

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 31.03.2025 11:49:05
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Утверждаю:

Руководитель ООП

А.С. Бысюк

30 июня 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

Психологическая служба в образовании

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

Педагог-психолог в образовании

Для студентов 2 курса очной формы обучения

БАКАЛАВРИАТ

Составитель: Травина С.А.

Тверь, 2022

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины - изучение основных понятий, теоретических и практических подходов к организации психологической службы в современных образовательных организациях.

Задачами освоения дисциплины являются:

- знать принципы, методы и формы организации психологических мероприятий, планирования, контроля и обобщения опыта психологической работы;
- уметь работать в тесном контакте со специалистами-смежниками и соблюдать этические нормы взаимодействия;
- владеть навыками учебно-методической, просветительской и организационно-управленческой работы на различных уровнях и этапах осуществления психологических мероприятий.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Раздел образовательной программы, к которому относится дисциплина «Психологическая служба в образовании» - часть, формируемая участниками образовательных отношений. Она связана с другими частями образовательной программы (дисциплинами и практиками): Общая психология, Психология развития и возрастная психология, Психология отклоняющегося поведения, Основы конфликтологии и медиации в образовании, Психология семьи и семейных отношений, Производственная педагогическая и преддипломная практики.

«Входные» знания и умения обучающегося, необходимые при освоении данной дисциплины приобретаются в результате освоения предшествующих дисциплин: Общая психология, Психология развития и возрастная психология, Практикум по психологическому консультированию, Арт-терапия в деятельности детского практического психолога, производственная педагогическая и преддипломная практика.

Дисциплины, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Психология отклоняющегося поведения, Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков "группы риска", Основы конфликтологии и медиации в образовании, Психология семьи и семейных отношений, Практикум по психологическому консультированию, Арт-терапия в деятельности детского практического психолога, производственная педагогическая и преддипломная практика.

3. Объем дисциплины: 3 зачетные единицы, 108 академических часов, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 17 часов, практические занятия 17 часов; самостоятельная работа: 74 часа.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК – 9.1 Использует основные принципы экономического анализа (принцип альтернативных издержек, ценности денег с учетом фактора времени и т.п.) УК – 9.2. Использует правовые базы данных и прочие ресурсы для получения информации о своих правах и обязанностях, связанных с осуществлением экономической политики государства УК- 9.5 Контролирует собственные экономические и финансовые риски
ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение процессов обучения, развития, воспитания, социализации детей и подростков	ПК 1.1 Формирует и реализует планы работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей, в том числе и для детей с ОВЗ и одаренных детей
ПК-4 Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи	ПК 4.3 Ведет профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) ПК 4.4 Использует различные приемы и методы просвещения субъектов образовательного процесса

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения - зачет в 3 семестре

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)
		Лекции	Практические занятия	Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)	
Т.1 Психологическая служба в организации	14	2	2		10

Т. 2 История психологической службы в России и в зарубежных странах	14	2	2		10
Т.3 Цель, задачи и направления работы психологической службы в системе образования	22	4	4		14
Т 4. Создание команды и сообщества в психологической службе в образовании	14	2	2		10
Т 5. Психологическая служба в ДОУ	14	2	2		10
Т 6. Психологическая служба в школе	16	3	3		10
Т 7. Психологическая служба в ССУЗах	14	2	2		10
ИТОГО	108	17	17		74

Содержание дисциплины:

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем	Вид занятия	Образовательные технологии
Т.1 Психологическая служба в организации	Лекция, практическое	Традиционная лекция, Активное слушание
Т. 2 История психологической службы в России и в зарубежных странах	Лекция, практическое	Проблемная лекция, тренинг
Т.3 Цель, задачи и направления работы психологической службы в системе образования	Лекция, практическое	Традиционная лекция, деловая игра
Т 4. Создание команды и сообщества в психологической службе в образовании	Лекция, практическое	Проблемная лекция, деловая игра
Т 5. Психологическая служба в ДОУ	Лекция, практическое	Проблемная лекция, анализ документации, решение ситуационных задач

Т 6. Психологическая служба в школе	Лекция, практическое	Проблемная лекция, анализ документации, решение ситуационных задач
Т 7. Психологическая служба в ССУЗах	Лекция, практическое	Проблемная лекция, дискуссия, анализ документации, решение ситуационных задач

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Дайте письменные ответы на следующие вопросы.

1. Каковы проблемы организации психологической помощи, с которыми сталкиваются педагоги и специалисты, работающие в образовании?
2. Каковы основные положения, права и обязанности, относящиеся к работе психологической службы в образовании, регламентирует закон «Об образовании в Российской Федерации»?
3. Прокомментируйте Закон «О психологической помощи населению в Российской Федерации».
4. Как решаются вопросы преемственности взаимосвязи различных уровней психологической помощи в образовании России?
5. Сформулируйте цели и задачи психологической помощи в образовании.

Поясните функции и задачи психологической службы в организации. Заполните таблицу.

Функция (задача)	Описание	Объект	Пример
Сопровождение обучения в соответствии с возможностями обучающегося			
Сопровождение разрешения конфликтов			
Профилактика профессионального выгорания			
Социальная помощь			
Психологическое просвещение			

Практические задания

1. Представьте на схеме или рисунке психологическую помощь в России, предоставляемую гражданам, нуждающимся в социальной помощи.

2. Кейс – задание. Напишите эссе на тему «Права и обязанности психолога в системе российского образования». В эссе включите ответы на следующие вопросы:

- Каково современное состояние психологической помощи в школе?
- С какими проблемами встречаются школьные психологи в настоящее время?
- Опишите эффективную структуру психологической помощи в школе.
- Какими должны быть подготовка и обучение школьных психологов?
- Какова проблематика работы психологов с учителями и родителями?

Тестовые задания

1. Психологическая служба подчиняется:
 - а) непосредственно руководителю организации
 - б) автономна

- в) педагогическому коллективу
 - г) заместителю руководителя по социальной работе.
2. К функциям психологической службы не относится:
- а) работа с населением
 - б) консультирование педагогов
 - в) разрешение этнических конфликтов
 - г) создание безопасной среды в организации.
3. Психологическая служба работает в соответствии:
- а) с уставом и регламентами работы организации
 - б) с законом о психологической помощи
 - в) с этическими правилами психолога
 - г) с требованиями руководства
4. Какое планирование работы психологической службы не присутствует в ее работе?
- А) имитационное
 - б) ситуационное
 - в) напряженное
 - г) эвристически-организаторское
5. Закон «О психологической помощи населению в Российской Федерации»:
- а) существует в форме проекта Федерального закона
 - б) принят в 2004 году
 - в) принят в первой редакции в 2014 году
 - г) дискутирует в профессиональном сообществе.

Дайте письменные ответы на следующие вопросы.

1. Как определить границы безопасного влияния на испытуемых?
2. Как проводится прогнозирование отсроченных реакций испытуемых на участие в обследовании?
3. Назовите известные вам эффекты, связанные с участием в социально – психологических исследованиях.
4. Перечислите этические требования к процедурам исследования.
5. Как определяется степень ответственности за результаты исследований педагога-психолога и заказчика?

Заполните таблицу, описав в третьем столбце, как организуется решение или выполнение данной задачи (обязанности) психологом в своей работе.

№	Обязанности специалистов-психологов по Федеральному закону «О психологической помощи населению в Российской Федерации»:	Как организуется решение данной задачи в работе психолога
1	Квалифицировано осуществлять профессиональную деятельность по оказанию психологической помощи на основе соблюдения прав человека и гражданина	
2	Предоставлять получателю психологической помощи бесплатную полную информацию о предполагаемых результатах ее предоставления	
3	Информировать получателя психологической помощи либо его законного представителя о причинах отказа в ее предоставлении в письменной или электронной форме	
4	Оказывать психологическую помощь при условии добровольного личного обращения получателя психологической помощи либо его законного представителя	
5	Оказывать необходимую экстренную психологическую помощь гражданину (группе граждан) в острой кризисной ситуации	

6	Предъявлять по требованию получателя психологической помощи документ о членстве в саморегулируемой организации психологов при оказании психологической помощи	
7	Соблюдать стандарты психологической помощи	
8	Соблюдать кодекс профессиональной этики психолога	
9	Сохранять конфиденциальность информации о получателе психологической помощи с учетом требований настоящего Федерального закона	
10	Обеспечивать, если это требуется по результатам психологической диагностики, соответствующее взаимодействие со специалистами других профессий для оказания психологической помощи	

Практические задания.

1. Напишите основные тезисы, которые вы представите родителям ребенка в случае, когда классный руководитель пригласила их к вам, к психологу. Учитель описала в общих чертах проблему так. Нарушение ребенком норм поведения и антисоциальное поведение ребенка.

2. Напишите основные тезисы, которые вы представите родителям ребенка в случае, когда классный руководитель пригласила их к вам, к психологу. Учитель описала в общих чертах проблему так. Ребенок тревожен, застенчив и часто плачет, отказывается идти к доске и участвовать в работе класса.

Тестовые задания

- К психической жизни личности относятся следующие аспекты:
 - а) познавательный
 - б) физиологический
 - в) эмоциональный
 - г) поведенческий.
 - В терминологии психолога при описании поведения учащегося используется понятие:
 - а) индивидуальность
 - б) личность
 - в) индивид
 - г) субъект.
 - Когда хотят подчеркнуть неповторимость субъекта, то его называют:
 - а) индивидом
 - б) индивидуальностью
 - в) конформистом
 - г) личностью.
 - К принципам работы психологической службы не относится:
 - а) принцип ненанесения ущерба испытуемому, клиенту, заказчику
 - б) принцип компетентности психолога
 - в) принцип беспристрастности психолога
 - г) принцип конфиденциальности деятельности психолога
 - Под психологической безопасностью образовательной среды понимается:
 - а) положительный психологический климат в организации
 - б) отсутствие источников травм и повреждений
 - в) отсутствие конфликтов
 - г) состояние защищенности жизненно важных интересов учащегося.
- 1. Ответьте письменно на вопросы.**
- 1) Сформулируйте цели и задачи психологической службы учреждения образования, в котором осуществляется инклюзивное обучение.
 - 2) Что такое протокол работы в кризисных ситуациях? Кто его формирует?

3) Кто и как дает психологический заказ для психологической службы в образовательных учреждениях?

4) Опишите алгоритм оказания психологической помощи семье с приемным ребенком психологической службой образовательного учреждения (школой).

5. Как осуществляется психолого-педагогическая экспертиза в образовательном учреждении? Перечислите этапы экспертизы.

Письменное задание. Заполните таблицу, указав особенности работы с разными группами учащихся, родителями, педагогами.

Группы	Запрос (проблемы или трудности)
Учащиеся	
Педагоги	
Родители	

Тестовые вопросы

- Взаимодействие по линии «психолог – педагог»:
 - инициируется руководством образовательного учреждения
 - является партнёрством в решении образовательных и социальных задач
 - связано с появлением запроса и определяется ситуативно
 - часть общей скоординированной деятельности психологической службы.
- Психологическая служба осуществляет взаимодействие с помощью специалистов смежных отраслей:
 - на платной основе
 - на договорной основе
 - в рамках волонтерских проектов
 - в форме благотворительных проектов.
- Педагогический коллектив:
 - является элементом психологической службы
 - объектом психологического сопровождения
 - субъектом психологической службы
 - независим и не связан с работой психологической службы.
- Адаптация образовательных программ в школе:
 - осуществляется на основе запроса родителей
 - происходит согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
 - является одной из общих задач педагогического коллектива и психологической службы образовательного учреждения
 - осуществляется в рамках компетенции учителей – предметников.
- По нормативам в психологической службе образовательного учреждения должен быть:
 - один психолог на 1000 учащихся
 - один психолог на 500 учащихся
 - один психолог на школу
 - два психолога на школу.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)	Формулировка задания	Вид и способ проведения промежуточной аттестации	Критерии оценивания и шкала оценивания
УК – 9.1 Использует основные принципы экономического анализа (принцип	Типовое контрольное задание 1. Представьте	Творческое аналитическое задание	Шкалу оценивания см. после таблицы

альтернативных издержек, ценности денег с учетом фактора времени и т.п.) УК – 9.2. Использует правовые базы данных и прочие ресурсы для получения информации о своих правах и обязанностях, связанных с осуществлением экономической политики государства	ситуацию: во время прохождения практики к вам подходит один из родителей ребенка, с которым вы проводили диагностику и просит Вас позаниматься с его ребенком дополнительно за вознаграждение. Каковы ваши действия в данной ситуации? Ответ аргументируйте ссылаясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие данный вид деятельности (оказание услуг населению) Типовое контрольно задание 2. Вам необходимо оснастить кабинет психолога в образовательной организации. Составьте примерный перечень необходимого оборудования с указанием стоимости данного оборудования в различных магазинах. Представьте наиболее оптимальный вариант заявки на покупку оборудования, учитывая тот факт, что вам выделено		
---	---	--	--

	на закупку 230 000 р.		
ПК 1.1 Формирует и реализует планы работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей, в том числе и для детей с ОВЗ и одаренных детей	Проанализируйте представленный план работы педагога-психолога с подростками «группы риска», оцените его полноту, дополните с обоснованием указанных позиций	Творческое аналитическое задание	Шкалу оценивания см. после таблицы
ПК 4.3 Ведет профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) ПК 4.4 Использует различные приемы и методы просвещения субъектов образовательного процесса	По представленным данным на ученика 3 класса напишите краткое психологическое заключение Перечислите средства и направления просветительской работы с родителями в деятельности педагога-психолога ДОУ	Творческое задание Теоретический ответ	Шкалу оценивания см. после таблицы

Основные критерии и показатели оценки ответа на теоретические вопросы

Критерии	Показатели
Использование современной научной литературы	Диапазон и качество (уровень) используемого информационного пространства
Владение языком дисциплины (понятийно-категориальным аппаратом)	Четкое и полное определение рассматриваемых понятий (категорий), приводя соответствующие примеры в строгом соответствии с рассматриваемой проблемой
Самостоятельная интерпретация описываемых фактов и проблем	Умелое использование приемов сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений. Личная оценка (вывод), способность объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению
Язык и стиль работы	Соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка
Аккуратность оформления и	Оформление текста с полным соблюдением правил

Критерии	Показатели
корректность цитирования	русской орфографии и пунктуации, методических требований и ГОСТа.

Примерная форма оценки практических заданий

Критерии оценки	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Усвоение обучающимися умений и навыков практической работы в области психологии (исследовательские умения, диагностические, консультативные, терапевтические, экспертные, методические и другие – в зависимости от целей и содержания психологического курса);				
Углубление и расширение теоретических психологических знаний, позволяющих обосновать характер этих практических умений и навыков и определить целесообразный контекст их использования;				
Осмысление сложных связей между психологической теорией и практикой (в особенности в области практической психологической работы).				
Самостоятельность работы				
Общая оценка				

Шкала оценивания, в зависимости от уровня сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций			
«недостаточный» Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы	«пороговый» Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	«продвинутый» Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	«высокий» Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы,	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала.	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и

при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	-способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

а) основная литература:

1. Ахтаева Н.С. Психологическая служба в школе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ахтаева Н.С.— Электрон. текстовые данные.— Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2011.— 269 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57578.html>. — ЭБС «IPRbooks».

2. Николаева И.А. Психологические и организационные аспекты работы педагога-психолога в образовании [Электронный ресурс]: учебно-методические рекомендации для семинаров и самостоятельной работы студентов/ Николаева И.А., Вершинина В.В.— Электрон. текстовые данные.— Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2017.— 51 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86321.html>.— ЭБС «IPRbooks».

б) Дополнительная литература:

1. Психологическое сопровождение в системе образования [Электронный ресурс]: сборник научных трудов по материалам международной междисциплинарной научно-практической конференции «Психология и психологическая практика в современном мире»/ Н.С. Аболина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 288 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68382.html>. — ЭБС «IPRbooks»

2. Пахальян В.Э. Психопрофилактика в практической психологии образования. Методология и организация [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 197 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/37677.html>. — ЭБС «IPRbooks»
3. Семенова Л.Э. Психологическое благополучие субъектов инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Семенова Л.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2019.— 84 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/84679.html>. — ЭБС «IPRbooks»

2) Программное обеспечение

а) Лицензионное программное обеспечение

- Kaspersky Endpoint Security 10

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

- Многофункциональный редактор ONLYOFFICE
- ОС Linux Ubuntu
- Adobe Reader XI
- Any Video Converter
- Google Chrome
- WinDjView

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com ;
 2. ЭБС «ЮРАИТ» www.biblio-online.ru ;
 3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/> ;
 4. ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/> ;
 5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com>;
 6. ЭБС BOOK.ru <https://www.book.ru/>
 7. ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
 8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp? ;
 9. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>
- 4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:
- 1.. Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru>
 2. www.fadm.gov.ru/meyhod.doc
 3. <http://www.proforientator.ru/tests>

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Требования к рейтинг-контролю

Текущая работа студентов очной формы обучения оценивается в 100 баллов, которые распределяются между двумя модулями (периодами обучения) следующим образом:

Модуль (период обучения)	Максимальная сумма баллов в модуле	Максимальная сумма баллов за работу на практических занятиях	Максимальный балл за рейтинговую контрольную работу
1	50	30	20
2	50	30	20

Правила формирования рейтинговой оценки и шкалу пересчета рейтинговых баллов в оценку на экзамене см. в «Положении о рейтинговой системе обучения студентов ТвГУ»

http://university.tversu.ru/sveden/files/Pologenie_reiting_TvGU_25.10.2017.pdf

Вопросы для зачета

1. Направления работы психологической службы системы образования. Цели, задачи и функции.
2. Организационно-правовые аспекты психологической службы системы образования.
4. Основные направления психологической работы.
5. Планирование психологической работы.
6. Источники информации для планирования деятельности педагога-психолога в образовательной организации.
7. Этические аспекты деятельности педагога-психолога.
8. Особенности получения и использования психологической информации.
9. Взаимодействие психолога с субъектами психологической деятельности.
10. Структура службы практической психологии образовательных учреждений.
11. Направления психологического обеспечения в школе, ДОУ, ССУЗе.
12. Содержание карты психолого-медико-социальной помощи ребенку.
13. Обязанности и режим работы педагога-психолога.
14. Инклюзивное образование и психологическая служба образовательного учреждения.
15. Структура и функции центров профориентации и психологической поддержки
21. Основные мероприятия пенитенциарного психолога.
22. Планирование работы психологической службы в образовании.
25. Супервизия, задачи, виды и процедуры.
26. Специфика функционирования психологической службы в переходный период.

27. Психологическая служба как проект. Проект и правила составления плана.

VII. Материально-техническое обеспечение

А) типовое учебное помещение (аудитория), укомплектованное стандартной учебной мебелью (столами и стульями), обычным мультимедийным проекционным оборудованием и имеющее стандартное, функционально необходимое для осуществления учебного процесса электрическое освещение;

Б) литературные источники из списка основной и дополнительной научной и учебно-методической литературы по дисциплине, приведенного в пунктах V данной программы. Особое техническое обеспечение для осуществления обучения студентов по данной дисциплине не требуется.

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.			