

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сердитова Наталья Евгеньевна  
Должность: проректор по образовательной деятельности  
Дата подписания: 20.08.2025 16:54:01  
Уникальный программный ключ:  
6cb002877b2a1ea649fdebb0cc541e4e95322d13

УП: 37.04.01  
Психология ИППиК  
2025.plx

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ООП

Бариляк И.А.



Рабочая программа дисциплины

**Форматы работы и профессиональные стандарты в  
психотерапии и психологическом консультировании**

|                           |                                                                |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------|
| Закреплена за кафедрой:   | Академия интегральной психодинамической психотерапии           |
| Направление подготовки:   | 37.04.01 Психология                                            |
| Направленность (профиль): | Интегральная психодинамическая психотерапия и консультирование |
| Квалификация:             | Магистр                                                        |
| Форма обучения:           | очная                                                          |
| Семестр:                  | 2                                                              |

Программу составил(и):

канд. пед. наук, Руденко Надежда Сергеевна; канд. психол. наук, Шевцова Елена Владимировна

Тверь, 2025

# 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

## Цели освоения дисциплины (модуля):

Целью освоения дисциплины является: формирование профессиональной компетентности будущих психологов-консультантов в области консультативной психологии, немедицинской психотерапии и коучинга, адекватного представления об особенностях консультативной деятельности психолога.

## Задачи :

Задачами освоения дисциплины являются:

- ☐ Рассмотреть основные теоретические положения консультативной психологии, немедицинской психотерапии и коучинга.
- ☐ Изучить современные модели взаимодействия в системе «клиент-консультант».
- ☐ Рассмотреть особенности организации консультативной психологической деятельности, немедицинской психотерапии и коучинга, ее характерные черты в современных условиях.
- ☐ Освоить методы исследования и развития способностей, необходимых для формирования профессиональной позиции психолога-консультанта в общении.
- ☐ Сформировать практические умения по организации эффективного межличностного взаимодействия в консультативном контакте.
- ☐ Определить специфику коррекционной работы с психологическими затруднениями клиентов.

# 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП: Б1.О

## Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплина «Форматы работы и профессиональные стандарты в психотерапии и психологическом консультировании» является обязательной частью учебного плана. Курс ориентирован на теоретико-практическую подготовку обучающихся, где студенты формируют и углубляют свои представления о психологическом консультировании и психотерапии. Важное место в учебном процессе занимает самостоятельная работа над учебным материалом. Изучение дисциплины носит автономный характер и содержательно не требует теоретического фундамента в отношении предварительного изучения других дисциплин.

Методы психоаналитической психотерапии

Психодинамическая парадигма в психологии и психотерапии

Кросс-культурная психотерапия и консультирование

Теории личности в психологии и психотерапии

**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

Дисциплина «Форматы работы и профессиональные стандарты в психотерапии и психологическом консультировании» является обязательной частью учебного плана. Курс ориентирован на теоретико-практическую подготовку обучающихся, где студенты формируют и углубляют свои представления о психологическом консультировании и психотерапии. Важное место в учебном процессе занимает самостоятельная работа над учебным материалом. Изучение дисциплины носит автономный характер и содержательно не требует теоретического фундамента в отношении предварительного изучения других дисциплин.

Производственная практика в профильных организациях

Символдрама как метод психодинамической психотерапии

Практики психодрамы

Научно-исследовательская (квалификационная) практика

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

|                           |       |
|---------------------------|-------|
| <b>Общая трудоемкость</b> | 2 ЗЕТ |
| Часов по учебному плану   | 72    |
| <b>в том числе:</b>       |       |
| самостоятельная работа    | 30    |

### 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОПК – 8.1: Применяет знания о моделях и методах, формах, уровнях и правилах документального сопровождения теоретического и практического повышения квалификации специалистов – психологов

ОПК – 8.2: Определяет в соответствии с целью и уровнем профессиональной подготовки супервизируемого уровень и формы супервизии

ОПК – 8.3: Учитывает уровни супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога

ОПК-9.1: Применяет знания о цели, объекте, субъекте, задачах и функциях управления в профессиональной деятельности психолога

ОПК-9.2: Выполняет основные функции управления психологической практикой

ПК-2.1: Организует отбор непосредственных исполнителей для реализации мероприятий по договорам психологического консультирования

ПК-2.2: Организует и контролирует работу по психологическому консультированию, в том числе по вопросам проблемам психологического здоровья

ПК-2.3: Организует работу по созданию системы психологического просвещения населения

ПК-3.3: Осуществляет контроль по реализации мероприятий и применения методических рекомендаций по психологическому консультированию населения и трудовых коллективов

УК - 6.1: Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует

УК - 6.2: Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности на основе самооценки

УК - 6.3: Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков

УК - 6.4: Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития

### 5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

|                            |   |
|----------------------------|---|
| Виды контроля в семестрах: |   |
| зачеты                     | 2 |

### 6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания: русский.

## 7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| №   | Наименование разделов и тем                                                                                                    | Вид занятия | Сем. | Часов | Примечание |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------|-------|------------|
|     | Раздел 1. Психологическое консультирование, коучинг и немедицинская психотерапия как виды психологической помощи               |             |      |       |            |
| 1.1 | Психологическое консультирование, коучинг и немедицинская психотерапия как виды психологической помощи                         | Лек         | 2    | 2     |            |
| 1.2 | Психологическое консультирование, коучинг и немедицинская психотерапия как виды психологической помощи                         | Пр          | 2    | 4     |            |
| 1.3 | Психологическое консультирование, коучинг и немедицинская психотерапия как виды психологической помощи                         | Ср          | 2    | 5     |            |
|     | Раздел 2. Основные виды и принципы психологического консультирования, коучинга и немедицинской психотерапии                    |             |      |       |            |
| 2.1 | Основные виды и принципы психологического консультирования, коучинга и немедицинской психотерапии                              | Лек         | 2    | 2     |            |
| 2.2 | Основные виды и принципы психологического консультирования, коучинга и немедицинской психотерапии                              | Пр          | 2    | 4     |            |
| 2.3 | Основные виды и принципы психологического консультирования, коучинга и немедицинской психотерапии                              | Ср          | 2    | 4     |            |
|     | Раздел 3. Личность психолога-консультанта, коуча, немедицинского психотерапевта<br>Личность клиента в консультативном контакте |             |      |       |            |
| 3.1 | Личность психолога-консультанта, коуча, немедицинского психотерапевта<br>Личность клиента в консультативном контакте           | Лек         | 2    | 2     |            |

|     |                                                                                                                      |     |   |   |  |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|---|--|
| 3.2 | Личность психолога-консультанта, коуча, немедицинского психотерапевта<br>Личность клиента в консультативном контакте | Пр  | 2 | 4 |  |
| 3.3 | Личность психолога-консультанта, коуча, немедицинского психотерапевта<br>Личность клиента в консультативном контакте | Ср  | 2 | 4 |  |
|     | Раздел 4. Структура и этапы психологического консультирования, коучинга, немедицинской психотерапии                  |     |   |   |  |
| 4.1 | Структура и этапы психологического консультирования, коучинга, немедицинской психотерапии                            | Лек | 2 | 2 |  |
| 4.2 | Структура и этапы психологического консультирования, коучинга, немедицинской психотерапии                            | Пр  | 2 | 4 |  |
| 4.3 | Структура и этапы психологического консультирования, коучинга, немедицинской психотерапии                            | Ср  | 2 | 4 |  |
|     | Раздел 5. Техники речевого взаимодействия клиента и консультанта, коуча, немедицинского психотерапевта               |     |   |   |  |
| 5.1 | Техники речевого взаимодействия клиента и консультанта, коуча, немедицинского психотерапевта                         | Лек | 2 | 2 |  |
| 5.2 | Техники речевого взаимодействия клиента и консультанта, коуча, немедицинского психотерапевта                         | Пр  | 2 | 4 |  |
| 5.3 | Техники речевого взаимодействия клиента и консультанта, коуча, немедицинского психотерапевта                         | Ср  | 2 | 4 |  |
|     | Раздел 6. Невербальные техники психологического консультирования, коучинга и немедицинской психотерапии              |     |   |   |  |
| 6.1 | Невербальные техники психологического консультирования, коучинга и немедицинской психотерапии                        | Лек | 2 | 2 |  |
| 6.2 | Невербальные техники психологического консультирования, коучинга и немедицинской психотерапии                        | Пр  | 2 | 4 |  |
| 6.3 | Невербальные техники психологического консультирования, коучинга и немедицинской психотерапии                        | Ср  | 2 | 4 |  |

