

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 31.03.2025 12:03:14
Уникальный программный идентификатор:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:
Руководитель ООП
Бысюк А.С.
«23» апреля 2024 г.



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

Организация ранней помощи

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

Психология и педагогика дошкольного образования

Для студентов 3 курса очной формы обучения (2022-2024 год набора),

2, 4 курсов заочной формы обучения (2022-2024 годы набора)

БАКАЛАВРИАТ

Составители: А.С. Бысюк

Е.Н.Шевченко

Тверь, 2024

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Формирование у студентов системы знаний в области ранней помощи и абилитации детей раннего возраста с выявленным нарушением в развитии и детей «группы риска», овладение современными тенденциями отечественных и зарубежных психолого-педагогических концепций сопровождения семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с выявленным нарушением в развитии или ребёнка «группы риска».

Задачей освоения дисциплины является формирование у студентов способности осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития детей раннего возраста с выявленным нарушением в развитии и детей «группы риска»; готовности применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи при работе с детьми раннего возраста.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Раздел образовательной программы, к которому относится данная дисциплина - обязательная часть учебного плана. Дисциплина связана с другими частями образовательной программы (дисциплинами и практиками): "Введение в профессиональную деятельность", "Специальная психология и специальная педагогика", "Организация деятельности психолого-медико-педагогического консилиума", "Педагогическая практика", "Производственная преддипломная практика".

Требования к «входным» знаниям и умениям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин: представления о структуре и закономерностях психики человека на разных возрастных этапах, знание теоретических основ педагогической деятельности и принципов профессиональной этики, общих основ специальной педагогики и психологии; способность анализировать структуру дефекта, учитывать психологические особенности детей с нарушениями в развитии при дифференцированном отборе и применении психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: "Профессиональная компетентность современного педагога", "Педагогическая практика", "Производственная преддипломная практика".

3. Объем дисциплины: для очной формы обучения: 2 зачетные единицы, 72 академических часа, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 11 часов, практические занятия 11 часов; самостоятельная работа: 50 часов.

Для заочной формы обучения (нормативный срок обучения): 2 зачетные единицы, 72 академических часа, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 8 часов, практические занятия 8 часов, самостоятельная работа: 83 часа, контроль 9 часов.

Для заочной формы обучения (ускоренный срок обучения): 3 зачетных единицы, 108 академических часов, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 8 часов, практические занятия 4 часа, самостоятельная работа: 96 часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.2 Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся ОПК-3.3 Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения:

- по очной форме обучения – зачёт в 7 семестре,
- по заочной форме обучения (ускоренный срок обучения) - зачёт в 4 семестре,
- по заочной форме обучения (нормативный срок обучения) - зачёт в 7 семестре.

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Для очной формы обучения:

Учебная	Всего	Контактная работа (час.)	Самостоятел
---------	-------	--------------------------	-------------

программа – наименование разделов и тем	(час.)	Лекции	Практические занятия	Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)	ьная работа, в том числе Контроль (час.)
1. Системы ранней помощи детям младенческого и раннего возраста в отечественной специальной педагогике и за рубежом	7	1	1		5
2. Методы психолого- педагогической диагностики детей младенческого, раннего возраста	11	1	2		8
Модель ранней комплексной (медико- психолого- педагогической) помощи детям группы риска и их родителям в условиях стационара, детской поликлиники. дошкольных образовательных учреждениях, консультативных центров	8	2	1		5
Основные формы и методы работы педагога с родителями, воспитывающими детей с проблемами здоровья	9	1	2		6

Комплексная помощь детям раннего возраста с особенностями в развитии.	8	1	1		6
Работа специалистов по психолого-педагогическому сопровождению семьи, воспитывающей ребёнка раннего возраста с проблемами здоровья.	9	2	1		6
Содержание логопедической работы с детьми раннего возраста, имеющими проблемы здоровья	8	1	1		6
Программно-методическое обеспечение абилитационных мероприятий ранней помощи	12	2	2		8
контроль					
ИТОГО	72	11	11		50

Для заочной формы обучения (нормативный срок обучения:

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)
		Лекции	Практические занятия	Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)	

1. Системы ранней помощи детям младенческого и раннего возраста в отечественной специальной педагогике и за рубежом	10	1	1		8
2. Методы психолого-педагогической диагностики детей младенческого, раннего возраста	17	1	2		14
Модель ранней комплексной (медико-психолого-педагогической) помощи детям группы риска и их родителям в условиях стационара, детской поликлиники. дошкольных образовательных учреждениях, консультативных центров	9	1			8
Основные формы и методы работы педагога с родителями, воспитывающими детей с проблемами здоровья	14	1	1		12
Комплексная помощь детям раннего возраста с особенностями в развитии.	10	1	1		8

Работа специалистов по психолого-педагогическому сопровождению семьи, воспитывающей ребёнка раннего возраста с проблемами здоровья.	13	1			12
Содержание логопедической работы с детьми раннего возраста, имеющими проблемы здоровья	7		1		6
Программно-методическое обеспечение абилитационных мероприятий ранней помощи	19	2	2		15
контроль					9
ИТОГО	99	8	8		83

Для заочной формы обучения (ускоренный срок обучения):

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)
		Лекции	Практические занятия	Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)	
1. Системы ранней помощи детям младенческого и раннего возраста в отечественной специальной педагогике и за рубежом	13	1			12

2. Методы психолого-педагогической диагностики детей младенческого, раннего возраста	19	1	2		16
3. Модель ранней комплексной (медико-психолого-педагогической) помощи детям группы риска и их родителям в условиях стационара, детской поликлиники. дошкольных образовательных учреждениях, консультативных центров	11	1			10
4. Основные формы и методы работы педагога с родителями, воспитывающими детей с проблемами здоровья	13	1			12
5. Комплексная помощь детям раннего возраста с особенностями в развитии.	11	1			10
6. Работа специалистов по психолого-педагогическому сопровождению семьи, воспитывающей ребёнка раннего возраста с проблемами здоровья.	13	1			12

7. Содержание логопедической работы с детьми раннего возраста, имеющими проблемы здоровья	9	1			8
8. Программно-методическое обеспечение абилитационных мероприятий ранней помощи	19	1	2		16
контроль					
ИТОГО	108	8	4		96

Тема 1. Системы ранней помощи детям с отклонениями в развитии в отечественной специальной педагогике и за рубежом.

Содержание лекционного курса

Актуальные вопросы развития системы помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Причины перехода к новым моделям функционирования специальных детских образовательных учреждений. Концепция модернизации российского образования. Концепция ранней комплексной помощи детям с различными отклонениями в развитии. Суть и значение, абилитации и реабилитации средствами образования. Вклад коллектива сотрудников ИКП РАО в разработку и апробацию системы специального образования нового типа. Задачи реализации системы ранней помощи детям с отклонениями в развитии.

Содержание практических занятий

Нормативно-правовые основы вариативных подходов к организации педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении. Принципы коррекционно-педагогического процесса. Модель системы раннего выявления и коррекции. Фундаментальные блоки модели системы ранней помощи детям с отклонениями в развитии. 1-й блок – скрининговое обследование детей первого года жизни, проводимое в роддоме. В выписке отмечается фактор риска. Основная цель – выявление всех детей группы риска. 2-й блок – дифференциальная диагностика, проводимая в поликлиниках, центрах, больницах. Основная цель – определение структуры дефекта, вида специальной коррекционной помощи. 3-й блок – медико-психолого-педагогическая коррекция отклонений в развитии. 4-й блок – подготовка и переподготовка специалистов для системы раннего выявления и коррекционной помощи детям с отклонениями в развитии.

Нарушения психомоторного развития детей первых лет жизни. Характеристика различных вариантов задержки развития (Л.Т. Журба, Е.М. Мастюкова): неспецифическая и специфическая задержка развития; равномерное и неравномерное отставание в развитии; диспропорциональное развитие; парциальная задержка.

Тема 2. Методы психолого-педагогического обследования детей младенческого, раннего возраста

Содержание лекционного курса

Этапы диагностика нарушенного развития должна: скрининг-диагностика; дифференциальная диагностика; углубленное психолого-педагогическое изучение ребенка с целью разработки индивидуально-коррекционной программы (выявление индивидуальных психолого-педагогических особенностей ребенка; разработка

индивидуальных коррекционных программ развития и обучения; определение условий воспитания ребенка, специфика внутрисемейных отношений).

Наиболее популярные зарубежные методы оценки психического развития детей раннего возраста от 2-х месяцев до 2,5 лет являются тесты Т.Бразельтона, Денверский тест развития и шкалы Н.Бейли, оценочная шкала поведения младенца - Neonatal Behavioral Assessment Scale (NBAS), «Мюнхенской функциональной диагностики развития» КИД-шкала, скрининговый опросник М-СНА.

Отечественные методы оценки психического развития детей первого года жизни, «Шкала нервно-психического развития», созданная Л.Т.Журбой и Е.М.Мастюковой (1981г.) и дополненная Э.Л.Фрухт. «Диагностика психического развития детей первого года жизни» (О.В.Баженова, 1986), «Диагностика психического развития детей от рождения до 3-х лет» (Е.О. Смирнова, Н.Л. Галигузова, И.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова, 2002). Диагностики детей раннего возраста является «Ранняя диагностика умственного развития», разработанная Е.А.Стребелевой (1994) (диагностика разработана для выявления нарушений умственного развития детей раннего возраста и разработки методов коррекции). Психолого-педагогическое изучение детей с двигательной патологией.

Содержание практических занятий

Система обследования психического и доречевого развития детей с детским церебральным параличом (Е.Ф.Архипова). «Скрининг-методики» для быстрой оценки психомоторного развития младенцев (А.М.Казьмин, Л.В.Дайхина). Логопедическое обследование ребенка первого года жизни применительно к детям, оставшимся без попечения родителей (Ю.А.Разенкова). Комплексное диагностическое обследование детей с нарушениями в сфере формирования движений (О.Г.Приходько, Т.Ю. Моисеева). Диагностика нарушений взаимодействия ребенка в раннем возрасте с окружающим миром (Е.Р.Баенская, М.М.Либлинг). Педагогическое обследование слуха у детей первого года жизни (Т.В.Пелымская, Н.Д.Шматко). Методы психолого-педагогической диагностики нарушений зрительного восприятия у детей младенческого возраста (И.И.Ильчикова, М.Э.Бернадская, О.В.Парамей). Шкала психомоторного развития по Гриффитс.

Тема 3. Модель ранней комплексной (медико-психолого-педагогической) помощи детям группы риска и их родителям в условиях стационара, детской поликлиники, дошкольных образовательных учреждениях, консультативных центрах.

Содержание лекционного курса

Организация коррекционно-педагогической помощи детям первого года жизни с поражением ЦНС в системе комплексной реабилитации. Этапы коррекционно-педагогической помощи. Педагогические условия для проведения коррекционно-педагогической работы с детьми первого года жизни. Требования к созданию предметно-развивающей среды. Режим педагогических нагрузок. Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми первого года жизни в системе комплексной реабилитации. Этапы коррекционной работы. Требования к разработке индивидуальных программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания. Педагогическая документация специалиста дефектолога. Организация процесса обучения родителей педагогическим технологиям воспитания ребёнка первого года жизни.

Содержание практических занятий

Организация помощи детям от 0 до 3-х лет с психо-речевыми нарушениями.. Педагогическая помощь детям от 0 до 3-х лет с задержкой речевого развития. Психолого-педагогическая помощь детям с задержкой психического развития. Этапы коррекционно-педагогической работы с детьми с умеренной степенью умственной отсталости. Особенности ранней помощи ребёнку с двигательной патологией от рождения до года. Логопедическая помощь детям в возрасте от 2 до 3 лет. Работа с родителями по формированию умений и навыков коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими отклонения в психоречевом развитии. Организация коррекционно-

педагогической работы в группах кратковременного пребывания. Цель деятельности групп кратковременного пребывания – оказание помощи детям раннего возраста с органическим поражением ЦНС, а также оказание психолого-педагогической помощи их родителям..

Тема 4. Основные формы и методы работы педагога с родителями, воспитывающими детей с проблемами здоровья

Содержание лекционного курса

Использование комплекса наглядных средств в работе с семьёй. Беседы, семинары, консультации, составление индивидуальных памяток, рекомендаций, проведение собраний и другие формы работы с родителями. Рекомендации родителям по речевому и психическому развитию детей раннего возраста.

Содержание практических занятий

Психологические особенности родителей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии. Актуальные темы консультаций для родителей, воспитывающих детей с нарушениями речи, для родителей, воспитывающих детей с РДА. Составление индивидуальных памяток, рекомендаций для родителей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии. Составление рекомендаций родителям по речевому и психическому развитию детей раннего возраста.

Тема 5. Комплексная помощь детям раннего возраста с особенностями в развитии. Содержание лекционного курса

Основные направления коррекционно-педагогического процесса в работе с детьми с службах ранней помощи, лекотеках. Требования к проведению коррекционно-педагогической работы. Содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста, посещающих современные организационные формы. Рекомендации по составлению индивидуально-ориентированных программ психолого-педагогического сопровождения ребёнка с проблемами в развитии. Организация взаимодействия специалистов Службы ранней помощи или Лекотеки со специалистами ДОУ.

Содержание практических занятий

Характеристика основных программ раннего вмешательства: «Абилитация младенцев» (Кожевникова Е.В., Чистоквич Л.А., 1993) «Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии «Маленькие ступеньки», «Программа Каролина для младенцев и детей младшего возраста», «Программа ранней педагогической помощи «Портедж», программа «Обучения и развития детей раннего и младшего дошкольного возраста «Ступеньки» и др. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего возраста, имеющими нарушения слуховой функции. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего возраста, имеющими нарушения зрения. Коррекционно-развивающая работа с детьми с раннего возраста, имеющими речевые нарушения. Коррекционно-развивающая работа с детьми с двигательной патологией раннего возраста. Педагогическое сопровождение детей раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы. Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей раннего возраста со сложными нарушениями развития. Комплексная работа с детьми раннего возраста с аутизмом.

Тема 6. Работа специалистов по психолого-педагогическому сопровождению семьи, воспитывающей ребёнка раннего возраста с проблемами здоровья.

Содержание лекционного курса

Теоретические подходы к психолого-педагогическому сопровождению семьи, воспитывающего ребёнка младенческого и раннего возраста с отклонениями в развитии.

Основные принципы современной педагогики: адаптация и интеграция. Учебно-теоретическая модель (Б. Скиннер, 1986), психоаналитическая модель (J. Bowlby, Э. Эриксон, R. Spitz, Адлер, Р. Дрейкурс, В. Сатир), Модель, основанная на транзакционном анализе (Э. Берн, М. Джеймс, Д. Джонгвард), Модель чувственной коммуникации (Gordon F), Модель групповых консультаций (Х. Джайнотт), Христианская модель (Р. Кэмпбелл), Родительские ассоциации. Социально-психологическая характеристика семей, воспитывающих ребёнка с проблемами в развитии. Методы психолого-педагогической диагностики детско-родительских отношений: опрос («Опросник родительского отношения» ОРО (А.Я. Варга, В.В... Столин, «Измерение родительских установок и реакций» PARI (Е.С. Шеффер, Р.К. Белл), «Анализ семейного воспитания» АСВ (Э.Г. Эйдемиллер), «Шкала семейного окружения» ШСО (в адаптации С.Ю. Куприянова) и др.

Содержание практических занятий

Основные принципы построения интегрированного обучения: ранняя (с первых месяцев жизни) коррекция отклонений в развитии; обеспечение медико-психолого-педагогическим сопровождением каждого интегрированного ребенка; подбор адекватных моделей совместного воспитания и обучения для ребенка с отклонением в развитии с учетом уровня его психофизического и речевого развития.

Задачи, принципы и формы работы специалистов с родителями. Основные задачи: формирование установки к положительным формам общения и взаимодействия с ребенком, активной позиции к его воспитанию в семье; обучение приемам адекватного взаимодействия с ребенком, приемам организации игр с несколькими детьми; формирование уверенного и спокойного стиля воспитания. Формы организации работы специалистов с родителями: консультативно-рекомендательная; лекционно-просветительская; практические занятия; организация «круглых столов» и пр. Организация индивидуальной педагогической работы с родителями. Варианты включения родителей в проведение занятий с ребенком (Г.А.Мишина)

Тема 7. Содержание логопедической работы с детьми раннего возраста, имеющими проблемы здоровья

Содержание лекционного курса

Основные принципы системы коррекционно-педагогической работы. Основные направления коррекционно-педагогической работы. Дыхательные упражнения. Логопедический массаж. Артикуляционная гимнастика. Стимуляция эмоционального общения. Стимуляция голосовых реакций и речевой активности. Развитие зрительного восприятия. Развитие слухового восприятия. Развитие зрительно-моторной координации. Развитие импрессивной речи. Развитие экспрессивной речи.

Содержание практических занятий

Коррекционно-развивающая работа, направленная на формирование неречевых функций (воспитание мотива деятельности, развитие общей и мелкой моторики рук, использование логоритмики и т.д.). Ритмизация речи. Развитие слухового внимания. Условия для создания мотивации речевой активности. Стимуляция голосовых реакций и речевой активности. Накопление пассивного словаря (существительных, глаголов, прилагательных). Формирование слухового восприятия. Формирование зрительного восприятия. Развитие зрительно-моторной координации.

Тема 8. Программно-методическое обеспечение реабилитационных мероприятий ранней помощи

Содержание лекционного курса

Конструирование программ ранней помощи. Содержание индивидуальной программы развития. Формирование реабилитационной компетентности родителей.

Содержание практических занятий

Алгоритм разработки индивидуальной программы развития. Программы ранней помощи. Адаптационная сурдопедагогика. Адаптационная тифлопедагогика. Адаптационная педагогика при нарушениях умственного развития. Адаптационная педагогика при нарушениях опорно-двигательного аппарата. Адаптационная педагогика при расстройствах аутистического спектра.

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем <i>(в строгом соответствии с разделом II РПД)</i>	Вид занятия	Образовательные технологии
1. Системы ранней помощи детям младенческого и раннего возраста в отечественной специальной педагогике и за рубежом	Лекция	Традиционные образовательные технологии (лекция-беседа), ИКТ
2. Методы психолого- педагогической диагностики детей младенческого, раннего возраста	Самостоятельная работа	Работа с литературными источниками, информацией в сети Интернет
3. Модель ранней комплексной (медико- психолого-педагогической) помощи детям группы риска и их родителям в условиях стационара, детской поликлиники. дошкольных образовательных учреждениях, консультативных центров	Самостоятельная работа	Работа с литературными источниками, информацией в сети Интернет
4. Основные формы и методы работы педагога с родителями, воспитывающими детей с проблемами здоровья	Лекция	Традиционные образовательные технологии (тематическая лекция), ИКТ
5. Комплексная помощь детям раннего возраста с особенностями в развитии.	Лекция / Практическое	Традиционные образовательные технологии (лекция с элементами дискуссии), ИКТ / семинар-беседа
6. Работа специалистов по психолого-педагогическому сопровождению семьи, воспитывающей ребёнка раннего возраста с проблемами здоровья.	Лекция	Традиционные образовательные технологии (тематическая лекция - беседа), ИКТ

7. Содержание логопедической работы с детьми раннего возраста, имеющими проблемы здоровья	Лекция	Традиционные образовательные технологии (тематическая лекция - беседа), ИКТ
8. Программно-методическое обеспечение реабилитационных мероприятий ранней помощи	Лекция	Традиционные образовательные технологии (тематическая лекция - беседа), ИКТ

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Тема 1. Системы ранней помощи детям с отклонениями в развитии в отечественной специальной педагогике и за рубежом.

Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:

Нормативно-правовые основы вариативных подходов к организации педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении. Принципы коррекционно-педагогического процесса. Модель системы раннего выявления и коррекции. Фундаментальные блоки модели системы ранней помощи детям с отклонениями в развитии. 1-й блок – скрининговое обследование детей первого года жизни, проводимое в роддоме. В выписке отмечается фактор риска. Основная цель – выявление всех детей группы риска. 2-й блок – дифференциальная диагностика, проводимая в поликлиниках, центрах, больницах. Основная цель – определение структуры дефекта, вида специальной коррекционной помощи. 3-й блок – медико-психолого-педагогическая коррекция отклонений в развитии. 4-й блок – подготовка и переподготовка специалистов для системы раннего выявления и коррекционной помощи детям с отклонениями в развитии.

Тема 2. Методы психолого-педагогического обследования детей младенческого, раннего возраста

Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:

Система обследования психического и доречевого развития детей с детским церебральным параличом (Е.Ф.Архипова). «Скрининг-методики» для быстрой оценки психомоторного развития младенцев (А.М.Казьмин, Л.В.Дайхина). Логопедическое обследование ребенка первого года жизни применительно к детям, оставшимся без попечения родителей (Ю.А.Разенкова). Комплексное диагностическое обследование детей с нарушениями в сфере формирования движений (О.Г.Приходько, Т.Ю. Моисеева). Диагностика нарушений взаимодействия ребенка в раннем возрасте с окружающим миром (Е.Р.Баенская, М.М.Либлинг). Педагогическое обследование слуха у детей первого года жизни (Т.В.Пелымская, Н.Д.Шматко). Методы психолого-педагогической диагностики нарушений зрительного восприятия у детей младенческого возраста (И.И.Ильчикова, М.Э.Бернадская, О.В.Парамей). Шкала психомоторного развития по Гриффитс.

Тема 3. Модель ранней комплексной (медико-психолого-педагогической) помощи детям группы риска и их родителям в условиях стационара, детской поликлиники, дошкольных образовательных учреждений, консультативных центрах.

Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:

Организация помощи детям от 0 до 3-х лет с психо-речевыми нарушениями.. Педагогическая помощь детям от 0 до 3-х лет с задержкой речевого развития. Психолого-педагогическая помощь детям с задержкой психического развития. Этапы коррекционно-педагогической работы с детьми с умеренной степенью умственной отсталости. Особенности ранней помощи ребёнку с двигательной патологией от рождения до года.

Логопедическая помощь детям в возрасте от 2 до 3 лет. Работа с родителями по формированию умений и навыков коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими отклонения в психоречевом развитии. Организация коррекционно-педагогической работы в группах кратковременного пребывания. Цель деятельности групп кратковременного пребывания – оказание помощи детям раннего возраста с органическим поражением ЦНС, а также оказание психолого-педагогической помощи их родителям..

Тема 4. Основные формы и методы работы педагога с родителями, воспитывающими детей с проблемами здоровья

Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:

Психологические особенности родителей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии. Актуальные темы консультаций для родителей, воспитывающих детей с нарушениями речи, для родителей, воспитывающих детей с РДА. Составление индивидуальных памяток, рекомендаций для родителей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии. Составление рекомендаций родителям по речевому и психическому развитию детей раннего возраста.

Тема 5. Комплексная помощь детям раннего возраста с особенностями в развитии.

Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:

Характеристика основных программ раннего вмешательства: «Абилитация младенцев» (Кожевникова Е.В., Чистоквич Л.А., 1993) «Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии «Маленькие ступеньки», «Программа Каролина для младенцев и детей младшего возраста», «Программа ранней педагогической помощи «Портедж», программа «Обучения и развития детей раннего и младшего дошкольного возраста «Ступеньки» и др. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего возраста, имеющими нарушения слуховой функции. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего возраста, имеющими нарушения зрения. Коррекционно-развивающая работа с детьми с раннего возраста, имеющими речевые нарушения. Коррекционно-развивающая работа с детьми с двигательной патологией раннего возраста. Педагогическое сопровождение детей раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы. Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей раннего возраста со сложными нарушениями развития. Комплексная работа с детьми раннего возраста с аутизмом.

Тема 6. Работа специалистов по психолого-педагогическому сопровождению семьи, воспитывающей ребёнка раннего возраста с проблемами здоровья.

Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:

Основные принципы построения интегрированного обучения: ранняя (с первых месяцев жизни) коррекция отклонений в развитии; обеспечение медико-психолого-педагогическим сопровождением каждого интегрированного ребенка; подбор адекватных моделей совместного воспитания и обучения для ребенка с отклонением в развитии с учетом уровня его психофизического и речевого развития.

Задачи, принципы и формы работы специалистов с родителями. Основные задачи: формирование установки к положительным формам общения и взаимодействия с ребенком, активной позиции к его воспитанию в семье; обучение приемам адекватного взаимодействия с ребенком, приемам организации игр с несколькими детьми; формирование уверенного и спокойного стиля воспитания. Формы организации работы специалистов с родителями: консультативно-рекомендательная; лекционно-просветительская; практические занятия; организация «круглых столов» и пр.

Организация индивидуальной педагогической работы с родителями. Варианты включения родителей в проведение занятий с ребенком (Г.А.Мишина)

Тема 7. Содержание логопедической работы с детьми раннего возраста, имеющими проблемы здоровья

Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:

Коррекционно-развивающая работа, направленная на формирование неречевых функций (воспитание мотива деятельности, развитие общей и мелкой моторики рук, использование логоритмики и т.д.). Ритмизация речи. Развитие слухового внимания. Условия для создания мотивации речевой активности. Стимуляция голосовых реакций и речевой активности. Накопление пассивного словаря (существительных, глаголов, прилагательных). Формирование слухового восприятия. Формирование зрительного восприятия. Развитие зрительно-моторной координации.

Примерные темы рефератов

Темы рефератов распределяются между обучающимися всей группы.

Тема 1. Системы ранней помощи детям с отклонениями в развитии в отечественной специальной педагогике и за рубежом.

- ✓ Ранняя помощь в США (исторический обзор)
- ✓ Современная система ранней помощи в США
- ✓ Модель системного развития: от концептуальных подходов к реализации на практике (используемая в США)
- ✓ Система ранней помощи в Европе (исторический обзор)
- ✓ Система ранней помощи в Швеции
- ✓ Система ранней помощи в ФРГ
- ✓ Система ранней помощи в Великобритании
- ✓ Система ранней помощи в Испании

Тема 4. Модель ранней комплексной (медико-психолого-педагогической) помощи детям группы риска и их родителям в условиях стационара, детской поликлиники, дошкольных образовательных учреждениях, консультативных центрах

- ✓ Психоречевое развитие детей раннего возраста в норме
- ✓ Нейробиологические факторы в формировании нарушений речевого развития.
- ✓ Роль перинатальной патологии нервной системы
- ✓ Определение групп риска по формированию нарушений речи у детей первого года жизни
- ✓ Нарушения психоречевого развития у детей раннего возраста.
- ✓ Принципы организации диспансерного наблюдения детей раннего возраста с отклонениями в развитии
- ✓ Подходы к ранней коррекции психоречевых нарушений.

Примерные темы групповых дискуссий

Тема 1. Системы ранней помощи детям с отклонениями в развитии в отечественной специальной педагогике и за рубежом

1. Раннее вмешательство как социальная программа для детей от рождения до трех лет с отставанием и риском отставания.
2. Проект Программы единой государственной системы раннего выявления и ранней специальной помощи детям с отклонениями в развитии
3. Система ранней помощи детям с выраженными отклонениями в развитии
4. Программа «Абилитация младенцев» (Е. В. Кожевникова, Л. А. Чистокочич)
5. Федеральная система ранней помощи (Ю. А. Разенкова).

Варианты заданий (контрольный срез) для текущего контроля

Текущий контроль знаний обучающихся проводится по итогам изучения тем 1,2,3

Вариант 1

1. Модель системы раннего выявления и коррекции нарушений в развитии
2. Нормативы психомоторного развития детей второго года жизни

Вариант 2

1. Задачи реализации системы ранней помощи детям с отклонениями в развитии.
2. Нормативы психомоторного развития детей третьего года жизни

Вариант 3

1. Развитие понимания речи в норме
2. Шкала психомоторного развития по Гриффитс

Примерные практические задания

- ✓ Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего возраста, имеющими нарушения слуховой функции
- ✓ Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего возраста, имеющими нарушения зрения
- ✓ Коррекционно-развивающая работа с детьми с раннего возраста, имеющими речевые нарушения
- ✓ Коррекционно-развивающая работа с детьми с двигательной патологией раннего возраста
- ✓ Педагогическое сопровождение детей раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы
- ✓ Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей раннего возраста со сложными нарушениями развития
- ✓ Коррекция нарушений у детей раннего возраста с аутизмом

- ✓ Составить индивидуальную программу развития ребёнка младенческого или раннего возраста (исходя из протокола) по линиям развития (одну на выбор) для родителей.
- ✓ Заполните «Карту нервно-психического развития и поведения» исходя из протокола обследования ребёнка. Определяется группа развития, сформулируйте задачи воспитания на следующий возрастной период: режим дня, коррекционно-педагогическая работа (по основным линиям развития).
- ✓ Составьте конспект индивидуального занятия с ребёнком младенческого возраста, руководствуясь протоколами и заключением медико-педагогической комиссии.
- ✓ Составьте конспект индивидуального занятия с ребёнком раннего возраста, руководствуясь протоколами и заключением медико-педагогической комиссии.
- ✓ Составьте конспект группового занятия с детьми второго года жизни: определите цели, задачи, подберите игровой и речевой материал, используя содержание известных вам программ раннего вмешательства.
- ✓ Составьте конспект группового занятия с детьми третьего года жизни: определите цели, задачи, подберите игровой и речевой материал, используя содержание известных вам программ раннего вмешательства.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.
Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Типовые вопросы к зачету

1. Государственная система ранней помощи детям с особыми образовательными потребностями в России.
2. Ранняя помощь в США (исторический обзор)
3. Современная система ранней помощи в США
4. Модель системного развития: от концептуальных подходов к реализации на практике (используемая в США)
5. Система ранней помощи в Европе (исторический обзор)
6. Система ранней помощи в Швеции
7. Система ранней помощи в ФРГ
8. Система ранней помощи в Великобритании
9. Система ранней помощи в Испании
10. Анализ существующих программ раннего вмешательства. Положительные черты и недостатки.
11. Организация интегрированного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями в раннем и дошкольном возрасте.
12. Структура индивидуальной программы коррекционно-развивающего обучения и воспитания.
13. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с отклонениями в развитии.
14. Организация работы в службе ранней помощи
15. Принципы реализации работы службы ранней помощи
16. Функции службы ранней помощи
17. Задачи службы ранней помощи
18. Формы работы в службе ранней помощи
19. Значение ранней коррекционной помощи неслышащим или слабослышащим детям раннего возраста
20. Содержание коррекционной помощи глухому ребёнку раннего возраста
21. Организация коррекционной помощи неслышащим или слабослышащим детям раннего возраста
22. Работа с семьёй воспитывающей глухого или слабослышащего ребенка
23. Психолого-педагогическая коррекция психомоторного развития детей с нарушениями зрения
24. Этапы коррекционной работы с незрячим ребенком в ранний период
25. Основные направления коррекционной работы со слепыми и слабовидящими детьми
26. Организация предметно-развивающей среды для воспитания незрячего ребенка
27. Программа предупреждения развития ринолалии у детей раннего возраста
28. Коррекционная работа с детьми после пластики нёба
29. Коррекция и предупреждение отклонений речевого развития у детей раннего возраста
30. Особенности логопедической работы для детей с задержкой речевого развития
31. Мероприятия по профилактике заикания у детей раннего возраста
32. Коррекционно-развивающая работа с детьми с двигательной патологией раннего возраста
33. Педагогическое сопровождение детей раннего возраста с органическим

- поражением центральной нервной системы
34. Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей раннего возраста со сложными нарушениями развития
35. Коррекция нарушений у детей раннего возраста с аутизмом

***Оценочные материалы для проведения промежуточной
аттестации***

Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)	Формулировка задания	Вид и способ проведения промежуточной аттестации (возможные виды: творческие задания, кейсы, ситуационные задания, проекты, иное; способы проведения: письменный / устный)	Критерии оценивания и шкала оценивания
УК-5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии	Предложите план работы с педагогами по формированию родительской компетентности Предложите тематику родительских собраний и форм их проведения. Цель сообщения: развитие коммуникативных навыков у детей раннего возраста	Письменно / творческое задание	Правильный ответ – 2 балла, Частично-правильный - 1 балл Неправильный - 0
ОПК-3.2 Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Укажите порядок ваших действий, после того, как вы узнали, что к вам в группу будет зачислен ребенок раннего возраста с нарушением зрения Какие методы и приемы (беседа, показ, объяснение, игра, положительное подкрепление и др.) вы будете	Устно \ кейс	Ответы на поставленные вопросы правильные, полные, изложены грамотно, в логической последовательности, перечислены все принципы, подходы, приведены примеры - 2 балла. Ответ неполный, непоследовательный, ведётся с помощью наводящих

	использовать при организации совместной деятельности детей?		вопросов, но показывающий общее понимание вопроса, допущены затруднения - 1 балл. Ответ отсутствует или неправильный, показывающий непонимание материала, наводящие вопросы не способствуют исправлению допущенных ошибок - 0 баллов.
ОПК-3.3 Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	В чем суть психолого-педагогического сопровождения детей «группы риска»? Составить индивидуальную программу развития ребёнка младенческого или раннего возраста (исходя из протокола) по линиям развития (одну на выбор) для родителей.	Устно ситуационное задание \	Ответы на поставленные вопросы правильные, полные, изложены грамотно, в логической последовательности, перечислены все принципы, подходы, приведены примеры - 2 балла. Ответ неполный, непоследовательный, ведётся с помощью наводящих вопросов, но показывающий общее понимание вопроса, допущены затруднения - 1 балл. Ответ отсутствует или неправильный, показывающий непонимание материала, наводящие вопросы не способствуют исправлению допущенных ошибок - 0 баллов.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

а) Основная литература:

1. Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06357-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441522>
2. Аксенова, Л. И. Абилитационная педагогика : учебное пособие для вузов / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05409-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540090>

8.2. Программные средства

б) Дополнительная литература:

1. Зарин, А. Дети раннего возраста с задержкой психомоторного развития : монография / А. Зарин, М. Г. Яковлева. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2021. — 124 с. — ISBN 978-5-8064-3159-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/252380>
2. Гречаный, С. В. Психопатологическая диагностика в раннем детском возрасте : учебное пособие / С. В. Гречаный. — Санкт-Петербург : СПбГПМУ, 2017. — 92 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174441> (дата обращения: 07.05.2024).

а) Лицензионное программное обеспечение и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

1. IBM SPSS Amos 19 – Акт предоставления прав № Us000311 от 25.09.2012
2. MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
3. Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
4. Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
5. Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
6. Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №956 от 18 октября 2018 г.

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

1. Adobe Reader XI
2. Any Video Converter 5.9.0
3. Deductor Academic

4. G*Power 3.1.9.2
5. Google Chrome
6. R for Windows 3.2.5
7. RStudio
8. SMART Notebook
9. WinDjView 2.0.2
10. Google Chrome

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com ;
2. ЭБС «ЮРАИТ» www.biblio-online.ru ;
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/> ;
4. ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru> /;
5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com>;
6. ЭБС BOOK.ru <https://www.book.ru/>
7. ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp? ;
9. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию [Электронный ресурс]: <http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=58>
2. Федеральный ресурсный центр ПМПК [Электронный ресурс]: <https://pmpkrf.ru/>

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

В качестве контрольных и учебных заданий могут быть использованы

1 уровень сложности: тесты с закрытой формой задания (с однозначным и многозначным выбором ответа); тесты идентификации; устный и письменный опрос; тесты на соответствие; тесты с заданиями на группировку информации; тесты с заданиями установление последовательности; тесты на дополнение; тесты с заданиями на исключение лишнего; тесты перекрестного выбора; классификация; ранжирование;

2 уровень сложности: реферирование, тезирование, планирование текста, конспектирование, аннотирование; анализ различных типов данных; структурирование проблемы, исторический анализ, эксперимент;

3 уровень сложности: эссе, проект. Электронная презентация – освещение современных проблем инклюзивного образования.

Работа в мини-группах

1. Опишите порядок организации процесса создания специальных образовательных условий для детей раннего возраста.
2. Определите специалистов, необходимых для сопровождения ребенка раннего возраста (с нарушением слуха, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра).

Внеаудиторная самостоятельная работа включает изучение теоретического материала, подготовку проектов, докладов и презентаций к практическим занятиям и написание рефератов.

Задания для самостоятельной работы

- I. Составить схему. "Модели и их краткое содержание ранней помощи детям с проблемами здоровья в РФ. Выделить приоритетные направления помощи в конкретной модели для конкретной категории детей.
2. Составить таблицу. Целевые ориентиры Концепции по оказанию помощи детям раннего возраста согласно ФГОС дошкольного образования
- II. Поиск ответа на вопросы:
 1. Охарактеризуйте социальные факторы, способствующие широкому включению детей с ограниченными возможностями здоровья в систему образования.
 2. Раскройте систему оказания помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в системе учреждения образования, здравоохранения.
 3. Назовите основные международные и отечественные документы, закрепляющие права лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- III Подготовка презентаций Подготовка презентаций и докладов к темам 5-18.

Требование к рейтинг-контролю

Модуль 1: тема № 1-6.

По текущей работе студента- 40 баллов. Итоговый контроль за модуль-10 баллов. Всего- 50 баллов.

Модуль 2: тема № 7-14

По текущей работе студента-40 баллов. Итоговый контроль за модуль- 10 баллов. Всего- 50 баллов.

VII. Материально-техническое обеспечение

А) типовое учебное помещение (аудитория), укомплектованное стандартной учебной мебелью (столами и стульями), обычным мультимедийным проекционным оборудованием и имеющее стандартное, функционально необходимое для осуществления учебного процесса электрическое освещение;

Б) литературные источники из списка основной и дополнительной научной и учебно-методической литературы по дисциплине, приведенного в пунктах V данной программы. Особое техническое обеспечение для осуществления обучения студентов по данной дисциплине не требуется.

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.			
2.			