
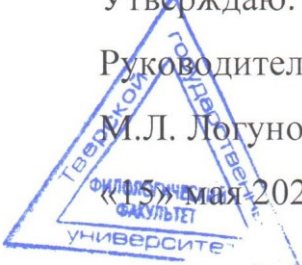


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Лельчицкий Игорь Давыдович
Должность: и.о. проректора по образовательной деятельности
Дата подписания: 19.06.2026 11:05:14
Уникальный программный ключ:
aa5b5ee17d97a2e4d94e98e985320af04f047ce2

УП: 45.03.01 Филол
ПрепФилДисц ЗФО
2025.plx

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Утверждаю:
Руководитель ООП
М.Л. Логунов 
«15» мая 2025 г.


Рабочая программа дисциплины

Методика преподавания РКИ

Закреплена за кафедрой:	Русского языка
Направление подготовки:	45.03.01 Филология
Направленность (профиль):	Преподавание филологических дисциплин
Квалификация:	бакалавр
Форма обучения:	заочная
Семестр:	4

Программу составил(и):

канд. филол. наук, доц., Попова Ирина Львовна

Тверь, 2025

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины (модуля):

Цель освоения дисциплины – показать в обобщенном виде отличие русского языка как иностранного от современного русского языка, дать знания по методике обучения фонетике, лексике и грамматике как аспектам языка.

Задачи :

Задачи курса:

1. описать русский язык как иностранный; познакомить с терминологией русского языка как иностранного; показать, какие психологические процессы происходят в процессе изучения иностранного (в том числе и русского) языка;
2. дать описание фонетической системы русского языка; показать, какие звуки русского языка вызывают наибольшие трудности в усвоении; познакомить со способами постановки и корректировки звуков; познакомить с типами интонационных конструкций, показать особенности и области применения каждого из них;
3. познакомить с основными понятиями, связанными с изучением лексики; показать системность лексики и принципы организации системы; познакомить с принципами организации и методами обучения лексике;
4. показать принципы отбора материала для активной грамматики, описывающей функционирование языковых средств в речи, познакомить со способами введения грамматического материала и видами упражнений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП: Б1.В

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Обучающийся к моменту изучения дисциплины «Методика преподавания РКИ» должен

- знать системное описание уровней русского языка и соответствующих языковых единиц;
- уметь анализировать языковой материал;
- владеть навыками анализа языковых единиц всех уровней русского языка

Педагогика

Психология

Основной язык

Методика обучения видам речевой деятельности в иностранной аудитории

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Дисциплина «Методика преподавания русского языка как иностранного (РКИ)» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

Место данной дисциплины в образовательной программе обусловлено тем, что уже изучены или изучаются в то же время, что и названный выше курс, одноименные разделы курса «Основной язык», что позволяет опираться на имеющиеся у студентов знания. Обучение языку – это, прежде всего, обучение правильному пониманию и употреблению его лексики. В связи с этим возникают вопросы, связанные с отбором лексики, которую необходимо изучить, чтобы иметь возможность общаться на изучаемом языке. В содержательном отношении обучение лексике включает в себя, прежде всего, предъявление и семантизацию лексических единиц и их свойств, что создает условия для адекватного усвоения.

В свете принципа коммуникативности обучение лексике подчинено овладению другими аспектами языка - грамматикой и фонетикой. Сознательно-практический метод, используемый при обучении русскому языку как иностранному, предполагает систематизацию и осознание учащимися грамматических и фонетических явлений, которые они должны использовать в своей речи, и отвергает интуитивный подход к восприятию и усвоению грамматических структур изучаемого языка.

Кроме того, важное значение имеет понимание психологических процессов усвоения иностранного языка и обучения иностранным языкам, знание психологических особенностей русского языка как иностранного, понимание отличия РКИ от других иностранных языков.

Поэтому дисциплина «Методика преподавания РКИ» тесно связана с такими курсами, как «Основной язык», «Методика обучения видам речевой деятельности», «Педагогика» и «Психология». К тому же знакомство с технологиями, методами и способами преподавания русского языка в иностранной аудитории во многом создает теоретическую и практическую базу для освоения такой дисциплины, как «Методика преподавания русского языка».

Основной язык

Педагогическая практика

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108
в том числе:	
самостоятельная работа	98
часов на контроль	4

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПК-2.2: Планирует и проводит учебные занятия по филологическим дисциплинам с использованием современных образовательных технологий, включая информационные, осуществляя систематический анализ эффективности этих занятий и современных подходов к обучению

ПК-2.3: Формирует универсальные учебные действия

ПК-2.4: Использует и апробирует специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе имеющих особые потребности в образовании (одаренные, не носители русского языка, с ОВЗ)

ПК-3.1: Реализует современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности

5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Виды контроля на курсах:	
зачеты	4

6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания: русский.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Сем.	Часов	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Организация учебной работы по русскому языку как иностранному Методика обучения аспектам РКИ как лингвистическая дисциплина				
1.1		Лек	4	1	
1.2		Ср	4	2	
	Раздел 2. Цель, объект, принципы и форма обучения в преподавании иностранного языка. Методы				
2.1		Ср	4	2	
	Раздел 3. Структура урока РКИ. Средства обучения				
3.1		Лек	4	1	
3.2		Ср	4	10	
	Раздел 4. Раздел 2. Обучение аспектам РКИ (фонетика, орфоэпия, лексика) Обучение произношению. Обучение произношению и виды речевой деятельности. Значение правильного произношения при обучении устной и письменной речи. Отбор материала и этапы обучения. Единицы обучения. Обучение ударению.				
4.1		Пр	4	1	
4.2		Ср	4	10	
	Раздел 5. Интонационные конструкции. Типы ИК. Основные трудности при изучении интонации.				
5.1		Пр	4	1	
5.2		Ср	4	10	
	Раздел 6. Обучение лексике. Системность лексики. Проблемы семантизации лексики. Организация работы по обучению лексике. Лексика с национально-культурным компонентом. Лексика для продукции и рецепции речи.				
6.1		Пр	4	2	
6.2		Ср	4	20	

	Раздел 7. Раздел 3. Обучение аспектам РКИ (грамматика) Морфология. Лингвистические трудности усвоения существительного. Род имен существительных.				
7.1		Ср	4	10	
	Раздел 8. Падежи имен существительных.				
8.1		Ср	4	4	
	Раздел 9. Лингвистические трудности усвоения местоимений.				
9.1		Ср	4	4	
	Раздел 10. Лингвистические трудности усвоения имени прилагательного.				
10.1		Ср	4	4	
	Раздел 11. Лингвистические трудности усвоения глагола.				
11.1		Ср	4	8	
	Раздел 12. Синтаксис простого предложения				
12.1		Ср	4	6	
	Раздел 13. Синтаксис сложного предложения. Выражение атрибутивных, временных, пространственных, причинно-следственных, целевых, условных отношений				
13.1		Ср	4	8	
	Раздел 14. Контроль				
14.1		Зачёт	4	4	

Образовательные технологии

Лекция-визуализация.

Аналитические задания (наблюдения над фактами языка), реконструктивные задания
Имитационные упражнения

Лекция-беседа. Технологии развития критического мышления

Аналитические задания (наблюдения над фактами языка), реконструктивные задания

Аналитические задания, реконструктивные задания, творческие задания

Лекция-беседа. Технологии развития критического мышления

Список образовательных технологий

1	Игровые технологии
2	Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.)
3	Проектная технология
4	Информационные (цифровые) технологии

5	Технологии развития критического мышления
6	Технологии развития дизайн-мышления
7	Активное слушание

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

ПК-2.2 Планирует и проводит учебные занятия по филологическим дисциплинам с использованием современных образовательных технологий, включая информационные, осуществляя систематический анализ эффективности этих занятий и современных подходов к обучению.

1. Распределите следующие значения глаголов на совершенный и несовершенный вид: конкретно-фактическое действие, повторяемость действия, общефактическое действие, однократное действие, процесс действия, многократное действие.

2. Приведите примеры конкретных лексических единиц на каждое значение.

Уровень усвоения материала, предусмотренного программой, высокий. Задание выполнено полностью, без ошибок. Ответ построен логично, аргументированно, уровень раскрытия причинно-следственных связей высокий, ответ полный и аргументированный – 9 - 10 баллов.

Уровень усвоения материала хороший. Задание выполнено полностью, но допущены 1-2 ошибки. Ответ полный, но аргументирован частично. – 6-8 баллов

Уровень усвоения материала, предусмотренного программой, достаточный. Задание выполнено не полностью и/или допущено 3 ошибки. Ответ неполный, аргументирован частично. 3-5 баллов.

Уровень усвоения материала, предусмотренного программой, низкий. Задание не выполнено и/или допущено более 3 ошибок. Ответ построен с допущением более 2 логических ошибок, слабо аргументирован, уровень раскрытия причинно-следственных связей низкий. – 0 – 2 балла.

ПК-2.3 Формирует универсальные учебные действия.

1. Соотнесите название типа ИК с его содержанием.

ИК-1 — 1) интонация вопроса в неполном предложении с союзом а.

ИК-2 — 2) интонация восхищения в предложениях со словами какой, как.

ИК-3 - 3) интонация завершенности в повествовательном предложении.

ИК-4 — 4) интонация вопроса в вопросительном предложении без вопросительного слова.

ИК-5 — 5) интонация вопроса в вопросительном предложении с вопросительным словом.

2. Определите, с помощью какого приема можно семантизировать следующие слова: маленький, зритель, стул, лаять, цветок

Демонстрирует знание теоретического материала, понимание проблемы задания, правильно выбирает и систематизирует материал, грамотно анализирует его, приводя убедительную научную аргументацию. – 3 балла Демонстрирует хороший уровень знания теоретического материала и понимание проблемы задания, правильно выбирает и систематизирует материал, грамотно анализирует его, приводя убедительную научную аргументацию – 2 балла

Демонстрирует частичное знание теоретического материала и понимания проблемы задания, недостаточно правильно выбирает и систематизирует материал, анализирует его с ошибками, частично приходя к неверным выводам – 1 балл Демонстрирует незнание теоретического материала и непонимание проблемы задания, приходит к неверным

выводам. Ответа нет, задание не выполнено. – 0 баллов

ПК-2.4 Использует и апробирует специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе имеющих особые потребности в образовании (одарённые, не носители русского языка, с ОВЗ)

Вариант 1.

1. Перечислите основные значения падежей, изучаемые в курсе РКИ. Назовите основные трудности, с которыми сталкиваются студенты-иностранцы в процессе их усвоения.

2. Назовите лингвистические трудности усвоения местоимений.

Вариант 2.

1. Перечислите основные трудности изучения русского глагола.

2. Назовите логико-смысловые отношения в простом и сложном предложении.

Правильно отвечает на все вопросы, демонстрируя устойчивые знания теоретического материала – 5 баллов

Правильно отвечает на 4 вопроса, демонстрируя хорошее знание материала, или на 3 вопроса, демонстрируя устойчивое знание материала – 3-4 балла

Отвечает на все вопросы, демонстрируя частичное знание материала, 1 – 2 задания делает правильно – 1 – 2 бала

Дает неправильные ответы, демонстрируя незнание материала – 0 баллов

ПК-3.1 Реализует современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности

1. Составьте кейс для студентов продвинутого уровня на основе данного текста. Включите в кейс задания разных типов и на разные языковые уровни.

ПАРИ ШАЛЯПИНА

В двадцатые годы прошлого столетия русский бас Фёдор Шаляпин гастролировал в Аргентине, в оперном театре. Однажды он заключил с артистами пари о том, что вызовет аплодисменты в этом театре среди акта.

По традиции оперного театра Аргентины аплодисменты среди акта были запрещены. И эту традицию никто не должен был нарушать.

Наступил вечер спектакля. Как всегда, перед началом в зале стоял шум. Но вот заиграл оркестр, и публика замолчала. На сцену вышел Шаляпин и запел. Он пел в этот вечер особенно страстно и с воодушевлением. Ничего подобного театр ещё не видел и не знал. Когда Шаляпин кончил арию, публика некоторое мгновение молчала, потому что звуки его голоса ещё плыли в зале. Потом все зааплодировали. Казалось, - раздался гром, так громко аплодировали певцу две с половиной тысячи зрителей. Традиция была нарушена. «Он или бог, или дьявол», - сказал дирижёр и поднял руку. Оркестр заиграл, и Шаляпин повторил арию. И это было вторым нарушением традиции – повторять арию на «бис» в театре было запрещено.

Так Шаляпин выиграл это пари.

2. Предложите грамматическую игру для формирования навыка употребления глаголов в составе предложения.

3. Составьте упражнения разных типов в контексте межкультурной коммуникации.

Уровень усвоения материала, предусмотренного программой, высокий. Задание выполнено полностью, без ошибок. Ответ построен логично, аргументированно, уровень раскрытия причинно-следственных связей высокий, ответ полный и аргументированный – 9 - 10 баллов.

Уровень усвоения материала хороший. Задание выполнено полностью, но допущены 1-2 ошибки. Ответ полный, но аргументирован частично. – 6-8 баллов

Уровень усвоения материала, предусмотренного программой, достаточный. Задание выполнено не полностью и/или допущено 3 ошибки. Ответ неполный, аргументирован частично. 3-5 баллов.

Уровень усвоения материала, предусмотренного программой, низкий. Задание не выполнено и/или допущено более 3 ошибок. Ответ построен с допущением более 2

логических ошибок, слабо аргументирован, уровень раскрытия причинно-следственных связей низкий. – 0 – 2 балла.

8.3. Требования к рейтинг-контролю

1-ая контрольная точка. Обучение аспектам РКИ (фонетика, орфоэпия, лексика)

I Текущая работа студентов Количество баллов

1. Посещение лекций и работа на занятии 10 б.

2. Выполнение самостоятельной работы 10 б

II Итоговая контрольная работа 10 б.

Всего: 30 б.

2-ая контрольная точка. Обучение аспектам РКИ (грамматика)

I. Текущая работа студентов Количество баллов

1. Посещение лекций и работа на занятии 10 б.

2. Выполнение самостоятельной работы (составление конспектов урока) 10 б.

II. Итоговая контрольная работа 10 б.

Всего: 30 б.

Зачёт 40 б.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендуемая литература

Основная

Шифр	Литература
Л.1.1	Касимов, Инновационная методика преподавания русского языка как иностранного в национальных группах педагогических вузов, Тверь: Тверской государственный университет, , ISBN: , URL: http://texts.lib.tversu.ru/texts/153132t.pdf
Л.1.2	Нивина Е. А., Изучаем возвратные глаголы, Тамбов: Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2014, ISBN: 978-5-8265-1282-1, URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277950

Дополнительная

Шифр	Литература
Л.2.1	Чернышенко, Огрызко, Нефедов, Русский язык как иностранный: лингвострановедение и развитие речи, Москва: Издательский Центр РИО, 2017, ISBN: 978-5-369-01687-9, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=132560
Л.2.2	Владимирова Л. В., Кулигина О. В., Сафин Р. Н., Продолжаем изучать русский язык. Базовый уровень, Казань: Казанский федеральный университет (КФУ), 2014, ISBN: 978-5-00019-303-6, URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276259

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) и современная система образования// http://dist-learn.ru/movie/publications/ikt.ppt : http://dist-learn.ru/movie/publications/ikt.ppt
----	---

Э2	Опыт организации дистанционного обучения русскому языку в виртуальной языковой среде// http://dist-learn.ru/movie/publications/e-learning_organization.ppt : http://dist-learn.ru/movie/publications/e-learning_organization.ppt
Э3	Ресурсы для изучающих русский язык и культуру России// www.depatments.buknell.edu/russian : www.depatments.buknell.edu/russian
Э4	Веб-приложение к учебному курсу русского языка как иностранного Robin R. И др. «Голоса»// www.gwu.edu/~slavic/golosa : www.gwu.edu/~slavic/golosa
Э5	Азимов Э.Г. Русский язык в Интернете (методический и лингвистический аспекты)// www.pushkin.edu.ru/scientific/metodika/bank/azimov01.html : www.pushkin.edu.ru/scientific/metodika/bank/azimov01.html
Э6	Архипова Е.В. Интенсивный курс дистанционного обучения русскому языку (культурноречевой аспект)// http://iol.spb.osi.ru : http://iol.spb.osi.ru
Э7	Васянина Т.В. Практические вопросы использования Интернета при преподавании РКИ// http://ito.edu.ru/2002 : http://ito.edu.ru/2002
Э8	Горлушкина Н.Н. и др. Проектирование компьютерной обучающей программы// www.ifmo.ru : www.ifmo.ru
Э9	Кедрова Г.Е. Проектирование Интернет-учебников по русскому языку: базовые принципы// www.philol.msu.ru/~rls2001/abstract/abst.htm : www.philol.msu.ru/~rls2001/abstract/abst.htm
Э10	Немец-Игнашева Д.О. Компьютеризованное пособие по русскому языку: вопросы дизайна// www.philol.msu.ru/~rls2001/abstract/abst.htm : www.philol.msu.ru/~rls2001/abstract/abst.htm

Перечень программного обеспечения

1	Google Chrome
2	Adobe Acrobat Reader
3	Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
4	Qgis
5	WinDjView
6	OpenOffice
7	Mozilla Firefox
8	ОС Linux Ubuntu

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	БД Scopus
2	БД Web of Science
3	Электронная коллекция книг Оксфордского Российского фонда
4	Виртуальный читальный зал диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)
5	Репозиторий ТвГУ
6	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы)
7	ЭБС ТвГУ
8	ЭБС BOOK.ru
9	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
10	ЭБС «ZNANIUM.COM»
11	ЭБС «ЮРАИТ»
12	ЭБС IPRbooks

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудит-я	Оборудование
4-34	проектор, кронштейн, удлинитель, экран, переносной ноутбук

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В самостоятельную работу студентов входят следующие задания:

1. Подготовка и составление конспектов разных по типу и структуре 3-х уроков РКИ по одной лингвистической теме (тема работы определяется преподавателем)

Этапы работы:

- 1) Подбор языкового материала с использованием традиционного и сетевого ресурса.
- 2) Подготовка системы обучающих и контрольных упражнений по теме.
- 3) Составление детальных конспектов 3-х уроков русского языка как иностранного по данной лингвистической теме.

2. Подготовка внеклассного мероприятия по русскому языку как иностранному в аспекте лингвокультурологии.

Этапы работы:

- 1) Подбор языкового материала с использованием традиционного и сетевого ресурса.
- 2) Распределение материала по этапам.
- 3) Подготовка и написание детального конспекта внеклассного мероприятия по русскому языку как иностранному.

Методические рекомендации для подготовки к зачёту

1. При подготовке к зачёту повторите весь теоретический материал курса, используя лекции, рекомендованные учебно-методические и научные источники.

2. Отвечая на теоретический вопрос, обязательно употребляйте профессиональные термины, раскрывая их содержание, устанавливайте системные связи между основными понятиями.

3. При выполнении реконструктивных и творческих заданий необходимо продемонстрировать умение грамотно анализировать материал, правильно оценивая языковые факты и обязательно аргументируя свои выводы.

Материалы для зачёта

Вопросы к зачёту.

1. Психологические характеристики языка.
2. Психологические особенности русского языка как иностранного.
3. Сравнительная характеристика иностранного языка и родного языка.
4. Психологические основы обучения иностранным языкам. Понятие внешней и внутренней речи. Рецептивная и репродуктивная речь.
5. Знания, умения, навыки – основные понятия психологии обучения иностранному языку.
6. Понятие коммуникативной компетенции. Цель, объект, принципы и форма обучения в преподавании РКИ.
7. Практическая направленность обучения.
8. Классификация методов обучения. Методы преподавания и методы учения.
9. Обучение произношению и виды речевой деятельности.
10. Принципы методики обучения произношению.
11. Изучение интонации. Типы ИК.
12. Методика работы по формированию слухопроизносительных навыков.

13. Основные методические проблемы обучения произношению.
14. Методика обучения лексике. Системность лексики. Семантическая структура слова. Значение лексической единицы. Абсолютная и относительная ценность слова. Значение слова.
15. Проблемы семантизации лексики.
16. Методические правила и положения обучения лексике.
17. Приемы работы, облегчающие запоминание лексики
18. Лингвистические трудности усвоения рода существительных.
19. Изучение Винительного падежа существительных. Основные значения В.п.
20. Изучение Предложного падежа существительных. Основные значения П.п.
21. Изучение Родительного падежа существительных. Основные значения Р.п.
22. Изучение Дательного падежа существительных. Основные значения Д.п.
23. Изучение Творительного падежа существительных. Основные значения Т.п.
24. Лингвистические трудности усвоения местоимения.
25. Лингвистические трудности усвоения имени прилагательного.
26. Лингвистические трудности усвоения глагола.
27. Способы выражения атрибутивных отношений в простом и сложном предложении.
28. Способы выражения пространственных отношений в простом и сложном предложении.
29. Способы выражения временных отношений в простом и сложном предложении.
30. Способы выражения причинно-следственных отношений в простом и сложном предложении.
31. Способы выражения условных и уступительных отношений в простом и сложном предложении.
32. Способы выражения целевых отношений в простом и сложном предложении.
33. Методы и приемы введения и закрепления грамматического материала.

Примеры практического задания

1. Распределите перечисленные методы по группам: 1- общенаучные методы, 2 - общедидактические методы, 3 – частнодидактические методы:
 Анкетирование, наблюдение, педагогический эксперимент, тренировка, метод прямых ассоциаций, изучение литературных источников, показ, объяснение, обобщение опыта работы, переводно-грамматический, натуральный, сознательно-практический, хронометрирование.

2. Определите, с помощью какого приема можно семантизировать следующие слова. Каждый прием можно использовать только 1 раз.

Слово Прием

большой

читатель

мебель

нести

мяукать

стол

огромный

самовар

любить

- 1) использование контекста
- 2) использование наглядности
- 3) использование описания
- 4) указание на родовое слово
- 5) использование синонимов
- 6) использование антонимов
- 7) указание на словообразовательную

ценность слова

- 8) использование перечисления
- 9) перевод

Шкала оценивания

31-40 Высокий

Задание выполнено полностью, без ошибок

Ответ построен логично, аргументированно, уровень раскрытия причинно-следственных связей высокий

Ответы отличаются полнотой, аргументированностью

Речь грамотная, студент контактен

21-30

Хороший

Задание выполнено полностью, но допущено 1-2 ошибки

Ответ построен логично, аргументирован частично, но допущена 1 логическая ошибка, уровень раскрытия причинно-следственных связей достаточно высокий

Ответ полный, аргументирован частично

Речь грамотная, но содержит 2 стилистических недочета, студент контактен

11-20

Достаточный

Задание выполнено не полностью и/или допущено 3 ошибки

При построении ответа допущено 2 логические ошибки, уровень раскрытия причинно-следственных связей достаточный

Ответ неполный, аргументирован частично

Речь грамотная, но содержит 3-4 стилистических недочета, студент контактен

0-10

Низкий

Задание не выполнено и/или допущено более 3 ошибок

Ответ построен с допущением более 2 логических ошибок, слабо аргументирован, уровень раскрытия причинно-следственных связей низкий

Ответ нет и/или неполный, неаргументированный

Речь неграмотная, содержит более 4 стилистических недочетов, студент слабо контактен