

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 11.06.2025 15:11:41
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)
История психологии

Специальность

37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль)

Патопсихологическая диагностика и психотерапия

Для студентов 2 курса очной формы обучения

Составитель: *Е.Д. Короткина*

Тверь, 2025

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является: сформировать у студентов научные представления о путях становления и развития психологической науки, раскрыть содержание важнейших психологических направлений и школ в их связи с внутренней логикой развития науки, социокультурными условиями, показать вклад отдельных отечественных и зарубежных ученых в развитие психологической мысли.

Задачами освоения дисциплины являются:

1. Сформировать представления о становлении и развитии психологических знаний, развитии психологической науки и практики;
2. Сформировать систему базовых знаний о концептуальных основах научных направлений и школах психологической науки;
3. Познакомить с наиболее значительными достижениями мировой и отечественной психологической мысли как связным, исторически обусловленным процессом;
4. Показать необходимость обращения к историческому прошлому в целях решения актуальных проблем и понимания современного состояния науки;
5. Сформировать готовность к аналитическому изучению и критическому освоению трудов выдающихся представителей психологического знания;
6. Способствовать расширению научного кругозора и повышению культуры психологического мышления студентов.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «История психологии» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений. В процессе обучения студенты знакомятся с наиболее значительными достижениями психологической науки как связного исторически обусловленного процесса; на материале биографий ученых прошлого изучают специфику научного труда, его этическую и гражданскую стороны.

Курс призван углубить психологические знания, полученные в процессе изучения других дисциплин таких, как «История (история России, всеобщая история)», «Философия», «Общая психология», «Культурология» и др., обосновать необходимость изучения исторического опыта, а также ориентировать студентов на применение полученных знаний к анализу актуальных проблем современной психологии; способствовать расширению научного кругозора и повышению культуры психологического мышления студентов.

Освоение данной дисциплины необходимо для дальнейшего изучения следующих дисциплин: «Социальная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Психология личности», «Теории личности в клинической психологии» и др.

3. Объем дисциплины: 4 зачетных единицы, 144 академических часов, **в том числе:**

контактная аудиторная работа: лекции 34 часа, практические занятия 34 часа;

самостоятельная работа: 49 часов, контроль 27 часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК 1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
	УК-1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению
	УК-1.3 Критически оценивает надежность

	источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития
ПК-7 Планирует порядок проведения экспертизы, определяет объём экспертного исследования	ПК-7.1 Изучает медицинскую документацию, материалы дела подэкспертного и проводит их клинико-психологический анализ в целях проведения экспериментально-психологического в рамках различных видов экспертизы

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения: экзамен, 3 семестр.

6. Язык преподавания русский.

7. РПД адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения зрения, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)				Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)	
		Лекции		Семинарские/ Практические занятия/ Лабораторные работы (оставить нужное)			Контроль самостоятельной работы
		всего	в т.ч. практическая подготовка	всего	в т.ч. практическая подготовка		
Тема 1. Предмет, задачи и методы истории психологии	6	2		2		2	
Тема 2. Психологические идеи античности	7	2		2		3	
Тема 3. Развитие психологических идей в средние века и в эпоху Возрождения	7	2		2		3	
Тема 4. Психологические идеи нового времени (18-нач.19 в.)	7	2		2		3	
Тема 5. Ассоциативная психология (19 в)	6	2		2		2	
Тема 6. Становление психологии как самостоятельной науки и ее развитие в начальный период	7	2		2		3	
Тема 7. Возникновение экспериментальной психологии. Кризис в психологии	7	2		2		3	

Тема 8. Развитие отраслей психологии	7	2		2			3
Тема 9. Основные школы психологии XX века. Бихевиоризм.	7	2		2			3
Тема 10. Психоаналитическая психология. Проблема бессознательного	7	2		2			3
Тема 11. Гештальтпсихология. Целостность образов сознания.	7	2		2			3
Тема 12. Когнитивная психология. Значение ментальности.	7	2		2			3
Тема 13. Гуманистическая психология. Личность	7	2		2			3
Тема 14. Зарождение российской психологии. Две тенденции в ее развитии	7	2		2			3
Тема 15. Экспериментальная психофизиология в России. Понятие рефлекса.	7	2		2			3
Тема 16. Отечественная психология 20-50 годы XX века.	7	2		2			3
Тема 17. Российская психология во второй половине XX и нач. XXI века.	7	2		2			3
Контроль	27						27
ИТОГО	144	34		34			76

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем	Вид занятия	Образовательные технологии
Тема 1. Предмет, задачи и методы истории психологии	Лекция Практическое занятие	Проблемная лекция Метод case-study
Тема 2. Психологические идеи античности	Лекция Практическое занятие	Традиционная лекция Технологии развития критического мышления
Тема 3. Развитие психологических идей в средние века и в эпоху Возрождения	Лекция Практическое занятие	Лекция-визуализация Групповое решение творческих задач
Тема 4. Психологические идеи нового времени (18- нач.19 в.)	Лекция Практическое занятие	Лекция-визуализация Групповая дискуссия
Тема 5. Ассоциативная психология (19 в)	Лекция Практическое занятие	Традиционная лекция Игровые технологии
Тема 6. Становление психологии как самостоятельной науки и ее развитие в начальный период	лекция Практическое занятие	Проблемная лекция Групповая дискуссия
Тема 7. Возникновение экспериментальной психологии. Кризис в психологии	Лекция Практическое занятие	Лекция-консультация Метод case-study
Тема 8. Развитие отраслей психологии	Лекция Практическое занятие	Проблемная лекция Круглый стол
Тема 9. Основные школы психологии XX века. Бихевиоризм.	Лекция Практическое занятие	Лекция с запланированными ошибками Дебаты
Тема 10. Психоаналитическая психология. Проблема бессознательного	Лекция Практическое занятие	Традиционная лекция Дискуссионные технологии
Тема 11. Гештальтпсихология. Целостность образов сознания.	лекция Практическое занятие	Проблемная лекция Игровые технологии
Тема 12. Когнитивная психология Значение ментальности.	Лекция Практическое занятие	Традиционная лекция Групповая дискуссия

Тема 13. Гуманистическая психология. Личность	Лекция Практическое занятие	Лекция-визуализация Метод case-study
Тема 14. Зарождение российской психологии. Две тенденции в ее развитии	Лекция Практическое занятие	Лекция-визуализация круглый стол,
Тема 15. Экспериментальная психофизиология в России. Понятие рефлекса.	Лекция Практическое занятие	Проблемная лекция Круглый стол
Тема 16. Отечественная психология 20-50 годы XX века.	Лекция Практическое занятие	Проблемная лекция Метод case study
Тема 17. Российская психология во второй половине XX и нач. XXI века.	Лекция Практическое занятие	Лекция-консультация Проектная технология

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Для проведения текущей аттестации:

Примерный перечень тем рефератов

1. Концепция истории психологии в отечественной и зарубежной науке.
2. Отечественная историография психологии
3. Проблемы теории в отечественной психологии конца 19 –нач.20 века.
В.М. Бехтерев как психолог.
4. Естественнонаучная и культурно-историческая ориентация в психологии
5. Педология как наука.
6. Отечественная психология в 20-х гг. XX века.
7. Научные школы в психологии XX века.
8. Методологические и методические вопросы истории психологии.
9. Зарождение сакрального подхода к проблеме души.
10. Сравнительная характеристика номинализма и реализма.
11. Общая характеристика достижений духовной психологии.
12. Проблема поведения и развития рефлекса в работах Р. Декарта.
13. Подход к проблеме познания в сенсуализме и рационализме.
14. Характеристика двух видов познания в работах Д. Локка.
15. Значение теории В. Вундта в развитии ассоциативной психологии.

