

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 10.06.2025 15:13:06
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4cscad2b155f08

УП: 44.03.02 Псих-
пед обр ПО 2025.plx

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



Рабочая программа дисциплины

Психолого-педагогическая диагностика

Закреплена за кафедрой:	Дошкольной педагогики и психологии
Направление подготовки:	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль):	Психология образования
Квалификация:	Бакалавр
Форма обучения:	очная
Семестр:	5

Программу составил(и):

канд. психол. наук, доц., Бысюк Анна Сергеевна

Тверь, 2024

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины (модуля):

формирование у студентов системы представлений о теоретико-методологических основах психолого-педагогической диагностики, организации психолого-педагогической диагностики в образовательных организациях.

Задачи :

Формирование у студентов способности подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям и задачам диагностики; планирования и проведения диагностического обследования субъектов образовательного процесса с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов; способности составлять психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП: Б1.В

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Общая психология

Практикум по общей и экспериментальной психологии

Психология развития и возрастная психология

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Психолого-педагогическая практика

Преддипломная практика

Детская практическая психология

Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108
в том числе:	
самостоятельная работа	35
часов на контроль	27

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПК-3.1: Подбирает диагностический инструментарий, адекватный целям и задачам диагностики

ПК-3.2: Планирует и проводит диагностическое обследование субъектов образовательного процесса с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов

ПК-3.3: Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся

5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Виды контроля в семестрах:	
экзамены	5

6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания: русский.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Сем.	Часов	Образоват. технологии
	Раздел 1. Теоретические основы психолого-педагогической диагностики детей и подростков				
1.1	Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики	Лек	5	2	Лекция дискуссия, ИКТ
1.2	Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики	Пр	5	2	ИКТ, технологии малых групп
1.3	Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики	Ср	5	3	
1.4	История развития психолого-педагогических методов диагностики в отечественной и зарубежной психологии	Лек	5	2	технология малых групп, ИКТ технологии
1.5	История развития психолого-педагогических методов диагностики в отечественной и зарубежной психологии	Ср	5	4	
1.6	Основные психодиагностические модели в изучении детей	Лек	5	2	Лекция дискуссия, ИКТ технологии
1.7	Основные психодиагностические модели в изучении детей	Пр	5	2	Технология малых групп, ИКТ
1.8	Основные психодиагностические модели в изучении детей	Ср	5	4	
1.9	Комплексный подход к изучению детей	Лек	5	2	Проблемная лекция, технология
1.10	Комплексный подход к изучению детей	Пр	5	2	Технология малых групп, ИКТ

1.1 1	Комплексный подход к изучению детей	Ср	5	4	
	Раздел 2. Методы и методики психолого-педагогической диагностики детей и подростков				
2.1	Характеристика методов психологического изучения детей	Лек	5	2	кейс технологии, технология малых
2.2	Характеристика методов психологического изучения детей	Ср	5	4	
2.3	Психолого-педагогическое обследование ребенка младенческого и раннего возраста	Лек	5	2	Проблемная лекция, кейс
2.4	Психолого-педагогическое обследование ребенка младенческого и раннего возраста	Пр	5	4	кейс технологии, ИКТ, дискуссия
2.5	Психолого-педагогическое обследование ребенка младенческого и раннего возраста	Ср	5	4	
2.6	Психолого-педагогическое обследование ребенка дошкольного возраста	Лек	5	2	Дискуссия, технология малых
2.7	Психолого-педагогическое обследование ребенка дошкольного возраста	Пр	5	2	Дискуссия, технология малых
2.8	Психолого-педагогическое обследование ребенка дошкольного возраста	Ср	5	4	
2.9	Психолого-педагогическая диагностики детей к готовности к школьному обучению	Лек	5	2	Проблемная лекция, кейс технологии, ИКТ,
2.1 0	Психолого-педагогическая диагностики детей к готовности к школьному обучению	Пр	5	4	кейс технологии, ИКТ, технология малых групп
2.1 1	Психолого-педагогическая диагностики детей к готовности к школьному обучению	Ср	5	4	
2.1 2	Психолого-педагогическая диагностика детей младшего школьного и подросткового возраста	Лек	5	2	Проблемная лекция, кейс технологии, ИКТ,
2.1 3	Психолого-педагогическая диагностика детей младшего школьного и подросткового возраста	Пр	5	2	кейс технологии, ИКТ, дискуссия
2.1 4	Психолого-педагогическая диагностика детей младшего школьного и подросткового возраста	Ср	5	4	
2.1 5	Экзамен	Экзамен	5	27	

Список образовательных технологий

1	Методы группового решения творческих задач (метод Дельфи, метод 6–6, метод развивающей кооперации, мозговой штурм (метод генерации идей), нетворкинг и т.д.)
2	Метод case-study
3	Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.)

