

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сердитова Наталья Евгеньевна
Должность: проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 30.09.2022 15:48:30
Уникальный программный ключ:
6cb00287b2a1eab040e6bb0c94e4e05322013
Должность: врио ректора
Дата подписания: 30.09.2022 15:48:30
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:
Руководитель ООП
«23» 2022 г.
Тверской государственный университет
Исторический факультет

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ

Направление подготовки

46.03.01 История

Направленность (профиль)

История: исследования и преподавание

Для студентов 3 курса очной формы обучения

Составитель: к.и.н., доцент Жукова Е.Н.

Тверь, 2021

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методика преподавания истории» является освоение теоретических основ и практических умений деятельности учителя истории, способствующее формированию личностных и профессиональных качеств преподавателя, интереса к будущей специальности.

Задачами освоения дисциплины являются:

1. Усвоение понятийного аппарата, концептуальных и теоретических подходов к различным разделам школьной дидактики истории.
2. Формирование методического мышления и исследовательского стиля работы при изучении методики преподавания истории
3. Воспитание культуры будущего педагога, толерантного отношения к группам учащихся с различными способностями и другими особенностями.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «Методика преподавания истории» входит в перечень обязательных дисциплин, формирующий профессиональные компетенции. Для изучения данной дисциплины требуются знания дисциплин из цикла всеобщей и отечественной истории. Дисциплина логически связана с дисциплиной «Психолого-педагогические основы преподавательской деятельности». Освоение данной дисциплины необходимо для дальнейшего прохождения педагогической практики и написания выпускной квалификационной работы.

3. Объем дисциплины: 4 зачетных единицы, 144 академических часов, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 34 часа, практические занятия 34 часа;

контактная внеаудиторная работа: контроль самостоятельной работы – 17 часов;

самостоятельная работа: 32 часа, часы, **контроль:** 27 часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-6 Способен использовать профессиональные знания в педагогической деятельности, знать и применять методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и	ОПК-6.1 Планирует педагогическую деятельность на основе предметных знаний.

обществознанию	
	ОПК-6.2 Применяет профессиональные знания в педагогической деятельности.
	ОПК-6.3 Применяет педагогические и предметные методики обучения.
	ОПК-6.4 Обоснованно выбирает методы обучения.
ОПК-7 Способен осуществлять популяризацию исторического знания в образовательных организациях и публичной среде	ОПК-7.1 Разъясняет научное историческое знание в образовательных организациях.

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения:
по очной форме: экзамен в 6 семестре;

6. Язык преподавания: русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Для очной формы обучения

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)				Контроль самостоятельной работы	Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)
		Лекции		Практические занятия			
		Всего	в т.ч. практическая подготовка	Всего	в т.ч. практическая подготовка		
Тема 1. Введение в дисциплину.	12	2	2			1	7
Тема 2. Урок. Виды. Структура. Подготовка к уроку.	34	8		10		4	12
Тема 3. Формы и методы изучения информационных материалов по предмету «история».	32	8		8		4	12
Тема 4. Методика преподавания социально-политических дисциплин.	32	8		8		4	12
Тема 5. Контроль знаний учащихся. Итоговая аттестация.	34	8		8	2	4	12
ИТОГО	144	34	2	34	2	17	55 (32+27)

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов	Вид занятия	Образовательные технологии
---	-------------	----------------------------

и тем		
Тема 1. Введение в дисциплину.	Лекции	Традиционная лекция, лекция-визуализация, дистанционные образовательные технологии
	Практические занятия	Групповая работа, ситуационные задачи дистанционные образовательные технологии
Тема 2. Урок. Виды. Структура. Подготовка к уроку.	Лекции	Активное слушание, традиционная лекция, дистанционные образовательные технологии
	Практические занятия	Круглый стол, групповая работа, ситуационные задачи, дистанционные образовательные технологии
Тема 3. Формы и методы изучения информационных материалов по предмету «история».	Лекции	Традиционная лекция, лекция-визуализация, дистанционные образовательные технологии
	Практические занятия	Групповая работа, ситуационные задачи, дистанционные образовательные технологии
Тема 4. Методика преподавания социально-политических дисциплин.	Лекции	Активное слушание, традиционная лекция, дистанционные образовательные технологии
	Практические занятия	Игровые технологии, дистанционные образовательные технологии
Тема 5. Контроль знаний учащихся. Итоговая аттестация.	Лекции	Активное слушание, традиционная лекция, дистанционные образовательные технологии
	Практические занятия	Методы группового решения творческих задач, дистанционные образовательные технологии

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Темы практических занятий:

1. Виды и типы урока.
2. Подготовка учителя к уроку
3. Типология уроков. Учебники и учебные пособия.
4. Структура и содержание курса истории
5. Конспект урока по истории (традиционный)
6. Конспект комбинированного урока
7. Конспект нетрадиционного урока
8. Конспект творческого урока
9. Работа с текстом и документами
10. Приемы работы с датами, картами, схемами, таблицами
11. ФГОС и требования к уровню знаний выпускников
12. Виды и формы текущего и промежуточного контроля знаний.
13. Разработка элементов заданий, с учетом требований итоговой аттестации

Шкала оценки ответов по теме:

- ✓ Ответ раскрыт с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения, причинно-следственные связи – 3 балла.
- ✓ Ответ раскрыт с опорой на теоретические положения, но не всегда прослеживаются причинно-следственные связи – 2 балла.
- ✓ Терминологический аппарат не всегда связан с раскрываемой темой, практика применения малочисленна – 1 балл.
- ✓ Ответ свидетельствует о непонимании вопроса – 0 баллов.

Практические задания на базе материалов школьного учебника:

1. Проанализируйте текстовый компонент параграфа.
2. Проанализируйте внетекстовый компонент параграфа (методический аппарат, аппарат ориентировки, иллюстрации).
3. Представьте, что вы готовите урок на основе предложенного параграфа. Сформулируйте образовательную, развивающую и воспитательную цели данного урока.
4. Опираясь на текст параграфа, составьте четыре задания, направленные на формирование хронологических знаний учащихся.
5. Опираясь на текст параграфа, составьте четыре задания, направленные на формирование картографических знаний учащихся.
6. Опираясь на текст параграфа, составьте четыре задания, направленные на формирование картографических знаний учащихся.
7. Составьте четыре задания для работы с текстом параграфа.
8. Составьте четыре задания для работы с иллюстрациями параграфа.
9. Составьте четыре задания для работы с документом (-тами), приведенными в параграфе.

10. Раскройте воспитательный потенциал данного параграфа.
11. Составьте четыре разноуровневых вопроса по материалу параграфа.

Критерии оценивания заданий:

- 1) представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы – 1 балл;
- 2) раскрытие проблемы на теоретическом уровне, с корректным использованием исторических понятий в контексте ответа – 1 балл;
- 3) внутреннее смысловое единство, соответствие теме; оригинальность решения проблемы, аргументации – 1 балл.

Баллы суммируются.

Типовые задания

1. Определите тип связей по содержанию урока: *межпредметные, междисциплинарные или внутридисциплинарные*. Напишите соответствующее слово для каждого номера содержания урока:
 - 1) Использование романа Л.Н. Толстого «Война и мир» при изучении Отечественной войны 1812 г.;
 - 2) Прослушивание фрагмента оперы М.И. Глинки «Иван Сусанин» при изучении Смутного времени;
 - 3) Сравнение вооружения и тактики ведения боя в античности и в средние века;
 - 4) Анализ статистических данных и построение на основе этого материала диаграммы или графика;
 - 5) Сравнение революций 1905–1907 гг. и 1917 г. в России;
 - 6) Выполнение задания по контурной карте;
 - 7) Сравнение научных достижений XIX в. в России и в Западной Европе.
2. Определите тип связей по теме урока: *межпредметные, междисциплинарные или внутридисциплинарные*. Напишите соответствующее слово для каждого номера темы урока:
 - 1) Характеристика экономического развития России XIX в. с использованием карты;
 - 2) Сравнение крестьянских войн под предводительством С. Разина и Е. Пугачева;
 - 3) Сравнение культурных достижений XX в. в России и в Западной Европе;
 - 4) Использование репродукции картины «Боярыня Морозова» при изучении темы «Церковный раскол»;
 - 5) Изучение I Мировой войны с позиций России и ее союзников;
 - 6) Использование повести А.С. Пушкина «Капитанская дочка» при изучении крестьянской войны под руководством Е.Пугачева;
 - 7) Сравнение религии древних египтян и древних евреев.

Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания

Вписан верный ответ – 1 балл

Правильно выбрано соответствие – 1 балл

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Планируемый результат по ОПК-6 Способен использовать профессиональные знания в педагогической деятельности, знать и применять методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию:
ОПК-6.1 Планирует педагогическую деятельность на основе предметных знаний;

ОПК-6.2 Применяет профессиональные знания в педагогической деятельности;

ОПК-6.3 Применяет педагогические и предметные методики обучения;

ОПК-6.4 Обоснованно выбирает методы обучения.

Планируемые результаты по ОПК-7 Способен осуществлять популяризацию исторического знания в образовательных организациях и публичной среде:

ОПК-7.1 Разъясняет научное историческое знание в образовательных организациях.

Типовое контрольное экзаменационное задание по дисциплине «Методика преподавания истории» состоит из двух частей:

1 часть – это теоретические вопросы по темам дисциплины, предполагающие обоснование ответов на поставленные вопросы с приведением практических примеров.

2 часть – ситуационная задача, направленные на поиск решения проблем, исходя из усвоенной теоретической базы и практической значимости смоделированных в задаче обстоятельств.

Примерные теоретические вопросы:

1. Организация проблемного обучения на уроках истории.
2. Изучение исторической личности на уроках истории.
3. Подготовка и проведение интегрированных уроков.
4. Методика написания реферата по истории.
5. Методика написания эссе по истории.
6. Модульное обучение на уроках истории.
7. Внеклассная работа по истории. Кабинет истории в школе.
8. Дискуссионные формы работы на уроках истории.
9. Познавательные возможности учащихся при изучении истории.
- Дифференцированный подход к обучению.
10. Методика работы с историографическими материалами на уроках истории.
11. ЕГЭ по истории.
12. Развитие творческого мышления учащихся на уроках истории.
13. Структурно-функциональный анализ материала урока.
14. Олимпиада по истории.
15. Использование художественной литературы на уроках истории.
16. Методика составления опорного конспекта урока.

17. Методика проведения учебной экскурсии.
18. Игровые технологии на уроках истории.
19. Требования ФГОСов по истории к выпускникам профильных классов.
20. Мультимедийные средства при изучении истории.

Примерные ситуационные задания:

Типовые контрольные задания	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
1. Представьте, что вы готовите ученика к Олимпиаде по истории. Дайте ему два методических совета насчет того, на что он должен обратить внимание, что он должен сделать при подготовке. 2. В чем Вы видите достоинства и недостатки / сложности проведения уроков с использованием проблемного метода? Назовите минимум два достоинства и минимум два недостатка / сложности. 3. Назовите хотя бы одно условие, необходимое для развития учителем творческого мышления учеников. 4. Назовите минимум две причины, по которым важно, с точки зрения современного образования, использовать работу с историографическими материалами на уроках истории.	Максимальное количество баллов – 20 ▪ приведено три положения, аргументировано обосновывающих авторскую позицию, отсутствуют фактические ошибки – 20 баллов; ▪ приведено одно-два положения, аргументировано обосновывающих авторскую позицию, отсутствуют фактические ошибки – 15 баллов; ▪ приведено одно-два положения, недостаточно аргументации и/или допущены фактические ошибки – 10 баллов; ▪ приведено одно положение без аргументации и/или допущены фактические ошибки – 5 баллов; ▪ не в состоянии продемонстрировать ни одно положение – 0 баллов.

Шкала оценки степени сформированности компетенций обучающихся на промежуточной аттестации в рамках рейтинговой системы

Контрольное экзаменационное задание	Индикаторы	Количество рейтинговых баллов
Часть 1	УК-6.2 Определяет образовательные потребности и способы совершенствования	20

	собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки. ПК-2.1 Применяет методический инструментарий при планировании учебного процесса. ПК-2.2 Осуществляет учебный процесс на современном научно-методическом уровне.	
Часть 2	ПК-3.1 Использует методы и технологии, направленные на формирование компетенций, установленных образовательным стандартом; ПК-3.2 Применяет релевантные способы и инструменты оценивания компетенций.	20
Итого		40

Шкала оценивания соотнесена с рейтинговыми баллами.

Шкала оценки степени сформированности компетенций обучающихся на промежуточной аттестации по 5-ти балльной системе (по очно-заочной, заочной форме обучения)

Контрольное экзаменационное задание	Оценка «неудовлетворительно»	Оценка удовлетворительно	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»
Часть 1	Ответ не соответствует условиям задания,	Ответ частично соответствует условиям задания,	Ответ в целом соответствует условиям задания, но	Ответ полностью соответствует условиям задания и
Часть 2	отдельные аспекты не обоснованы или имеются существенные ошибки, не приведены практические примеры.	отдельные аспекты не обоснованы или имеются несущественные ошибки, не приведены практические примеры.	отдельные аспекты не обоснованы, приведены практические примеры.	обоснован, приведены практические примеры.

Форма проведения промежуточной аттестации: устная или письменная.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

а) Основная литература:

1. Шоган, В. В. Методика преподавания истории в школе : учебное пособие для вузов / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11816-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541701> (дата обращения: 23.03.2024).
2. Новейшая история России: преподавание в школе: Учебное пособие / Ю.А.Никифоров, Е.Е.Вяземский, А.Н.Июффе; Под ред. В.Д.Нечаева; МГГУ им. М.А.Шолохова. - М.: Альфа-М: НИЦ Инфра-М, 2013 – 384 с.: ил.; 60х90 1/16. (п) ISBN 978-5-98281-328-2. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=372998>

б) Дополнительная литература:

1. Методика преподавания истории в русской школе XIX – начала XX в: Монография / Студеникин М.Т. - М.:Прометей, 2016. - 236 с. ISBN 978-5-9907452-7-8. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=557132>
2. Шкарлупина, Г.Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания: учебно-методическое пособие / Г.Д. Шкарлупина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 387 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2571-2 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256239>
3. Вяземский Е.Е. Теория и методика преподавания истории: учебник для студентов высших учебных заведений / Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова. М.: ВЛАДОС, 2003. 384 с.
4. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе: учебник / М.Т. Студеникин. М.: ВЛАДОС, 2004. 240 с.
5. Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории: в 2-х ч.: учебное пособие / А. Т. Степанищев. М.: ВЛАДОС. Ч.1. 2002. 304 с.
6. Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории: в 2-х ч.: учебное пособие / А. Т. Степанищев. М.: ВЛАДОС. Ч.2. 2002. 208 с.
7. Теория и методика обучения истории: Словарь-справочник: учеб. пособие для студ.вузов / Под ред. В.В. Барабанова, Н.Н. Лазуковой. М.: Высшая школа, 2007. 352 с.
8. Шоган В.В. Методика преподавания истории в школе: новая технология личностно-ориентированного исторического образования: учеб. пособие для студ.вузов / В.В. Шоган. Ростов н/Д: Феникс, 2007. 475 с.

2) Программное обеспечение

а) Лицензионное программное обеспечение

Google Chrome - бесплатное ПО

Яндекс Браузер - бесплатное ПО

Kaspersky Endpoint Security 10 – УПД № ПК 657 от 29.12.2023

Многофункциональный редактор ONLYOFFICE - бесплатное ПО

ОС Linux Ubuntu - бесплатное ПО

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

- Google Chrome - бесплатно.

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com;

2. ЭБС «ЮРАИТ» www.biblio-online.ru;

3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>;

4. ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>;

5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com>;

6. ЭБС BOOK.ru <https://www.book.ru/>

7. ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>

8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp?;

9. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>,

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная версия газеты «История» - приложение к газете «Первое сентября». - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://his.1september.ru>

2. Российский образовательный портал. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>

3. Сайт журнала «Вестник образования». - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.vestnik.edu.ru>

4. Сайт электронной библиотеки исторического факультета МГУ. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru>

5. Сайт Сетевое объединение методистов (СОМ). - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://som.fio.ru>

6. Сайт учителя московской школы А.И.Чернова «Компьютер на уроках истории, обществознания и права». - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://lesson-history.narod.ru>

7. Сайт журнала «Преподавание истории в школе». - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://pish.ru>

8. <http://www.standart.edu.ru>. – Сайт «Федеральный Государственный образовательный Стандарт»

10. <http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»

11. <http://www.school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал

12. <http://www.ege.edu.ru> – Портал информационной поддержки Единого

13. государственного экзамена

14. <http://www.ict.edu.ru> – Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов осуществляется как во внеаудиторное время, так и в ходе занятий по дисциплине и включает в себя следующие формы:

- освоение лекционного и теоретического материала по изучаемым темам;
- подготовка к практическим занятиям;
- работа с текстами: монографиями, учебниками, хрестоматиями, научными статьями, пособиями;

1. Рекомендации к прослушиванию лекционного курса. Лекция – одна из основных форм учебной работы в вузе. В системе Тверского государственного университета более половины учебно-аудиторного времени студенты проводят в лекционных аудиториях. Лекция – живое слово преподавателя, специалиста в своей области знания. В ней рассматриваются не все, но самые главные, узловые вопросы каждой темы курса, сообщаются новейшие научные достижения. Лекция – научная и методическая основа для самостоятельной работы студентов. Она предшествует семинарским занятиям и дает направление всей подготовки к ним. Лекция помогает не только овладеть определенной системой знаний, но в значительной степени облегчает и сокращает путь к познанию.

Студент на лекции должен не только слушать, а слушать работая. Запись лекции – одно из необходимых условий успешной учебы, поэтому с первых дней пребывания в вузе необходимо упорно учиться этому искусству. Работая на лекции, необходимо уделить основное внимание логике изложения темы преподавателем, системе его аргументации. Конспект лекции нужен не только для того, чтобы потом использовать его для подготовки к семинару, зачету, экзамену. Запись излагаемого лектором материала способствует лучшему его усвоению, анализу, запоминанию. При записи лекций работают все виды памяти - зрительная, слуховая, моторная. Конспект лекции необходим для систематизирования изучаемого материала, обобщения пройденного. Практика показывает, что далеко не все студенты, особенно первокурсники, умеют записывать лекции. Они пытаются записывать их дословно, но не успевают, оставляют чистые листы, не дописывают фразы, часто пропускают главные положения. Такие записи, лишённые логического смысла, практически бесполезны. Другие, наоборот, пишут очень мало, ограничиваясь заголовками и планами.

В процессе конспектирования лекции целесообразно учитывать следующие рекомендации:

1. Лекции по каждой изучаемой дисциплине следует вести в тетради, отдельной от практических (семинарских) занятий.

2. Обязательно записывать тему и план лекции.
3. Стараться излагать содержание лекции своими словами, ясно формулировать и выделять тезисы, отделять их от аргументов.
4. Рекомендуется соблюдать поля, на которых можно по ходу лекции и в дальнейшем записывать возникшие вопросы, замечания, дополнения и т.д.
5. Полезно использовать выделение в тексте отдельных ключевых слов и понятий, заголовков и подзаголовков, что облегчает чтение и восприятие текста при его последующем использовании для подготовки к семинарскому (практическому) занятию, сдаче зачета (экзамена).
6. Нужно учиться записывать лекции кратко, используя общепринятые сокращения слов и фраз.

Навыки конспектирования лекций, как и всякие трудовые навыки, приобретаются в процессе работы, поэтому чужие, даже образцовые конспекты не могут заменить того, что дается только опытом.

2. *Подготовка к семинарским занятиям* – традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников. Практические занятия ставят перед собой задачу детализации изучаемого курса истории, приобретения навыков работы с научной литературой и источниками и возможности индивидуальной демонстрации студентами уровня своей подготовки по предмету. Практические занятия проводятся либо в форме дискуссии по отдельным проблемам отечественной истории, либо в виде сообщений и докладов. Выступления, замечания и реплики студентов должны быть логичны и аргументированы. Ведущим на занятиях может выступать как преподаватель, так и наиболее хорошо подготовленные по заявленной проблеме студенты.

3. *Подготовка к тестированию* требует акцентирования внимания на определениях, терминах, содержании понятий, датах, алгоритмах, именах ученых в той или иной области.

4. *Подготовка к контрольной работе* аналогична предыдущей форме, но требует более тщательного изучения материала по теме или блоку тем, где акцент делается на изучение причинно-следственных связей, раскрытию природы явлений и событий, проблемных вопросов. Для подготовки необходима рабочая программа дисциплины с примерами тестов и вопросами контрольной работы, учебно-методическим и информационным обеспечением.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Экзамен - важный этап в учебном процессе, имеющий целью проверку знаний, выявление умений применять полученные знания к решению практических задач. Как подготовка к экзамену, так и сам экзамен - форма активизации и систематизации полученных знаний, их углубления и закрепления. Подготовка к экзаменам для студентов, особенно заочной формы обучения, всегда осложняется дефицитом времени.

Для экзамена необходимо следующее: экзаменационные вопросы; материалы курса; ваши КР; ваши записи; ваш преподаватель; ваша учебная группа; учебные занятия.

Рекомендуем воспользоваться общими советами.

1. Используйте экзаменационные вопросы. Это даст Вам верное представление о том, что нужно ожидать на экзамене. Попрактикуйтесь в написании ответов на вопросы, стараясь уложиться в отведённое время, но при этом имейте под руками материалы курса, чтобы проверить Вашу память на относящиеся к делу идеи и концепции.

2. Используйте материалы курса. У Вас будут хорошие шансы сдать экзамен успешно, если Вы используете материалы курса в Ваших ответах на экзаменационные вопросы. Просмотрите все книги. Сделайте свежие записи. Выпишите некоторые ключевые слова, имена, методы и повесьте на видном месте. Постарайтесь бегло просмотреть основные идеи курса, когда у Вас появится некоторое время для обдумывания. Найдите цели и выводы в каждом разделе - они обычно содержат основные результаты и составят основу для экзаменационных вопросов.

3. Прибегните к помощи Вашего преподавателя и других студентов Вашей группы.

4. Используйте лекции и учебные занятия для подготовки к экзамену.

Критерии оценки знаний при сдаче экзамена

Экзамен по дисциплине сдается по экзаменационным билетам, которые состоят из двух частей.

Контроль сроков выполнения заданий, качества работы, спектр поисковой работы с библиографическим массивом ведется преподавателем в демократическом режиме без жесткого авторитарного давления и напоминаний. Работы, не выполненные в срок, не засчитываются. Сам студент должен быть заинтересован в своей личной успеваемости и следить за сроками и качеством представляемых к проверке работ.

Положительная оценка выставляется в том случае, если студентами выполняются все приоритетные и дополнительные виды работ, как в устной, так и письменной форме.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если студенты систематически пропускают занятия и не восполняют пропуск проделанных работ.

Вопросы для самоподготовки:

1. Предмет, цели и задачи курса «Теория и методика преподавания истории и обществознания».
2. Государственный стандарт и программы по истории.
3. Школьный учебник истории: функции, структура, характеристика основных компонентов.
4. Учебно-методические комплексы по истории: структура и содержание.
5. Типология и формы уроков истории.

6. Умения учащихся, формируемые при изучении истории. Компетентностный подход.
7. Методика изучения фактического и теоретического материала на уроках истории.
8. Работа с понятиями на уроках истории.
9. Методика работы с текстовым компонентом учебника на уроках истории.
10. Наглядность в обучении истории. Необходимость применения принципа наглядности. Типология наглядных средств обучения истории.
11. Методика применения средств наглядности на уроках истории.
12. Хронология в обучении истории. Хронологические знания и умения учащихся. Сложности в освоении хронологии.
13. Методика формирования хронологических знаний и умений учащихся.
14. Методика работы с картой на уроках истории. Общая характеристика исторических карт. Типология исторических карт. Сложности работы с картами.
15. Методика формирования картографических знаний и умений учащихся.
16. Работа с историческими источниками на уроках истории. Классификация исторических источников.
17. Основные требования и приемы работы с историческими источниками на уроке истории.
18. Проверка знаний и умений учащихся по истории: функции, виды, формы.
19. Этапы подготовки учителя к уроку истории. Методика составления плана-конспекта урока.
20. Методика анализа и самоанализа урока истории.
21. Традиционные формы урока по истории.
22. Нетрадиционные формы урока по истории.

Требования к рейтинг-контролю

Рейтинговый контроль знаний осуществляется в соответствии с *Положением о рейтинговой системе обучения в ТвГУ, утвержденного ученым советом ТвГУ 30.04.2020 г., протокол №8.*

Распределение баллов по видам работы в рамках рейтинговой системы:

Вид отчетности	Баллы
Работа в семестре, в том числе:	60
текущий контроль	30
рейтинговый контроль	30
Экзамен	40
Итого:	100

VII. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая база необходимая и применяемая для осуществления образовательного процесса и программное обеспечение по дисциплине включает (в соответствии с паспортом аудитории):

- специальные помещения (аудитории), укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации в аудитории;
- мультимедийное оборудование (ноутбук, экран и проектор);
- ПК для работы студентов в компьютерном классе с выходом в Интернет.

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.	I - VII	Программа полностью переработана в соответствии с ФГОС3++	23.06.2021, протокол № 10 кафедры отечественной истории
2.	VI	Обновлён список рекомендованной литературы.	28.03.2024, протокол № 8 кафедры отечественной истории.