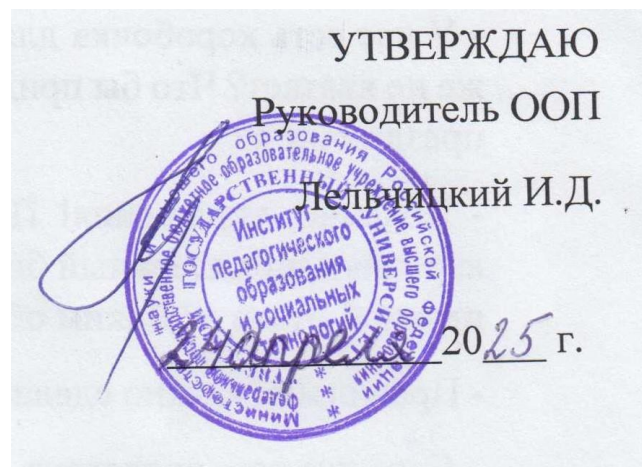


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 16.07.2025 14:58:49
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fec3ad1bf35f08

УП: 44.04.01 ПО
Менедж в обр
2025.plx

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



Рабочая программа дисциплины

**Междисциплинарный экзамен по разделу
"Профессиональная педагогическая коммуникация"**

Закреплена за кафедрой:	Дошкольной педагогики и психологии
Направление подготовки:	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль):	Менеджмент в образовании
Квалификация:	Магистр
Форма обучения:	очная
Семестр:	2

Программу составил(и):

канд. психол. наук, доц., Голубева Тамара Алексеевна

Тверь, 2025

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины (модуля):

Целью междисциплинарного экзамена по разделу Профессиональная коммуникация является оценка сформированных результатов освоения образовательной программы (универсальных и общепрофессиональных компетенций) обучающихся согласно ФГОС ВО и профессиональных компетенций по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (программа "Менеджмент в образовании") (табл.1):

Задачи :

Программа экзамена по направлению 44.04.01 Педагогическое образование (программа "Менеджмент в образовании") разработана на основе «Положения о проведении государственной итоговой аттестации в Тверском государственном университете».

Трудоемкость экзамена: 2 зачетных единицы - 72 ч.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП: Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Требования к представлению проекта
по модулю Педагогическая коммуникация

Основной целью прикладного проекта является решение прикладной задачи коммуникации в сфере образования - представить общественности образовательный продукт. В данном случае вариантом образовательного продукта является реклама или презентация образовательного проекта

Междисциплинарный экзамен по разделу "Оптимизация образовательной деятельности"

Информационно-коммуникационные технологии в современном образовании

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Дисциплины, обеспечивающие формирование необходимых компетенций:

- Теория и практика межкультурной коммуникации
- Комплексное взаимодействие специалистов в системе образования
- Иностранный язык в профессиональной деятельности
- Информационно-коммуникационные технологии в современном образовании

Информационно-коммуникационные технологии в современном образовании
Иностранный язык в профессиональной деятельности

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость	1 ЗЕТ
Часов по учебному плану	36
в том числе:	
самостоятельная работа	7
часов на контроль	27

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОПК-3.1: Анализирует модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.2: Определяет содержание, методы и средства организации учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.3: Осуществляет деятельность по проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-5.1: Определяет методы и технологии мониторинга результатов образования обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-5.2: Применяет адекватный инструментальный и методы оценки образовательных результатов обучающихся с учетом специфики их психофизического развития

ОПК-5.3: Использует результаты мониторинга результатов образования обучающихся для разработки, корректировки и реализации программ преодоления трудностей в обучении

ОПК-6.1: Отбирает эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.2: Планирует индивидуальные и групповые мероприятия в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся

ОПК-6.3: Владеет технологиями осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания и реабилитации обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7.1: Анализирует особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения

ОПК-7.2: Определяет методы, формы, средства и технологии коммуникативного обеспечения образовательной работы

ОПК-7.3: Использует технологии организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом их роли в образовательном процессе

УК-3.1: УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели

УК-3.2: УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в т.ч. на основе коллегиальных решений

УК-3.3: УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде

УК-3.4: УК-3.4. Организует (предлагает план) обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов

УК-3.5: УК-3.5. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат

УК-4.1: УК-4.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии

УК-4.2: УК-4.2. Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров

УК-4.3: УК-4.3 Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке

УК-4.4: УК-4.4 Создает различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке

УК-4.5: УК-4.5. Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат

УК-4.6: УК-4.6. Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке

УК-5.1: УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития

УК-5.2: УК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп

УК-5.3: УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач

5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Виды контроля в семестрах:	
экзамены	2

6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания: русский.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Сем.	Часов	Примечание
---	-----------------------------	-------------	------	-------	------------

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

8.3. Требования к рейтинг-контролю

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендуемая литература

Основная

Шифр	Литература
Л.1.1	Бессонов, История педагогики и образования, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-9916-9932-7, URL: https://urait.ru/bcode/537032

Л.1.2	Марголис А. А., Профессиональный стандарт педагога: разработка и использование в России и за рубежом, Москва: МГППУ, 2019, ISBN: 978-5-94051-194-6, URL: https://e.lanbook.com/book/340874
-------	--

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://www.phil-ed.ru/index.php/ru/.
Э2	http://o-ch.ru/.
Э3	http://www.bazaluk.com/.
Э4	http://www.menobr.ru/materials/46/44015/:
Э5	http://scienceproblems.ru/scientific-articles/o-nauchnyh-zhurnalah/arxiv-zhurnala.html:

Перечень программного обеспечения

1	Google Chrome
2	SMART Notebook
3	RStudio
4	Any Video Converter
5	Deductor Academic
6	G*Power

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	Репозиторий ТвГУ
2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы)
3	ЭБС ТвГУ
4	ЭБС BOOK.ru
5	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6	ЭБС IPRbooks
7	ЭБС «Лань»
8	ЭБС «ЮРАИТ»
9	ЭБС «ZNANIUM.COM»

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудит-я	Оборудование
9-221	комплект учебной мебели, переносной ноутбук, интерактивная доска, проектор

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к экзамену
Перед экзаменом проводится консультирование обучающихся по заданиям,

включенным в программу экзамена. Подготовку к экзамену следует начинать с ознакомления с проектным предложением (приложение 1 настоящих требований). Студенту необходимо обобщить и систематизировать полученные ранее знания, умения, приобретенный опыт, характеризующие его практическую и теоретическую подготовленность по тематике заданий, содержание которых составляет предмет экзамена и соответствует требованиям к готовности к видам профессиональной деятельности, решению профессиональных задач и освоению компетенций. При подготовке к экзамену студенту необходимо:

- проанализировать предложенную основную и дополнительную литературу, тексты лекций по дисциплинам, выносимым на экзамен, и выбрать материал, который может составить содержание ответа;
- структурировать выбранный материал и подготовить план;
- проработать содержание каждого из пунктов плана, выбрать основные понятия и ключевые теории и факты.

При подготовке к экзамену рекомендуется активно использовать информационно-коммуникационные технологии (возможность получения консультации научного руководителя, других преподавателей дистанционно посредством электронной почты и личных кабинетов электронной образовательной среды вуза lms); информационные технологии, в том числе ресурсы Интернет (для получения учебной и учебно-методической информации, представленной в научных электронных журналах и на сайтах библиотек); рефлексивные технологии (позволяющие осуществлять самоанализ психолого-педагогической деятельности в период прохождения предшествующих учебных и производственных практик, осмысление их результатов и достижений).

Во время подготовки к защите проекта обучающиеся имеют право пользоваться программой экзамена, применять средств связи. При этом ответ на поставленный вопрос должен быть дан в течение 1 минуты.