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Примерная тематика докладов

1. Поэтапность психолого-педагогической диагностики, по Выготскому Л.С.
2. Обработка результатов обследования ребенка, заключение и рекомендации
3. Проблемы дифференциальной диагностики детей с ЗПР
4. Организация проведения психолого-педагогической диагностики в образовательных организациях дошкольных учреждений
5. Методология психолого-педагогической диагностики

Задания к рейтинговому контролю :

I

1. Понятие «психолого-педагогический диагноз» ввел:
 - а) В.И. Лубовский
 - б) Л.С. Выготский
 - в) А.Н. Леонтьев
2. Этапами психолого-педагогической диагностики являются:
 - а) психолого-медико-педагогическая комиссия
 - б) скрининг
 - в) дифференциальная диагностика
3. Понятие «коэффициент интеллектуального развития» ввел:
 - а) Ж. Пиаже
 - б) В. Штерн
 - в) Д. Векслер
4. Комплексный подход к изучению нарушений развития предполагает:
 - а) анализ медицинской документации
 - б) обследование ребенка группой специалистов
 - в) тестирование
5. Показателями качественного анализа психолого-педагогической диагностики являются:
 - а) учет особенностей деятельности
 - б) балльная оценка
 - в) учет способа выполнения действий

II

Задание 1

Какие медицинские данные следует учитывать при проведении психологического обследования?

Задание 2

Отметьте знаком «+» методики для исследования восприятия обучающихся 1–4-х классов.

- Заучивание 10 слов
- Тест Озерцкого
- Доски Сегена
- Таблицы Шульте
- Тест Амтхауэра

Примерные задания к экзамену

ЗАДАНИЕ 1

Укажите принципы изучения школьников:

1. Комплексность.
2. Концентричность.
3. Всесторонность.
4. Сочетание слова и наглядности.
5. Динамичность.

6. Индивидуальный подход.
 7. От простого к сложному.
 8. Качественно-количественный анализ.
- Обведите кружком соответствующий номер.

ЗАДАНИЕ 2

Выберите и обведите кружком критерии, которые следует учитывать при оценке готовности ребенка к школьному обучению:

1. Рост.
2. Соматическое состояние (здоровье).
3. Состояние моторики.
4. Умение читать, считать.
5. Пространственная ориентировка.
6. Эмоционально-волевая зрелость.
7. Пребывание в дошкольном учреждении.
8. Сформированность навыков общения.
9. Наличие учебной мотивации.

ЗАДАНИЕ 3

Ученик 2-го класса. Жалобы учителя на плохой почерк, несоблюдение строки в тетради, большое количество ошибок. При этом учитель отмечает, что ребенок старательный.

Что можно предложить и какие методы использовать для изучения причин?

Возможные причины:

1. Несформированность внимания.
2. Быстрая утомляемость.
3. Нарушение пространственного восприятия.
4. Сниженный темп деятельности.
5. Несформированность моторики.
6. Лень.

Нужное обвести кружком.

ЗАДАНИЕ 4

Ученик 1-го класса. Имеет тугоухость 3-й степени. Учитель хочет уточнить характер его мыслительных операций.

Какие из указанных ниже заданий целесообразно использовать:

1. Кубики Кооса.
2. Последовательные картинки.
3. Написать слова противоположные по значению.
4. Закончить предложение (письменно).
5. Закономерности (на картинках).
6. «Обучающий эксперимент».
7. Картинки с нелепым содержанием.
8. Заучивание 10 слов.
9. Повторение заданного звукового ритма.

Обвести кружком соответствующие номера.

Проанализируйте конкретный случай.

Ребенку 7 лет. Учится в 1-м классе массовой школы первый год. До этого воспитывался дома бабушкой, которая его очень любила и уделяла много внимания тому, чтобы он был сыт, не заболел, читала ему книги. По словам самой бабушки, «ублажала как могла». Мальчик привык, что все его желания выполняются. Ему не были сделаны прививки из-за экссудативного диатеза, и родители старались, чтобы он поменьше общался с детьми. С первых дней в школе начались конфликты, мальчик не хотел идти в школу. На уроках порой не слышал учителя. Дома с заданиями справлялся, но любил, чтобы рядом был кто-нибудь из взрослых. В школе стал отставать в ученье. Родители обратились к психологу за советом.

8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Опишите алгоритм выполнения действий при обработке результатов диагностики готовности к школе
В чем плюсы и минусы диагностики готовности детей к школе по методике Л.А. Ясюковой
2. Проведите диагностику ребенка 6-7 лет на предмет готовности к школьному обучению. Результаты обработайте, составьте заключение по результатам диагностики. Разработайте рекомендации
3. На основании анализа проблемных ситуаций составить научно обоснованный прогноз адаптивности/дезадаптивности старшего дошкольника к школе

8.3. Требования к рейтинг-контролю

Баллы, полученные при промежуточной аттестации (от 0 до 40 баллов), с баллами, полученными при текущей аттестации (от 0 до 60 баллов), составляют общее число рейтинговых баллов, на основе которых выставляется оценка: от 40 до 60 баллов - "удовлетворительно"; от 70 до 84 баллов - "хорошо", от 85 до 100 - "отлично".

8.4. Фонд оценочных средств

8.5. Перечень видов оценочных средств

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендуемая литература

Основная

Шифр	Литература
Л.1.1	Бойков, Матасов, Гайдукевич, Богачек, Шумская, Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-13506-0, URL: https://urait.ru/bcode/543157
Л.1.2	Мустафина А. Р., Психолого-педагогическая диагностика детей, Чебоксары: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2022, ISBN: , URL: https://e.lanbook.com/book/354230
Л.1.3	Елецкая О. В., Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, Москва: ФЛИНТА, 2018, ISBN: 978-5-9765-2963-2, URL: https://e.lanbook.com/book/102533

Дополнительная

Шифр	Литература
Л.2.1	Фурьева, Психолого-педагогическая диагностика, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-09285-1, URL: https://urait.ru/bcode/540075
Л.2.2	Рассудова Л. А., Психолого-педагогическая диагностика обучающихся с особыми образовательными потребностями, Омск: ОмГПУ, 2020, ISBN: 978-5-8268-2275-3, URL: https://e.lanbook.com/book/189062

Л.2.3	, Психолого-педагогическая диагностика готовности детей к обучению в школе, Москва: ФЛИНТА, 2021, ISBN: 978-5-9765-4806-0, URL: https://e.lanbook.com/book/183068
Л.2.4	Акопян Н. И., Психолого-педагогическая диагностика лиц с речевыми нарушениями: дневник практико-ориентированного образования, Гродно: ГрГУ им. Янки Купалы, 2019, ISBN: 978-985-582-301-9, URL: https://e.lanbook.com/book/226298
Л.2.5	Бакунова И. В., Макадей Л. И., Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья, Ставрополь: СКФУ, 2016, ISBN: , URL: https://e.lanbook.com/book/155364

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамная, Т.А.Добровольская и др.; Под ред. И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамной. — М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 320 с.: https://studylib.ru/doc/220177/levchenko-i.yu.--psihologo-pedagogicheskaya-diagnostikax
Э2	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ. Курс лекций И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная : https://psy.1sept.ru/article.php?ID=200501814

Перечень программного обеспечения

1	Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
2	Adobe Acrobat Reader
3	Google Chrome
4	WinDjView
5	OpenOffice

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	Репозиторий ТвГУ
2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы)
3	ЭБС ТвГУ
4	ЭБС BOOK.ru
5	ЭБС «Лань»
6	ЭБС IPRbooks
7	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
8	ЭБС «ЮРАИТ»
9	ЭБС «ZNANIUM.COM»

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудит-я	Оборудование
9-128	компьютеры, копир, экран, переносные ноутбуки, переплетчик, принтер, кондиционер, проектор, сканер
9-318	комплект учебной мебели, переносной ноутбук, проектор

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные этапы работы студента по изучаемой дисциплине :

1. Предварительная ориентировка в подлежащем изучению учебном материале по программе.
2. Ознакомление с рекомендованной учебной литературой.
3. Слушание и конспектирование лекций, а также выполнение других видов учебной работы.
4. Планирование самостоятельной работы.
5. Углубленное чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы.
6. Обобщение и систематизация информации, почерпнутой из лекций и прочитанной литературы.
7. Выполнение контрольных и других видов работ.
8. Заключительное повторение материала при подготовке к сдаче зачета.

Рекомендации по работе с учебным материалом:

1. Осознавайте наличный уровень полученных вами знаний.
2. Понимание теоретических принципов легко возмещает незнание некоторых факторов.
3. В ситуации непонимания нужно выявить тот первичный уровень и факторы непонимания, которые стали препятствием понимания последующего.
4. Задавайте сами себе вопросы и пытайтесь ответить на них.
5. Чтобы лучше и быстрее понимать, нужно сознательно и целенаправленно работать над расширением своего словарного запаса, над уточнением значений используемых терминов и содержания понятий.
6. Более быстрому и безошибочному усвоению нового термина, понятия помогает написание, проговаривание, синонимичная замена и другие приемы усвоения знаний.

Рекомендации по работе на лекции и с лекционным материалом:

1. Основная задача на лекции – осмысление излагаемого в ней материала. Для этого необходимо слушать лекцию с самого начала, не упуская общих, ориентирующих в материале рассуждений и установок лектора.
2. Ведение записей на лекции важно и полезно для лучшего осмысливания материала, для сохранения информации, с целью ее дальнейшего использования.
3. Для облегчения записи рекомендуется применять сокращения повторяющихся терминов или хорошо известных понятий.
4. Структура записи должна отражать структуру содержания материала.

Рекомендации по подготовке к семинарскому занятию: осуществлять подготовку к обсуждению вопросов практических занятий, используя список основной и дополнительной литературы, в которой студенты могут найти ответы на поставленные вопросы; обращать внимание на категории, которыми оперируют авторы; выписывать основные понятия и систематизировать их в словаре; разрабатывать блоксхему, в которой найдут отражение все изучаемые вопросы темы. Самостоятельно изучается рекомендуемая литература, проводится работа с библиотечными фондами и электронными источниками информации, психологической литературой, статьями из журналов. Реферируя и конспектируя наиболее важные вопросы, имеющие научно-практическую значимость, новизну, актуальность, делая выводы, заключения, высказывая практические замечания, выдвигая различные положения, студенты глубже понимают вопросы курса. Вниманию студентов предлагаются список литературы, контрольные вопросы и задания. По желанию студенты по интересующим вопросам могут написать рефераты, предварительно согласовав тему с преподавателем. Для подготовки к семинарским занятиям преподавателем предлагается ряд вопросов для составления докладов.

Рекомендации по работе с литературой:

1. Если возникли затруднения при разыскивании материала, по какому-либо конкретному вопросу, следует обратиться к предметному указателю, напечатанному, как правило, в конце каждого литературного источника.

2. Предметный указатель – это алфавитный список основных научных понятий (терминов), содержание которых раскрыто в книге, рядом с термином стоят числа, обозначающие номера страниц, на которых изложен материал, относящийся к данному понятию.

3. При систематизации материала по теме важно сравнивать определения основных понятий, даваемые разными авторами. Сравнение необходимо для того, чтобы выбрать наиболее краткое и точное определение, а также для выделения основных признаков научного понятия, на которое обращают внимание различные авторы.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации:

1. Стремитесь к пониманию всего материала, чтобы еще до зачета у вас не оставалось непонятных вопросов.

2. Строго следите за точностью своих выражений и правильностью употребляемых терминов.

3. Не бойтесь дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь вам или сэкономить время. 4. Прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять. 5. К аттестации необходимо готовиться на протяжении всего учебного семестра, выполняя все требования преподавателя.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям. Основной целью данного предмета является расширение научного кругозора и формирование практических навыков, необходимых специалисту – психологу, работающему в области прикладной психологии. Отсюда следует, что при подготовке студентов к практическим занятиям по курсу нужно не только знакомить студентов с новейшими теориями и методами, психодиагностическим инструментарием в психологии, но и стремиться отрабатывать на практике полученные навыки. Подготовка студентов должна быть ориентирована на глубокое освоение методов психодиагностики; формирование навыков практической работы психолога в целом и организации психологического исследования; формирование умения анализировать возникшую проблему, ставить на её основе исследовательские задачи и подбирать адекватный инструментарий для их решения; формирование стремления к постоянному самосовершенствованию, расширению палитры своего методического инструментария. Практическое занятие – это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках курса «Психолого-педагогическая психодиагностика (с практикумом)» применяются следующие виды занятий: семинар-конференция (студенты выступают с докладами, которые тут же и обсуждаются), семинар-дискуссия (научная дискуссия, основанная на поиске материала), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала, развернутая беседа в виде плана (при освоении трудного материала), практическая отработка конкретных методов исследования, обсуждение результатов проведенных исследований, опытов, экспериментов, оформление текстового материала в виде таблиц и схем. Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных психодиагностических задач. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объем заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим: 1 этап – поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем вопросы; 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий; 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос (конспект по теоретическим вопросам к семинарскому занятию, не менее трех источников по каждому вопросу в конспекте должна

быть ссылка на источник); Подготовка сообщений и докладов к семинарским занятиям

Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим сообщением. Целью докладов является более глубокое знакомство с одной из проблем психодиагностики. Доклад должен быть построен таким образом, чтобы охарактеризовать особенности различных проблем психодиагностической практики и сформировать интерес к их дальнейшему изучению и решению. Обязательным требованием является корректное изложение материала. Доклад является элементом промежуточной аттестации и оценивается. В течении семестра каждый студент должен сделать как минимум один доклад. Если студент за время теоретического обучения не делает доклад, ему необходимо принести письменный текст сообщения в период до экзамена. В таком случае в ходе экзамена ему могут быть заданы вопросы по теме доклада. При подготовке к докладам необходимо: - подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов; - сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры; - вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала; - выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения.