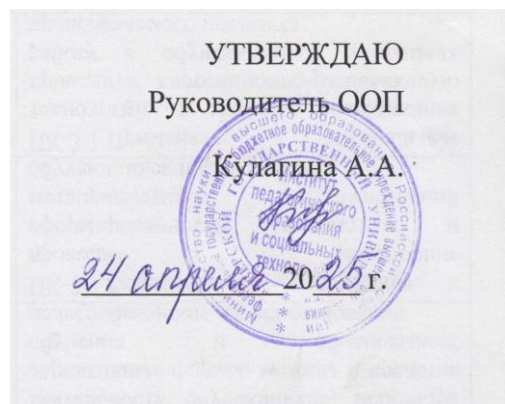


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 26.06.2025 12:24:30
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fec3ad1bf35f08

УП: 44.03.05 Пед обр
(2 ПРОФ) 2025.plx

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



Рабочая программа дисциплины

Работа учителя с дезадаптированными обучающимися

Закреплена за кафедрой:	Педагогики и психологии начального образования
Направление подготовки:	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль):	Начальное образование и иностранный язык (английский)
Квалификация:	Бакалавр
Форма обучения:	очная
Семестр:	7

Программу составил(и):

канд. психол. наук, доц., Крылова Марина Андреевна

Тверь, 2025

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины (модуля):

Цель освоения дисциплины - познакомить студентов с основными проблемами школьной дезадаптации учащихся, сформировать основы владения методами и способами ее диагностики, профилактики и коррекции, познакомить студентов с основными проблемами школьной дезадаптации учащихся, методами и способами ее диагностики, профилактики и коррекции

Задачи :

Задачами освоения дисциплины являются:

1. Ознакомление студентов с подходами медиков, педагогов, психологов по проблеме школьной дезадаптации учащихся различных ступеней обучения.
2. Подготовка студентов к применению методов выявления дезадаптации учащихся в сферах общения и учебной деятельности.
3. Подготовка студентов к применению методов профилактики и коррекции школьной дезадаптации учащихся.
4. Подготовка студентов к применению методов работы с учителями, родителями, сверстниками дезадаптированных учащихся.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП: Б1.В

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Требования к «входным» знаниям и умениям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин: - иметь общее представление и интерес к мировоззренческим, социально и личностно значимым философским проблемам;

- иметь общее представление о движущих силах и закономерностях исторического процесса, месте человека в историческом процессе и иметь интерес к данным проблемам;

- готов к учебной деятельности (умеет выделять главную мысль в разных видах текста, умеет выполнять частично-поисковую и творческую деятельность в малых группах и самостоятельно и др.);

- имеет высокую готовность к построению личностного профессионального плана и его уровень включает не менее 50% компонентов личностного профессионального плана.

Практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Философия, Основы математической обработки информации, Педагогика и Психология (как частично предшествующие и сопровождающие), Ознакомительная практика по профилю "Иностранный язык", Учебная Ознакомительная практика, Учебная педагогическая практика в летних оздоровительных лагерях.

Философия

Психология

Ознакомительная практика

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Раздел образовательной программы, к которому относится данная дисциплина - часть, формируемая участниками образовательных отношений учебного плана. Данная дисциплина опирается на более или менее равнозначные унифицированные термины коррекционной педагогики и психологии: «отклонения в развитии», «дети группы риска», «коррекция», «лечебная и реабилитационная педагогика» и пр. Поэтому данный курс должен познакомить будущих учителей с особенностями аномального детского развития; показать трудности коррекционной работы с детьми; раскрыть особенности специальной работы с учащимися, испытывающих затруднения в обучении (дети «группы риска»); подготовить к трудностям в выявлении аномалий и отклонений в развитии младших школьников; определить методику коррекционно-воспитательной работы с этими детьми.

Усвоение материала курса углубляет и конкретизирует содержание таких курсов как: Детская практическая психология, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Взаимодействие субъектов образования в решении профессиональных задач, Психология и Педагогика. А также является значимым для курсов: Методика преподавания математики, Методика обучения русскому языку и литературному чтению, Методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир", Работа педагога с обучающимися, испытывающими трудности при изучении математики, Работа педагога с обучающимися, испытывающими трудности при изучении иностранного языка, Работа педагога с обучающимися, испытывающими трудности при изучении русского языка и литературного чтения.

Содержательно-методическая взаимосвязь с другими частями ООП отражена в системе междисциплинарных категорий: индивидуальность, личность, деятельность, обучение, воспитание и др. Дисциплина закладывает начальный уровень компетенций для прохождения Педагогической практики и Преддипломной практики.

Преддипломная практика
Педагогическая практика

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72
в том числе:	
самостоятельная работа	39

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПК-2.1: Применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка

ПК-2.2: Ставит воспитательные цели, аргументирует выбор и применяет психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы по интеллектуальному и личностному развитию обучающихся

ПК-3.1: Разрабатывает и готов к реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

ПК-3.2: Создает условия для развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, способности к труду и жизни в условиях современного мира

УК-6.2: Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста

5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Виды контроля в семестрах:	
зачеты	7

6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания: русский.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Сем.	Часов	Примечание
	Раздел 1. Понятие социально-психологической адаптации и дезадаптации: признаки, формы				
1.1	Тема 1. Понятие социально-психологической адаптации и дезадаптации: признаки, формы	Лек	7	2	Технология эвристического обучения
1.2	Тема 2. Направления работы с дезадаптированными учащимися. Система взаимодействия узких специалистов и других педагогических работников школы	Лек	7	1	Технология эвристического обучения Технология учебного диалога
1.3	Тема 3. Основные направления и содержание работы учителя-предметника с отстающими и неуспевающими школьниками	Лек	7	1	Технология эвристического обучения Технология
1.4	Тема 4. Организация работы на уроке с учащимися, имеющими слабую и инертную нервную систему (+ с разным темпераментом)	Лек	7	1	Технология эвристического обучения Технология
1.5	Тема 5. Работа учителя-предметника с учащимися с незрелой мотиваций учебной деятельности	Лек	7	1	Технология эвристического обучения
1.6	Тема 6. Особенности работы с леворукими учащимися	Лек	7	1	Технология эвристического
1.7	Тема 7. Методы и технологии работы классного руководителя с педагогически и социально запущенными школьниками	Лек	7	1	Технология эвристического обучения
1.8	Тема 8. Особенности работы с подростками, имеющими акцентуации характера	Лек	7	2	Технология эвристического обучения
1.9	Тема 9. Работа с агрессивными, ленивыми, эмоционально неустойчивыми подростками	Лек	7	1	Технология эвристического обучения
1.10	Тема 1. Понятие социально-психологической адаптации и дезадаптации: признаки, формы	Пр	7	2	Технология эвристического обучения
1.11	Тема 2. Направления работы с дезадаптированными учащимися. Система взаимодействия узких специалистов и других педагогических работников школы	Пр	7	2	Технология эвристического обучения Технология учебного диалога

1.12	Тема 3. Основные направления и содержание работы учителя-предметника с отстающими и неуспевающими школьниками	Пр	7	2	Технология эвристического обучения Технология
1.13	Тема 4. Организация работы на уроке с учащимися, имеющими слабую и инертную нервную систему (+ с разным темпераментом)	Пр	7	2	Технология эвристического обучения Технология
1.14	Тема 5. Работа учителя-предметника с учащимися с незрелой мотиваций учебной деятельности	Пр	7	4	Технология эвристического обучения
1.15	Тема 6. Особенности работы с леворукими учащимися	Пр	7	2	Технология эвристического
1.16	Тема 7. Методы и технологии работы классного руководителя с педагогически и социально запущенными школьниками	Пр	7	4	Технология эвристического обучения
1.17	Тема 8. Особенности работы с подростками, имеющими акцентуации характера	Пр	7	2	Технология эвристического обучения
1.18	Тема 9. Работа с агрессивными, ленивыми, эмоционально неустойчивыми подростками	Пр	7	2	Технология эвристического обучения
1.19	Тема 1. Понятие социально-психологической адаптации и дезадаптации: признаки, формы	Ср	7	3	
1.20	Тема 2. Направления работы с дезадаптированными учащимися. Система взаимодействия узких специалистов и других педагогических работников школы	Ср	7	4	
1.21	Тема 3. Основные направления и содержание работы учителя-предметника с отстающими и неуспевающими школьниками	Ср	7	5	
1.22	Тема 4. Организация работы на уроке с учащимися, имеющими слабую и инертную нервную систему (+ с разным темпераментом)	Ср	7	4	
1.23	Тема 5. Работа учителя-предметника с учащимися с незрелой мотиваций учебной деятельности	Ср	7	4	
1.24	Тема 6. Особенности работы с леворукими учащимися	Ср	7	3	
1.25	Тема 7. Методы и технологии работы классного руководителя с педагогически и социально запущенными школьниками	Ср	7	4	
1.26	Тема 8. Особенности работы с подростками, имеющими акцентуации характера	Ср	7	6	
1.27	Тема 9. Работа с агрессивными, ленивыми, эмоционально неустойчивыми подростками	Ср	7	6	

Список образовательных технологий

1	Технологии развития критического мышления
2	Технологии развития дизайн-мышления
3	Активное слушание
4	Занятия с применением затрудняющих условий

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

- IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации
- Оценочные материалы для проведения текущей аттестации
1. Составить схему «Регуляторы адаптации» (по 2 - 3 источникам)
 2. Подготовить электронную презентацию материала «Биологические, физиологические и медицинские факторы, приводящие к школьной дезадаптации» (3 - 5 слайдов, несколько источников)
 3. Эссе «Нестандартные дети и общество» (3-5 печат. стр.)
 4. Схема «Классификация проблем школьной дезадаптации» (не менее 3 - 4 авторов).
 5. Обзор лучших Интернет-сайтов о помощи «трудным» детям (10 сайтов).
 6. Эссе «Что такое эмоциональный интеллект» (3-5 стр.)
 7. Составить аннотированный список специальной литературы по теме «Трудности адаптации, непосредственно связанные с развитием познавательной деятельности» (с шифром и отметкой для каждой книги – есть ли в фондах библиотеки ТвГУ, рекомендованных ЭБС)
 8. Обзор лучших Интернет - сайтов о профилактике т.н. «вредных привычек» (10 сайтов)
 9. Подготовить советы для родителей по проблеме игровой зависимости (в

8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

- Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации
- Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)
- Формулировка задания (2-3 примера) Вид и способ проведения промежуточной аттестации (возможные виды: творческие задания, кейсы, ситуационные задания, проекты, иное; способы проведения: письменный / устный) Критерии оценивания и шкала оценивания
- УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
- УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста
1. Проведите опрос среди студентов на тему (10 респондентов) об отношении студенчества к т.н. «вредным привычкам», подведите итог.
 2. Напишите эссе на одну из тем: «Курение в моей жизни», «Почему я не хочу, чтобы мои дети курили», «Почему я не курю» (1 - 2 стр.) Ситуационное задание.
- Устный способ проведения
- Творческое задание. Устный способ проведения
- Ответ характеризуется композиционной цельностью, соблюдена логическая последовательность, поддерживается равномерный темп на протяжении всего ответа – 2 балла

Ответ характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности, большое количество неоправданных пауз – 1 балл

Не прослеживается логика, мысль не развивается – 0 баллов

ПК – 2. Способен к организации учебной деятельности, способствующей интеллектуальному и личностному развитию обучающихся

ПК-2.1. Применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня динамики развития ребенка

ПК-2.2. Ставит воспитательные цели, аргументирует выбор и применяет психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы по интеллектуальному развитию обучающихся 1. Разработать подробный план спортивного (художественного, музыкального, научного или любого другого) мероприятия для «трудных» детей

2. Сообщение на тему «Помощь ребенку в случае социально-педагогической запущенности» (2-3 стр.)

3. Обзор в виде реферата «Мероприятия по формированию здорового образа жизни детей и подростков в Тверской области» (описать не менее 5 программ, не менее 5 страниц текста, по плану – цель программы, сроки, исполнитель)

Творческое задание. Письменный способ проведения

Творческое задание. Письменный способ проведения

Творческое задание. Письменный способ проведения

Ответ характеризуется композиционной цельностью, соблюдена логическая последовательность, поддерживается равномерный темп на протяжении всего ответа – 2 балла

Ответ характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности, большое количество неоправданных пауз – 1 балл

Не прослеживается логика, мысль не развивается – 0 баллов

ПК – 3. Способен участвовать в проектировании безопасной и психологически комфортной образовательной среды

ПК-3.1. Разрабатывает и готов к реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

ПК-3.2. Создает условия для развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, способности к труду и жизни в условиях современного мира 1. Проведите просветительскую мини - беседу для группы на одну из тем, таких как «Ценность жизни», «Вред алкоголизма», «Опасность наркомании», «Проблемы при табакокурении», «Половая культура»

2. Подготовить минисообщение для коллег «Неформальные молодежные группы, формы и методы работы с ними», «Социальная среда и её влияние на формирование социального здоровья детей и подростков», «Специфика девиантного поведения молодежи в социальной среде» Творческое задание. Устный способ проведения

Творческое задание. Устный способ проведения

Ответ характеризуется композиционной цельностью, соблюдена логическая последовательность, поддерживается равномерный темп на протяжении всего ответа – 2 балла

Ответ характеризуется композиционной цельностью. есть нарушения

8.3. Требования к рейтинг-контролю

Требования к рейтинг-контролю

1-й модуль: Текущий контроль

Задание Число баллов

Устный опрос на занятии №1 1

Устный опрос на занятии №2 1

Устный опрос на занятии №3 1

Выполнение индивидуальных заданий 15

Выполнение групповых заданий 10

Творческие проекты 20

Устный опрос №4 1

Устный опрос №5 1

Устный опрос №6 1

Итого 41

Рубежный контроль:

Задание Число баллов

Тест 9

Итого за 1-й модуль 50

2-й модуль:

Задание Число баллов

Выполнение индивидуальных заданий 20

Устный опрос №7 2

Творческие проекты 8

Устный опрос №8 2

Итого: 32

7. Рубежный контроль

8. Итоговый тест

Задание Число баллов

Тест 18

Итого за семестр 100

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендуемая литература

Основная

Шифр	Литература
Л.1.1	Молодцова Т. Д., Кобышева Л. И., Шалова С. Ю., Подготовка студентов вуза к работе с дезадаптированными детьми и подростками, Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017, ISBN: 978-5-4475-9061-1, URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455590
Л.1.2	Никифорова О. А., Параничева Т. М., Бабенкова Е. А., Психолого-педагогические и медико-физиологические аспекты школьной адаптации, Кемерово: КемГУ, 2011, ISBN: 978-5-8353-1119-4, URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=30025
Л.1.3	Никифорова О. А., Параничева Т. М., Бабенкова Е. А., Психолого-педагогические и медико-физиологические аспекты школьной адаптации, Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011, ISBN: 978-5-8353-1119-4, URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232388

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://babynet.ru/ http://babynet.ru/ :
Э2	http://psy.rin.ru/razdel/84/ http://psy.rin.ru/razdel/84/ :
Э3	http://www.narkotiki.ru/rup.html http://www.narkotiki.ru/rup.html :
Э4	http://www.psychology.ru/internet/conversations/satin_yarkor_000.stm :
Э5	http://www.rospany.ru/ :
Э6	http://psychology.net.ru/ :
Э7	http://flogiston.ru/ http://flogiston.ru/ :
Э8	http://vch.narod.ru/lib_link.htm :

Перечень программного обеспечения

1	Google Chrome
2	RStudio
3	SMART Notebook
4	R for Windows
5	Any Video Converter
6	Deductor Academic
7	G*Power

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	ЭБС «ЮРАИТ»
2	ЭБС ТвГУ
3	ЭБС BOOK.ru
4	ЭБС «Лань»
5	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6	ЭБС IPRbooks
7	ЭБС «ZNANIUM.COM»

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудит-я	Оборудование
9-108	интерактивная доска, проектор, телевизор, усилитель, акустическая система

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины
Рабочая тетрадь студента с планами практических занятий и методическими
рекомендациями к ним: <https://lms.tversu.ru/courses/17774>

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ:

1. Понятие и виды адаптации и дезадаптации.
2. Роль дезадаптации в развитии девиантности, делинквентности и криминальности личности
3. Проблема психологической и социальной готовности к школе.
4. Развитие школьно - значимых психофизиологических функций и адаптация.
5. Биологические, физиологические и медицинские факторы, приводящие к школьной дезадаптации.
6. Психологические, психофизиологические и педагогические факторы, приводящие к школьной дезадаптации
7. Составление программы помощи дезадаптированному ребенку
8. Современные формы и методы работы с «трудными» подростками
9. Профилактика социальных отклонений. Реабилитация
10. Социальные проблемы аддиктивного поведения подростков и их предупреждение трудности адаптации, связанные с поведением и самооценкой ребенка.
11. Трудности адаптации, непосредственно связанные с развитием познавательной деятельности.
12. Трудности адаптации, связанные с организацией учебной деятельности
13. Помощь ребенку в случаях социально - педагогической запущенности.