

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 11.06.2025 15:54:36
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Согласовано:
Президент
Международной
ассоциации интегральной
каузальной психотерапии
(Сербия)


Ю.Н. Тор
10 2024 г.


Согласовано:
Ректор ООО «Академия
интегральной
психодинамической
психотерапии»
Ю.Н. Тор


« 30 » 2024 г.


Утверждаю:
Руководитель ООП
И.А. Барияк


2024 г.


Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

Кросс-культурная психотерапия и консультирование

Направление подготовки
37.04.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки
Интегральная психодинамическая психотерапия и консультирование

Для студентов 1 курса, очной формы обучения

Составитель: Ю.А. Афанасьева, Е. Джукич

Тверь, 2024

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является: формирование у обучающихся представлений о кросс-культурном подходе в психотерапии и психологическом консультировании.

Задачами освоения дисциплины являются:

- Научить обучающихся использовать кросс-культурный подход в психотерапии и психологическом консультировании, то есть учитывать и анализировать этнокультурную специфику клиента на всех этапах терапевтической работы – от первичной диагностики, установления терапевтического альянса до терапевтического воздействия.
- Научить обучающихся понимать механизм влияния этнокультурных факторов на становление личности клиентов, т.е. влияние этнокультурных и религиозных ценностей, гендерно-ролевых и социально-бытовых особенностей на психические процессы, поведение и ценностно-смысловую структуру личности клиента.
- Развить у обучающихся этнокультурную компетентность, которая подразумевает этнокультурную осведомленность, сенситивность, толерантность, выход из “культурной инкапсуляции”, ради эффективного взаимодействия с клиентами.
- Научить обучающихся использовать методы, техники и приемы в работе с разными группами клиентов, различного социального и этнокультурного происхождения (межкультурные семьи, мигранты и этнические меньшинства, экспаты и репатрианты, религиозные клиенты, и другие).
- Расширение профессиональных задач на основе знаний о кросс-культурном подходе в психотерапии и консультировании.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Кросс-культурная психотерапия и консультирование» входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы. Курс ориентирован на теоретико-практическую подготовку обучающихся, где студенты углубляют свои знания о психотерапии и психологическом консультировании клиентов различного этнокультурного происхождения, расширяя таким образом свои компетенции в сфере профессиональной деятельности. Важное место в учебном процессе занимает самостоятельная работа над учебным материалом. Она предназначена для закрепления и расширения полученных знаний на занятиях, и успешного использования конкретных методов работы в психотерапевтической деятельности.

Логически и содержательно-методически данная дисциплина взаимосвязана с другими частями образовательной программы: с дисциплинами: Научные школы в психологии и психотерапии, Форматы работы и профессиональные стандарты в психотерапии и психологическом консультировании.

Требования к «входным» знаниям, умениям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины:

- студенты должны владеть знаниями основ психотерапии и психологического консультирования, психологии личности и социальной психологии.
- студенты должны владеть психологической терминологией и уметь ориентироваться в системе научной информации, критически оценивая различные теории и результаты исследований.

3. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы, 108 академических часов, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции – 34 часа,

контактная внеаудиторная работа:

самостоятельная работа: 38 часов

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
	УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.
	УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии
	УК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.
	УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач.
ОПК – 5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	ОПК – 5.1 Реализует разработанные программы по психологической профилактике для лиц, групп и организаций для оказания психологической помощи
	ОПК – 5.2 Реализует разработанные программы по развитию и коррекции для лиц, групп и организаций
	ОПК – 5.3 Применяет программы реабилитации для решения психологических проблем отдельных лиц, групп и организаций
	ОПК – 5.4 Обосновывает программы вмешательства при решении психологических проблем, опираясь на научный подход

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения зачет, 1 семестр.

6. Язык преподавания русский/сербский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)					Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)
		Лекции		Практические занятия		Контроль самостоятельной работы	
		всего	в т.ч. практическая подготовка	всего	в т.ч. практическая подготовка		
Раздел I Этнокультурные аспекты личности клиента		8					9
Тема 1. Культурное и этническое разнообразие в глобальном мире		1					1
Тема 2. Ценностные ориентации личности. Димензии культурных ценностей.		2					2
Тема 3. Этнокультурные и социальные факторы развития личности. Понятие аккультурации.		2					2
Тема 4. Культурная и этническая идентичность.		2					3
Тема 5. Феномены межкультурного восприятия и взаимодействия.		1					1
Раздел II Кросс-культурный подход в психотерапии и психологическом консультировании		10					11
Тема 6. Введение в кросс-культурную психотерапию и консультирование		1					1

Тема 7. Методы и технологии работы терапевта-консультанта в кросс-культурном подходе		3					3
Тема 8. Межкультурная компетентность терапевта-консультанта.		3					4
Тема 9. Кросс-культурный подход в работе с группой. Тренинг межкультурной коммуникации.		2					2
Тема 10. Достоинства и ограничения кросс-культурного подхода		1					1
Раздел III Кросс-культурная психотерапия и консультирование различных групп клиентов		16					18
Тема 11. Кросс-культурный подход в работе с межкультурными семьями и парами		3					4
Тема 12. Психотерапия и психологическое консультирование мигрантов и этнических меньшинств		3					4
Тема 13. Кросс-культурный подход в работе с религиозными клиентами		2					2
Тема 14. Психологическое консультирование детей и подростков в поликультурной школе		3					3

Тема 15. Психологическое консультирование в мультинациональных организациях		2					2
Тема 16. Кросс-культурный подход в решении социально-возрастных и гендерно-ролевых запросов клиентов		2					2
Тема 17. Интеграция пройденного материала		1					1
ИТОГО	72	34					38

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем (в строгом соответствии с разделом II РПД)	Вид занятия	Образовательные технологии
Раздел 1. Этнокультурные аспекты личности клиента		
Тема 1. Культурное и этническое разнообразие в глобальном мире	Лекция	Традиционные образовательные технологии (лекция тематическая), ИКТ.
Тема 2. Ценностные ориентации личности. Димензии культурных ценностей	Лекция	Традиционные образовательные технологии (лекция тематическая), обучение в сотрудничестве, ИКТ, технологии квазипрофессиональной деятельности (разбор конкретных случаев)
Тема 3. Этнокультурные и социальные факторы развития личности. Понятие аккультурации.	Лекция	Традиционные образовательные технологии (лекция тематическая), обучение в сотрудничестве, ИКТ.
Тема 4. Культурная и этническая идентичность.	Лекция	Традиционные образовательные технологии (лекция тематическая), обучение в сотрудничестве, ИКТ, технологии квазипрофессиональной деятельности (разбор конкретных случаев)
Тема 5. Феномены межкультурного восприятия и взаимодействия.	Лекция	Традиционные образовательные технологии (лекция тематическая), обучение в сотрудничестве, ИКТ, работа в микрогруппах, технологии развития критического мышления
Раздел 2. Кросс-культурный подход в психотерапии и психологическом консультировании		

Тема 6. Введение в кросс-культурную психотерапию и консультирование	Лекция	Традиционные образовательные технологии (лекция тематическая), обучение в сотрудничестве, ИКТ.
Тема 7. Методы и технологии работы терапевта-консультанта в кросс-культурном подходе	Лекция	Традиционные образовательные технологии (лекция тематическая), обучение в сотрудничестве, ИКТ, работа в микрогруппах, ролевая игра, технологии квазипрофессиональной деятельности (кейс-технология).
Тема 8. Этнокультурная компетентность терапевта-консультанта.	Лекция	Традиционные образовательные технологии (лекция тематическая), обучение в сотрудничестве, ИКТ, работа в микрогруппах
Тема 9. Кросс-культурный подход в работе с группой. Тренинг межкультурной коммуникации.	Лекция	Традиционные образовательные технологии (лекция тематическая), обучение в сотрудничестве, ИКТ, демонстрация группового тренинга.
Тема 10. Достоинства и ограничения кросс-культурного подхода	Лекция	Традиционные образовательные технологии (лекция тематическая), обучение в сотрудничестве, ИКТ, технологии развития критического мышления
Раздел 3. Кросс-культурная психотерапия и консультирование различных групп клиентов		
Тема 11. Кросс-культурный подход в работе с межкультурными семьями и парами	Лекция	Традиционные образовательные технологии (лекция тематическая), обучение в сотрудничестве, ИКТ, ролевая игра, технологии квазипрофессиональной деятельности (кейс-технология).
Тема 12. Психотерапия и психологическое консультирование мигрантов и этнических меньшинств	Лекция	Традиционные образовательные технологии (лекция тематическая), обучение в сотрудничестве, ИКТ, ролевая игра, технологии квазипрофессиональной деятельности (кейс-технология).
Тема 13. Кросс-культурный подход в работе с религиозными клиентами	Лекция	Традиционные образовательные технологии (лекция тематическая), обучение в сотрудничестве, ИКТ, ролевая игра, технологии квазипрофессиональной деятельности (кейс-технология).
Тема 14. Психологическое консультирование детей и подростков в поликультурной школе	Лекция	Традиционные образовательные технологии (лекция тематическая), обучение в сотрудничестве, ИКТ, ролевая игра, технологии квазипрофессиональной деятельности (кейс-технология).
Тема 15. Психологическое консультирование в мультинациональных организациях	Лекция	Традиционные образовательные технологии (лекция тематическая), обучение в сотрудничестве, ИКТ, деловая игра, технологии квазипрофессиональной деятельности (кейс-технология).

Тема 16. Кросс-культурный подход в решении социально-возрастных и гендерно-ролевых запросов клиентов	Лекция	Традиционные образовательные технологии (лекция тематическая), обучение в сотрудничестве, ИКТ, дебаты на заданную тему.
Тема 17. Интеграция пройденного материала.	Лекция	Традиционные образовательные технологии (лекция тематическая), обучение в сотрудничестве, ИКТ, технологии развития критического мышления.

Все виды занятий могут осуществляться в очном формате в аудиториях и других помещениях, в режиме электронного обучения, а также с применением дистанционных образовательных технологий. Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением информации, содержащейся в базах данных, и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, информационно-телекоммуникационных сетей, направленных на организацию и повышение качества взаимодействия обучающихся и преподавателей. Под дистанционными понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и преподавателей. В режиме электронного обучения и в случае применения дистанционных образовательных технологий обучающимся предоставляется доступ к электронной информационно-образовательной среде ТвГУ независимо от места их нахождения.

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Текущий контроль (текущая аттестация) – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают: устные и письменные опросы, контрольные работы, тестирование на занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Примерные тестовые задания

1. Этнокультурная компетентность терапевта-консультанта подразумевает:
 - а. осведомленность о культуре клиента
 - б. толерантность к культуре клиента
 - в. сенситивность к культурным различиям
 - г. все вышеперечисленное
2. Самая известная теория универсальных культурных ценностей принадлежит автору...
 - а. Шварц
 - б. Ингелхарт
 - в. Хофстеде
3. Социализация и аккультурация это:

- a. Синонимы
 - b. Социализация включает аккультурацию
 - c. Аккультурация включает социализацию
4. Согласно Крысько В. Г. «исторически сложившаяся общность людей, обладающая единым языком и культурой, традициями и обычаями, а также общим самосознанием» - это:
- a. Нация
 - b. Народность
 - c. Этнос
 - d. Народ
5. По мнению большинства авторов, этнокультурная идентичность имеет в своей структуре:
- a. Один компонент
 - b. Два компонента
 - c. Три компонента
6. Способ интерпретации человеком в процессе межличностного восприятия причин поведения и мотивов деятельности других людей в зависимости от их групповой принадлежности, называется:
- a. Стереотипизация
 - b. Каузальная атрибуция
 - c. Социальная категоризация
 - d. Ингрупповой фаворитизм
7. Когда группы сохраняют свою этническую идентичность, но объединяются в единое целое на другом значимом для них основании, называется:
- a. Ассимиляция
 - b. Сегрегация
 - c. Интеграция
 - d. Конкуренция
8. Согласно какой теории «межгрупповые конфликты есть результат несовместимых групповых интересов, когда только одна из взаимодействующих групп может стать победительницей, причем в ущерб интересам другой»?
- a. Психоанализ
 - b. Антропологической теории
 - c. Теории реального конфликта
 - d. Теории социальной идентичности
9. *Культурный шок* – это понятие введено...
- a. Фрейдом
 - b. Обергом
 - c. Валласом

Примерная контрольная работа

Вариант 1.

Задание 1. Дайте определение терминам: «культурная идентичность», «этническая идентичность». В чем отличие этих понятий?

Задание 2. Какие димензии культурных ценностей выделяет Хофстеде?

Задание 3. В чем заключается специфика работы с мигрантами в кросс-культурном подходе?

Вариант 2.

Задание 1. В чем различие аккультурации от социализации личности?

Задание 2. Опишите структуру этнической идентичности.

Задание 3. По каким запросам могут обратиться к терапевту межэтнические пары?

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации обучающийся должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)	Формулировка задания	Критерии оценивания и шкала оценки
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Задание 1. Этнические стереотипы выполняют ориентирующую функцию в процессе межкультурной коммуникации. Какие известные стереотипы являются могут быть использованы в условиях диалога культур? Задание 2. В процессе развития американской цивилизации были выработаны национальные ценности, соотносимые с ключевыми концептами культуры. Приведите примеры базовых ценностей американского общества и определите, какие из них вступают в противоречие с ценностями русской культуры; объясните, в чем заключается причина противоречий.	- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если использованы знания из курса и научная терминология. - оценка «не зачтено» если знания фрагментарны и не соответствуют поставленной задаче, ответ дается «бытовым» языком.
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Задание 1. Как Ваши культурные предписания могут повлиять на Вашу будущую профессиональную деятельность? Осознайте, как Ваша собственная культурная принадлежность может повлиять на понимание особенностей и проблем представителей иных групп.	- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если в плане работы с субъектами ситуации предложены действия и мероприятия соответствующие поставленной задаче, при описании планов

	Задание 2. Вам предстоит участие на международной конференции. Какие правила межкультурной коммуникации Вы будете учитывать при знакомстве и общении с коллегами из разных стран?	работы использованы знания из курса, использована научная терминология. - оценка «не зачтено» описание действий дается «бытовым» языком, планируемые действия и мероприятия фрагментарны и не соответствуют поставленной задаче, студент не может обосновать цель планируемых действий.
ОПК – 5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	Кейс 1: К вам обратилась за терапевтической помощью семейная пара из Москвы. Супруги принадлежат к различным культурам – жена русская, муж турок. Основной запрос касается конфликта по поводу одежды. По словам мужа, его жена слишком откровенно одевается и привлекает внимание посторонних мужчин. Жена говорит, что она одевается в соответствии с модой, принятой в ее стране. Конфликт часто эскалирует и заканчивается взаимными оскорблениями. Задание: 1. Проанализируйте, столкновение каких ценностей кроется за данным запросом? 2. Составьте перечень уточняющих вопросов для пары. 3. Какие меры разрешения конфликта можете предпринять, так чтобы занять нейтральную позицию? Кейс 2: Вы – школьный психолог. В школе, в которой вы работаете, в 8 классе учится девочка, родители которой эмигрировали в Россию из Грузии. Девочка отлично говорит по-русски, успевает по школьным предметам. Её родители говорят на русском языке с акцентом. Девочку зовут Кекела Гверцителли ей 14 лет. На одном из	- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если в плане работы с субъектами ситуации предложены действия и мероприятия соответствующие поставленной задаче, при описании планов работы использованы знания из курса, использована научная терминология. - оценка «не зачтено» описание последующих действий дается «бытовым» языком, планируемые действия и мероприятия фрагментарны и не соответствуют поставленной задаче, студент не может обосновать цель планируемых действий.

	уроков преподаватель математики, обращаясь к классу сказала: «Ну ладно Кекела, она школу закончит и выйдет замуж, но остальным-то математика нужна, так что давайте учите...». Эта фраза вызвала у девочки серьезные переживания. К вам обратились родители Кекелы, сама девочка готова работать с психологом, но несколько стесняется. Задания: 1. Составьте план работы с Кекеллой и её семьей (если вы планируете привлекать семью). Обоснуйте свои действия. 2. С кем еще из участников ситуации Вы планируете работать? Обоснуйте. Составьте план мероприятий	
--	---	--

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

а) Основная литература

1. Почебут, Л. Г. Кросс-культурная и этническая психология : учебное пособие для вузов / Л. Г. Почебут. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 279 с. — ISBN 978-5-534-07908-1. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/535821>
2. Хотинец, В. Ю. Этническая идентичность и толерантность : учебное пособие для вузов / В. Ю. Хотинец. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 121 с. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/473493>
3. Berry, J. W. (2022). The Forgotten Field: Contexts for Cross-Cultural Psychology. *Journal of Cross-Cultural Psychology*, 53(7-8), 993-1009. <https://doi.org/10.1177/00220221221093810>
4. La Roche, Martin & Orecchia, Amy. (2020). Towards a Global and Cultural Psychotherapy: Theoretical and Clinical Implications.
5. Lee, E., Greenblatt, A., & Hu, R. (2021). A Knowledge Synthesis of Cross-Cultural Psychotherapy Research: A Critical Review. *Journal of Cross-Cultural Psychology*, 52(6), 511-532. Режим доступа: <https://doi.org/10.1177/00220221211028911>
6. Leong, F. (2024). Cross-cultural theories in psychotherapy. In book: APA handbook of psychotherapy: Theory-driven practice and disorder-driven practice (Vol. 1). (pp.295-316)

б) Дополнительная литература

1. Берри Д. и др . Кросс-культурная психология. Исследования и применение / Берри Д., Пуртинга А., Сигалл М., Дасен П., Харьков: Гуманитарный центр, 2007. 560 с.

2. Ганиева, Р.Х. Культурное и духовное измерение в психологическом консультировании / Р.Х. Ганиева // Minbar. Islamic Studies. – 2022. – Т. 15. – № 1. – С. 197–221.
3. Грушевицкая Т.Г., Попков В.Д., Садохин А.А. Основы межкультурной коммуникации: Учебник для вузов / Под ред. А.П.Садохина. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002 — 352 с.
4. Емельянчикова, Э.Ю. (2023). Features of psychotherapy of cross-cultural marriages. 261-261.
5. Лебедева Н.М. Этническая и кросс-культурная психология: Учебник для высших учебных заведений. М.: МАКС Пресс, 2011.
6. Овчинников А.А., Султанова А.Н., Киселева Л.Т. Кросскультуральные аспекты психотерапии (литературный обзор) // Обозрение психиатрии и медицинской психологии имени В.М.Бехтерева. 2016;(2): 8-14.
7. Стефаненко Т. Г. Этнопсихология: Учебник для вузов / Т. Г. Стефаненко. — 4-е изд., испр. и доп. — М.: Аспект Пресс, 2009.
8. Татарко А.Н., Лебедева Н.М. Методы этнической и кросс-культурной психологии: Уч-метод. пособие. М.: Из-во: «Высшая школа экономики», 2011, 238 с.
9. Шавеко О.Ю. Психолог или гость? Психологическое консультирование с учетом культурного контекста [Электронный ресурс] / О.Ю. Шавеко // Журнал практической психологии и психоанализа, № 1, 2005. Режим доступа: <https://psyjournal.ru/articles/psiholog-ili-gost-psihologicheskoe-konsultirovanie-s-uchetom-kulturnogo-konteksta>
10. Anders, Christopher & Kivlighan, D. (2023). Identity Salience: An Intersectional Approach to Understanding Multicultural Processes and Outcomes in Psychotherapy. *Journal of Counseling Psychology*. 70.
11. Baruth, L., & Manning, M. L. (2006). *Multicultural counseling and psychotherapy: A lifespan perspective*. Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall
12. Cesko, E. (2018). Transcultural Psychotherapy: New perspectives in clinical application. World Association for Positive and Transcultural Psychotherapy. <https://www.positum.org/ppt-publications/transcultural-psychotherapy-new-perspectives-in-clinical-application/>
13. Matsumoto D., van de Vijver F.J.R. (Eds.). *Cross-cultural Research Methods in Psychology*. Cambridge, Cambridge University Press, 2011. P. 46-70.
14. Moran, Perrine. (2017). "Somewhere (There's a Place for Us)...": A Cross-cultural Approach to Psychoanalytic Psychotherapy with Cross-cultural Couples. *Couple and Family Psychoanalysis*. 7. 153-167.
15. Pedersen, P. P. B., Lonner, W. J., Draguns, J. G., Trimble, J. E., & Scharron-del Rio (Eds.). (2016). *Counseling across cultures* (7th ed.). Sage.
16. Sue, D. W., & Sue, D. (2008). *Counseling the culturally diverse: Theory and practice* (5th ed.). New York: Wiley.
17. Tao K. W., Owen J., Pace B. T., Imel Z. E. (2015). A meta-analysis of multicultural competencies and psychotherapy process and outcome. *Journal of Counseling Psychology*, 62(3), 337–350.

2) Программное обеспечение

Google Chrome - бесплатное ПО

Яндекс Браузер - бесплатное ПО

Kaspersky Endpoint Security 10

Многофункциональный редактор ONLYOFFICE - бесплатное ПО

ОС Linux Ubuntu - бесплатное ПО

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№ п/п	Вид информационного ресурса	Наименование информационного ресурса	Адрес (URL)
1.	ЭБС	«Университетская библиотека онлайн»	https://biblioclub.ru
2.	ЭБС	IPR SMART	https://www.iprbookshop.ru/
3.	ЭБС	«ЮРАЙТ»	https://urait.ru/
4.	ЭБС	«Лань»	http://e.lanbook.com
5.	ЭБС	«Знаниум»	https://znanium.com/
6.	ЭБС	ЭБС ТвГУ	http://megapro.tversu.ru/megapro/Web
7.	Научная электронная библиотека	eLIBRARY.RU (подписка на журналы)	https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp?
8.	Репозиторий	Репозиторий ТвГУ	http://eprints.tversu.ru
9.	База данных	Психологический портал	http://www.psychology-online.net
10.	Интернет-портал	Психологический навигатор	https://psynavigator.ru/
11.	Сводные каталоги фондов российских библиотек	АРБИКОН КОРБИС	https://arbicon.ru/ https://corbis.tverlib.ru/catalog/
13.	ЭБС	Электронная библиотека диссертаций РГБ	https://diss.rsl.ru/

14.	СПС	Консультант Плюс» (в сети ТвГУ)	www.consultant.ru http://library.tversu.ru/nauchnyeresursy/35-about-library/resurs/348-c.html
-----	-----	------------------------------------	---

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<http://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии на Академике

<http://www.mchs.gov.ru> Сайт МЧС России

<http://psychology.net.ru/> Мир психологии

<http://www.voppsy.ru/> Журнал «Вопросы психологии»

<http://psyjournals.ru/> Журнал «Консультативная психология и психотерапия»

<http://www.psyedu.ru/> Электронный журнал «Психологическая наука и образование»

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относятся: подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и написание по ней эссе и конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Вопросы к итоговому зачёту по дисциплине

Примеры вопросов

1. Понятие «кросс-культурная психотерапия и консультирование»
2. Кросс-культурная психотерапия и консультирование как вид психологической помощи.
3. Цели и задачи кросс-культурной психотерапии и консультирования.
4. Назовите основных представителей кросс-культурной психотерапии и консультирования.
5. Групповая и индивидуальные формы кросс-культурной психотерапии и консультирования.
6. Назовите основные правила проведения тренинга межкультурной коммуникации.
7. Что подразумевается под этнокультурной компетентностью терапевта-консультанта?
8. Достоинства и ограничения кросс-культурного подхода в психотерапии и консультировании.
9. Дайте определение понятиям «культура», «этнос», «народ», «нация».
10. Назовите основные культурные факторы, влияющие на развитие личности.
11. В чем разница между процессами социализации и аккультурации?
12. Какие положительные, а какие отрицательные стороны процесса стереотипизации?
13. Объясните роль каузальной атрибуции в межкультурном восприятии.
14. Этноцентризм, культурный релятивизм, культурный шок
15. Какие стратегии межкультурного взаимодействия выделены в теории Дж.Берри?
16. В чем сущность социально-психологической адаптации?

17. Коротко опишите основную идею теории социальной идентичности Теджфела.
18. Какие функции для индивида выполняет этнокультурная идентичность?
19. Опишите структуру этнокультурной идентичности.
20. Каковы основные методы работы с клиентом в рамках кросс-культурного подхода?
21. В чем специфика кросс-культурного подхода в работе с мультикультурными семьями?
22. С каким запросом могут обратиться к терапевту трудовые мигранты?
23. В чем разница в психотерапевтической работе с трудовыми мигрантами и беженцами?
24. В чем особенности работы психолога-консультанта в поликультурной образовательной среде?
25. Опишите кратко особенности кросс-культурного консультирования религиозных клиентов.
26. В чем специфика психологического консультирования в международной компании?

VII. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория № 417 (170100 Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д.12)	Учебная аудитория № 417 (170100 Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д.12)
Методический кабинет факультета психологии. Помещение для самостоятельной работы, № 343 170100 Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д. 12, 3-й этаж, помещение 36	Методический кабинет факультета психологии. Помещение для самостоятельной работы, № 343 170100 Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д. 12, 3-й этаж, помещение 36
Учебно-практическая лаборатория клинической психологии и психодиагностики – помещение для групповых и индивидуальных консультаций, помещение для самостоятельной работы, № 444 170100 Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д. 12, 4-й этаж, помещение 49	Учебно-практическая лаборатория клинической психологии и психодиагностики – помещение для групповых и индивидуальных консультаций, помещение для самостоятельной работы, № 444 170100 Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д. 12, 4-й этаж, помещение 49

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.			
2.			
3.			