключением

- а) активности
- б) решительности
- в) самостоятельности

г) самокритичности

12. «Гендер» можно определить как

- а) ролевое поведение индивида в обществе
- б) категорию для определения биологических различий между мужчиной и женщиной
- в) категорию для обозначения психологических, культурных и социальных свойств, отличающих мужчину от женщины
- г) узкий психоаналитический термин

13. Понятие гендерного равенства входит в понятийный аппарат

- а) феминистских концепций
- б) неопсихоанализа
- в) теории привязанности
- г) модели семьи В. Сатир

14. Семья, состоящая из мужа и жены, называется

- а) нуклеарной
- б) неполной
- в) симбиотической
- г) архаической

15. Основной причиной совершения сексуального насилия является

- а) безответная любовь/страсть к жертве
- б) расторможенность влечений
- в) наличие у насильника личностного расстройства
- г) стремление реализовать власть и контроль над жертвой

В) ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

1. Определения «пол» и «гендер». Уровни пола.
2. Понятия «гендерная социализация», «гендерная идентичность», «гендерные стереотипы».
3. Этапы становления гендерной идентичности.
4. Агенты гендерной социализации
5. Теории гендерных различий: биологический и социокультурный подход.
6. Гендерные различия: индивидуальные характеристики, гендерная демография, психомоторика.
7. Гендерные различия: ощущение и восприятие, интеллектуальные, речевые, эмоциональные, личностные характеристики.
8. Сексуальные дисфункции и расстройства гендерной идентичности.
9. Сексология: определение и основные направления.
10. Психология сексуальности: определение, предмет, круг решаемых задач.
11. Сексуальность человека и ее проявления.
12. Законы и закономерности психологии сексуальности.
13. Психологическое консультирование в сексологии.

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5-ый уровень	Студент дает правильный и полный (развернутый) ответ на вопрос, умеет логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы, демонстрируя уверенные знания и навыки участия в обсуждении проблем при возникающих дискуссиях.
4-ый уровень	Студент дает правильный ответ на вопрос, умеет формулировать собственные умозаключения и выводы, демонстрируя знания и навыки участия в обсуждении проблем при возникающих дискуссиях, но допускает неточности.
3-й уровень	Студент дает неполный ответ, демонстрируя поверхностные знания по вопросу
2-й уровень	Студент дает неполный ответ, демонстрируя поверхностные знания по вопросу, допускает ошибки.
1-й уровень	Студент не знает, либо дает неверный ответ.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЮ

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования студентов, по результатам выполнения различных видов работ предусмотренных учебной дисциплиной. Основными формами текущего контроля знаний являются:

- обсуждение вынесенных в планах практических занятий вопросов, тем, контрольных вопросов, выполнение практических заданий, решение задач, подготовка рефератов по различной тематике курса, разработка проектов;
- участие в дискуссиях по проблемным темам дисциплины и оценка качества проведенной работы.

Модульная работа проводится дважды за семестр в виде комплексной работы, которая включает в себя тестовые задания, практико-ориентированные задания и задачи. Максимально количество баллов, в которое может быть оценена модульная работа – 20 баллов. Промежуточная аттестация (зачет) предполагает максимальное количество баллов за текущую работу в семестре – 100 баллов.

Распределение максимальных баллов по видам работы:

№ п/п	Вид отчетности	Баллы
1.	Работа в семестре:	100
	Модуль №1	
	Текущие виды работы (участие в семинарах, самостоятельное выполнение практических заданий, подготовка рефератов и др.)	30
	Модульная работа №1	20
	Модуль №1	
	Текущие виды работы (участие в семинарах, самостоятельное выполнение практических заданий, подготовка рефератов и др.)	30

	Модульная работа №2	20
2.	Зачет	100

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

а) Основная литература

1. Андронникова О.О. Гендерная дифференциация в психологии: учебное пособие / О. О. Андронникова. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2021. — 264 с. - ISBN 978-5-9558-0278-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1472030>
2. Клецина И.С. Психология гендерных отношений: учебно-методическое пособие / И. С. Клецина, Е. В. Иоффе. — Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2018. — 244 с. — ISBN 978-5-8064-2530-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/98616.html>
3. Козлов В.В. Гендерная психология / В. В. Козлов, Н. А. Шухова. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 177 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/18948.html>
4. Короленко Ц.П. Сексуальность в постсовременном мире [Электронный ресурс] / Ц.П. Короленко, Н.В. Дмитриева. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, Культура, 2011. — 327 с. — 978-5-8291-1296-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36556.html>
5. Психология гендерных различий: Учебное пособие / Н.П. Фетискин. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 256 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/429928>
6. Семенова Л.Э. Гендерная психология: учебное пособие / Л. Э. Семенова, В. Э. Семенова. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 357 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-015835-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1059426>

б) Дополнительная литература

1. Виговская, М.Е. Профессиональная этика и этикет [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Виговская М.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2014.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19990>.
2. Гендерные аспекты маскулинности / Ижванова Е.М. [Znanium.com, 2016, вып. №1-12, 11 стр.] - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/555988>
3. Гендерные особенности взаимодействия родителей и подростков / Ижванова Е.М. [Znanium.com, 2016, вып. №1-12, 4 стр.] - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/555997>