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы:

1. Подобрать примеры обращения к истории психологии в творчестве Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, Б.М. Теплова, Э. Фромма и др.
2. Выявить роль контекстных факторов в становлении важнейших направлений психологии XX века.
3. Проанализировать возможности и границы естественнонаучной парадигмы на разных этапах развития психологических знаний.
4. Сравните трактовку поведения в концепциях П.Жане, И.П. Павлова, ДЖ. Уотсона, в различных направлениях необихевиоризма.
5. Опишите феномены, представления и теории бессознательного в истории психологической мысли.
6. Проследите возникновение и развитие проблемы сознания в истории психологии.
7. Какие варианты объективного подхода в психологии сложились в процессе ее исторического развития?
8. Почему психология перестала быть наукой о душе?
9. Проведите сопоставительный анализ различных вариантов деятельностного подхода в психологии.

Примерные тестовые задания для текущего контроля:

1. Поведенческое направление психологии.
a) А) Гештальтпсихология
b) Б) реактология
c) С) фрейдизм
d) В) Ассоциативная психология
2. Описание ориентировочной деятельности представлено в концепции:
a) А) Л.С.Выготского
b) Б) Б.Н.Узнадзе
c) С) П.Я.Гальперина
d) В) Б.Г.Ананьева
3. Понимание психологии как целостного переживания отражено в следующем направлении:
a) А) французская социологическая школа
b) В) бихевиоризм
c) С) описательная психология
d) В) гештальтпсихология

4. Классический ассоцианизм представляет

- a) А) И.Гербарт
- b) В) Г.Браун
- c) С) Г.Фехнер
- d) Д) Э.Титченер

5.Проблему самосознания и его структуры исследовал:

- 1. Френсис Гальтон;
 - 2. Альфред Бине;
 - 3. Эдвард Титченер;
 - 4. У. Джемс.
6. Изучением самооценки в отечественной научной психологии занимались:
- 1. И.М. Сеченов;
 - 2. Г.И. Челпанов;
 - 3. В.М. Бехтерев;
 - 4. С.Л. Рубинштейн
7. Создатель логотерапии – метода экзистенциального психоанализа:
- 1. А. Маслоу;
 - 2. К. Роджерс;
 - 3. В. Франкл;
 - 4. К.Юнг.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по изучению курса

- 1. Предмет, метод, задачи истории психологии. Принцип историзма.
- 2. Основные подходы к анализу исторического развития науки.
- 3. Периодизация истории психологии.
- 4. Представления о душе в мифологии. Основные функции понятия души.
- 5. Основные подходы к пониманию души в античной философии.
- 6. Учение о душе и психических процессах в античном атомизме.
- 7. Психологические воззрения Сократа.
- 8. Психологические аспекты учения о душе в философии Платона.
- 9. Учение Аристотеля о душе, ее видах и способностях.
- 10. Учение Аристотеля о видах действий и о характере.
- 11. Вклад античных врачей в учение о душе. Развитие знаний о физиологических основах психических процессов.
- 12. Важнейшие тенденции в развитии представлений о душе в поздней античности.
- 13. Состояние психологического знания в Средние века.

14. Философско-психологическая мысль эпохи Возрождения (XV-XVI вв.).
Открытия в области анатомии и медицины и их значение для развития психологии.
15. Философия Р. Декарта и становление психологии сознания.
16. Учение Р. Декарта о теле. Понятие рефлекса. Психофизиология страстей души.
17. Детерминизм и свобода в этико-психологическом учении Б. Спинозы о человеке. Психология аффектов.
18. Учение Дж. Локка о сознании. Происхождение и виды идей.
19. Основные подходы к решению психофизической проблемы в философии XVII в.
20. Становление эмпирической психологии во Франции XVIII в. (Э. Кондильяк, Ж. Ламетри, К. Гельвеций, Д. Дидро, Ж.-Ж. Руссо).
21. Становление ассоциативной психологии в XVIII в. (Дж. Беркли, Д. Юм, Д. Гартли).
22. Развитие ассоциативной психологии в XIX в. (Т. Браун, Дж. Милль, Дж. Ст. Милль, А. Бэн, Г. Спенсер).
23. Развитие психологии в Германии XVIII в. (Х. Вольф, И. Кант). И. Ф. Гербарт как основатель немецкой эмпирической психологии.
24. Естественнаучные предпосылки превращения психологии в самостоятельную науку.
25. Психологическая система В. Вундта. Историческая роль В. Вундта в развитии психологии.
26. Психология акта Ф. Brentano.
27. Структурная психология Э. Титченера.
28. Вюрцбургская школа психологии.
29. Психологическая концепция У. Джемса.
30. Функционализм.
31. Метод интроспекции и его критика.
32. Программа построения психологии И. М. Сеченова. Рефлекторная теория психики.
33. Открытый кризис психологии, его причины и последствия.
34. Бихевиоризм Дж. Уотсона.
35. Направления необихевиоризма.
36. Становление и этапы развития психоанализа З. Фрейда.
37. Аналитическая психология К. Юнга. Индивидуальная психология А. Адлера.
38. Направления неопрейдизма (К. Хорни, Э. Фромм).

39. Психологическая концепция французской социологической школы.
Проблема социальной детерминации психики.
40. Описательная и понимающая психология (В. Дильтей, Э. Шпрангер).
41. Гештальтпсихология: предмет, метод, области исследования, основные понятия.
42. Основные направления российской психологии начала XX в.
43. Психологические взгляды Г. И. Челпанова, его роль в развитии психологии в России.
44. Эволюция психологических взглядов В. М. Бехтерева. Рефлексология.
45. Реактология К. Н. Корнилова.
46. Психологические взгляды Г. Г. Шпета.
47. Психологические взгляды М. М. Бахтина.
48. Этапы развития научных взглядов Л. С. Выготского. Культурно-историческая психология.
49. Психологическая концепция С. Л. Рубинштейна.
50. Психологическая теория деятельности А. Н. Леонтьева.
51. Психологическая концепция П. Я. Гальперина.
52. Психология установки Д. Н. Узнадзе.
53. Санкт-Петербургская научная школа: А. Ф. Лазурский, В. Н. Мясищев, Б. Г. Ананьев.
54. Важнейшие направления мировой психологии второй половины XX в. (когнитивная психология, гуманистическая психология).
55. Важнейшие направления мировой психологии второй половины XX в. (позитивная психология, когнитивная наука).

1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Индикаторы компетенций в которых участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя	Задание 1. Подготовка реферата по темам: 1. Основные подходы к периодизации истории психологии в отечественной и	• Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 4 балла • Аргументация на теоретическом уровне неполная,

ее составляющие и связи между ними УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	зарубежной психологии. 2.Психологические концепции эллинизма. 3.Методологический кризис в психологии Задание 2. Подготовка электронной презентации по теме: -Общая характеристика бихевиоризма. -Принципы и методы исследования процесса познания в рамках гештальтпсихологии. Составить обзор статей из научной периодической печати по проблемам истории психологии.	смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 4 балл • Терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой – 2 баллов • Факты и примеры в полном объеме обосновывают выводы – 3 балла • Допущена фактическая ошибка, не приведшая к существенному искажению смысла – 3 балл • Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы – 1 баллов
УК-1.3.Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	Написание эссе по темам: 1.Самоактуализация и ее значение в концепциях А. Маслоу и К. Роджерса; 2.Особенности подхода к проблеме бессознательного в гуманистической психологии. 3.Роль интеллекта в развитии психики – позиции Фрейда и Пиаже А).Письменная работа по анализу текста одного из основных трудов ученого – психолога. Например, Рене Декарт, Б. Спиноза, Фр. Бэкон Дж. Локк Дж. Келли Г. Олпорт	• определена позиция автора (оценена степень субъективности приведенных данных); освещены и верно интерпретированы все основные идеи, предложен и аргументирован собственный взгляд на проблему; продемонстрированы логичность и ясность изложения – 3 баллов • выделены не все или не представлены в развернутом виде основные идеи, содержащиеся в тексте; предложен, но не аргументирован собственный взгляд на проблему; допущены ошибки в терминах и в использовании базовых понятий – 2 балла • не предложен собственный взгляд на проблему; бедный словарный запас и однообразные речевые структуры не позволяют адекватно выразить идею; большое количество ошибок затрудняет понимание – 1 балл

	Б).Составить базу данных по темам «Развитие психологии в рамках философских учений о сознании»; В0).«Психологическая мысль в России в 18 веке»	дан полный и развернутый ответ с опорой на научные категории; 3 баллов выделены все идеи автора и основная терминология; 2 баллов ошибки в терминах и именах, в использовании базовых понятий. 1 балла
--	--	---

2. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Индикаторы компетенций, в которых участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития	Подготовка реферата или эссе: - Роль социальной ситуации и межкультурных различий в развитии российской психологии во второй половине 19 века. - Становление культурно-исторической психологии в России. - Российская и советская психология – общее и различия. Подготовка электронной презентации по теме: - Сравнительный анализ подходов к построению психологии в структурализме, функционализме и описательной психологии; - Американский и европейский функционализм – общее и различия. - Общие теоретико-методологические принципы построения советской психологии	Продemonстрировано системное и глубокое знание программного материала, точно используется терминология, материал изложен в логической последовательности -4 балла; Продemonстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят доказательный и аргументированный характер, опора на основную учебную литературу -3 балла; Неполно и непоследовательно раскрыто содержание материала, усвоены основные категории по основным вопросам, допущены ошибки в определениях понятий -2 балл; Не раскрыто основное содержание учебного материала, допущены ошибки в определении

		понятий, обнаружено незнание важной части учебного материала -1 баллов.
--	--	---

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

а) Основная литература

1. Батыршина А. Р. История психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. Р. Батыршина. — 2-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2016. — 224 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/85852>
2. История зарубежной психологии конца XIX - начала XX века [Электронный ресурс]: хрестоматия / под редакцией Е. С. Миньковой. — 3-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2019. — 133 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/115872>
3. История отечественной психологии конца XIX - начала XX века [Электронный ресурс]: учебное пособие / под редакцией Е. С. Миньковой. — 3-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2019. — 152 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/115871>
4. Швацкий А. Ю. История психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. Ю. Швацкий. — 3-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2019. — 322 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/115910>

б) Дополнительная литература

1. Швацкий А. Ю. Практикум по истории психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. Ю. Швацкий. — 2-е изд. — Москва: ФЛИНТА, 2018. — 148 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/110573>

2) Программное обеспечение

а) Лицензионное программное обеспечение

- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows - Акт на передачу прав № ПК545 от 16.12.2022.

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

- Многофункциональный редактор ONLYOFFICE
- ОС Linux Ubuntu
- Google Chrome
- Adobe Reader XI
- Debut Video Capture

- 7-Zip
- iTALC
- и др.

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Договор № 02-06/2023 от 02.08.2023г. <https://biblioclub.ru/>
2. «Образовательная платформа ЮРАЙТ» - Договор № 05-е/23 от 02.08.2023г. <https://urait.ru/>
3. ЭБС «Лань» - Договор № 04-е/23 от 02.08.2023г. <https://e.lanbook.com/>
4. ЭБС ZNANIUM.COM - Договор № 1106 ЭБС от 02.08.2023г. <https://znanium.com/>
5. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart - Договор № 03-5/23К от 02.08.2023г. <http://www.iprbookshop.ru/>
6. Электронно-библиотечная система ТвГУ
<http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы)
[https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp?](https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp?;)
8. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>,
9. Wiley Online Library <https://onlinelibrary.wiley.com/>
10. БД Scopus <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>
11. БД Web of Science
http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=F5lxbbgnjnOdTHHnpOs&preferences_Saved=
12. Архивы журналов издательства Sage Publication
<http://archive.neicon.ru/xmlui/>
13. Архивы журналов издательства The Institute of Physics
<http://archive.neicon.ru/xmlui/> ,
14. СПС КонсультантПлюс (в сети ТвГУ);
15. ИПС «Законодательство России» <http://pravo.gov.ru/ips/>
16. Сводные каталоги фондов российских библиотек АРБИКОН, МАРС
- <http://arbicon.ru/>; КОРБИС <http://corbis.tverlib.ru/catalog/>; ЭКБСОН
<http://www.vlibrary.ru>

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<http://www.edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование»
www.rsl.ru Российская государственная библиотека
<http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам
<http://www.psychology.ru/>
<http://psyjournals.ru/>
<http://hpsy.ru>

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Монографии для самостоятельного изучения и конспектирования

1. Аристотель. О душе. ЭТИКА (Никомахова) // Аристотель. Соч.: В 4 т. – М., 1974-1984. Т.1, 4.
2. Выготский Л.С. Исторический смысл психологического кризиса // Собр. соч.: В 6 т. – М., 1982-1984. – Т.1.
3. Выготский Л.С. Учение об эмоциях. Историко-психологическое исследование // Собр. Соч.: В 6 т. – М., 1982-1984. – т.6.
4. Бехтерев В.М. Общие основы рефлексологии человека. Гос. Изд-во, 1928. – Гл.12, 14, 47. - С.182-185, 197-205, 404-472.
5. Декарт Р. Страсти души // Декарт Р. Избр. филос. произведения. - М., 1950.
6. Джеймс У. Психология. – М., 1991.
7. Петровский А.В. История советской психологии. – М.: Просвещение, 1967. – 367 с.
8. Платон. Отрывки из диалогов // Платон. Соч.: В 3 т. – М., 1968-1972.
9. Сеченов И.М. Кому и как разрабатывать психологию // Сеченов И.М. Избр. произведения. – М., 1952.
10. Смирнов А.А. Развитие и современное состояние психологической науки в СССР. – М.: Педагогика, 1975. – 350 с.
11. Фрейд З. Психология Я и защитные механизмы. – М., 1993.
12. Фромм Э. Бегство от свободы. – М., 2009.
13. Хорни К. Невротическая личность нашего времени. Самоанализ. - М., 1993.
14. Юнг К.Г. Архетип и символ. – М., 1991. – с.23-128.

Примерный перечень тем рефератов

2. Концепция истории психологии в отечественной и зарубежной науке.
3. Отечественная историография психологии
4. Проблемы теории в отечественной психологии конца 19 –нач.20 века.
5. Естественнонаучная и культурно-историческая ориентация в психологии

6. Педология как наука.
7. Отечественная психология в 20-х гг. XX века.
8. Научные школы в психологии XX века.
9. Методологические и методические вопросы истории психологии.
10. Зарождение сакрального подхода к проблеме души.
11. 10. Сравнительная характеристика номинализма и реализма.
12. 11. Общая характеристика достижений духовной психологии.
13. 12. Проблема поведения и развития рефлекса в работах Р. Декарта.
14. 13. Подход к проблеме познания в сенсуализме и рационализме.
15. 14. Характеристика двух видов познания в работах Д. Локка.
16. Значение теории В. Вундта в развитии ассоциативной психологии.

**Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для
самостоятельной работы:**

1. Подобрать примеры обращения к истории психологии в творчестве Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, Б.М. Теплова, Э. Фромма и др.
2. Выявить роль контекстных факторов в становлении важнейших направлений психологии XX века.
3. Проанализировать возможности и границы естественнонаучной парадигмы на разных этапах развития психологических знаний.
4. Сравните трактовку поведения в концепциях П.Жане, И.П. Павлова, ДЖ. Уотсона, в различных направлениях необихевиоризма.
5. Опишите феномены, представления и теории бессознательного в истории психологической мысли.
6. Проследите возникновение и развитие проблемы сознания в истории психологии.
7. Какие варианты объективного подхода в психологии сложились в процессе ее исторического развития?
8. Почему психология перестала быть наукой о душе?
9. Проведите сопоставительный анализ различных вариантов деятельностного подхода в психологии.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Предмет, метод, задачи истории психологии. Принцип историзма.
2. Периодизация истории психологии.
3. Основные подходы к пониманию души в античной философии (Сократ, Платон, Аристотель).

4. Вклад античных врачей в учение о душе. Развитие знаний о физиологических основах психических процессов.
5. Состояние психологического знания в Средние века.
6. Философско-психологическая мысль эпохи Возрождения (XV-XVI вв.). Открытия в области анатомии и медицины и их значение для развития психологии.
7. Философия Р. Декарта и становление психологии сознания. Понятие рефлекса.
8. Детерминизм и свобода в этико-психологическом учении Б. Спинозы о человеке. Психология аффектов.
9. Учение Дж. Локка о сознании. Происхождение и виды идей.
10. Основные подходы к решению психофизической проблемы в философии XVII в.
11. Становление эмпирической психологии во Франции XVIII в. (Э. Кондильяк, Ж. Ламетри, К. Гельвеций, Д. Дидро, Ж.-Ж. Руссо).
12. Становление ассоциативной психологии в XVIII в. (Дж. Беркли, Д. Юм, Д. Гартли).
13. Развитие ассоциативной психологии в XIX в. (Т. Браун, Дж. Милль, Дж. Ст. Милль, А. Бэн, Г. Спенсер).
14. Развитие психологии в Германии XVIII в. (Х. Вольф, И. Кант). И. Ф. Гербарт как основатель немецкой эмпирической психологии.
15. Естественнаучные предпосылки превращения психологии в самостоятельную науку.
16. Психологическая система В. Вундта. Историческая роль В. Вундта в развитии психологии. Метод интроспекции и его критика.
17. Структурная психология Э. Титченера. Вюрцбургская школа психологии.
18. Психологическая концепция У. Джемса. Функционализм.
19. Программа построения психологии И. М. Сеченова. Рефлекторная теория психики.
20. Открытый кризис психологии, его причины и последствия.
21. Бихевиоризм Дж. Уотсона. Направления необихевиоризма.
22. Становление и этапы развития психоанализа З. Фрейда.
23. Аналитическая психология К. Юнга. Индивидуальная психология А. Адлера.
24. Направления неопрейдизма (К. Хорни, Э. Фромм).
25. Психологическая концепция французской социологической школы. Проблема социальной детерминации психики.
26. Описательная и понимающая психология (В. Дильтей, Э. Шпрангер).

27. Гештальтпсихология: предмет, метод, области исследования, основные понятия.
28. Основные направления российской психологии начала XX в.
29. Этапы развития научных взглядов Л. С. Выготского. Культурно-историческая психология.
30. Теория деятельности в концепциях С. Л. Рубинштейна и А. Н. Леонтьева.
31. Психологическая концепция П. Я. Гальперина. Психология установки Д. Н. Узнадзе.
32. Санкт-Петербургская научная психологическая школа: А. Ф. Лазурский, В. Н. Мясищев, Б. Г. Ананьев.
33. Важнейшие направления мировой психологии второй половины XX в. (когнитивная психология, гуманистическая психология).
34. Важнейшие направления мировой психологии начала XXI в. (позитивная психология, экзистенциальная психология, когнитивная наука).

2) Требования к рейтинг-контролю.

- **рейтингово-модульный контроль** проводится по окончании каждого модуля (при разделении баллов за **текущую** (на протяжении модуля) и **итоговую** (по окончании модуля) работы;

Итоговый (по окончании курса): экзамен

Текущий контроль успеваемости

Система текущего контроля включает:

1. Контроль посещения и работы на семинарских/практических занятиях.
2. Контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы.
3. Контроль знаний, умений, навыков, усвоенных в данном курсе в форме практических работ.
4. Работа на семинарских занятиях оценивается преподавателем по итогам подготовки и выполнения студентами практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе. Пропуск семинарских занятий предполагает отработку по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем (письменное эссе, написание реферата по теме пропущенного семинарского занятия, письменный отчет о выполнении практического задания, конспект статьи, проведение промежуточного тестирования знаний или пр.) Неотработанный (до

начала экзаменационной сессии) пропуск более 50% семинарских занятий по курсу является основанием для не допуска к экзамену по курсу.

1) Требования к рейтинг-контролю:

Виды работ	1 модульная точка (30 баллов)	2 модульная точка (30 баллов)
Текущая работа	20 баллов	20 баллов
Модульное контрольное задание	10 баллов	10 баллов
Экзамен	40 баллов	
Всего:	100 баллов	

Первый модуль:

Формы текущего контроля: проверка понимания ключевых понятий в форме письменного опроса, проверка конспектов лекций, краткий устный (выборочный) контроль; проверка умений и навыков в форме выполнения исследовательских и тестовых работ.

Второй модуль:

Формы текущего контроля: проверка понимания ключевых понятий в форме письменного опроса, проверка конспектов лекций, краткий устный (выборочный) контроль; проверка умений и навыков в форме выполнения аналитических и тестовых работ. Коллоквиум.

Примерный перечень вопросов для рубежного контроля

Вариант 1.

1. Психологические идеи Ф.Бэкона и завершение этапа развития психологии в рамках учения о душе.
2. Бихевиоризм как новое направление в психологии.

Вариант 2.

1. Проблема метода в рационалистической философии Р.Декарта и выделение сознания в качестве атрибута духовной субстанции.
2. Психоанализ З.Фрейда.

Вариант 3.

1. Общая характеристика развития и особенностей психологических знаний в античности.
2. Культурно-историческая концепция Л.С.Выготского.

Вариант 4.

1. Психологическая мысль в странах Древнего Востока.
2. Психология Ф.Аквинского.

Вариант 5.

1. Общая характеристика развитие и особенностей психологических знаний в античности.
2. Идеалистическое учение Платона о душе, познании, чувствах.

Вариант 6.

1. Учение Аристотеля о душе и ее функциях.
2. Общая характеристика психологических воззрений в средние века в связи с социальными и идеологическими условиями эпохи.

VII. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория с мультимедийной установкой, лаборатория клинической психологии и психодиагностики, компьютерный класс факультета с доступом в сеть Интернет.

VII. Материально-техническое обеспечение

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория № 445 (170100 Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д.12) Компьютерный класс факультета психологии. Помещение для самостоятельной работы, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, практики, Помещение для самостоятельной работы.	Стол Стулья Кафедра Доска Монитор Samsung 17"795DF МФУ 3100PV Xerox Phaser 3100 Коммутатор управляемый L2-16-port D-Link Сист. блок Kraftway Credo + монитор 20" LG (11 шт) (объединены в локальную сеть с выходом в Интернет)	- Google Chrome - бесплатно - Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows - Акт на передачу прав № 1842 30.11.2020 - Microsoft office professional 2016 - Акт на передачу прав № 785 от 06.08.2021 г. - Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт на передачу прав № 785 от 06.08.2021 г. - IBM SPSS Statistics 27 - Акт приема-передачи по договору №20201222-1 от 28.12.2020

VIII. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение *специальных условий*, таких как наличие возможности использовать индивидуальные устройства, позволяющее компенсировать нарушение зрения, а также возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы.

В процессе преподавания дисциплины используются *адаптационные и вспомогательные технологии*, такие как:

а) технологии здоровьесбережения: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:

в) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями зрения предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть по просьбе студента частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в печатной форме укрупненным шрифтом);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме, в аудио формате);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

IX. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения