

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Лельчицкий Игорь Давыдович
Должность: и.о. проректора по образовательной деятельности
Дата подписания: 16.10.2026 16:20:05
Уникальный программный ключ:
aa5b5ee17d97a2e4d94e98e985320af04f047ce2

УП: 45.04.01
Филология РКИ
2026.plx

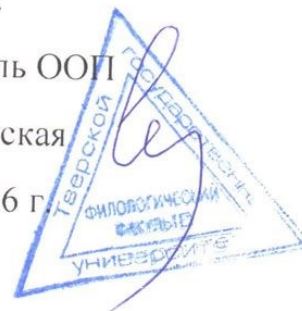
**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Утверждаю:

Руководитель ООП

Л.Н. Скаковская

25 июня 2026 г.



Рабочая программа дисциплины

**Профессионально-ориентированное обучение русскому
языку как иностранному**

Закреплена за кафедрой:	Русского языка
Направление подготовки:	45.04.01 Филология
Направленность (профиль):	Преподавание русского языка как иностранного
Квалификация:	Магистр
Форма обучения:	очная
Семестр:	2

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доц., Грязнова Валерия Владимировна

Тверь, 2026

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины (модуля):

Целью освоения дисциплины является приобретение магистрантами специальных компетенций в области профессионально ориентированного обучения иностранных учащихся русскому языку; знакомство со спецификой методической работы по обучению языку специальности в зависимости от этапа обучения, уровня языковой подготовки и профиля выбранной специальности.

Задачи :

Задачами дисциплины являются:

- обозначить роль и место профессионально ориентированного обучения РКИ в системе общей подготовки иностранных учащихся по русскому языку;
- дать знания относительно профессионально ориентированных сфер коммуникации учащихся и функционально-стилистических подсистем русского языка, обслуживающих данные сферы;
- сформировать методические навыки и умения организации курса обучения русскому языку иностранных учащихся с учетом их будущей специальности или с учетом их профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП: Б1.В

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Структура урока и специфика работы преподавателя на различных этапах обучения РКИ

Модель деятельности преподавателя

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

В соответствии с учебным планом дисциплина «Профессионально ориентированное обучение русскому языку как иностранному» входит в часть учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, относится к дисциплинам по выбору и изучается во 2 семестре.

Программа дисциплины разработана с опорой на такие принципы современных образовательных технологий, как личностная ориентированность материала, интенсивность, диалогичность, моделирование потенциально актуальных профессиональных ситуаций, креативность и др. Наряду с традиционными практическими занятиями предполагается использование интерактивных форм обучения, в том числе с привлечением сетевых технологий, аудио- и видеотехники.

Данная дисциплина тесно связана с такими дисциплинами магистерской программы по направлению «Филология», как «Структура урока и специфика работы преподавателя на различных этапах обучения РКИ», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Организация тестового контроля», «Модель деятельности преподавателя». Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения производственных практик: педагогической и преддипломной.

Приобретенные навыки, знания и умения в рамках данной дисциплины необходимы при работе с иностранными студентами в рамках программ бакалавриата, программ среднего специального образования и программ дополнительного образования.

Организация тестового контроля

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108
в том числе:	

самостоятельная работа	78

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПК-2.2: Осуществляет планирование образовательного процесса по филологическим дисциплинам в соответствии с ФГОС ВО и ГОС РКИ

УК-5.2: Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп

5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Виды контроля в семестрах:	
зачеты	2

6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания: русский.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Сем.	Часов	Примечание
	Раздел 1. 1. Разграничение терминов и стоящих за ними понятий «профессионально ориентированное обучение (ПОО)», «профессиональное общение», «деловое общение». Профессионально ориентированные сферы и ситуации общения.				
1.1		Лек	2	1	
1.2		Пр	2	1	
1.3		Ср	2	5	
	Раздел 2. 2. Стиливые разновидности современного русского языка, обслуживающие профессиональные сферы общения: научный стиль, устная научная речь (УНР), подстиль, язык специальности, подязык специальности.				
2.1		Лек	2	1	
2.2		Пр	2	1	
2.3		Ср	2	5	

	Раздел 3. 3. Этапы развития методики профессионально ориентированного обучения РКИ.				
3.1		Лек	2	1	
3.2		Пр	2	1	
3.3		Ср	2	5	
	Раздел 4. 4. Структурная целостность профессионально ориентированного текста. Классификация средств межфразовой связи, актуальных для научной речи и для языка делового общения. Коммуникативная направленность научного текста.				
4.1		Лек	2	1	
4.2		Пр	2	1	
4.3		Ср	2	5	
	Раздел 5. 4. Структурная целостность профессионально ориентированного текста. Классификация средств межфразовой связи, актуальных для научной речи и для языка делового общения. Коммуникативная направленность научного текста.				
5.1		Лек	2	1	
5.2		Пр	2	1	
5.3		Ср	2	5	
	Раздел 6. 6. Общее представление о характере текстотеки курса обучения иностранных учащихся русскому языку как средству получения специальности. Функционально-семантические типы и подтипы текстов, актуальные для учебной и научной сфер деятельности иностранных учащихся. Тематика текстов: проблема установления межпредметных связей. Тексты для обучения рецепции, репродукции, продукции.				
6.1		Лек	2	1	
6.2		Пр	2	1	
6.3		Ср	2	3	

	Раздел 7. 7. Общая характеристика системы профессионально ориентированного обучения РКИ: подход к обучению, цели и задачи, содержание, процесс обучения, принципы, организационные формы, методы и средства обучения.				
7.1		Лек	2	1	
7.2		Пр	2	1	
7.3		Ср	2	5	
	Раздел 8. 8. Технология использования личностно-деятельностного подхода при формировании и развитии у иностранных учащихся навыков и умений общения в учебной, научной и собственно профессиональной сферах деятельности.				
8.1		Лек	2	1	
8.2		Пр	2	1	
8.3		Ср	2	5	
	Раздел 9. 9. Способы изучения коммуникативных потребностей учащихся различных форм и профилей обучения как основа формирования учебных программ профессионально ориентированного преподавания РКИ. Анализ учебных комплексов по русскому языку для разных категорий иностранных учащихся российских вузов.				
9.1		Лек	2	1	
9.2		Пр	2	1	
9.3		Ср	2	8	
	Раздел 10. 10. Цели обучения устной речи в рамках курса профессионально ориентированного преподавания РКИ: монологические рецептивные, репродуктивные, репродуктивно-продуктивные и продуктивные (без прямой опоры на текст) навыки и умения. Диалогические рецептивные и продуктивные навыки и умения. Актуальные для профессиональной речи типы диалогов.				
10.1		Лек	2	1	

10.2		Пр	2	1	
10.3		Ср	2	8	
	Раздел 11. 11. Обучение иностранных учащихся полилогической речи как актуальная задача профессионально ориентированного обучения РКИ. Полилог-дискуссия как особая форма профессионального общения, как наиболее сложный жанр устной научной речи. Коммуникативная и формально-смысловая специфика полилогического дискурса.				
11.1		Лек	2	1	
11.2		Пр	2	1	
11.3		Ср	2	6	
	Раздел 12. 12. Цели обучения письменной речи в рамках курса профессионально ориентированного преподавания РКИ. Обучение записи лекций на материале по специальности. Обучение репродуктивным и продуктивным видам письменной речи.				
12.1		Лек	2	1	
12.2		Пр	2	1	
12.3		Ср	2	5	
	Раздел 13. 13. Текстотека как фундаментальное понятие профессионально ориентированного обучения РКИ, как основа отбора языкового материала учебного курса. Требования к профессионально ориентированной текстотеке: функциональность, адекватность, представительность. Основные характеристики, с учетом которых разрабатывается текстотека профессионально ориентированного курса РКИ: форма речи, способ предъявления текста, количество коммуникантов, жанр текста, тема текста.				
13.1		Лек	2	1	
13.2		Пр	2	1	
13.3		Ср	2	6	

	Раздел 14. 14. Актуальные проблемы организации профессионально ориентированного обучения РКИ иностранных учащихся российских вузов. Специфика работы в группах учащихся первого, второго и третьего курсов. Анализ программ и учебной литературы.				
14.1		Лек	2	1	
14.2		Пр	2	1	
14.3		Ср	2	4	
	Раздел 15. 15. Специфика проведения единого (унифицированного) независимого стандартизированного контроля с целью выявления уровня сформированности коммуникативной компетенции иностранных граждан в профессионально ориентированных сферах общения.				
15.1		Лек	2	1	
15.2		Пр	2	1	
15.3		Ср	2	3	

Образовательные технологии

Ситуационные задания
Реконструктивные задания
Обучающее проектирование, использование презентационных материалов и интернет-ресурсов

Список образовательных технологий

1	Игровые технологии
2	Проектная технология
3	Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.)
4	Технологии развития критического мышления
5	Информационные (цифровые) технологии
6	Активное слушание
7	Технологии развития дизайн-мышления
8	Метод case-study

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

ПК-1.1. Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает и проводит практические занятия (семинары) с иностранными учащимися

Разработайте план практического занятия по одной из выбранных самостоятельно тем

Владеет навыком отбора языкового, речевого, коммуникативного материала для составления плана учебного занятия, демонстрирует высокий уровень готовности использовать учебные материалы в соответствии с методическими требованиями, отбирать текстовый материал в зависимости от этапа обучения, уровня владения учащимися русским языком с учетом образовательного профиля – 20 баллов.

В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков отбора языкового, речевого, коммуникативного материала для составления плана учебного занятия, демонстрирует достаточно высокий уровень готовности использовать учебные материалы в соответствии с методическими требованиями – 14-19 баллов.

В целом успешное, но несистематическое применение навыков отбора языкового, речевого, коммуникативного материала для составления плана учебного занятия, демонстрирует средний уровень готовности использовать учебные материалы в соответствии с методическими требованиями – 5-13 баллов.

Фрагментарное применение навыков отбора языкового, речевого, коммуникативного материала для составления плана учебного занятия, демонстрирует низкий уровень готовности использовать учебные материалы в соответствии с методическими требованиями – 0-4 балла.

ПК-1.4. Использует современные информационные технологии в педагогической деятельности.

Подготовьте и отберите учебные материалы для интерактивных рабочих листов

Демонстрирует высокий уровень способности использовать современные информационные технологии в педагогической деятельности, владеет навыком отбора языкового, речевого, коммуникативного материала для интерактивных рабочих листов – 20 баллов.

Демонстрирует достаточно высокий уровень способности использовать современные информационные технологии в педагогической деятельности, владеет навыком отбора языкового, речевого, коммуникативного материала для интерактивных рабочих листов – 14-19 баллов.

Демонстрирует достаточный уровень способности использовать современные информационные технологии в педагогической деятельности, владеет навыком отбора языкового, речевого, коммуникативного материала для интерактивных рабочих листов – 5-13 баллов.

Демонстрирует низкий уровень способности использовать современные информационные технологии в педагогической деятельности, владеет навыком отбора языкового, речевого, коммуникативного материала для интерактивных рабочих листов – 0-4 баллов.

ПК-2.1. Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает рабочую программу дисциплины (модуля) в рамках программы дополнительного образования

Составьте рабочую программу по выбранному самостоятельно профилю и этапу обучения

Демонстрирует сформированное умение составлять рабочую программу и планировать систему занятий по ЯС в зависимости от этапа и профиля обучения; владеет навыком практически использовать лингводидактические приемы и методы в работе с учебным научным текстом и организовывать систему упражнений, сопровождающих текст, формирующих и развивающих различные виды речевой деятельности – 20 баллов.

Демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные негрубые недостатки и

пробелы умение составлять рабочую программу и планировать систему занятий по ЯС в зависимости от этапа и профиля обучения; довольно хорошо владеет

навыком практически использовать лингводидактические приемы и методы в работе с учебным научным текстом и организовывать систему упражнений, сопровождающих текст, формирующих и развивающих различные виды речевой деятельности – 14-19 баллов.

Демонстрирует в целом достаточное, но содержащее отдельные грубые недостатки при составлении рабочей программы и планировать систему занятий по ЯС в зависимости от этапа и профиля обучения; в целом владеет

навыком практически использовать лингводидактические приемы и методы в работе с учебным научным текстом и организовывать систему упражнений, сопровождающих текст, формирующих и развивающих различные виды речевой деятельности – 5-13 баллов.

Демонстрирует недостаточное умение составлять рабочую программу и планировать систему занятий по ЯС в зависимости от этапа и профиля обучения; недостаточно владеет

навыком практически использовать лингводидактические приемы и методы в работе с учебным научным текстом и организовывать систему упражнений, сопровождающих текст, формирующих и развивающих различные виды речевой деятельности – 0-4 балла.

ПК-2.2. Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает фонд оценочных средств по дисциплинам в рамках программы дополнительного образования

Разработайте тест для проверки полученных знаний и умений иностранных учащихся (выберите самостоятельно профиль и этап обучения)

Владеет навыком отбора материала для составления теста, демонстрирует высокий уровень умения использовать учебные материалы в соответствии с методическими требованиями, отбирать текстовый материал в зависимости от этапа обучения, уровня владения учащимися русским языком с учетом образовательного профиля – 20 баллов.

Демонстрирует в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками умение отбирать материал для составления теста, на довольно высоком уровне умеет использовать учебные материалы в соответствии с методическими требованиями, а также отбирать текстовый материал в зависимости от этапа обучения, уровня владения учащимися русским языком с учетом образовательного профиля – 14-19 баллов.

Демонстрирует в целом достаточное, но содержащее отдельные грубые недостатки умение отбирать материал для составления теста, на среднем уровне умеет использовать учебные материалы в соответствии с методическими требованиями, а также отбирать текстовый материал в зависимости от этапа обучения, уровня владения учащимися русским языком с учетом образовательного профиля – 5-13 баллов.

Демонстрирует недостаточное умение отбирать материал для составления теста, на низком уровне умеет использовать учебные материалы в соответствии с методическими требованиями, а также отбирать текстовый материал в зависимости от этапа обучения, уровня владения учащимися русским языком с учетом образовательного профиля – 0-4 балла.

8.3. Требования к рейтинг-контролю

Рейтинг-контроль не предусмотрен

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендуемая литература

Основная

Шифр	Литература
-------------	-------------------

Л.1.1	Найденова, Сапрыкина, Научный стиль речи: теория, практика, компетенции, Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023, ISBN: 978-5-16-014517-4, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=424956
Л.1.2	Скибицкая, Русский язык для экономистов, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-09360-5, URL: https://urait.ru/bcode/539234
Л.1.3	Ядрихинская Е. А., Шлыковой Л. А., Научный стиль речи. Инженерно-технический профиль. (Для студентов иностранцев), Воронеж: ВГУИТ, 2022, ISBN: 978-5-00032-571-1, URL: https://e.lanbook.com/book/254531

Дополнительная

Шифр	Литература
Л.2.1	Извекова Т. Ф., Краснова О. А., Захидова Л. С., Мишенина С. В., Русский язык для иностранных студентов-медиков. Подготовительный этап обучения, Новосибирск: НГМУ, 2018, ISBN: , URL: https://e.lanbook.com/book/145049

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ]: сайт. - URL: http://dlib.eastview.com .:
Э2	Кибер Ленинка: научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа]: сайт. URL: http://cyberleninka.ru .:
Э3	Языкознание // Единое окно доступа к образовательным ресурсам: федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное: сайт. - URL: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.73.12 : http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.73.12
Э4	СЛОВАРИ.РУ. Лингвистика в Интернете: лингвистический портал. - URL: http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050 : http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050
Э5	ГРАМОТА.РУ: справочно-информационный интернет-портал. - URL: http://www.gramota.ru .: http://www.gramota.ru .

Перечень программного обеспечения

1	Adobe Acrobat Reader
2	Google Chrome
3	Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
4	WinDjView
5	ABBYY Lingvo x5
6	OpenOffice
7	ОС Linux Ubuntu
8	Mozilla Firefox

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	ЭБС «ЮРАИТ»
2	ЭБС IPRbooks
3	ЭБС «ZNANIUM.COM»
4	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
5	ЭБС «Лань»
6	ЭБС BOOK.ru
7	ЭБС ТвГУ
8	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы)
9	Репозиторий ТвГУ
10	Виртуальный читальный зал диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)
11	БД Web of Science
12	БД Scopus

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудит-я	Оборудование
4-28а	компьютеры

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Контрольные вопросы для зачетного собеседования
1. В чем отличие понятий «профессионально ориентированное обучение (ПОО)», «профессионально общение», «деловое общение»? Какие сферы общения являются профессионально ориентированными?
2. Какие стилевые разновидности современного русского литературного языка, обслуживают учебную и научную сферы общения? Собственно профессиональную сферу общения?
3. Каковы отличительные черты первого этапа развития методики профессионально ориентированного обучения РКИ?
4. В каких научно-методических исследованиях, ориентированных на практику преподавания РКИ, научный текст начинает рассматриваться как особая коммуникативная единица? Как осуществляется учет формально-смысловой организации и коммуникативной направленности текста при обучении профессионально ориентированному речевому общению?
5. Чем поддерживается структурная целостность и коммуникативная направленность научного текста? На каких основаниях целесообразно проводить классификацию средств межфразовой связи, актуальных для научной речи и для языка делового общения?
6. Как в настоящее время формулируется основная цель профессионально ориентированного обучения РКИ? В чем проявляется текстоцентрический характер методики профессионально ориентированного обучения РКИ? Что такое «учебный типовой текст»?
7. В чем проявляются межпредметные связи при разработке текстотеки курса обучения иностранных учащихся русскому языку как средству получения специальности? Какие функционально-семантические типы и подтипы текстов актуальны для учебной и научной сфер деятельности иностранных учащихся разных профилей обучения?
8. Из каких компонентов состоит система профессионально ориентированного обучения РКИ? Охарактеризуйте каждый из них (подход к обучению, цели и задачи,

содержание, процесс обучения, принципы, организационные формы, методы и средства обучения).

9. Как реализуются основные требования личностно-деятельностного подхода при формировании и развитии у иностранных учащихся навыков и умений общения в учебной, научной и собственно профессиональной сферах деятельности?

10. Какие существуют способы изучения коммуникативных потребностей учащихся? Как вы понимаете тезис о том, что «изучение коммуникативных потребностей учащихся различных форм и профилей обучения является основой формирования учебных программ профессионально ориентированного преподавания РКИ»? Какие учебные комплексы по русскому языку для иностранных учащихся российских вузов вам известны?

11. Как формулируются цели обучения устной речи в рамках курса профессионально ориентированного преподавания РКИ? В чем отличия монологических рецептивных, репродуктивных, репродуктивно-продуктивных и продуктивных навыков и умений? Диалогических рецептивных и продуктивных навыков и умений? Какие типы диалогов актуальны для профессиональной речи?

12. В чем состоит сложность обучения иностранных учащихся полилогической профессионально ориентированной речи? В чем заключается коммуникативная и формально-смысловая специфика полилогического дискурса?

13. Как формулируются цели обучения письменной речи в рамках курса профессионально ориентированного преподавания РКИ? В чем отличия рецептивных, репродуктивных, репродуктивно-продуктивных и продуктивных (без прямой опоры на текст) навыков и умений? Какие жанры письменной речи актуальны для учебной и научной сфер деятельности? Какие жанры письменной речи актуальны для сферы делового общения?

14. В чем специфика организации профессионально ориентированного обучения РКИ иностранных учащихся первого, второго и третьего курсов российских вузов? Какие нормативно-методические документы регламентируют эту работу? Какие профессионально ориентированные средства обучения данных контингентов учащихся вам известны?

15. В чем заключается специфика проведения единого (унифицированного) независимого стандартизированного контроля с целью выявления уровня сформированности коммуникативной компетенции иностранных граждан в профессионально ориентированных сферах общения?

2. Рекомендуемые темы рефератов

1. Методика профессионально ориентированного обучения РКИ как самостоятельная область теории и практики преподавания русского языка как иностранного на разных этапах ее развития.

2. Характеристика профессионально ориентированных сфер общения и обслуживающих их стилевых разновидностей современного русского литературного языка.

3. Влияние теории речевой деятельности на развитие методики профессионально ориентированного обучения РКИ.

4. Текстотрический характер методики профессионально ориентированного обучения РКИ.

5. Научный текст как особая коммуникативная единица при обучении профессионально ориентированному речевому общению.

6. Основные подходы к классификации средств межфразовой связи, актуальных для научной речи и для языка делового общения.

7. Характеристика функционально-семантических типов и подтипов текстов, актуальных для учебной и научной сфер деятельности иностранных учащихся разных профилей обучения.

8. Компонентный состав системы профессионально ориентированного обучения РКИ (подход к обучению, цели и задачи, содержание, процесс обучения, принципы, организационные формы, методы и средства обучения).

9. Реализация требований личностно-деятельностного и когнитивного подходов при организации профессионально ориентированного обучения РКИ.

10. Изучение коммуникативных потребностей учащихся как основа формирования

учебных программ профессионально ориентированного преподавания РКИ.