4. Гендерные особенности отношения к браку / Ижванова Е.М. [Znaniy.com, 2016, вып. №1-12, 7 стр.] - Режим доступа: <http://znaniy.com/catalog/product/555991>
5. Доморацкий В.А. Медицинская сексология и психотерапия сексуальных расстройств [Электронный ресурс] / В.А. Доморацкий. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, Культура, 2010. — 471 с. — 978-5-8291-1064-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60353.html>
6. Козлов В.В. Гендерные предубеждения в культуре, философии и психологии [Электронный ресурс] / В.В. Козлов, З.М. Балгимбаева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 263 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18949.html>
7. Криминальная сексология: учебное пособие / Г.Б. Дерягин, Н.Д. Эриашвили, Ю.М. Антонян, С.Я. Лебедев. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 399 с.: табл., ил., граф. - ISBN 978-5-238-02131-7; [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115303>
8. Линде, Н.Д. Психологическое консультирование. Теория и практика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов / Н.Д. Линде. — Электрон. текстовые данные. — М.: Аспект Пресс, 2013. — 272 с. — 978-5-7567-0696-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8876.html>
9. Старшенбаум, Г.В. Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебно-практическое руководство / Г.В. Старшенбаум. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 305 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31706.html>
10. Старшенбаум Г.В. Сексуальная и семейная психотерапия [Электронный ресурс] / Г.В. Старшенбаум. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 261 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31711.html>
11. Токарь, О.В. Основы сексологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2014. — 23 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51983
12. Хинканина, А.Л. Психодиагностика: учебное пособие / А.Л. Хинканина; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. - 80 с.: схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1738-8; То же [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459524>
13. Шарфф Дэвид Э. Сексуальные отношения. Секс и семья с точки зрения теории объектных отношений [Электронный ресурс] / ДэвидЭ. Шарфф. — Электрон. текстовые данные. — М.: Когито-Центр, 2008. — 304 с. — 978-5-89353-213-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3882.html>
14. Якиманская, И.С. Психологическое консультирование: учебное пособие / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015. - 230

с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1253-6; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901>

2) Программное обеспечение

а) Лицензионное программное обеспечение

- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows - Акт на передачу прав № ПК545 от 16.12.2022.

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

- Многофункциональный редактор ONLYOFFICE
- ОС Linux Ubuntu
- Google Chrome
- Adobe Reader XI
- Debut Video Capture
- 7-Zip
- iTALC
- и др.

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Договор № 02-06/2023 от 02.08.2023г. <https://biblioclub.ru/>
2. «Образовательная платформа ЮРАЙТ» - Договор № 05-е/23 от 02.08.2023г. <https://urait.ru/>
3. ЭБС «Лань» - Договор № 04-е/23 от 02.08.2023г. <https://e.lanbook.com/>
4. ЭБС ZNANIUM.COM - Договор № 1106 ЭБС от 02.08.2023г. <https://znanium.com/>
5. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart - Договор № 03-5/23К от 02.08.2023г. <http://www.iprbookshop.ru/>
6. Электронно-библиотечная система ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp?;
8. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>,
9. Wiley Online Library <https://onlinelibrary.wiley.com/>
10. БД Scopus <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>
11. БД Web of Science http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=F5lxbbgnjnOdTHHnpOs&preferencesSaved=
12. Архивы журналов издательства Sage Publication <http://archive.neicon.ru/xmlui/>
13. Архивы журналов издательства The Institute of Physics <http://archive.neicon.ru/xmlui/> ,
14. СПС КонсультантПлюс (в сети ТвГУ);
15. ИПС «Законодательство России» <http://pravo.gov.ru/ips/>

16. Сводные каталоги фондов российских библиотек АРБИКОН, МАРС

- <http://arbicon.ru/>; КОРБИС <http://corbis.tverlib.ru/catalog/>; ЭКБСОН
<http://www.vlibrary.ru>

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<http://koob.ru/> Электронная библиотека

<http://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии на Академике

<http://psychology.net.ru/> Мир психологии

<http://www.voppsy.ru/> Журнал «Вопросы психологии»

<http://psyjournals.ru/> Журнал «Консультативная психология и психотерапия»

<http://www.psyedu.ru/> Электронный журнал «Психологическая наука и образование»

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Базовые определения и понятия гендерной психологии

Предмет, цели, задачи и основные направления гендерной психологии. Пол и гендер. Биологические аспекты половой дифференциации. Уровни пола. Гендерная идентичность, гендерная роль, гендерный стереотип.

Тема 2. Теории и концепции гендерной психологии

Зарубежные и отечественные концепции гендерной психологии. Теории гендерных различий (В.А. Геодакян, А. Фейнгольд, С. Кросс и Л. Мэдсон и др.). Теории половой социализации (З. Фрейд, Д. Гамильтон, С. Тейлор, С. Бем и др.). Теории психологии женщины (Н. Ходоров, К. Гиллиган, С. Кросс и Л. Мэдсон и др.). Теории психологии мужчины (Т. Парсонс и Р. Бейлз, Э. Маккоби и др.). Психология гендерных отношений (Э. Маккоби и др.). Гендерная психология лидерства (Р. Хауз, Дж.Хант, Дж. Бергер, Э.Игли, Т.В. Бендас и др.).

Тема 3. Гендерные различия

Индивидуальные характеристики. Гендерная демография. Психомоторика. Ощущение и восприятие. Интеллектуальные, речевые и эмоциональные характеристики. Личностные характеристики. Гендерные отношения.

Тема 4. Маскулинность и фемининность как центральные категории гендерных исследований.

Различия в понимании маскулинности/ фемининности в биологически ориентированном психологическом знании и в гендерном подходе.

Маскулинность и фемининность как стабильные биполярные личностные черты. Биологически детерминированные различия в паттернах мужского и женского

поведения. Идея культурной детерминации гендерных различий. Полоролевая концепция маскулинности и фемининности. Ортогональная модель маскулинности и фемининности (С. Бем). Неортогональная модель маскулинности и фемининности. Понятие андрогинной личности.

Тема 5. Гендерные стереотипы

Культурные и личные гендерные стереотипы. Механизмы процесса стереотипизации. Негативная роль полоролевых стереотипов. Представления о социальном статусе и правах мужчин и женщин. Оценка достигаемых мужчинами и женщинами результатов. Социальные представления о предназначении мужчин и женщин в обществе. Феминизм как движение женщин за свои права. Роль средств массовой информации в распространении гендерных стереотипов.

Тема 6. Гендерная социализация

Роль социализации в процессе формирования гендерной идентичности. Факторы, обуславливающие гендерную идентичность. Гендерная социализация в детском и подростковом возрасте. Теории усвоения гендерной роли: психодинамическая, социального научения, когнитивного развития, «новая психология пола». Механизмы социализации: подражание, внушение, убеждение, конформность, идентификация. Институты гендерной социализации личности: семейные и внесемейные источники информации.

Тема 7. Гендерные различия в психосексуальном развитии и полоролевом поведении

Зарубежные и отечественные концепции и периодизации психосексуального развития и полоролевого поведения (З. Фрейда, Э. Эриксона, Г.С. Васильченко и др.). Основные этапы формирования сексуальности на разных возрастных этапах. Критические периоды формирования сексуальности. Факторы, влияющие на психосексуальное развитие и гендерное поведение представителей мужского и женского пола. Основные институты сексуальной социализации. Нарушения психосексуального развития. Последствия нарушений в психосексуальном развитии и полоролевом поведении в будущей семейно- брачной и сексуальной жизни.

Тема 8. Мужчины и женщины в семье

Представления о будущем супруге лиц разного пола. Вступление в брак мужчин и женщин. Потребности и цели, реализуемые мужчинами и женщинами в браке. Совместимость и удовлетворённость браком. Распределение ролей в семье между мужем и женой. Планирование численности семьи мужем и женой. Особенности воспитания в семье мальчиков и девочек родителями разного пола. Отношение детей к матери и отцу. Семья и работа в жизни женщины. Супружеская неверность (измена). Развод и повторный брак.

Тема 9. Расстройства гендерной идентичности и сексуальные расстройства

Расстройства гендерной идентичности и сексуальные расстройства в МКБ-10 и DSM-4

Тема 10. Введение в психологию сексуальности

Структура сексологии как науки. Психология сексуальности как направление междисциплинарной сексологии. Задачи психологии сексуальности. Сексуальность человека как предмет изучения, ее проявления и факторы. Законы и закономерности психологии сексуальности.

Тема 11. Психологическое консультирование в сексологии

Основными видами психологической помощи, которые применяются психологами различного уровня в сексологии. Цели и задачи психологического консультирования в сексологии. Этапы проведения психологического консультирования. Этапы психотерапевтического процесса. Этические принципы психологического консультирования в сексологии

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Основной целью самостоятельной работы студентов является подготовка к практическим занятиям и экзамену по дисциплине, а также, совершенствование практических навыков освоения данного курса.

Самостоятельную работу студентов можно разделить на несколько видов. Это подготовка к текущим домашним заданиям, самостоятельное чтение рекомендованной литературы по специальности, защита рефератов, разработка и презентация проектов.

Уровень сформированности компетенции оценивается в соответствии с программой курса, распределением часов по видам и формам работ. Успешное усвоение курса предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы.

Общие рекомендации: изучение дисциплины следует начинать с проработки рабочей программы дисциплины, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделяется структуре и содержанию курса.

Необходимо систематически готовиться к практическим (семинарским) занятиям, изучать рекомендованные к прочтению учебные пособия, монографии, научные статьи и другие материалы. Также при подготовке заданий приветствуется использование любой соответствующей теме научной литературы на родном и иностранном языках, включая различные источники Интернет.

Методический материал, обеспечивает рациональную организацию самостоятельной работы студентов на основе систематизированной информации по темам практических занятий курса.

Для успешного изучения теоретического материала дисциплины студентам предлагается выполнить практико-ориентированные задания, которые преследуют следующие дидактические цели:

- закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний;
- самостоятельное овладение новым учебным материалом;
- развитие умений использовать методики и техники самообразовательной деятельности и личностного роста.

Роль этого вида учебной деятельности позволяет сформировать у магистрантов потребность к постоянному самообразованию, развитию навыков самостоятельной познавательной деятельности.

К каждой практической работе студенты оформляют *конспект*, в котором указываются:

- тема и цели работы;
- описание отрабатываемых знаний, умений, навыков (методик, техник и т.п.);
- выводы.

При подготовке к практическому занятию необходимо уточнить план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение, ознакомиться с новыми публикациями по теме занятия и составить список обязательной и дополнительной литературы по вопросам плана занятия. Ведущей дидактической целью практических занятий является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умений работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п.

Оценка производится через механизм совместного обсуждения, сопоставления предложенных вариантов ответов с теоретическими и эмпирическими научными знаниями, относящимися к данной предметной области.

При подведении рейтинга студента принимаются во внимание работа на практических занятиях (обсуждение теоретических вопросов, выполнение практических заданий и т.д.).

При подготовке к практическим занятиям следует использовать основную литературу из представленного списка, а также руководствоваться приведенными указаниями и рекомендациями. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать литературу, обозначенную как «дополнительная» в представленном списке.

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий.

Студенту рекомендуется следующая схема самостоятельной подготовки к практическому занятию:

1. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу.

2. Ответить на вопросы плана практического занятия.
3. Выполнить домашнее задание.
4. Проработать тестовые задания и/или задачи.
5. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Типовые задания для оценки знаний, умений, навыков	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
Практическая работа «Психодиагностическое исследование гендера» 1. Ознакомиться с методиками, применяемыми в целях диагностики гендерных характеристики личности, а также с основными этическими принципами и положениями психодиагностики в сфере гендерных исследований. 2. Подобрать методики для всестороннего обследования гендерных характеристик личности (не менее 7 методик). 3. Обосновать выбор методик, привести их описание и оформить их в виде программы психодиагностического обследования в соответствии с методическими указаниями.	Максимум 20 баллов: 20 баллов – в программе представлены и описаны все 7 методик, направленные на диагностику гендерных характеристик личности, при обосновании методик прослеживается высокий уровень теоретических знаний; 15 баллов – присутствуют 4--5 требуемых методик, которые описаны и обоснованы; 10 баллов – присутствуют 3-4 требуемых методик, которые выбраны при неполном соответствии с принципами психодиагностического обследования в гендерных исследованиях; 3 балла – присутствует 1-2 методики, выбор которых не обоснован, нет описания методик.
Практическая работа «Анализ гендерных стереотипов»: 6. Выявление гендерных стереотипов. 7. Тренировка навыков критического анализа текстов, посвященных гендерным проблемам. 8. Составление таблицы гендерных различий 9. Дискуссия «Раздельное обучение по полу – «за» и «против» 10. Восприятие гомосексуальности (кинолекторий)	Максимум 5 баллов за практическую работу: 5 баллов – студент обладает культурой ведения научной дискуссии, способен аргументировать свою точку зрения, проявляет толерантность к гендерным различиям, умеет выявлять гендерные стереотипы, демонстрирует этичное поведение. 3 балла – студент обладает культурой ведения научной дискуссии, способен аргументировать свою точку зрения, однако не проявляет толерантности к гендерным различиям, демонстрирует гендерно стереотипное поведение.

	1 балл – студент способен аргументировать свою точку зрения, однако не проявляет гибкости мышления, не знает основных этических принципов диагностики и консультирования в рамках гендерных исследований.
Составление интеллект-карты Примеры понятий для разработки и представления в виде интеллект-карты: «гендер», «гендерная социализация», «сексуальность».	Максимум 5 баллов за интеллект-карту: 5 баллов – верно обозначены все структурные элементы объекта, определен и корректно сформулирован характер связей всех структурных элементов; 3 балла – верно обозначены отдельные структурные элементы, определен и корректно сформулирован характер между некоторыми структурными элементами; 1 балл - верно обозначены отдельные структурные элементы, но дана некорректная формулировка характера связей между структурными элементами; 0 баллов – структурные элементы определены неверно.

3. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА «ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ГЕНДЕРА»

Психодиагностический аспект применения знаний по данной дисциплине предполагает умение студентов подбирать и применять психодиагностические методики. Студентам предлагается:

1. Ознакомиться с методиками, применяемыми в целях диагностики гендерных характеристики личности, а также с основными этическими принципами и положениями психодиагностики в сфере гендерных исследований.
2. Подобрать методики для всестороннего обследования гендерных характеристик личности (не менее 7 методик).
3. Обосновать выбор методик, привести их описание и оформить их в виде программы психодиагностического обследования в соответствии с методическими указаниями.
4. Провести диагностику 1 респондента, по результатам диагностики написать заключение.
5. Оформить результаты работы в виде «Программы психодиагностического обследования», включающей: 1) титульный лист; 2) описание изучаемых феноменов; 3) этические принципы проведения психодиагностического обследования с данной категорией респондентов; 4) перечень диагностических методик (инструкция, стимульный материал, протокол,

процесс обследования); 5) общие рекомендации для обследуемого; 6) список литературы.

Программа обследования оформляется и сдается преподавателю в печатном виде, учитывая следующие требования к оформлению:

- текст программы должен быть снабжен ссылками на научную психологическую литературу; пример оформления ссылки: (Панов В.И., 2014, с. 182) либо [4, с. 182].
- шрифт «Times new roman»; размер шрифта основного текста – 14 пт.; размер шрифта в таблицах – 12 пт.; межстрочный интервал основного текста – 1,5; межстрочный интервал текста в таблицах – 1,15; интервал между абзацами – 0; абзацный отступ – 1,25; выравнивание основного текста «по ширине»; выравнивание заголовков «по центру»; поля – «обычные»: верхнее и нижнее – 2 см., правое – 1,5 см., левое – 3 см.; названия рисунков – внизу рисунка, выравнивание «по центру»; названия таблиц – вверху таблицы, выравнивание «по правому краю».

Рекомендуемые источники диагностического инструментария:

1. А. Я. Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://azps.ru>
2. Бендас, Т.В. Гендерная психология: Учебное пособие. — СПб.: Питер, 2006. — 431 с.
3. Практикум по гендерной психологии/ Под ред. И.С. Клециной. — СПб.: Питер, 2003. — 479 с.
4. Профессиональные психологические тесты [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vsetesti.ru>

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

- **Выявление гендерных стереотипов.** Задание: среди произведений русской классической литературы выявите образы, обладающие следующими гендерными характеристиками: фемининная женщина, маскулинный мужчина, фемининный мужчина, маскулинная женщины. Обоснуйте свой выбор.

- **Тренировка навыков критического анализа текстов, посвященных гендерным проблемам.**

Ведущий раздает каждому студенту текст доклада Бабетт Франсиз (Практикум по гендерной психологии/ Под ред. И.С. Клециной. — СПб.: Питер, 2003. — 479 с.) и предлагает внимательно ознакомиться с его содержанием, обращая внимание на следующие вопросы.

Как автор текста определяет понятие гендера и гендерной идентичности?

Соответствует ли это понимание тому, которое принято в гендерных исследованиях?

С чем не согласна автор текста, за что она критикует гендерный подход?

Какие социальные и личностные ценности скрываются за аргументами автора текста?

Какие признаки поведения Бренды (в описании случая Джона Мани) отмечаются автором в качестве маскулинных/ фемининных? Соответствует ли это пониманию маскулинности/фемининности в гендерных исследованиях?

Что, на ваш взгляд, могло выступить причинами психологических проблем Бренды с точки зрения гендерного подхода?

Через 15-20 минут ведущий разбивает группу на небольшие подгруппы (3-4 человека) и предлагает каждой подгруппе обсудить текст в соответствии с вопросами. Затем подгруппы возвращаются в общий круг для групповой дискуссии.

• **Составление таблицы гендерных различий.** Задание: заполните таблицу, опираясь на результаты гендерных исследований, приведенных в научной психологической литературе. В конце приведите список литературы

Характеристики психики	Мужчины	Женщины
Антропометрические характеристики, ориентация на сбережение/ трату энергии, питание и отношение к еде		
Частота встречаемости соматических и психических заболеваний		
Психомоторика		
Ощущение и восприятие		
Интеллектуальные, речевые и эмоциональные характеристики		
Личностные характеристики		
Гендерные отношения		

• **Дискуссия «Раздельное обучение по полу – «за» и «против»**

Этап 1. Подготовка к дискуссии

Занятию предшествует мини-лекция об истории организации раздельного по полу обучения. Преподаватель говорит о том, что в последнее время стало появляться немало средних учебных заведений, где мальчики и девочки учатся раздельно. Далее преподаватель предлагает студентам высказать и обсудить свое мнение по поводу такого типа учебных заведений.

После ряда высказываний студентов, отражающих противоположные точки зрения, преподаватель предлагает студентам разделить на две группы и подготовить обоснования своей позиции. От каждой группы выступает один или два студента. Выступление должно быть четким и кратким, не более 4-5 минут. Для подготовки более обоснованного сообщения студентам предлагается следующий план.

1. Четко обозначить свою позицию: вы — «за» раздельное обучение, «против» или у вас какая-то другая позиция.
2. Обосновать свою позицию в качестве аргументов для обоснования заявленной позиции можно использовать:
 - 1) ссылки на авторитетные публикации в научной и популярной литературе;
 - 2) результаты эмпирических исследований;
 - 3) личный опыт;
 - 4) опосредованный опыт (оценки и мнения других людей).
- 5) Высказать согласие или не согласие с аргументами, приводимыми другими выступающими, обосновать несогласие.

Этап 2. Дискуссия

Каждая группа представляет свою точку зрения. Преподаватель или его помощник (кто-то из числа студентов) записывают высказываемые аргументы на доске, которая разделена на две части. В приложении 2 приводится перечень распространенных аргументов по вопросу раздельного обучения. Преподаватель задает уточняющие вопросы, направляет выступления в соответствии с предложенным планом.

При обосновании раздельного по полу обучения его сторонники выдвигают такие аргументы, как: возможность избежать неравномерности наступления возрастных кризисов у мальчиков и девочек, более высокая успеваемость по отдельным предметам, снижение агрессии, более спокойное и уверенное в себе поведение мальчиков.

Противники раздельного по полу обучения высказывают следующие аргументы: раздельное обучение закрепляет на уровне сознания биологическую разницу между полами как основу разделения деятельности и поведения мужчин и женщин, акцентирует неравенство возможностей в обучении (когда в женских и мужских школах обучение ведется по разным программам, якобы опираясь на интересы пола), ориентирует детей на выполнение сугубо традиционных социальных ролей и, наконец, противоречит общемировой тенденции к совместному обучению. В высказываниях представителей этой группы могут звучать аргументы, связанные с учетом социального контекста возникновения учебных заведений с раздельным по полу обучением. Существует зависимость между процессами женской эмансипации и усилением давления патриархатных стереотипов, когда для обоснования женской «вторичности» и неспособности к успешной социальной деятельности в публичной сфере прибегают к апелляции к природному

предназначению женщины, предлагая для самореализации приватную сферу жизнедеятельности.

Этап 3. Подведение итогов дискуссии

Преподаватель обобщает основные мысли, высказанные группами, поощряя обмен мнениями. Он обращает внимание студентов на записанные на доске аргументы, подчеркивает их разноплановость и разновесность. Для анализа приведенных аргументов можно предложить студентам следующие вопросы.

1. При каком типе обучения уделяется больше внимания интересам и потребностям самих детей?
2. Какой тип обучения более гуманистичен?

Проблемный вопрос: как вы думаете, почему в последнее время в нашей стране стали появляться средние учебные заведения, в которых мальчики и девочки обучаются раздельно? Поясните вашу точку зрения. Обсуждение.

• **Восприятие гомосексуальности (кинолекторий).** Задание: посмотрите фильм «Доктор Кинси» (2004 г., режиссер Билл Кордон) и ответьте на следующие вопросы:

Как менялось отношение общества к сексуальности человека на протяжении XX века?

Какие сцены фильма вызвали у вас эмоциональный дискомфорт и почему?

Изменилось ли что-нибудь в вашем восприятии гомосексуальности?

Какую роль, по вашему мнению, сыграли исследования А. Кинси в истории изучения сексуальности человека?

Какую роль играет в психологическом консультировании толерантность к гендерной идентификации и сексуальной ориентации?

5. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА К РЕШЕНИЮ КЕЙСОВ

Цель данной работы – закрепление знаний по дисциплине «Гендерная психология и психология сексуальности», развитие умения их применять в нестандартных ситуациях социально-психологического взаимодействия.

Подготовительный этап. За одну-две недели студенты получают установку на проведение занятия в форме решения ситуационных задач. Им сообщают тему и цель занятия. Дают указания по самостоятельному изучению литературы и повторению пройденных тем, а также основ профессиональной этики.

Впоследствии в ходе аудиторного занятия студентам предлагают решить задачи с конкретными ситуациями, ответив на вопросы, приведенные в конце задачи, а также привести теоретическое обоснование найденных решений.

Примеры:

1. **«Счастье — проблема»** *Женщина 52 года, замужем 30 лет.*

Моя ситуация — скорее не проблема, а счастье. Живу я красиво, не курю, практически не пью, занимаюсь спортом, выгляжу намного моложе своего возраста, замужем 30 лет, и разводиться не собираюсь. Хотя были периоды, когда муж увлекался другими женщинами. Он музыкант, творческая натура. Но мы

всегда друг друга понимали. Притерлись, живем хорошо. Но помимо мужа у меня есть друг-любовник Артем. Он бывший спортсмен, младше меня на 20 лет, но выглядит много старше. А я наоборот моложе выгляжу, этаким стареющий тинэйджер. Встречаемся уже несколько лет. Сначала это были спонтанные встречи, без всяких обязательств. Но со временем отношения стали более доверительными, близкими, и переросли в какую-то странную зависимость. У меня не было такого влечения ни к одному мужчине — какая-то патологическая зависимость, как наркотик! Наверно, у меня шизофрения... Смотрите сами. Допустим, мы поругались, не встречаемся. Через 3-4 дня у меня начинается настоящая ломка, как у наркомана. При этом я словно с цепи срываюсь: удваивается количество секса с мужем, утраивается мастурбация. Но удовлетворения нет, пока не встречу с ним! Миримся, я «наедаюсь» физической любовью с любовником, и только тогда прихожу в норму. Я всегда была мультиоргастичной женщиной. От трех до пяти оргазмов за один половой акт. Если раньше было здорово, то сейчас уже тревожно. Дело в том, что я «подсела» на Артема в прямом смысле — только он может меня удовлетворить как мужчина. Ни муж, никто-то другой — только он! Эта зависимость пугает меня, мешает организовать свою жизнь. Какая-то вечная война с собой и с мужчиной. Хочу избавиться от этого — начинается ломка! Понимаю, что у нас нет перспективы! Но мы гармоничная пара, вместе ходим в горы, в бассейн, на дискотеки. Артем меня любит! Звонит по несколько раз на дню, в ресторане кормит с руки ... Но ревность появилась. Прожила 30 лет с любимым мужем-кобелем, который постоянно гулял, и никогда его так не ревновала! А с Артемом узнала, что такое ревность. Хотя с ним главное — секс. Какое-то раздвоение... Как мне избавиться от этой зависимости?

Предложите 2-3 психотерапевтические гипотезы, разработайте план психологического сопровождения личности и рекомендации клиенту.

2. «Серийная моногамия»

Мужчина 54 года, женат 32 года.

В последнее время меня потенция подводит. Желание есть, а эрекция нестойкая. У меня вообще-то проблема следующая: с женой все нормально, а с другими женщинами — плохо! Понимаете, у меня работа такая, что 23 года работаю по вахтам. Когда по 15 дней работал, еще ничего. А сейчас бывает по месяцу и больше. Но не могу без женщины. Жену я свою люблю, и с ней все нормально. А вот на выезде... уже столько лет эти поездки. Кукла резиновая меня не привлекает, вручную — надоело. Вот и завел любовницу, боевую, так сказать, подругу. И с ней плохо получается. Она сама хорошая, ласковая. Но вот однажды, лет 10 назад, был срыв — по пьянке. Всю ночь пытался, и ничего с ней не получилось. Только под утро заснул. А на следующий день настроение такое паршивое — хоть вешайся! И осечки с тех пор начались! И так уже не раз. И как осечка, я очень впечатлительный — целый день сам не свой. Когда один, эрекция хорошая, фантазии. А с ней — напрягаюсь и боюсь! Пробовал алкоголем

взбодриться — не помогает. Чаще теперь так происходит: у меня получилось все хорошо, и я довольный на следующую ночь опять к ней прибегаю. А тут — облом! Знаете, я с женой уже 30 лет, и только с этой боевой подружкой ей изменил. Может быть, это у меня от переживаний, от страха? Предложите 2-3 психотерапевтические гипотезы, разработайте план психологического сопровождения личности и рекомендации клиенту.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТЫ

Интеллект-карта – это инструмент, позволяющий:

- эффективно структурировать и обрабатывать информацию;
- мыслить, используя весь свой творческий и интеллектуальный потенциал.

Интеллект-карты применяются для решения таких задач как проведение презентаций, принятие решений, планирование своего времени, запоминание больших объемов информации, проведение мозговых штурмов, самоанализ, разработка сложных проектов, собственное обучение, развитие и многих других.

Рекомендации по составлению интеллект-карт:

- лучше, если на интеллект-карте будет не более 5-7 элементов; если элементов больше – постарайтесь сгруппировать между собой.
- интеллект-карта должна быть логичной, т.е. соблюдены отношения между элементами.
- лучше, если на интеллект-карте будет много разных визуальных образов, которые просто запомнить: используйте различные цвета, рисунки, символы.
- всегда удобно, когда интеллект-карта симметрична: так, запомнив одну ее часть, вы легко сможете восстановить другую.
- центральное место в карте должен занимать ключевой элемент; если нужно отобразить временную шкалу, то обычно слева обозначают прошедшее время, справа – будущее.

Пример интеллект-карты:

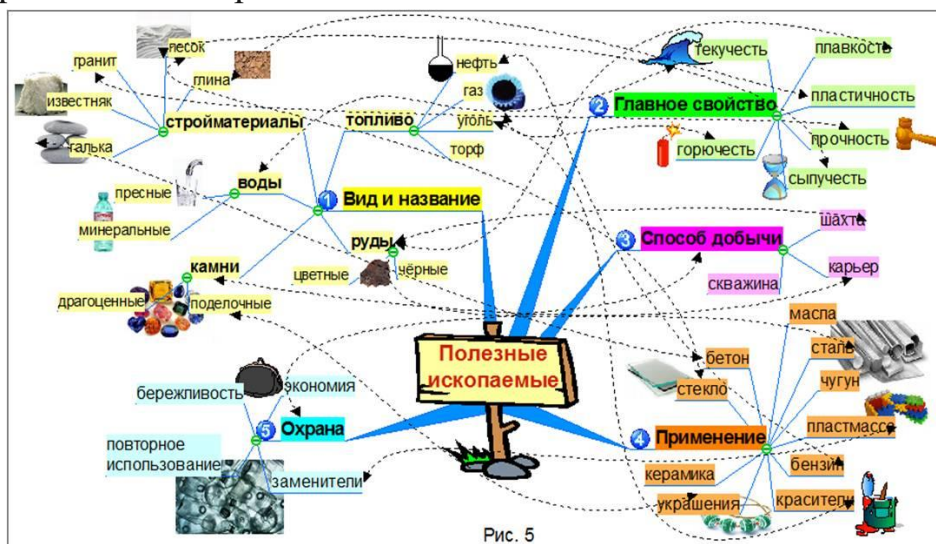


Рис. 5

Более подробно с процессом составления интеллект-карты можно ознакомиться на сайте <http://www.mind-map.ru>

Примерные темы для составления интеллект-карт по курсу «Гендерная психология и психология сексуальности»: «гендер», «гендерная социализация», «сексуальность».

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЮ

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования студентов, по результатам выполнения различных видов работ предусмотренных учебной дисциплиной. Основными формами текущего контроля знаний являются:

- обсуждение вынесенных в планах практических занятий вопросов, тем, контрольных вопросов, выполнение практических заданий, решение задач, подготовка рефератов по различной тематике курса, разработка проектов;
- участие в дискуссиях по проблемным темам дисциплины и оценка качества проведенной работы.

Модульная работа проводится дважды за семестр в виде комплексной работы, которая включает в себя тестовые задания, практико-ориентированные задания и задачи. Максимально количество баллов, в которое может быть оценена модульная работа – 20 баллов. Промежуточная аттестация (зачет) предполагает максимальное количество баллов за текущую работу в семестре – 100 баллов.

Распределение максимальных баллов по видам работы:

№ п/п	Вид отчетности	Баллы
	Модуль №1	
	Текущие виды работы (участие в практических занятиях, самостоятельное выполнение практических заданий, подготовка рефератов и др.)	30
	Модульная работа №1	20
	Модуль №2	
	Текущие виды работы (участие в практических занятиях, самостоятельное выполнение практических заданий, подготовка рефератов и др.)	30
	Модульная работа №2	20
	Зачет	100

Оценка знаний по 100-балльной шкале в соответствии с критериями Тверского госуниверситета реализуются следующим образом: не зачтено (менее 40 баллов), зачтено (40-100 баллов).

VII. Материально-техническое обеспечение

Аудитория, оснащенная мультимедийной техникой (стационарная или мобильная), при необходимости тренинговый класс, учебно-практическая лаборатория Клинической психологии и психодиагностики.

Учебная аудитория. Кабинет заседаний ученого совета и учебно – методической комиссии. Аудитория про проведения занятий лекционного и семинарского типа. № 425 (170100 Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д.12)	Специализированная мебель (парты, стулья, доска) Мультимедийный проектор BenQ MP 776 с потолочным креплением и экраном Ноутбук ASUS K42J/K42JC P6100/3G/320Gb/NV GF 310M 1G/DVD-RW/WiFi/BT/W7HB/14"/Cam Стационарный экран 180x180 см
Тренинговый класс № 424 (170100 Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д.12)	Доска белая офисная магнитно-марк. (M082-08205) Музыкальный центр XM-111 E DAEWOO ELECTRONICS Телевизор Philips 32FL3605 DVD плеер HYUNDAI P5 Специализированная мебель (стулья, стол, тумбочки) Мобильный комплект оборудования: ноутбук, мультимедийный проектор, экран.
Учебно-практическая лаборатория «Клинической психологии и психодиагностики». Помещение, для групповых и индивидуальных консультаций. Помещение для самостоятельной работы № 444 (170100 Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д.12)	Компьютер SINTO (комплект: системный блок, монитор, клавиатура, мышка) Монитор /Acer AL 1716s 1280x1024,500:1.300cd/m 2 12ms Системный блок AS AMD ATHLON 64 3000+(2000MHz)2x512Mb/200Gb/128Mb/1.44/DVD+RW/кл Компьютер:Систем.комплект Arbyte Tempo B T4D3-65(i965G/P)+монитор 17" BenQ"FP71G+"1280*1024 МФУ Pantum M6500 Устройство психофизиологического тестирования УПФТ-1/30 «Психофизиолог» Устройство психофизиологического тестирования УПФТ-1/30 «Психофизиолог» Устройство психофизиологического тестирования УПФТ-1/30 «Психофизиолог» Модуль психомоторных тестов Видеокамера Canon LEGRIA HF 306 Внешний жесткий диск Transcend USB 320Gb (2 шт.) Диктофон цифровой Olympus VN-8100PC Ноутбук "Samsung R 522(FS07) T6500/3G/250G/DVD-SMulti/15,6" LED HD /HD4330 512MB/WiFi/BT/cam/VHP Психодиагностический инструментарий (психологические тесты, методики)

VIII. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение **специальных условий**, таких как наличие возможности использовать индивидуальные устройства, позволяющее компенсировать нарушение зрения, а также возможности использовать индивидуальные устройства и средства,

позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы.

В процессе преподавания дисциплины используются **адаптационные и вспомогательные технологии**, такие как:

а) технологии здоровьесбережения: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:

в) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями зрения предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть по просьбе студента частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в печатной форме укрупненным шрифтом);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме, в аудио формате);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

IX. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения