

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Лельчицкий Игорь Давыдович
Должность: и.о. проректора по образовательной деятельности
Дата подписания: 24.07.2026 10:24:49
Уникальный программный ключ:
aa5b5ee17d97a2e4d94e98e995320af94f043ce2

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Утверждаю:
Руководитель ООП:
Толкаченко О.Ю.
«16» июня 2021 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)
«История мировой и отечественной экономики»

Направление подготовки

38.03.01 Экономика

Направленность (профиль)

«Учет, анализ и аудит»

«Финансы и инвестиции»

«Финансовые рынки и банки»

Для студентов 3 курса
очной формы обучения,
2,3 курса очно-заочной формы обучения,
3 курса заочной формы обучения

Составитель:

Петрищев М.В.

Тверь, 2021

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «История мировой и отечественной экономики» является формирование у обучающихся системного представления об основных закономерностях и направлениях формирования и развития мировой и отечественной экономической истории.

Задачами освоения дисциплины (модуля) являются:

1. Формирование представлений об основных тенденциях и особенностях развития социально-экономической структуры в основных странах и регионах мира;

2. Изучение неэкономических (политических, культурных и др.) факторов, влияющих на хозяйственную деятельность стран и регионов мира;

3. Определение причин и факторов, стимулирующих или тормозящих экономическое развитие разных стран с древнейших времен до наших дней. Знания, полученные при изучении дисциплины, обеспечивают научное понимание хозяйственной практики, обоснование закономерностей формирования и развития национальных экономик; условий повышения их эффективности, обеспечения экономического роста.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «История мировой и отечественной экономики» относится к Блоку 1 элективных дисциплин обязательной части учебного плана и направлена на формирование у обучающихся универсальных и общепрофессиональных компетенций. Дисциплина изучается на 3 курсе (5 семестр).

Эффективное изучение дисциплины предполагает наличие базовых знаний (в пределах государственного образовательного стандарта) по истории, микроэкономике и макроэкономике.

Знания по истории позволяют понять исторические этапы развития мировой и отечественной экономики. Данная дисциплина логически и

содержательно-методически связана с другими дисциплинами учебного плана, в частности с дисциплинами «Микроэкономика», «Макроэкономика».

Дисциплина «История мировой и отечественной экономики» пре является предшествующей для выполнения курсовых работ и прохождения государственной итоговой аттестации.

3. Объем дисциплины: 3 зачетных единицы, 108 часов,

в том числе для очной формы обучения:

контактная аудиторная работа: лекций – 17 часов, практических занятий – 34 часов, **самостоятельная работа:** 57 часов.

в том числе для очно-заочной формы обучения:

контактная аудиторная работа: лекций - 12 часов, практических занятий – 24 часов, самостоятельна работа: 72 часа.

в том числе для очно-заочной формы обучения (ускоренное обучение на базе СПО):

контактная аудиторная работа: лекций - 12 часов, практических занятий – 10 часов, самостоятельна работа: 86 часов.

в том числе для заочной формы обучения:

контактная аудиторная работа: лекций - 4 часа, практических занятий – 4 часа, самостоятельна работа: 96 часов, контроль – 4 часа.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи
	УК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по

	различным типам запросов
	УК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения
ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	ОПК-3.1 Применяет системный подход для понимания и анализа комплексных экономических проблем в современной экономике
	ОПК-3.2 Использует отечественные и зарубежные научные источники, информацию для сбора необходимых материалов и данных функционирования хозяйственных систем на разных уровнях (микро, мезо и макро), анализирует и обобщает, интерпретирует и оценивает их, в целях понимания и объяснения природы экономических процессов

5. 5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения:

по очной форме - зачёт в 5 семестре;

по очно-заочной форме – зачёт в 6 семестре;

по очно-заочной форме (ускоренное обучение на базе СПО) – зачет в 4 семестре;

по заочной форме - зачёт в 5 семестре;

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Для очной формы обучения

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)				Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)	
		Лекции		Практические занятия			Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)
		всего	в т.ч. практическая подготовка	Всего	в т.ч. практическая подготовка		
Тема 1. Введение в историю экономики	7	1	0	2	0	0	4
Тема 2. Экономика первобытного и Древнего мира	6	1	0	2	0	0	3
Тема 3. Экономическое развитие в эпоху Средневековья	6	1	0	2	0	0	3

Тема 4. Экономика средневековой Франции, Англии, Голландии, Германии	6	1	0	2	0	0	3
Тема 5. Хозяйство Киевской и феодальной Руси до XVIII века	6	1	0	2	0	0	3
Тема 6. Средневековая экономика Индии, Китая, Японии	6	1	0	2	0	0	3
Тема 7, Экономическо е развитие Англии, Франции, Германии в XVIII-XIX веках	7	1	0	2	0	0	4

Тема 8. Экономика России в XVIII-XIX веках	6	1	0	2	0	0	3
Тема 9. США, Япония и страны Востока: экономическо е развитие в XIX веке	6	1	0	2	0	0	3
Тема 10. США, Германия, Япония как ведущие страны мира в конце XIX - начале XX веков	7	1	0	2	0	0	4
Тема 11. Экономика России в 1900- 1917 годах	7	1	0	2	0	0	4
Тема 12. Мировая экономика 1914-1939 годов	7	1	0	2	0	0	4

Тема 13. Хозяйственно е развитие России в 1917- 1941 годах	6	1	0	2	0	0	3
Тема 14. Экономическо е развитие ведущих стран мира после Мировой войны (1945- 2004)	7	1	0	2	0	0	4
Тема 15. Экономика СССР в годы Великой отечественной войны и в период с 1950- 1980 годов	6	1	0	2	0	0	3

Тема 16. Опыт строительства социализма в Европе, Азии и на Кубе. Развитие стран, освободившихся от колониализма	6	1	0	2	0	0	3
Тема 17. Экономика России и мировое экономическое развитие на современном этапе	6	1	0	2	0	0	3
ИТОГО	108	17	0	34	0	0	57

Для очно-заочной формы обучения

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)
		Лекции	Практические занятия	Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)	

		всего	в т.ч. практическая подготовка	всего	в т.ч. практическая подготовка		
Тема 1. Введение в историю экономики	7	1	0	2	0	0	4
Тема 2. Экономика первобытного и Древнего мира	6	0,5	0	1	0	0	4,5
Тема 3. Экономическое развитие в эпоху Средневековья	6	0,5	0	2	0	0	3,5
Тема 4. Экономика средневековой Франции, Англии, Голландии, Германии	6	0,5	0	1	0	0	4,5

Тема 5. Хозяйство Киевской и феодалной Руси до XVIII века	6	0,5	0	1	0	0	4,5
Тема 6. Средневековая экономика Индии, Китая, Японии	6	0,5	0	1	0	0	4,5
Тема 7, Экономическо е развитие Англии, Франции, Германии в XVIII-XIX веках	7	0,5	0	1	0	0	5,5
Тема 8. Экономика России в XVIII-XIX веках	6	0,5	0	1	0	0	4,5

Тема 9. США, Япония и страны Востока: экономическое развитие в XIX веке	6	0,5	0	2	0	0	3,5
Тема 10. США, Германия, Япония как ведущие страны мира в конце XIX - начале XX веков	7	1	0	2	0	0	4
Тема 11. Экономика России в 1900-1917 годах	7	0,5	0	1	0	0	5,5
Тема 12. Мировая экономика 1914-1939 годов	7	1	0	2	0	0	4
Тема 13. Хозяйственное развитие России в 1917-1941 годах	6	1	0	1	0	0	4

Тема 14. Экономическое развитие ведущих стран мира после Второй мировой войны (1945-2004)	7	1	0	2	0	0	4
Тема 15. Экономика СССР в годы Великой Отечественной войны и в период с 1950-1980 годов	6	1	0	1	0	0	4
Тема 16. Опыт строительства социализма в Европе, Азии и на Кубе. Развитие стран, освободившихся от колониализма	6	0,5	0	1	0	0	4,5

Тема 17. Экономика России и мировое экономическо е развитие на современном этапе	6	1	0	2	0	0	3
ИТОГО	108	12	0	24	0	0	72

Для очной-заочной формы обучения (ускоренное обучение на базе СПО)

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)				Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)	
		Лекции		Практические занятия			Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)
		всего	в т.ч. практическая подготовка	всего	в т.ч. практическая подготовка		
Тема 1. Введение в историю экономики	7	1	0	1	0	0	4

Тема 2. Экономика первобытного и Древнего мира	6	0,5	0	1	0	0	4,5
Тема 3. Экономическо е развитие в эпоху Средневековья	6	0,5	0	1	0	0	3,5
Тема 4. Экономика средневековой Франции, Англии, Голландии, Германии	6	0,5	0	1	0	0	4,5
Тема 5. Хозяйство Киевской и феодальной Руси до XVIII века	6	0,5	0	1	0	0	4,5
Тема 6. Средневековая экономика Индии, Китая, Японии	6	0,5	0	1	0	0	4,5

Тема 7, Экономическо е развитие Англии, Франции, Германии в XVIII-XIX веках	7	0,5	0	1	0	0	5,5
Тема 8. Экономика России в XVIII-XIX веках	6	0,5	0	1	0	0	4,5
Тема 9. США, Япония и страны Востока: экономическо е развитие в XIX веке	6	0,5	0	1	0	0	3,5
Тема 10. США, Германия, Япония как ведущие страны мира в конце XIX - начале XX веков	7	1	0	1	0	0	4

Тема 11. Экономика России в 1900- 1917 годах	7	0,5	0	0	0	0	5,5
Тема 12. Мировая экономика 1914-1939 годов	7	1	0	0	0	0	4
Тема 13. Хозяйственно е развитие России в 1917- 1941 годах	6	1	0	0	0	0	4
Тема 14. Экономическо е развитие ведущих стран мира после Мировой войны (1945- 2004)	7	1	0	0	0	0	4
Тема 15. Экономика СССР в годы Великой отечественной войны и в период с 1950- 1980 годов	6	1	0	0	0	0	11

Тема 16. Опыт строительства социализма в Европе, Азии и на Кубе. Развитие стран, освободившихся от колониализма	6	0,5	0	0	0	0	4,5
Тема 17. Экономика России и мировое экономическое развитие на современном этапе	6	1	0	0	0	0	10
ИТОГО	108	12	0	10	0	0	86

Для заочной формы обучения

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)
		Лекции	Практические занятия	Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)	

		всего	в т.ч. практическая подготовка	всего	в т.ч. практическая подготовка		
Тема 1. Введение в историю экономики	12	1	0	1	0	0	10
Тема 2. Экономика первобытного и Древнего мира	12	1	0	1	0	0	10
Тема 3. Экономическое развитие в эпоху Средневековья	12	1	0	1	0	0	10
Тема 4. Экономика средневековой Франции, Англии, Голландии, Германии	12	1	0	1	0	0	10

Тема 5. Хозяйство Киевской и феодалной Руси до XVIII века	10	0	0	0	0	0	10
Тема 6. Средневековая экономика Индии, Китая, Японии	10	0	0	0	0	0	10
Тема 7, Экономическо е развитие Англии, Франции, Германии в XVIII-XIX веках	10	0	0	0	0	0	10
Тема 8. Экономика России в XVIII-XIX веках	10	0	0	0	0	0	10

Тема 9. США, Япония и страны Востока: экономическое развитие в XIX веке	10	0	0	0	0	0	10
Тема 10. США, Германия, Япония как ведущие страны мира в конце XIX - начале XX веков	10	0	0	0	0	0	10
Тема 11. Экономика России в 1900-1917 годах	0	0	0	0	0	0	0
Тема 12. Мировая экономика 1914-1939 годов	0	0	0	0	0	0	0
Тема 13. Хозяйственное развитие России в 1917-1941 годах	0	0	0	0	0	0	0

Тема 14. Экономическое развитие ведущих стран мира после Второй мировой войны (1945-2004)	0	0	0	0	0	0	0
Тема 15. Экономика СССР в годы Великой Отечественной войны и в период с 1950-1980 годов	0	0	0	0	0	0	0
Тема 16. Опыт строительства социализма в Европе, Азии и на Кубе. Развитие стран, освободившихся от колониализма	0	0	0	0	0	0	0

Тема 17. Экономика России и мировое экономическо е развитие на современном этапе	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО	108	4	0	4	0	0	100

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем	Вид занятия	Образовательные технологии
Тема 1. Введение в историю экономики	Лекция Практическое занятие	Лекция традиционная, с применением ДОТ Решение ситуационных задач Метод case-study Тестирование
Тема 2. Экономика первобытного и Древнего мира	Лекция Практическое занятие	Лекция традиционная Решение ситуационных задач
Тема 3. Экономическое развитие в эпоху Средневековья	Лекция Практическое занятие	Лекция проблемная, с применением ДОТ Решение практических ситуаций
Тема 4. Экономика средневековой Франции, Англии, Голландии, Германии	Лекция Практическое занятие	Лекция традиционная, с применением ДОТ Решение ситуационных задач

Тема 5. Хозяйство Киевской и феодальной Руси до XVIII века	Лекция Практическое занятие	Лекция традиционная, с применением ДОТ Решение ситуационных задач
Тема 6. Средневековая экономика Индии, Китая, Японии	Лекция Практическое занятие	Лекция традиционная, с применением ДОТ Аналитическое задание Решение ситуационных задач
Тема 7. Экономическое развитие Англии, Франции, Германии в XVIII-XIX веках	Лекция Практическое занятие	Лекция традиционная Тестирование
Тема 8. Экономика России в XVIII-XIX веках	Лекция Практическое занятие	Лекция традиционная, с применением ДОТ Проектные технологии Решение ситуационных задач
Тема 9. США, Япония и страны Востока: экономическое развитие в XIX веке	Лекция Практическое занятие	Лекция проблемная, с применением ДОТ Деловая игра Аналитическое задание
Тема 10. США, Германия, Япония как ведущие страны мира в конце XIX -начале XX веков	Лекция Практическое занятие	Лекция традиционная, с применением ДОТ Тестирование
Тема 11. Экономика России в 1900-1917 годах	Лекция Практическое занятие	Лекция традиционная, с применением ДОТ Тестирование

Тема 12. Мировая экономика 1914-1939 годов	Лекция Практическое занятие	Лекция традиционная, с применением ДОТ Тестирование
Тема 13. Хозяйственное развитие России в 1917-1941 годах	Лекция Практическое занятие	Лекция традиционная, с применением ДОТ Тестирование
Тема 14. Экономическое развитие ведущих стран мира после Второй мировой войны (1945-2004)	Лекция Практическое занятие	Лекция традиционная, с применением ДОТ Тестирование
Тема 15. Экономика СССР в годы Великой Отечественной войны и в период с 1950-1980 годов	Лекция Практическое занятие	Лекция традиционная, с применением ДОТ Тестирование
Тема 16. Опыт строительства социализма в Европе, Азии и на Кубе. Развитие стран, освободившихся от колониализма	Лекция Практическое занятие	Лекция традиционная, с применением ДОТ Тестирование
Тема 17. Экономика России и мировое экономическое развитие на современном этапе	Лекция Практическое занятие	Лекция традиционная, с применением ДОТ Тестирование

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Контрольные вопросы к практическим занятиям:

1. Выявите основные признаки феодализма в социально-экономическом устройстве индийского общества времен Делийского султаната.
2. Выявите основные признаки капитализма в голландском обществе XVI века.
3. Дайте сравнительный анализ становления капитализма в Англии и Германии.
4. Определите этапы закабаления крестьян на Руси.
5. Что означает «промышленный переворот» и какова его история в Англии?
6. Каковы основные экономические изменения во времена Петра I и после него до конца XVIII века?
7. Как осуществлялось восстановление народного хозяйства СССР в 1945-1950 годах?
8. В чем состоит проблема народонаселения в современных условиях?

Шкала оценки ответов на контрольные вопросы:

- ✓ Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения и практику применения в организации – 2 балла.
- ✓ Терминологический аппарат не всегда (не полностью) связан с раскрываемой темой, практика применения малочисленна – 1 балл.
- ✓ Ответ свидетельствует о непонимании вопроса – 0 баллов.

Тематика электронных презентаций:

1. От охоты и собирательства к скотоводству и земледелию
2. Расцвет и закат экономики Древнего Рима
3. Экономические основы рабовладения
4. Феодальный цех
5. Первоначальное накопление капитала

6. Экономика средневековой Франции
7. Экономика средневековой Англии
8. Экономика средневековой Голландии
9. Экономика средневековой Германии
10. Мануфактура
11. История купеческого капитала
12. История ростовщичества
13. Экономика Руси XII-XIII веков
14. История возникновения денег
15. Промышленная революция
16. Зарождение капитализма во Франции
17. Экономические реформы Петра I
18. История отмены крепостничества в России
19. Причины быстрого развития экономики США в XIX веке
20. История формирования колониальной системы
21. Научно-техническая революция конца XIX – начала XX веков
22. История возникновения монополий
23. Экономика России перед революцией 1917 года
24. Экономическое развитие Германии перед I Мировой войной
25. История Великого кризиса 1929-1933 годов
26. Преобразования в экономике России в 1917-1936 годах
27. Экономика Германии в первые 10 лет после II Мировой войны
28. Экономическая интеграция
29. Становление рыночной экономики в России в 90-х годах XX века
30. Три модели социально-экономического развития в современных условиях

Шкала оценки презентаций:

- ✓ Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения, презентация полностью соответствует требованиям – 2 балла.

- ✓ Терминологический аппарат непосредственно слабо связан с раскрываемой темой, имеются недостатки в составлении и оформлении презентации – 1 балл.
- ✓ Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы, имеются недостатки в составлении и оформлении презентации – 0 баллов.

Типовые кейсы

Кейс 1. Прочитайте выдержки из Законов царя Хаммурапи.

§ 7. Если человек серебро ли, золото ли, раба ли, рабыню ли, (45) быка ли, овцу ли, осла ли или что бы то ни было у (несовершеннолетнего) сына человека или у раба человека без свидетелей и договора купил или на хранение принял, человек этот – вор, он должен быть убит.

§ 18. Если раб этот господина своего не назвал, во дворец его надлежит привести, прошлое его надлежит исследовать, и его господину его должны вернуть.

§ 45. Если человек свое поле за арендную плату арендатору отдал и арендную плату своего поля (40) получил, (а) потом поле бог Адад побил, или наводнение унесло (урожай), (45) (то) убыток – только на арендаторе.

§ 56. Если человек открыл воду, и работу, сделанную на соседском поле, смыла вода, за (каждый) бур (поля) 10 гур зерна он должен отмерить.

§ 59. Если человек без (ведома) хозяина сада в саду человека дерево срубил, половину мины серебра он должен отвесить.

§ 60. Если человек человеку серебро для (создания) товарищества дал, (то) прибыль и убыток, которые будут (получены), перед богом поровну они должны поделить.

§ 119. Если человека одолел долг, и свою рабыню, которая родила ему сыновей, он продал за серебро, серебро, которое кредитор (ему) отвесил, хозяин рабыни может (кредитору) отвесить и рабыню, свою выкупить.

§ 273. Если человек нанял наемного работника, он должен отдавать от начала года до пятого месяца 6 ше серебра в день, от шестого месяца до конца года он должен отдавать 5 ше серебра в день.

§ 282. Если раб сказал своему господину: “Ты мне не господин”, он (господин) может изобличить его как своего раба, и его господин может отрезать ему ухо».

Задание: Какие статьи законов Хаммурапи регулируют отношения собственности (количество правильных ответов может быть от одного до девяти). Какие статьи законов Хаммурапи касаются вопросов, которые в современной экономической теории называют «организационно-правовой формой предприятий» (количество правильных ответов может быть от одного до девяти)

а) § 7; б) § 18; в) § 45; г) § 56; д) § 59; е) § 55; ж) § 119;
з) § 273; и) § 282.

Кейс 2. Прочитайте отрывок из статьи «Пузырь или нет?». А. Кокшаров.

Пузырь или нет / Эксперт №1(640), 29 декабря

2008http://expert.ru/expert/2009/01/puzyr_ili_net/

«...Тюльпаны стали объектом первой в истории крупной финансовой спекуляции. В Европу тюльпаны попали в середине XVI века из Османской империи и очень быстро стали популярны в Объединенных провинциях, как тогда назывались нынешние Нидерланды...Восточный цветок очень быстро превратился в символ статуса и товар для богатых.

Цветут тюльпаны лишь весной, обычно в апреле-мае, примерно неделю.

Поэтому физическая торговля луковичками происходила именно в эти месяцы. В остальное же время торговцы цветами заключали нотариально заверенные контракты на покупку тюльпанов в конце сезона — по сути, тюльпановые фьючерсы.

К 1635 году была зарегистрирована продажа 40 луковиц за 100 тыс. флоринов. В том году тонна масла стоила всего 100 флоринов, а зарплата квалифицированного рабочего могла составлять 150 флоринов в год.

Согласно расчетам Международного института социальной истории, покупательная способность одного флорина была эквивалентна 10,3 евро 2002 года. Голландцы платили за тюльпаны все больше и больше, часто в надежде перепродать их с большой прибылью. Но подобные пирамиды могут существовать лишь до тех пор, пока на рынке есть люди, готовые платить. В феврале 1637 года торговцы тюльпанами обнаружили, что покупателей, которые заплатили бы запрашиваемую цену, больше нет. И когда участники рынка это осознали, спрос на тюльпаны катастрофически упал, цены резко снизились, а спекулятивный пузырь лопнул.

У кого-то остались контракты на покупку тюльпанов по ценам в десятки раз выше, чем на открытом рынке. У кого-то — луковицы, стоимость которых составляла лишь небольшую долю от уплаченной за них цены. Началась паника, голландцы стали обвинять в случившемся друг друга и даже шли в суд, пытаясь вернуть потерянные деньги. Обращались спекулянты и к властям, которые стали требовать от покупателей фьючерсных контрактов уплаты 10% комиссии в случае расторжения сделки. Хотя власти пытались вмешаться и удовлетворить как продавцов, так и покупателей тюльпанов, результатов это не дало. Тюльпановая лихорадка закончилась. Суды не могли обеспечить оплату фьючерсных контрактов, поскольку судьи приравнивали долги по ним к долгу в азартных играх, требовать оплаты которого по голландским законам было невозможно».

Задание: Данный текст рассказывает об одном из первых в истории человечества:

- а) технологическом кризисе;
- б) психологическом кризисе;
- в) социальном кризисе;
- г) политическом кризисе;
- д) финансовом кризисе.

Что стало причиной кризиса? Укажите не менее двух правильных ответов:

- а) повышенный спрос на тюльпаны;

- б) развитие процессов интеграции;
- в) появление фьючерсов;
- г) низкая производительность труда;
- д) перепроизводство тюльпанов;
- е) отрыв реального сектора экономики от финансового.

Ситуацию, возникшую в Голландии, и называемую «тюльпановой лихорадкой», можно назвать:

- а) финансовой структурой;
- б) финансовой группой;
- в) финансовой олигархией;
- г) финансовой пирамидой

Шкала оценки выполнения кейсов:

- ✓ Ответ полностью соответствует условиям задания и обоснован – 2 балла.
- ✓ Ответ в целом соответствует условиям задания, но отдельные аспекты не обоснованы – 1 балл.
- ✓ Ответ частично соответствует условиям задания, отдельные аспекты не обоснованы или имеются несущественные ошибки – 0 баллов.

Типовые ситуационные задачи

1. По данным таблицы 1 (тема 15, параграф 4 учебного пособия) определить динамику фондоотдачи за 1966-1985 гг., сопоставив темпы роста основных производственных фондов и рост производительности труда.
2. Какими ежегодными темпами роста можно было обеспечить рост промышленного производства в Югославии в 1947-1951 гг., чтобы он увеличился в 5 раз?
3. Какова была величина экономически активного населения США в 1930 г., если в этот год безработных было 17 млн. человек и они составляли 1/3 самодеятельного населения?

4. На сколько процентов увеличилось население Африки за 1950-1995 годы? Данные для расчета даны в таблице №2 учебного пособия (конец темы 17).

Шкала оценки ситуационных задач:

- ✓ Ответ полностью соответствует условиям задачи и обоснован – 2 балла.
- ✓ Ответ в целом соответствует условиям задачи, но отдельные аспекты не обоснованы (или обоснованы частично) – 1 балл.
- ✓ Ответ частично соответствует условиям задачи, отдельные аспекты не обоснованы или имеются существенные ошибки – 0 баллов.

Пример типовых тестов

1. Кооперация труда – это:

- совместный труд многих людей
- объединение работников по профессиям
- объединение частных хозяйств в кооперативы

2. В чем причины гибели Римской империи:

- истощение экономики от ведения войн и охраны завоеваний
- низкая производительность труда рабов
- нашествие варваров

3. Кабала – это:

- долговая расписка
- пожизненная повинность
- ритуал

4. Опричнина – это:

- особый двор со своим войском и хозяйством
- способ перераспределения земель от бояр дворянам
- изъятие дохода хозяйства в казну
- боярская земщина

5. Отличия экономического развития в Румынии в 1945-1949 годах:

- введена прогрессивная система налогообложения

- в 1947 году СССР предоставил Румынии ссуду
 - налоги с трудящихся отменили на 5 лет
6. В каких странах социалистической ориентации в 1960-1968 годах проводились реформы с использованием рыночного механизма
- в Румынии
 - в Венгрии
 - в Болгарии
 - в Чехословакии
 - в Югославии

Шкала оценки тестов:

- ✓ 75% правильных ответов – 2 балла.
- ✓ 65% правильных ответов – 1 балл.
- ✓ 64% и менее правильных ответов – 0 баллов.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Планируемый образовательный результат по УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач:

УК-1.2 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи

-УК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов

УК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения

Планируемый образовательный результат по ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне:

ОПК-3.1 Применяет системный подход для понимания и анализа комплексных экономических проблем в современной экономике

ОПК-3.2 Использует отечественные и зарубежные научные источники, информацию для сбора необходимых материалов и данных функционирования хозяйственных систем на разных уровнях (микро, мезо и макро), анализирует и обобщает, интерпретирует и оценивает их, в целях понимания и объяснения природы экономических процессов

Типовое контрольное экзаменационное задание состоит из двух частей:

Задание 1 – теоретико-практическое: обоснование ответа на поставленные вопросы с приведением практических примеров.

Задание 2 – кейс.

Шкала оценки степени сформированности компетенций обучающихся на промежуточной аттестации в рамках рейтинговой системы (по очной форме обучения)

Тип задания	Индикаторы	Критерий оценивания и количество рейтинговых баллов
Часть 1	УК-1.2 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи УК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов УК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	20 баллов ✓ В представленном ответе в полном объеме продемонстрированы соответствия требованиям индикаторов – владение компетенцией в полном объеме – 20-17 баллов; ✓ В представленном ответе в основном продемонстрированы соответствия требованиям индикаторов – владение компетенцией в основном 16—11– баллов;

		✓ В представленном ответе фрагментарно продемонстрированы соответствия требованиям индикаторов – частичное владение компетенцией – 10-5 баллов; ✓ В представленном ответе способность соответствия требованиям индикаторов не продемонстрирована – компетенцией не овладел – 4-0 баллов.
Часть 2	ОПК-3.1 Применяет системный подход для понимания и анализа комплексных экономических проблем в современной экономике ОПК-3.2 Использует отечественные и зарубежные научные источники, информацию для сбора необходимых материалов и данных функционирования хозяйственных систем на разных уровнях (микро, мезо и макро), анализирует и обобщает, интерпретирует и оценивает их, в целях	20 баллов ✓ В представленном ответе в полном объеме продемонстрированы соответствия требованиям индикаторов – владение компетенцией в полном объеме – 20-17 баллов; ✓ В представленном ответе в основном продемонстрированы соответствия требованиям индикаторов – владение компетенцией в основном 16—11– баллов; ✓ В представленном ответе фрагментарно

	понимания и объяснения природы экономических процессов	продемонстрированы соответствия требованиям индикаторов – частичное владение компетенцией – 10-5 баллов; ✓ В представленном ответе способность соответствия требованиям индикаторов не продемонстрирована – компетенцией не овладел – 4-0 баллов.
Итого		40

Шкала оценивания соотнесена с рейтинговыми баллами.

Шкала оценки степени сформированности компетенций обучающихся на промежуточной аттестации (по очно-заочной форме обучения)

Контрольное экзаменационное задание	Оценка «не зачтено»	Оценка «зачтено»	Оценка «зачтено»	Оценка «зачтено»
Часть 1	Ответ не соответствует условиям задания, отдельные аспекты не обоснованы или имеются существенные ошибки, не приведены практические примеры.	Ответ частично соответствует условиям задания, отдельные аспекты не обоснованы или имеются несущественные ошибки, не приведены практические примеры.	Ответ в целом соответствует условиям задания, но отдельные аспекты не обоснованы, приведены практические примеры.	Ответ полностью соответствует условиям задания и обоснован, приведены практические примеры.
Часть 2				

Форма проведения промежуточной аттестации: устная или письменная.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

а) Основная литература

1. Страгис, Ю. П. История экономики : учебник для вузов / Ю. П. Страгис. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 527 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный — URL: <https://urait.ru/bcode/534925> (дата обращения: 06.03.2024).

2. История экономики : учебник / под общ. ред. О.Д. Кузнецовой, И.Н. Шапкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 416 с. — (Высшее образование). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1911136> (дата обращения: 26.03.2024). — Режим доступа: по подписке.

3. Гусейнов, Р. М. Экономическая история : учебник для бакалавров / Р. М. Гусейнов, В. А. Семенихина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 686 с. — Текст : электронный — URL: <https://urait.ru/bcode/509102> (дата обращения: 06.03.2024).

4. Заславская, М. Д. История экономики : учебное пособие для бакалавров / М. Д. Заславская. - 4-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2023. - 292 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2082706> (дата обращения: 26.03.2024).

б) Дополнительная литература:

1. Крымин, В. Н. Введение в экономическую историю. История экономики : учебное пособие для вузов / В. Н. Крымин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 184 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/539269> (дата обращения: 26.03.2024).

2. Агапова, И. И. История экономики: Учебное пособие / И.И. Агапова. – М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 176 с. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/991841> (дата обращения: 06.03.2024).
3. Экономическая история : учебник / Г. Б. Поляк, В. С. Адвадзе, А. С. Квасов [и др.] ; под ред. Г. Б. Поляка. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 504 с. : схем., табл, ил. – (Золотой фонд российских учебников). – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=682414> (дата обращения: 26.03.2024).
4. Ашмаров, И. А. История экономики : учебное пособие / И. А. Ашмаров. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 492 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494348> (дата обращения: 26.03.2024).
5. Савельев, В. Н. История экономики зарубежных стран : учебное пособие / В. Н. Савельев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 311 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1978080> (дата обращения: 06.03.2024).
6. Ковнир, В. Н. История экономики России : учебное пособие / В. Н. Ковнир. - 2-е изд. - Москва : Логос, 2020. - 472 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1211650> (дата обращения: 06.03.2024).
7. Кудрявцев, В. А. История экономики России : учебное пособие : / В. А. Кудрявцев, М. Ю. Егорова ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2013. – 168 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439188>

(дата

обращения: 06.03.2024).

8. Шкваря, Л. В. Мировая экономика : учебное пособие / Л. В. Шкваря.
– Москва : Юнити-Дана, 2017. – 303 с. : ил., табл., граф. – URL:
<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684977> (дата
обращения: 06.03.2024).

2) Программное обеспечение

а) Лицензионное программное обеспечение

2-ая Грибоедова, д.22, корпус 7, аудитории 105, 106

Список ПО:	Условия предоставления
Adobe Reader XI (11.0.13) - Russian	бесплатно
Google Chrome	бесплатно
Audit XP	Акт предоставления прав № Tr063036 от 11.11.2014
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	Акт на передачу прав ПК545 от 16.12.2022
Project Expert 7 Tutorial	Договор №40 от 11.09.2012.
Audit Expert 7 Tutorial	Договор №40 от 11.09.2012.
Prime Expert 7 Tutorial	Договор №40 от 11.09.2012.
CorelDRAW Graphics Suite X4 Education License	Акт приема- передачи № Tr034515 от 15.12.2009
AnyLogic PLE	бесплатно
iTALC	бесплатно

2-ая Грибоедова, д.22, корпус 7, аудитория 107

Список ПО:	Условия предоставления
Adobe Reader XI (11.0.13) - Russian	бесплатно

Google Chrome	бесплатно
1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях.	Акт приема-передачи №Tr034562 от 15.12.2009
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	Акт на передачу прав ПК545 от 16.12.2022
СПС ГАРАНТ аэро	договор №5/2018 от 31.01.2018

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

Список ПО:	Условия предоставления
Google Chrome	бесплатное ПО
Яндекс Браузер	бесплатное ПО
Kaspersky Endpoint Security 10	акт на передачу прав ПК545 от 16.12.2022
Многофункциональный редактор ONLYOFFICE	бесплатное ПО
ОС Linux Ubuntu	бесплатное ПО

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. ЭБС Лань <https://e.lanbook.com/> Договор № 4-е/23 от 02.08.2023 г.
2. ЭБС Znanium.com <https://znanium.com/> Договор № 1106 эбс от 02.08.2023 г.
3. ЭБС Университетская библиотека online <https://biblioclub.ru> Договор № 02-06/2023 от 02.08.2023 г.
4. ЭБС ЮРАЙТ <https://urait.ru/> Договор № 5-е/23 от 02.08.2023 г.
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp.
6. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>
7. Wiley Online Library <https://onlinelibrary.wiley.com>.

8. Журналы American Institute of Physics (AIP) <http://aip.scitation.org/>.
9. Журналы American Chemical Society (ACS)
<https://www.acs.org/content/acs/en.html>.
10. Журналы American Physical Society (APS) <https://journals.aps.org/about>.
11. Журналы издательства Taylor&Francis <http://tandfonline.com/>.
12. БД Scopus <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
13. БД Web of Science
http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=F5lxbbgjnOdTHHnpOs&preferencesSaved.
14. Ресурсы издательства Springer Nature <http://link.springer.com/>.
15. Архивы журналов издательства Oxford University Press
<http://archive.neicon.ru/xmlui/>.
16. Архивы журналов издательства Sage Publication
<http://archive.neicon.ru/xmlui/>.
17. Архивы журналов издательства The Institute of Physics
<http://archive.neicon.ru/xmlui/>.
18. Архивы журналов издательства Nature <http://archive.neicon.ru/xmlui/>.
19. Архивы журналов издательства Annual Reviews
<http://archive.neicon.ru/xmlui/>.
20. Polpred.com Обзор СМИ <http://www.polpred.com/>
21. СПС КонсультантПлюс (в сети ТвГУ);
22. Сводные каталоги фондов российских библиотек АРБИКОН, МАРС
<http://arbicon.ru/>; КОРБИС <http://corbis.tverlib.ru/catalog/>, АС РСК по
НТЛ
ЭКБСОН <http://www.vlibrary.ru>.
- 4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети
«Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. База данных «Обзор банковского сектора» - информационно-аналитические материалы Центрального банка Российской Федерации - <https://www.cbr.ru/analytics/?PrtId=bnksyst>
2. Базы данных Европейского общества маркетинга (World Association of Opinion and Marketing Research Professionals) - www.esomar.org
3. Информационно-поисковые системы агентств «Бизнес-карта», ЗАО «АСУ-Импульс», «Российский генеральный регистр производителей товаров и услуг», «Независимые производители товаров и услуг России», «Регистр PAV-Пресс».
4. Специализированные базы данных «Ценовой мониторинг»
5. Статистическая база данных ЕЭК ООН - http://w3.unecsc.org/PXWeb2015/pxweb/ru/STAT/STAT__20-ME__1-MEOV База данных «Электронные журналы издательства Taylor & Francis (более 1000 наименований)» - Доступ открыт к полным текстам журналов текущего года и всем полным текстам архивных номеров.
6. База статистических данных «Регионы России» Росстата - <https://rosstat.gov.ru/>
7. База данных Всемирного Банка - <https://datacatalog.worldbank.org/>
8. База данных НИ «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>
9. База данных Research Papers in Economics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>
10. Базы данных Всемирного банка - <https://data.worldbank.org/>
11. База данных Research Papers in Economics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>

- 12.База данных Федеральной налоговой службы «Статистика и аналитика» -
https://www.nalog.ru/rn39/related_activities/statistics_and_analytics/
- 13.База данных Investfunds информационного агентства Cbonds - содержит полные параметры всех акций, торгуемых на биржах России; полные параметры всех российских ПИФов, архив данных по стоимости пая и СЧА большинства фондов России; архив данных по дивидендным выплатам российских акций. Для получения доступа необходимо заполнить форму форму - <http://pro.investfunds.ru/>
- 14.Справочная система Главбух –Свободный доступ on-line: <http://www.1gl.ru>
- 15.База данных Всемирного банка - Открытые данные -
<https://data.worldbank.org/>
- 16.Единый портал бюджетной системы Российской Федерации -
<http://budget.gov.ru/>
- 17.База данных «Бюджет» Минфина России -
<https://www.minfin.ru/ru/performance/budget/>
- 18.База статистических данных «Финансово-экономические показатели РФ» - <https://www.minfin.ru/ru/statistics/>
- 19.Базы данных Международного валютного фонда -
<http://www.imf.org/external/russian/index.htm>
- 20.МУЛЬТИСТАТ – многофункциональный статистический портал
http://www.multistat.ru/?menu_id=1
- 21.Базы данных официальной статистики Федеральной службы государственной статистики -
http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/
- 22.Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>
- 23.База данных «Финансовая математика – Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/finanalysis/math/>

- 24.Единый федеральный реестр сведений о банкротстве (ЕФРСБ) - bankrot.fedresurs.ru
- 25.Информационная система для методической поддержки, сбора лучших практик регулирования, дистанционного обучения специалистов в области оценки регулирующего воздействия на федеральном и региональном уровне (ИС МПДО) - orv.gov.ru
- 26.Базы данных Европейского общества маркетинга (World Association of Opinion and Marketing Research Professionals) - www.esomar.org

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по подготовке к лекционным и практическим занятиям

Для выполнения домашних заданий и подготовки к обсуждению их решения, для выработки самостоятельных суждений по изучаемой проблеме необходимо умение работать с учебной и научной литературой.

После ознакомления с учебной программой необходимо *сравнить базовой учебник с учебной программой*. Может оказаться, что в учебнике рассматриваются не все вопросы программы, или (что вероятнее) эти вопросы в учебнике изложены не в той последовательности как в Программе. Выход один – *брать* кроме учебника *учебные пособия*, а затем по Программе сделать отметки о том, где (в каком учебнике или пособии) изложены вопросы Программы.

Работа по теме, прежде всего, предполагает ее *изучение по учебнику или пособию*. Здесь принципиальное значение имеет *умение правильно читать текст*. При чтении текста возможны два подхода.

Первый подход заключается в *поэтапном понимании и усвоении текста*. *Первое* чтение носит *ознакомительный характер*, без подчеркивания, конспектирования и т.д. Читают так, как читают художественную книгу. Получится хотя и поверхностное, но целостное представление. Будет понятно «о чем идет речь». *Второе* чтение той же темы

должно сопровождаться *детальным пониманием каждого положения*, каждого понятия, а главное – переходов от одного понятия к другому, т.е. *логики вопросов темы*. Поэтому в этом втором чтении весьма желательно сделать *логическую схему* изучаемой темы. Обычно такая логическая схема дается на лекции, но можно сделать ее самостоятельно.

Второй подход к чтению текста по теме предполагает *предварительную работу по пониманию текста, вынесенного в заголовок главы, параграфа, пункта*. Данный подход основан на том, что учебники и учебные пособия выстроены, как правило, таким образом, что каждый последующий раздел, параграф уточняет, разворачивает содержание предыдущего материала. Поэтому предварительное понимание того, что будет уточняться, по каким критериям и аспектам позволит сразу начать *чтение текста под определенным углом зрения, проблематизируя содержание* материала.

В процессе не ознакомительного, а детального чтения учебника и пособий, составления логической схемы, у студента должен присутствовать дух сомнения, критичности по отношению к изучаемому материалу. Дело в том, что в любой теории, а уж тем более в современной экономической теории, есть либо неубедительные, либо чересчур абстрактные, либо сомнительные положения. Поэтому необходимо вырабатывать самостоятельные суждения, принимая или отвергая те идеи, которые изложены в учебнике и пособиях. Правда, отвергать нужно не пустым отрицанием, а аргументацией, что и следует демонстрировать на занятиях. Иногда попытка отвергнуть те или иные положения учебника ведет к их более глубокому пониманию и принятию как истинных, а не ложных.

По многим темам целесообразно использовать периодические издания. Публикуемые в журналах статьи и сообщения содержат четко и актуально скомпонованный теоретический материал, отличаются оперативностью информации, обилием свежих фактов и цифровых данных. Специальные

статистические обзоры по различным экономическим вопросам публикуются в статистических сборниках.

Выбор статьи, относящейся к теме, лучше делать по последним в году номерам (№ 12 или № 6), где дан весь перечень статей, изданных за год.

Изучение литературы трудоемкая и ответственная часть самостоятельной подготовки. Ее можно сопровождать записями в той или иной форме. Выбор формы зависит не только от типа задания, но и от особенностей мышления студента.

Конспектом называется краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Лучше ее проводить в два этапа. На первом – при чтении делаются пометки на полях по наиболее важным идеям, мыслям. На втором, – опираясь на пометки, делается самостоятельная запись содержания прочитанного. Важно понимать, что целью конспектирования является не переписывание материала, а выявление его логики, аргументов и системы доказательств, технологии анализа, выводов.

План – наиболее краткая форма записи прочитанного. Как правило, это перечень вопросов, анализируемых в учебнике, книге, статье. План не исключает цитирования отдельных мест, обобщений и т.п.

Выписки – это либо цитаты, либо краткое, близкое к дословному изложению мест из источника, представленное в понимании студента. Выписки лучше делать на отдельных листах или карточках, снабжая их ссылкой на источник с указанием соответствующей страницы.

Тезисы – это сжатое изложение основных мыслей и положений прочитанного материала. Их особенность в утвердительном характере, подчеркивающим, что для автора данные положения носят недискуссионный характер.

Аннотация, т.е. краткое (на 6–10 строк) изложение, выделение только самого существенного в прочитанном материале.

Вопросы – фиксация по ходу текста тезисов, вызывающих непонимание, сомнение или несогласие и требующих ответа, объяснения.

Определяя, каким учебником пользоваться, студенту лучше посоветоваться с преподавателем, т.к. учебник должен соответствовать программе курса. В устаревших учебниках может не оказаться анализа современных экономических процессов, отдельные аргументации могут быть упрощенными или неправильными с позиций сегодняшнего дня.

Наряду с основным материалом при подготовке темы студент может пользоваться дополнительными источниками, которыми являются учебно-методические пособия; специальная научная, научно-популярная, справочная, публицистическая литература, а также материалы, размещенные в Интернет.

Методические указания по подготовке к практическим занятиям

В процессе подготовки студент могут пользоваться различными источниками. К ним относятся: лекции по соответствующей теме, учебник, учебная программа, планы семинарских занятий, дополнительная литература и др. Кроме лекционного материала, студент должен пользоваться учебником (или учебными пособиями). Это важно, т.к. в учебниках ряд вопросов может быть раскрыт более подробно, чем на лекции. Кроме того, на лекции не делается пересказ учебника, поэтому эти два источника являются взаимодополняющими.

Следует иметь в виду, что на занятии можно сделать не обязательно большое, развернутое выступление, полностью раскрывающее какой-либо вопрос, но и небольшое дополнение, уточнение, задавать вопросы в процессе обсуждения. Подготовка к занятию ни в коем случае не должна сводиться к выучиванию каких-либо текстов. Надо подготовиться, чтобы свободно рассказать то, что важно и интересно, высказать свое мнение по спорным вопросам.

Методические рекомендации при подготовке к решению кейсов

Метод кейсов позволяют обучающимся усовершенствовать аналитические и оценочные навыки, научиться работать в команде, находить наиболее рациональное решение поставленной проблемы.

Приступая к выполнению кейсовых заданий, следует, прежде всего, проработать теоретический материал, разобраться в понятийном аппарате соответствующей темы (взаимосвязанных тем), изучаемых экономических процессах, нюансах для полного понимания проблемы.

При решении заданий необходимо обозначить основной (ключевой) вопрос, содержащийся в задании, пытаясь определить, к какому аспекту изучаемой темы он относится.

Далее следует сопоставить полученные теоретические представления с условиями задания по принципу «совпадает – не совпадает». Найденные «несовпадения» и будут представлять проблемы, разрешение которых позволит выполнить задание. Далее необходимо выстроить собственное обоснованное решение, опираясь имеющиеся знания, материалы и другие информационные источники. При работе с заданием надо постараться найти как можно больше альтернативных вариантов решения для исследуемой ситуации, учитывая существующие ограничения и возможные последствия (риски) каждого из вариантов решения.

Методические рекомендации для подготовки к зачету

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо изучить рекомендуемую литературу, актуализировать информацию, полученную обучающимися во время проведения занятий. Дополнительно целесообразно изучить научные статьи, научные работы по проблематике, которая отражена в рабочей программе дисциплины.

Вопросы для самоподготовки:

1. Что изучает история экономики?
2. От каких факторов зависит экономическое развитие страны?
3. Какие орудия труда использовались в первобытном хозяйстве?
4. Какие ремесла существовали в Древнем мире?
5. В каких странах ранее других и как возникали деньги?
6. Каковы три основных признака феодализма?

7. Каковы формы феодальной эксплуатации в деревне и городе?
8. Какие орудия труда в феодальную эпоху использовались в земледелии?
9. Какова история зарождения рыночного хозяйства?
10. Как проходило первоначальное накопление капитала в Англии?
11. Как проходило первоначальное накопление капитала во Франции?
12. Каковы условия возникновения мирового рынка?
13. Каковы основные признаки хозяйства Киевской Руси?
14. Как на Руси происходило закабаление крестьян?
15. Что отличает развитие средневекового феодализма в Индии от Китая?
16. Почему развитие феодализма в Германии происходило медленнее, чем в других западноевропейских странах?
17. Назовите и поясните главные события в экономике Западной Европы в XVIII веке.
18. Что означает «промышленный переворот» и какова его история в Англии?
19. Каковы основные экономические изменения во времена Петра I и после него до конца XVIII века?
20. Как происходило в России освобождение от крепостничества?
21. Как развивалась экономика США в XIX веке?
22. Особенности развития экономики Японии в XVIII- XIX веках.
23. Каковы основные черты научно-технической революции конца XIX – начала XX веков?
24. Факторы быстрого развития экономики США в конце XIX – начале XX веков. Ее монополизация.
25. Развитие и милитаризация экономики Японии в конце XIX – начале XX веков.
26. Кризисное состояние экономики России в 1900-1909 гг. и в 1913-1917 годы.
27. Идеи Столыпинской Аграрной реформы.
28. Каковы пять этапов развития мировой экономики в 1914-1939 годах?

29. Мировой экономический кризис 1929-1933 годов и его особенности в США.
30. Экономика Англии и Франции в годы Великого Кризиса.
31. Какие революционные преобразования были в России в 1917-1922 годах?
32. Развитие экономики СССР с 1925 по 1941 годы.
33. Каковы факторы роста экономики США в 1945-1959 годах?
34. Развитие экономики США в период «рейганомики» и в современный период.
35. Каковы процессы послевоенного развития ФРГ (до 1990 г.)?
36. Что обусловило рост японской экономики с 1950 по 1990 годы?
37. Каковы основные направления и организации экономической интеграции в Европе?
38. Каковы были экономические потери СССР в Великой отечественной войне?
39. Как осуществлялось восстановление народного хозяйства СССР в 1945-1950 годах?
40. Экономические реформы и их последствия в СССР в 1950-1970 годах?
41. Какие кризисные явления были в экономике СССР в 1971-1985 годах?
42. Какие основные преобразования были в экономике стран Восточной Европы в 1945-1960 годах?
43. Какие основные преобразования шли в экономике стран «социализма» в 1991-2000 годы?
44. Основные направления развития бывших колониальных стран.
45. Преобразования в экономике России в 1991-1997 годах.
46. Каковы главные проблемы Российской экономики в современных условиях?
47. Каковы три модели современного социально-экономического развития?
48. В чем состоит проблема народонаселения в современных условиях?

***Методические рекомендации по подготовке
электронных презентаций***

Подготовка электронных презентаций состоит из следующих этапов:

1. Планирование презентации: определение основных содержательных аспектов доклада: определение целей; определение основной идеи презентации; подбор дополнительной информации; создание структуры презентации; проверка логики подачи материала; подготовка заключения.

2. Разработка презентации – подготовка слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации в соответствии с требованиями.

Требования к мультимедийной презентации

Требования к структуре	• Количество слайдов адекватно количеству представленной информации; • наличие титульного слайда; • наличие слайда с использованными источниками.
Требования к содержанию	• Отражение в презентации основных этапов исследования (проблемы, цели, гипотезы, хода работы, выводов); • содержание ценной, полной, понятной информации по теме; • отсутствие грамматических ошибок и опечаток.
Требования к тексту	• Текст на слайде представляет собой опорный конспект (ключевые слова, маркированный или нумерованный список), без полных предложений; • выделение наиболее важной информации с помощью цвета, размера, эффектов анимации.
Требования к шрифту	• Использование шрифта для заголовков не менее кегля 24, для информации – не менее кегля 18; • использование строчных букв.
Требования	• Использование средств наглядности информации

к средствам наглядности	(таблицы, схемы, графики и т.д.); • использование иллюстраций хорошего качества, с четким изображением; • использование иллюстраций, помогающих наиболее полно раскрыть тему, не отвлекая от содержания.
Требования к оформлению	• Соответствие стиля оформления презентации (графического, звукового, анимационного) теме и содержанию выступления; • Использование единого стиля оформления для всех слайдов презентации; • оправданное использование эффектов.

Требования к рейтинг-контролю

Рейтинговый контроль знаний осуществляется в соответствии с *Положением о рейтинговой системе обучения в ТвГУ, утвержденного ученым советом ТвГУ 30.04.2020 г., протокол №8.*

Распределение баллов по видам работы в рамках рейтинговой системы:

Вид отчетности	Баллы
Работа в семестре, в том числе:	60
текущий контроль	40
модульный контроль	20
Зачет	40
Итого:	100

VII. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая база необходимая и применяемая для осуществления образовательного процесса и программное обеспечение по дисциплине включает (в соответствии с паспортом аудитории):

- специальные помещения (аудитории), укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации в аудитории;
- мультимедийное оборудование (ноутбук, экран и проектор);
- ПК для работы студентов в компьютерном классе с выходом в Интернет.

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.	V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Актуализирован: а) перечень основной и дополнительной литературы; б) список лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения; в) перечень современные профессиональных баз данных и информационных справочных систем; г) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной	Выписка из протокола заседания ученого совета Института экономики и управления №8 от 20.03.2024 г.

		сети «Интернет»	
2.			