|     |                                                       |     |   |   |  |
|-----|-------------------------------------------------------|-----|---|---|--|
|     | Раздел 7. Личность клиента в консультативном контакте |     |   |   |  |
| 7.1 | Личность клиента в консультативном контакте           | Лек | 2 | 2 |  |
| 7.2 | Личность клиента в консультативном контакте           | Пр  | 2 | 4 |  |
| 7.3 | Личность клиента в консультативном контакте           | Ср  | 2 | 5 |  |

### Образовательные технологии

Традиционные образовательные технологии (лекция тематическая),  
обучение в сотрудничестве,  
ИКТ,  
технологии квазипрофессиональной деятельности (кейс-технология),  
работа в микрогруппах,  
технологии развития критического мышления

### Список образовательных технологий

|   |                                                                                                                                                              |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.)                       |
| 2 | Информационные (цифровые) технологии                                                                                                                         |
| 3 | Методы группового решения творческих задач (метод Дельфи, метод 6–6, метод развивающей кооперации, мозговой штурм (метод генерации идей), нетворкинг и т.д.) |
| 4 | Метод case-study                                                                                                                                             |

## 8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Примерные контрольные вопросы для практического занятия

1. Кто должен первым садиться на место при проведении консультирования?
2. В чем заключается необходимость психологу-консультанту понять своего клиента?
3. Что такое заключение контракта?
4. Каковы критерии оценки результатов психологического консультирования?
5. В России психологи имеют разные квалификации. Тесты, как известно, также разные по сложности применения и обработки. Какие психологи, в таком случае, имеют доступ к тестам разного уровня сложности, а особенно к личностным опросникам (как одношкальным, так и многошкальным)?
6. Что может являться достоверными признаками того, что ваша помощь клиенту больше не нужна и консультирование пора завершить? Как действовать в том случае, если клиент не собирается заканчивать консультации, а их продолжение, с вашей точки зрения, нецелесообразно?
7. Что является показателем эффективности консультирования?
8. Для чего на начальных этапах консультирования необходимо уточнение первичного запроса клиента?
9. Обязательно ли эффективное психологическое консультирование должно заканчиваться удовлетворенностью клиента?
10. Большинство людей приходят на приём с готовым рассказом о себе, на основании которого можно более или менее представить клиента и его проблемы, но для практической работы этого недостаточно. Такой рассказ - прежде всего история жизни или отношений, сами же трудности занимают в нем обычно незначительное место. Что нужно

сделать, чтобы поставить клиенту точный "диагноз", определить характер и причины возникновения проблемы общения?

11. Когда уже поставлен точный диагноз проблемы, требуется ли проведение психодиагностики?

12. В какой момент, как Вам кажется, желательно прекратить или прервать консультирование, если: а) клиент уже принял решение и пришел на консультирование для подтверждения и одобрения этого решения; б) клиент осознал свою роль в решении проблемы, но еще не готов приступить к осуществлению разрешения этой проблемы; в) клиент снимает с себя ответственность за решение проблемы и перекладывает ее на других людей, которые, по его мнению, являются одной из причин проблемы. Предложите пути дальнейшего консультирования в данных ситуациях.

13. Если на консультации клиент рассказывает о запланированном или совершенном, например, преступлении, имеет ли психолог право кому-либо об этом рассказывать?

14. Имеет ли право психолог, некомпетентный по проблеме, с которой к нему обратились, решать ее самостоятельно?

15. Во время проведения консультации клиент делает комплименты девушке-консультанту. Как ей себя вести?

16. Каким образом можно подвести клиента к принятию ответственности за свои жизненные поступки?

17. Каким образом психолог должен построить беседу с клиентом, который видит два выхода из проблемы и считает необходимым сделать выбор?

18. Каким образом можно выявить контекст заявленной проблемы?

19. Как сохранить структуру консультирования, используя «умение следовать за клиентом»?

20. Каким образом можно использовать ошибки как путь к новым знаниям?

21. К чему может привести «эмоциональное выгорание» и как это предусмотреть?

22. Назовите ошибки, совершаемые психологом в силу недостаточно точной информации, получаемой им от клиента в процессе проведения консультации.

23. В чем различия между саногенными и патогенными вопросами?

24. Первые – позитивные, конструктивные вопросы, а вторые – связаны с разрушением контакта с клиентом.

25. Какие вопросы можно задать клиенту, если клиент говорит: «Я не могу этого сделать. Я не должен так поступить».

26. Проанализируйте, какие ошибки в интервью допускает психолог, задавая следующие вопросы: Как к вам относится ваш муж? Почему вы сейчас замолчали? Вы не хотели бы сказать это своей маме? Почему вы все время критикуете сына? Вы ничего хорошего не скажете о себе? Кто вам это сказал?

27. Какая позиция консультанта по отношению к клиенту, является наиболее эффективной («сверху», «снизу», «на равных») и почему?

28. Какие существуют стратегии отношения клиентов к ситуации?

29. Основным правилом консультанта является – не придерживаться установок. Это правило является абсолютным или относительным?

30. Имеет ли право психолог внушать что-либо своему клиенту?

31. Возможна ли ситуация, когда правильные рекомендации консультанта, полностью принимаемые и понимаемые клиентом, готовым к их осуществлению, можно назвать неправильными?

#### Примерные тестовые задания

1. Профессиональная помощь клиенту в поисках решения проблемных ситуаций это:  
а) психологическое консультирование; б) психологическая коррекция; в) психотерапия; г) медицина.

2. Консультирование можно рассматривать как:  
а) особый вид отношений помощи; б) некий репертуар возможных действий; в) психологический процесс; г) все ответы верны.

3. Приверженцами рассмотрения психологического консультирования как особого

вида отношения помощи являются специалисты теории и практики консультирования:

а) психоаналитической; б) бихевиоральной; в) клиенто-центрированной; г) экзистенциальной.

4. В каком психологическом направлении люди рассматриваются в качестве реагирующих существ?

а) в психоаналитическом; б) в бихевиоральном; в) в гуманистическом; г) все ответы верны.

5. Задачи, с которыми люди сталкиваются на разных этапах своей жизни это:

а) переход к независимому существованию; б) поиск партнера; в) адаптация к старости; г) все ответы верны.

6. Конечная цель консультирования это:

а) исправление (коррекция); б) обеспечение психологического роста; в) обеспечение развития; г) научить клиентов оказывать помощь самим себе и таким образом научить их быть своими собственными консультантами.

7. Извлечение необходимых элементов из различных теорий в соответствии с требованиями практики это:

а) интеграция; б) приверженность одной теории; в) эклектичность; г) дифференциация.

8. В каком психологическом направлении люди рассматриваются в качестве существ, реагирующих глубоко в подсознании?

а) в психоаналитическом; б) в бихевиоральном; в) в гуманистическом г) все ответы верны.

9. Деятельность по исправлению тех особенностей психического развития, которые по принятой системе критериев не соответствуют «оптимальной» модели это:

а) психологическое консультирование; б) психотерапия; в) психологическая коррекция; г) коучинг.

10. Постигание эмоционального состояния, проникновение, вчувствование в переживания другого человека это: а) аутизм; б) эмпатия; в) конгруэнтность; г) рефлексия.

11. Специалисты в области консультирования могут помогать клиенту:

а) справляться с текущими проблемами; б) переживать переходные периоды; в) принимать решения; г) все ответы верны.

12. Процесс непосредственного или опосредованного воздействия объектов (субъектов) друг на друга, порождающий их взаимную обусловленность и связь (содружество, конкуренция, конфликт) это:

а) аффект; б) взаимопонимание; в) взаимодействие; г) волюнтаризм.

13. Комплексное лечебное вербальное и невербальное воздействие на эмоции, суждения, самосознание человека при психических, нервных и психосоматических заболеваниях это:

а) психологическое консультирование; б) психотерапия; в) психологическая коррекция; г) воспитание.

14. Несоответствие друг другу опыта человека и его представлений о самом себе это:

а) эмпатия; б) инконгруэнтность; в) конгруэнтность; г) контртрансфер.

15. Целенаправленный перенос движения и информации от одного участника взаимодействия к другому это:

а) воля; б) взаимодействие; в) конфликт; г) взаимопонимание.

16. Неосознанное перенесение на личность клиента эмоционального отношения психолога к значимым для него людям это:

а) контр-трансфер; б) конгруэнтность; в) трансфер; г) инконгруэнтность.

17. В большей степени «разделяют» свой теоретический язык с клиентом:

а) консультанты личностно центрированного направления; б) психоаналитики; в) бихевиористы; г) все ответы верны.

18. Объединение различных элементов теории в общее объемное целое это:

а) интеграция; б) приверженность одной теории; в) эклектичность; г) дифференциация.

19. Факторы, определяющие эффективность психологической консультационной работы:



- а) значение для клиента освобождения от имеющихся проблем; б) характер проблем клиента;
- в) профессиональный и личностный опыт психолога; г) все ответы верны.
20. Недостаточно уделяют внимание мыслям и чувствам:
- а) психоаналитики; б) традиционные бихевиористы; в) гуманисты; г) все ответы верны.
21. В каком психологическом направлении люди рассматриваются в качестве реагирующих существ в процессе становления?
- а) в психоаналитическом; б) бихевиоральном; в) в гуманистическом; г) все ответы верны.
22. Основной метод психологического консультирования это:
- а) самораскрытие; б) интервью; в) поощрение; г) сообщение психологической информации.
23. Достижение соответствия в когнитивной структуре человека, его эмоциональному проявлению.
- а) конгруэнтность; б) контртрансфер; в) трансфер; г) инконгруэнтность.
24. Перенос на психолога эмоционального отношения клиента к значимым для него людям (отцу, матери и т.д.) это:
- а) конгруэнтность; б) контртрансфер; в) трансфер; г) инконгруэнтность.
25. Характерологическая особенность человека, проявляющаяся в повышенной чувствительности к происходящим с ним событиям, обычно сопровождающаяся повышенной тревожностью, боязнью новых ситуаций, людей, всякого рода испытаний и т.д., это:
- а) сензитивность; б) конформность; в) аффект; г) самостоятельность.
26. Способ получения социально-психологической информации с помощью устного опроса, это: а) самораскрытие; б) поощрение; в) интервью; г) сообщение психологической информации.
27. Различные виды использования языка – вернее, языковых значений – вне процесса реальной коммуникации это:
- а) внешняя речь; б) внутренняя речь; в) внешняя и внутренняя речь; г) нет верного ответа.
28. Область практической психологии, ориентированная на использование активных методов групповой психологической работы (групповая дискуссия, ролевая игра и т.д.) с целью развития компетентности в общении это:
- а) семейное консультирование; б) индивидуальное консультирование; в) социально-психологический тренинг; г) все ответы верны.
29. Основные компоненты профессиональной готовности к консультационному воздействию это: а) теоретический; б) практический; в) методологический; г) личностная готовность; д) все ответы верны.
30. Понятие, характеризующее позитивное отношение и связь между людьми, устанавливаемое в процессе положительного взаимодействия психолога и клиента.
- а) эйфория; б) раппорт; в) невротизм; г) конформность.

#### Примерная контрольная работа

##### I. Выделите типичные ошибки, допущенные психологом в следующих ситуациях:

Ситуация № 1. Клиент: «У меня проблемы с начальником моего отдела. Он не хочет прорабатывать мои идеи по усовершенствованию нашей работы». Консультант: «Я понимаю, как Вам неприятно. Я думаю, проблема в том, что Вы не умеете подать проблему». Клиент: «Вы так думаете? Вот идеи Иванова начальник принимает, а мои нет! Он - любимчик!» Консультант: «А какие у Вас отношения с Ивановым?» Клиент: «Нормальные. Что же мне завидовать ему, что ли?» Консультант: «Так Вы все-таки завидуете?» Клиент: «Я же сказал нет!» Консультант: «Успокойтесь. Я подумаю, что можно сделать в Вашем случае» .... Какие ошибки допустил консультант?

Ситуация № 2. Мать: «У меня все чаще и чаще возникают ссоры с сыном, я

раздражена, срываюсь 17 на нем по пустякам». Психолог: «Вы замужем?» Мать: «Да, но... Почему это Вас интересует?» Психолог: «Какие у Вас отношения с мужем?» Мать: «Я только Вам сказала, что у меня проблемы с сыном, а не с мужем. Все считают, что мы идеальная пара».

Ситуация № 3. Мать: «По ночам я перестала спать, снятся кошмарные сны. Соседи и знакомые говорят за моей спиной: «Вот мать этого хулигана». Психолог: «Вы не должны так болезненно реагировать на то, что происходит с сыном. Все, что с ним происходит, не выходит за рамки нормы».

Ситуация № 4. Мать: «Я сделаю все для своего сына. Все видят, что я отдала все свои силы, время, да и средства. Я много занимаюсь воспитанием сына. Все говорят, что я ненормальная мать». Психолог: «Очень часто чрезмерная опека, излишние воспитательные усилия в подростковом возрасте вызывают реакцию протеста. Во всем, что Вы мне рассказываете, я вижу обычные проблемы переходного возраста».

Ситуация № 5. Мать: «Я пришла к Вам посоветоваться. У меня очень сложное положение – сын стал плохо учиться; учителя жалуются, что у него очень слабые знания. Может быть, это связано с состоянием его здоровья? В детстве он часто болел. А недавно ездил в спортивную секцию». Психолог: «Да, ослабленное здоровье во многом определяет и неуспех в учебных делах. Вам надо заняться закаливанием сына, больше бывать с ним на свежем воздухе, записать его в спортивную секцию».

Ситуация № 6. Мать: «Последнее время меня беспокоит, что все жалуются на Олега. Тут как-то пришла Мария Ивановна – это наша соседка, сослуживица мужа, у нее с ним очень хорошие отношения – вот она и говорит...» Психолог: (обрывая на полуслове): «Расскажите мне, пожалуйста, об отношениях в Вашей семье».

## II. Как вы поступите в типовых проблемных ситуациях.

1. На консультации ребенка сидит мама, которая одергивает ребенка за его ошибки в тестировании. Что делать? 2. Клиент обратился к психологу с запросом: понимание особенностей своего поведения. На 2-ой консультации клиент приходит и говорит, что он все понял. Как психологу вести себя? 3. Как психологу реагировать на положительный трансфер клиентки, которая то пирожок принесет, то шапочку свяжет школьному психологу? 4. Во время консультации в кабинет психолога влетает воспитатель группы продленного дня и предъявляет претензии к мальчику, который провинился во время прогулки. «И вообще, что ты тут делаешь?». 5. Как должен поступать психолог в ситуации, когда у человека, пришедшего за консультацией, моральные нормы и ценности в корне отличаются (если не противоположны) от ценностей самого консультанта?

Деловая игра – круглый стол «Организация службы коуч-сопровождения в школах города»

### 8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Проанализируйте и письменно представьте кейс работы с реальным или потенциальным клиентом как психолог-консультант, психотерапевт или коуч.

1. Текст кейса должен включать в себя рассказ о пациенте. 2. Описание пациента (около 4 страниц текста 14 шрифт, двойной интервал) должно включать:
  - а) краткое описание основных событий личной и терапевтической истории клиента до момента, когда он попал к вам в терапию.
  - б) терапевтические мишени
  - в) стратегия и тактика работы
  - г) ожидаемые и/или полученные результаты

Представьте стенограмму сессии с реальным клиентом или с клиентом из

художественного фильма / произведения и анализ данной сессии с опорой на теоретические положения выбранного метода консультирования.

Предоставленная стенограмма с недавней сессии. Это - дословный текст, который может быть получен из подробных заметок, сделанных во время сеанса (или созданных сразу после сеанса), но в идеале это должна быть стенограмма аудиозаписи с диктофона. В стенограмме постарайтесь как можно точнее записать то, что фактически было сказано в ходе сессии, это не может быть просто пересказом диалога. Повествование, воссозданное из памяти после сеанса, не будет в достаточной мере отражать то, что на самом деле произошло на сессии. Заметки, созданные после сеанса, обычно искажают картину того, что происходит во время сессии, и точность этих заметок ограничена нашими воспоминаниями, а также нашими предубеждениями, эго и другими комплексами. При расшифровке своих аудиозаписей, пожалуйста, не забудьте делать пометки в тексте, говорящие о ваших реакциях контрпереноса (укажите их в скобках, чтобы их можно было легко идентифицировать как происходящие вне словесного взаимодействия с пациентом). Оставляйте большое пространство между фразами (как в примере ниже). Если возможно, попробуйте найти сеанс, в котором вы испытывали недовольство тем, что происходит, или агрессию по отношению к пациенту, чувство неловкости или замешательство, вместо того, чтобы выбрать сеанс, который, как вам кажется, прошел гладко. Сессии, которые мы исследуем наиболее внимательно и продуктивно, как раз те, на которых мы не чувствовали себя достаточно комфортно. Если сессия не содержит сновидение, то вы можете включить в нее недавно пришедшую фантазию, которую вы хотели бы изучить в дальнейшем.

Доклад на тему

«Модели организации психологической службы, принципы взаимодействия и функции управления психологической практикой»

Вопросы к итоговому зачету по дисциплине

1. Структура профессионального общения в контексте психологического консультирования, коучинга и немедицинской психотерапии.
2. Особенности консультативного контакта в зависимости от парадигмального самоопределения психолога.
3. Основные составляющие консультативного контакта.
4. Требования к личности психолога-консультанта, коуча, немедицинского психотерапевта. Профессионально значимые качества личности психолога-консультанта.
5. Этические аспекты психологического консультирования, коучинга, немедицинской психотерапии.
6. Особенности личности консультанта и их влияние на успешность консультирования.
7. Профессиональные ошибки и деформации, их профилактика. Эффект «психического выгорания».
8. Психологические особенности участников консультативного процесса.
9. Личность клиента в консультативном контакте.
10. Основные причины обращения к психологу, коучу, немедицинскому психотерапевту.
11. Принципы психологического консультирования, коучинга, немедицинской психотерапии.
12. Терапевтический климат как составляющая консультативного контакта.
13. Методы первичной диагностики.
14. Репрезентативные системы как индивидуальное пространство общения клиента и консультанта.
15. Техники присоединения.
16. Диалогическая модель психологического консультирования, коучинга, немедицинской психотерапии.
17. Семантическое пространство индивидуального сознания в психологическом консультировании.

18. Особенности невербального общения клиента и консультанта.
19. Требования к вопросам, задаваемым в психологическом консультировании, коучинге, немедицинской психотерапии.
25. Невербальное общение в психологическом консультировании, коучинге, немедицинской психотерапии.

### 8.3. Требования к рейтинг-контролю

рейтинг-контроль не предусмотрен

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Рекомендуемая литература

#### Основная

| Шифр  | Литература                                                                                                                                                                                          |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л.1.1 | Дереча, Психотерапевтическая пропедевтика, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-14681-3,<br>URL: <a href="https://urait.ru/bcode/544495">https://urait.ru/bcode/544495</a>                          |
| Л.1.2 | Корнеев, Психология и этика профессиональной деятельности, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-11483-6,<br>URL: <a href="https://urait.ru/bcode/542428">https://urait.ru/bcode/542428</a>          |
| Л.1.3 | Корнеев, Психологическое обеспечение профессиональной деятельности, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-10940-5,<br>URL: <a href="https://urait.ru/bcode/541610">https://urait.ru/bcode/541610</a> |

### Перечень программного обеспечения

|   |                                            |
|---|--------------------------------------------|
| 1 | Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows |
| 2 | Adobe Acrobat Reader                       |
| 3 | Google Chrome                              |
| 4 | ОС Linux Ubuntu                            |
| 5 | Многофункциональный редактор ONLYOFFICE    |

### Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

|    |                                                                                   |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Виртуальный читальный зал диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) |
| 2  | Репозиторий ТвГУ                                                                  |
| 3  | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы)                  |
| 4  | ЭБС ТвГУ                                                                          |
| 5  | ЭБС BOOK.ru                                                                       |
| 6  | ЭБС «Лань»                                                                        |
| 7  | ЭБС IPRbooks                                                                      |
| 8  | ЭБС «Университетская библиотека онлайн»                                           |
| 9  | ЭБС «ЮРАЙТ»                                                                       |
| 10 | ЭБС «ZNANIUM.COM»                                                                 |

## 11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В силу практической направленности курса при подготовке к семинарским занятиям студенту рекомендуется предварительное самостоятельное изучение теоретического аспекта изучаемых вопросов.

### Рекомендуемая литература

#### а) Основная литература

1. Дереча, В. А. Психотерапевтическая пропедевтика : учебник для вузов / В. А. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 294 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14681-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544495>

2. Корнеев, С. С. Психология и этика профессиональной деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. С. Корнеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11483-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542428>

3. Корнеев, С. С. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности : учебное пособие для вузов / С. С. Корнеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10940-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541610>

4. Психологические основы работы психолога с семьей : учебное пособие / О. В. Барсукова, М. А. Вышквыркина, Л. В. Косикова [и др.] ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2021. - 119 с. - ISBN 978-5-9275-3900-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2057589>

#### б) Дополнительная литература

1. Амбросова, В. И. Психологическое консультирование. Ч. 1: учебное пособие / В. И. Амбросова. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарнопедагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 104 с.

2. Забродин, Ю. М. Психологическое консультирование: учебное пособие / Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян; под редакцией Ю. М. Забродин. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 286 с.

3. Кочюнас, Р. Психологическое консультирование: учебное пособие для вузов / Р. Кочюнас. — Москва: Академический Проект, Трикса, 2015. — 224 с.

4. Мартынова, Е. В. Индивидуальное психологическое консультирование. Теория, практика, обучение / Е. В. Мартынова. — 2-е изд. — Москва: Генезис, 2020. — 383 с.

5. Пахальян, В. Э. Психологическое консультирование: учебное пособие / В. Э. Пахальян. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 311 с.

6. Петрушин, С. В. Мастерская психологического консультирования / С. В. Петрушин. — 2-е изд. — Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 143 с.

7. Савинков, С. Н. Когнитивно-поведенческий подход в психологическом консультировании : учебное пособие для вузов / С. Н. Савинков. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20441-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/558162>

8. Смолова, Л. В. Психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / Л. В. Смолова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12382-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538577>

9. Старшенбаум, Г. В. Психолог-консультант: интерактивный учебник / Г. В.

Старшенбаум. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 105 с.

10. Шнейдер, Л. Б. Основы консультативной психологии : учебное пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12235-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540288>

11. Якиманская, И. С. Психологическое консультирование: учебное пособие / И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 230 с. 24

#### Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Задание 1: Проработка обзорной мини-лекции. Провести сравнительный анализ понимания психологического консультирования, коучинга и немедицинской психотерапии. Подготовка домашнего задания: «Этические принципы и юридические нормы в работе психолога-консультанта, коуча, немедицинского психотерапевта».

Задание 2: Проработка теоретического материала, заполнение психологического глоссария. Подготовить ситуацию-случай (содержательный) для проведения психологической консультации / коучинга / психотерапевтического сеанса.

Задание 3: Подготовить сообщения в рамках круглого стола-ролевой игры: “Основные исторические этапы и амбассадоры в становлении теории и практики психологического консультирования, коучинга, немедицинской психотерапии”. Выбрать одно из направлений и представить его на занятии от лица исторической фигуры.