

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Лельчицкий Игорь Давидович
 Должность: и.о. проректора по образовательной деятельности
 Дата подписания: 26.03.2026 15:05:41
 Уникальный программный ключ: _____ от _____ Г.
 aa5b5ee17d97a2e4d94e98e995320af94f043ce2

**Оценочные материалы (фонд оценочных средств)
 для проведения диагностической работы в рамках аккредитационных показателей
 по образовательным программам высшего образования**

44.03.01 Педагогическое образование (профиль «Инклюзивное образование»)

**ПК-2 Способен к организации учебной деятельности, способствующей
 интеллектуальному и личностному развитию обучающихся в системе начального
 общего образования**

Номер задания	Правильный ответ (ключ)	Содержание вопроса/задания	Критерии оценивания заданий
Задания закрытого типа			
1	в	Сложение и вычитание многозначных чисел выполняется так же, как и трехзначных». Это рассуждение: а) по индукции; б) по дедукции; в) по аналогии; г) по интуиции.	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ
2	а	К демонстрационным опытам на уроках окружающего мира относят: а) опыт, иллюстрирующий круговорот воды в природе; б) опыт, выявляющий свойства гранита; в) опыт по проращиванию семян бобовых растений; г) опыт, направленный на изучение свойств льда.	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ
3	б	Процесс формирования понятий идёт в следующей последовательности: а) восприятие – ощущение – представление – понятие; б) ощущение – восприятие – представление – понятие; в) представление – ощущение – восприятие – понятие; г) ощущение – представление – восприятие – понятие.	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ

4	б, г	<p>Какие цели образования отражают планируемые результаты обучения окружающему миру?</p> <p>а) социальные; б) личностные; в) педагогические; г) коммуникативные.</p>	<p>1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ</p>
5	б	<p>Назовите метод, который в наибольшей мере развивает исследовательские навыки, активную мыслительную деятельность обучающихся на уроках окружающего мира?</p> <p>а) наблюдение; б) эксперимент в) решение кроссворда г) чтение энциклопедии</p>	<p>1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ</p>
6	а, б, в	<p>К основным мировоззренческим идеям курса «Окружающий мир» относят:</p> <p>а) единство и многообразие природы; б) взаимосвязь и взаимозависимость составляющих природы; в) универсальность и познаваемость природы; г) бесконечное разнообразие природы и невозможность её познания.</p>	<p>1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ</p>
7	б, г	<p>К особенностям карт, используемых в начальной школе, относят:</p> <p>а) более крупный масштаб; б) карта должна содержать только основные, наиболее крупные объекты; в) на карте должны быть отмечены административные границы; г) более яркие цвета.</p>	<p>1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ</p>
8	б, в	<p>К предметным принципам отбора содержания курса «Окружающий мир» относят:</p> <p>а) принцип доступности; б) принцип сезонности; в) природоохранный принцип; г) принцип связи обучения с жизнью.</p>	<p>1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ</p>
9	г	<p>На контрольном уроке собственно контрольная работа должна быть по продолжительности:</p> <p>а) не менее 15 минут; б) не менее 25 минут;</p>	<p>1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ</p>

		<p>в) не более 15 минут; г) не более 25 минут.</p>	
10	в	<p>В курсе «Окружающий мир» Е.В. Чудиновой, Е.Н. Букварёвой объектом изучения является: а) целостная картина мира; б) природа и её компоненты; в) не целостная картина мира, а способы создания этой картины; г) природа и общество.</p>	<p>1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ</p>
11	б, г	<p>К преимуществам метода учебной дискуссии относят: а) высокую эффективность дискуссии по сравнению с рассказом; б) развитие у учащихся умения отстаивать свою точку зрения; в) то, что она наиболее эффективна для экологического воспитания учащихся; г) повышенную активность класса.</p>	<p>1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ</p>
12	б, в	<p>К принципам обучения по системе Л.В. Занкова относят: а) принцип сезонности; б) ведущая роль теоретических знаний; в) осознание школьниками самого процесса учения; г) принцип систематичности и последовательности.</p>	<p>1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ</p>
13	а	<p>Особенностью построения курса «Окружающий мир» Н.Я. Дмитриевой, А.В. Казакова является: а) его подчинение логике исторического развития природы Земли, человека и общества; б) строго индуктивный путь формирования понятий; в) строго дедуктивный путь формирования понятий; г) принцип педоцентризма.</p>	<p>1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ</p>
14	г	<p>В курсе «Окружающий мир» Е.В. Чудиновой, Е.Н. Букварёвой основной учебной задачей является: а) решение проблемных вопросов; б) формирование целостных знаний об окружающем мире;</p>	<p>1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ</p>

		<p>в) постижение процессов, протекающих в природе и обществе;</p> <p>г) открытие эксперимента как способа проверки выдвинутых предположений.</p>	
15	в	<p>При ознакомлении с понятием «квадраты» для выявления существенных признаков этого понятия учитель предложил распределить прямоугольники на две группы. На какой логической операции основан использованный учителем методический прием?</p> <p>а) анализ;</p> <p>б) обобщение;</p> <p>в) классификация;</p> <p>г) синтез.</p>	<p>1 балл – правильный ответ</p> <p>0 баллов – неправильный ответ</p>
16	а	<p>Задача: «На первой полке книг на 5 больше, чем на второй, а на второй полке книг на 3 больше, чем на третьей. На сколько книг на первой полке больше, чем на третьей?» является:</p> <p>а) составной; б) сложной; в) простой;</p> <p>г) трудной; д) занимательной</p>	<p>1 балл – правильный ответ</p> <p>0 баллов – неправильный ответ</p>
17	в	<p>В соответствии классификации составных задач на пропорциональную зависимость между величинами Истоминой Н.Б. задача: «Школьники собирали головки клевера. В первый день они собрали 30 мешочков, а во второй день – 25 таких же мешочков. Во второй день было собрано на 10 кг клевера меньше, чем в первый. Сколько всего килограммов клевера собрали школьники за 2 дня?» является:</p> <p>а) на пропорциональное деление;</p> <p>б) на нахождение четвертого пропорционального;</p> <p>в) на нахождение неизвестного по двум разностям?</p>	<p>1 балл – правильный ответ</p> <p>0 баллов – неправильный ответ</p>
18	е	<p>Для задачи «56 книг расставили на 7 полок поровну, сколько книг</p>	<p>1 балл – правильный ответ</p>

		<p>стало на каждой полке?» обратной является задача:</p> <p>а) на нахождение остатка; б) на нахождение делителя;</p> <p>в) на деление по содержанию; г) на деление на равные части;</p> <p>д) увеличение в несколько раз; е) на нахождения произведения.</p>	0 баллов – неправильный ответ
19	б	<p>Первый способ решения уравнений, который применяют учащиеся начальных классов, это:</p> <p>а) уравнивание двух множеств предметов; б) подбор чисел; в) с помощью графов; г) сравнение двух выражений с переменной; д) использование правил нахождения неизвестных компонентов арифметических действий; е) равносильные преобразования заданного уравнения</p>	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ
20	б	<p>Два арифметических способа решения задачи считаются различными, если они отличаются:</p> <p>а) ответами на вопрос задачи;</p> <p>б) количеством арифметических действий или хотя бы одним из них;</p> <p>в) порядком выполнения арифметических действий;</p> <p>г) формой записи решения (по действиям или выражениям)</p>	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ
21	а	<p>Какие грамматические категории имен существительных изучаются в начальной школе?</p> <p>а) Число, род, склонение</p> <p>б) Число, род, спряжение</p> <p>в) Спряжение, время, род</p>	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ
22	в	<p>В каком порядке в начальной школе изучаются части речи?</p> <p>а) Все вместе</p> <p>б) Глагол, имя существительное, имя прилагательное</p> <p>в) Имя существительное, имя прилагательное, глагол</p>	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ

23	г	<p>Назовите принципы орфографии, которые используются при проверке орфограмм в начальной школе</p> <p>а) Фонетический, морфологический</p> <p>б) Исторический, морфологический</p> <p>в) Морфологический, фонетический</p> <p>г) Фонематический, морфологический, исторический, принцип дифференциации значений</p>	<p>1 балл – правильный ответ</p> <p>0 баллов – неправильный ответ</p>
24	г	<p>В рамках раздела «Морфология» в первом классе обучающиеся имеют возможность научиться:</p> <p>а) различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);</p> <p>б) соотносить слова – названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;</p> <p>в) соотносить слова – названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;</p> <p>г) разбирать слова по составу</p> <p>д) соотносить слова – названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;</p> <p>е) различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».</p> <p>Укажите лишний компонент</p>	<p>1 балл – правильный ответ</p> <p>0 баллов – неправильный ответ</p>
25	а	<p>При работе с текстом обучающиеся в начальной школе знакомятся со следующими видами текстов:</p> <p>а) Описание, повествование, рассуждение, толкование, инструкция, переговорный текст</p> <p>б) Описание, повествование, рассуждение,</p> <p>в) Толкование, инструкция, переговорный текст</p> <p>г) Описание, толкование, инструкция, переговорный текст</p>	<p>1 балл – правильный ответ</p> <p>0 баллов – неправильный ответ</p>

Задания открытого типа		
1	Предложите проблемные ситуации, которые можно использовать в начальных классах при наблюдении за осенними изменениями в природе.	Предложено не менее 4 ситуаций – 2 балла. Предложено 2-3 ситуации – 1 балл. Предложена 1 ситуация или задание не выполнено – 0 баллов.
<p>Правильный ответ (ключ)</p> <p>Примеры проблемных ситуаций, которые могут быть предложены обучающимся:</p> <p>Почему одни птицы осенью улетают, а другие остаются?</p> <p>Почему, даже в ясный солнечный день не становится также жарко, как летом?</p> <p>Почему, количество выпавших осадков осенью меньше, чем летом, хотя дожди идут чаще?</p> <p>Почему стрижи и ласточки улетают раньше чаек, трясогузок, грачей?</p> <p>Почему с наступлением осени становится холоднее?</p>		
2	Проанализируйте предложенный конспект урока по окружающему миру. Предложите способы активизации познавательной активности обучающихся на данном уроке.	Конспект проанализирован грамотно, предложены способы активизации познавательной активности обучающихся – 2 балла. Задание выполнено с некоторыми ошибками – 1 балл. Задание не выполнено или выполнено с серьезными ошибками – 0 баллов.
<p>Правильный ответ (ключ)</p> <p>Для повышения познавательной активности могут быть предложены дидактические игры, творческие задания, исследовательская деятельность, проблемные ситуации, проектная деятельность, дифференциация (разноуровневые задания), дискуссия, использование видеофрагментов (и других наглядных средств).</p>		
3	Составьте план проектной деятельности в рамках курса «Окружающий мир» (тему выберите самостоятельно) и заполните таблицу со следующими столбцами: «Этап», «Деятельность учителя», «Деятельность учащихся», «Деятельность родителей».	План проектной деятельности составлен методически грамотно, таблица заполнена без ошибок – 2 балла. Задание выполнено с некоторыми ошибками – 1 балл. Задание не выполнено или выполнено с серьезными ошибками – 0 баллов.
<p>Правильный ответ (ключ)</p> <p>В таблице выделены основные этапы проекта (определение проблемы, определение темы проекта, формулировка цели, задач, гипотезы, собственно исследование, подведение итогов работы, оформление результатов, подготовка презентации и защита проекта, оценка проекта). Описана деятельность учителя, обучающихся и родителей на каждом этапе проекта.</p>		
4	Найдите в методической литературе или в интернете примеры проектов, которые можно реализовать в ходе изучения окружающего мира.	Задание выполнено правильно, критерии оценки проектов

	Разработайте критерии оценки и оцените проекты с разных точек зрения (тип, актуальность, качество выполнения, представление результатов и т.п.).	разработаны и использованы для оценки – 2 балла.
	<p>Правильный ответ (ключ)</p> <p>Проекты могут быть на разнообразные темы, например «Полезность витаминов», «Самые красивые места России», «Редкие животные Тверской области», «Моя родословная» и др.</p> <p>Критерии могут быть различными: самостоятельность выполнения проекта, актуальность темы, полнота раскрытия темы, соответствие содержания теме проекта, научность, практическая значимость, грамотность оформления, качество презентации проекта и т.д.</p>	<p>Задание выполнено с некоторыми ошибками – 1 балл.</p> <p>Задание не выполнено или выполнено с серьезными ошибками – 0 баллов.</p>
5	Разработайте вопросы для обучающихся, с помощью которых можно оценить сформированность у них предметных результатов по одной из тем курса «Окружающий мир» (тему выберите самостоятельно).	<p>Задание выполнено правильно – 2 балла.</p> <p>Задание выполнено с некоторыми ошибками – 1 балл.</p> <p>Задание не выполнено или выполнено с серьезными ошибками – 0 баллов.</p>
	<p>Правильный ответ (ключ)</p> <p>Предметные результаты должны отражать основные задачи реализации содержания предметной области «Окружающий мир»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. - Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. - Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. - Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. 	
6	Предложите форму организации деятельности обучающихся (индивидуальная, парная, групповая, фронтальная, домашняя работа) для достижения следующего метапредметного результата: «Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий».	<p>Предложена групповая или фронтальная работа – 1 балл.</p> <p>Предложена индивидуальная или домашняя работа – 0 баллов.</p>
	<p>Правильный ответ (ключ)</p> <p>Групповая или фронтальная работа</p>	
7	<p>Описание ситуации</p> <p><i>После посещения урока «Окружающий мир» во 2 классе по теме «Полезные ископаемые» завуч описал работу учителя следующим образом: «На уроке использовалось много средств наглядности. Применялась презентация, на слайдах которой были представлены образцы</i></p>	<p>Задание выполнено правильно – 2 балла.</p> <p>Задание выполнено с некоторыми ошибками – 1 балл.</p>

	<p><i>полезных ископаемых. В ходе изучения каждого вида полезных ископаемых было рассказано об их свойствах. На уроке обучающиеся работали с иллюстрациями в учебнике, прочитали текст параграфа. Было выполнено задание в рабочей тетради, в котором обучающиеся должны были привести примеры твёрдых, жидких и газообразных полезных ископаемых. В конце урока было дано домашнее задание по подготовке сообщения об одном из полезных ископаемых».</i></p> <p>Задания :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие методы обучения были использованы на данном уроке? 2. Какие методы обучения выбрали бы вы, исходя из темы урока? 3. Предложите, как можно было бы спроектировать урок, чтобы обучающиеся стали активными участниками образовательного процесса. 4. Можно ли в ходе лабораторного опыта выяснять такое свойство полезных ископаемых как горючесть? Ответ обоснуйте. 	<p>Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками – 0 баллов.</p>
<p>Правильный ответ (ключ)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. На уроке использовались наглядные методы (демонстрация презентации, иллюстраций в учебники), словесные (рассказ, беседа, работа с текстом учебника), практические (выполнение упражнения в рабочей тетради). 2. При изучении полезных ископаемых кроме использования иллюстраций следует продемонстрировать натуральные образцы данных ископаемых. Изучение свойств полезных ископаемых целесообразно проводить с использованием практических методов обучения (практической работы, опытов). 3. Чтобы обучающиеся стали активными участниками образовательного процесса они должны получить в руки образцы полезных ископаемых и изучать их, получая зрительную, тактильную и другую сенсорную информацию. Урок может быть спроектирован по следующей схеме: беседа, в ходе которой актуализируются знания детей о полезных ископаемых; демонстрация полезных ископаемых на слайдах презентации, сопровождаемая рассказом; раздача на парты образцов полезных ископаемых и практическая работа по определению видов полезных ископаемых (могут быть использованы такие полезные ископаемые как гранит, мел, уголь, торф, глина, песок, железная руда), и выявлению их свойств (цвета, твёрдости, блеска); упражнения в рабочей тетради на закрепление изученного материала, обобщающая беседа и объяснение домашнего задания. 4. Нельзя. Лабораторный опыт выполняется самими обучающимися. В начальной школе опыты, связанные с 	

	нагреванием (поджиганием) предметов, проводить обучающимся нельзя по технике безопасности.	
8	<p>Учитель проводит экскурсию в ближайшую к школе рощу на тему «Осенние изменения в природе» с обучающимися 2 класса. Перед выходом на экскурсию была проведена беседа об осени, показана презентация об изменениях в жизни растений и животных. Затем класс вышел на экскурсию. Дорога до рощи заняла 10 минут. Придя в рощу, учитель, убедившись, что все дети собрались вокруг, показал им как изменились лиственные деревья (листья пожелтели, многие уже опали), обратил внимание, что хвойные деревья остались зелёными, отметил, что насекомых почти нет, песен птиц не слышно. Затем учитель рассказал о том, что в этой роще обитают белки, ежи, змеи, а также о том, как эти животные готовятся к зиме. Затем детям было предложено собрать опавшие листья для гербария. В ходе сбора гербария один из детей поранил палец. Учитель сказал, чтобы ребёнок по возвращению в класс обязательно напомнил об этом, ведь ранку нужно помазать зелёной. В конце экскурсии учитель провёл обобщающую беседу. Продолжительность экскурсионного занятия в роще составила 40 минут. Обратная дорога до школы заняла 10 минут.</p> <p>Задания к кейсу</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Найдите ошибки, допущенные учителем в ходе подготовки и проведения экскурсии. 2. Как бы вы организовали экскурсию в рощу по данной теме? Разработайте план-схему проведения экскурсии. Сформулируйте вопросы, которые можно задать обучающимся на различных этапах экскурсии. <p>Предложите 2 задания на самостоятельную работу для обучающихся.</p>	<p>Задание выполнено правильно – 2 балла.</p> <p>Задание выполнено с некоторыми ошибками – 1 балл.</p> <p>Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками – 0 баллов.</p>
	<p>Правильный ответ (ключ)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ошибки, допущенные учителем: <ul style="list-style-type: none"> - перед экскурсией не проведён инструктаж по правилам безопасного поведения на экскурсии; - в начале экскурсии не проведено фронтальное наблюдение; - обучающиеся оказались пассивными участниками экскурсии, в то время как согласно требованиям к учебным экскурсиям, они должны получить задания на самостоятельные наблюдения и исследования; - учитель нарушил требование к экскурсии: говорить только о тех объектах, которые может показать обучающимся; 	

- у учителя не было с собой аптечки, в результате он не смог оказать первую помощь ребёнку, поранившему палец, чем поставил под угрозу его здоровье;
- учитель не организовал отдых обучающихся, в то время как согласно требованиям отдых необходим в случае, если продолжительность экскурсии превышает более 40 минут (с учётом времени на дорогу продолжительность экскурсии составила 1 час).

2. Обязательными элементами плана экскурсии должны быть:

- беседа по правилам поведения на экскурсии;
- фронтальное наблюдение в начале экскурсии;
- наблюдение под руководством учителя;
- самостоятельная работа обучающихся по заранее составленным заданиям;
- обсуждение результатов самостоятельной работы обучающихся;
- обобщающая беседа и подведение итогов.

В ходе фронтального наблюдения обучающиеся, осматриваясь вокруг, отвечают на вопросы «Куда мы пришли на экскурсию», «Какое у нас наступило время года», «Какие осенние месяцы вы знаете», «Какое сегодня число и какой месяц», «После какого времени года наступает осень?», «Какая сегодня погода?», «Теплее или холоднее стало по сравнению с летом?», «Как изменилось небо?», «Как светит солнце?», «Как мы одевались летом?», «А как мы одеты сейчас?» и т.п.

В ходе наблюдений под руководством учителя проводится беседа об изменениях в жизни растений и животных с наступлением осени. Наблюдая за изменениями в жизни растений, дети отвечают, например, на такие вопросы: «Как изменился вид леса с наступлением осени?», «Что произошло с листьями?», «Как изменилась окраска листьев на разных деревьях и кустарниках?», «Какие растения называют деревьями?», «Какие растения называют кустарниками?», «Как изменились травянистые растения с наступлением осени?», «Много ли растений цветёт осенью?», «На каких растениях листья не желтеют и не опадают?», «Для чего многие деревья сбрасывают листву?» и т.п.

Наблюдая за изменениями в жизни животных дети могут отвечать на вопросы: «Больше или меньше стало насекомых по сравнению с летом?», «Где больше насекомых: на солнце, или в тени?», «Голоса каких животных мы могли слышать летом в лесу?», «Почему птиц стало меньше», «Почему многие птицы улетели?» и т.п.

Примерами заданий на самостоятельную работу могут быть:

- Найти в лесу берёзу, дуб и клён. Собрать опавшие листья с этих деревьев и определить их окраску.
- Определить с каких деревьев и кустарников уже начали опадать листья, на каких они ещё только желтеют, а на каких пока зелёные.

В ходе выполнения самостоятельной работы следует использовать иллюстрации определяемых растений, например на карточках.

	<p>Прежде всего, нужно показать, что Земля вращается вокруг Солнца, причём за 1 год делает один оборот (вращаем глобус вокруг лампы). Далее необходимо обратить внимание, что Земля вращается ещё и вокруг своей оси, причём один оборот она делает за 24 часа. Т.е. в конкретный момент времени может быть освещена только одна половина Земли – там день, а на противоположной (затенённой) стороне – ночь (вращаем глобус вокруг своей оси и показываем как день и ночь сменяют друг друга). Затем обращаем внимание, что ось вращения Земли (глобуса) имеет наклон. В результате различные участки Земли получают неодинаковое количество света (и тепла) от Солнца. Располагаем глобус относительно Солнца так, чтобы Северный полюс был отвлёрнут от Солнца и показываем, что Северному полушарию света (и тепла) достаётся меньше, там наступает зима. Северный полюс при этом круглые сутки находится в тени (вращаем глобус вокруг своей оси и видим, что на него свет не падает ни днём ни ночью – там полярная ночь). В то же время Южный полюс повёрнут к Солнцу (лампе), причём освещён круглые сутки (вращаем глобус вокруг своей оси) – там полярный день. При этом Южное полушарие получает тепла больше, чем Северное, поэтому в Южном полушарии лето. Чтобы показать смену сезонов нужно повернуть глобус относительно лампы на 180 градусов, т.е. сделать пол-оборота. Будет видно, что теперь Северный полюс повёрнут к Солнцу (там наступает полярный день), Северное полушарие получает больше света (и тепла) и в нём наступает лето. Южный полюс при этом отвлёрнут от Солнца, Южное полушарие получает меньше света и тепла, там наступает зима.</p>	
10	<p>В соответствии с какими принципами ведётся обучение окружающему миру по системе развивающего обучения Л.В Занкова.</p>	<p>Названы 5 принципов – 2 балла. Названы 3-4 принципа – 1 балл.</p>
	<p>Правильный ответ (ключ) 1) обучение на высоком уровне трудности (с соблюдением меры трудности); 2) ведущая роль теоретических знаний; 3) изучение материала быстрым темпом; 4) осознание школьниками самого процесса учения; 5) систематическая работа над развитием всех учащихся, в том числе слабых.</p>	<p>Названо менее трёх принципов – 0 баллов.</p>
11	<p>Проанализируйте ход урока окружающего мира по предложенному конспекту и определите, какие метапредметные компетенции на нём формировались. Какие компоненты каждой в каждой из групп компетенций при этом формировались на уроке?</p>	<p>Названы все формируемые метапредметные компетенции и компоненты каждой из них – 2 балла.</p>
	<p>Правильный ответ (ключ) Выделены регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД. Приведены возможные составляющие в каждой группе УУД: Регулятивные УУД</p>	<p>Выделены две компетенции, названы не все компоненты, каждой из них – 1 балл.</p>

<ul style="list-style-type: none"> – определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; – проговаривать последовательность действий на уроке; – учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; – учиться работать по предложенному плану. <p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре; – находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; – делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; – преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> – оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); – слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; – выразительно читать и пересказывать текст; – договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им; – учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). 	<p>Выделена одна компетенция, названы не все её составляющие - 0 баллов.</p>
<p>12. Задача, ответ на вопрос которой может быть получен только посредством рассуждений и умозаключений, называется _____</p>	<p>1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ</p>
<p>Правильный ответ (ключ) Логическая задача</p>	
<p>13. По какому признаку все части речи делятся на самостоятельные и служебные?</p> <p>Правильный ответ (ключ) По наличию лексического значения</p>	<p>1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ</p>
<p>14. Универсальные учебные действия обучающихся в начальной школе включают в себя следующие три вида:.....</p> <p>Правильный ответ (ключ) Регулятивные учебные действия, коммуникативные учебные действия, познавательные учебные действия</p>	<p>3 балла - Ответ дан правильный, полный. 2 балла - Ответ дан правильный, но неполный 1 балл – неполный или частично неправильный ответ 0 баллов - Ответ дан неправильный.</p>
<p>15. Определите, какую зависимость между величинами время и пройденное расстояние отражено в задаче «Автобус проехал 240 км</p>	<p>1 балл – правильный ответ</p>

<p>за 4 часа. Сколько километров он проедет за 8 часов, двигаясь с такой же скоростью?» Обоснуйте свой ответ.</p> <p>Правильный ответ (ключ) Эталон ответа: В данной задаче между величинами время и пройденное расстояние прямая пропорциональная зависимость, так как при увеличении величины время в два раза, ровно в два раза увеличивается пройденное расстояние. При этом скорость остается неизменным.</p>	<p>0 баллов – неправильный ответ</p>
<p>16. Какими способами решаются арифметические задачи в начальных классах?</p> <p>Правильный ответ (ключ) 1) практическим; 2) арифметическим; 3) графическим; 4) алгебраическим</p>	<p>3 балла - Ответ дан правильный, полный. 2 балла - Ответ дан правильный, но неполный 1 балл – неполный или частично неправильный ответ 0 баллов - Ответ дан неправильный</p>
<p>17. Почему при изучении нумерации чисел в концентре «Сотня» целесообразно выделить этап «Числа от 11 до 20»?</p> <p>Правильный ответ (ключ) Выделение данного этапа обусловлено тем, что на примере чисел от 11 до 20 у обучающихся формируются все знания, связанные с нумерацией двузначных чисел. А именно, чтение, запись, последовательность, разрядный состав, и др. Эти знания обучающиеся в дальнейшем используют при изучении остальных двузначных чисел.</p>	<p>3 балла - Ответ дан правильный, полный. 2 балла - Ответ дан правильный, но неполный 1 балл – неполный или частично неправильный ответ 0 баллов - Ответ дан неправильный</p>
<p>18. Приведите два разных арифметических способа решения задачи: «Автобус проехал 240 км за 4 часа. Сколько километров он проедет за 8 часов, двигаясь с такой же скоростью?»</p> <p>Правильный ответ (ключ) Эталон ответа: Разные арифметические способы решения: I способ: 1) $240 : 4 = 60$ (км/ч) – скорость автобуса. 2) $60 * 8 = 480$ (км) Ответ: 480км проехал автобус.</p> <p>II способ: 1) $8 : 4 = 2$ (раза) – увеличилось время движения автобуса 2) $240 * 2 = 480$ (км) Ответ: 480км проехал автобус.</p>	<p>3 балла - Ответ дан правильный, полный. 2 балла - Ответ дан правильный, но неполный 1 балл – неполный или частично неправильный ответ 0 баллов - Ответ дан неправильный</p>
<p>19. Автобус проехал 240 км за 4 часа. Сколько километров он проедет за 8 часов, двигаясь с такой же скоростью?», выполните наглядную интерпретацию в виде таблицы</p>	<p>1 балл – правильный ответ</p>

Правильный ответ (ключ)				0 баллов – неправильный ответ
№	Скорость, км/ч	время, ч	Путь, км	
1	?, одинаковая	4	240	
2		8	?	
<p>20. На примере задачи «за 4 м сукна заплатили столько же, сколько за 14 м шелка. Цена шелка 600р. за метр. Какова цена сукна?» приведите аналитический способы беседы по поиску решения задачи.</p> <p>Правильный ответ (ключ) Эталон ответа: Аналитический метод поиска решения данной задачи представим в виде системы вопросов и ответов от требования задачи к условию: 1. Что нужно знать, чтобы определить цену сукна? Ответ: Количество купленного сукна и его стоимость. 1а. Известно ли, сколько купили сукна? Ответ: Да. 1б. Известно ли, сколько заплатили за сукно? Ответ: Нет. Последний вопрос и отрицательный ответ на него дают основание задать следующий вопрос. 2. Что нужно знать, чтобы определить стоимость сукна? Ответ: Стоимость шелка. 2а. Известно ли стоимость шелка? Ответ: Нет. 3. Что нужно знать, чтобы определить стоимость шелка? Количество купленного шелка и его цену. 3а. Известно ли, сколько куплено шелка? Ответ Да. 3б. Известно ли цена шелка? Ответ Да. Итак, идея решения задачи найдена.</p>				<p>3 балла - Ответ дан правильный, полный. 2 балла - Ответ дан правильный, но неполный 1 балл – неполный или частично неправильный ответ 0 баллов - Ответ дан неправильный.</p>
<p>21. Из указанных упражнений выберите упражнение, не являющееся орфографическим. <i>Грамматико-орфографический разбор, списывание, диктанты, лексико-орфографические упражнения, определение грамматических категорий глагола</i></p> <p>Правильный ответ (ключ) определение грамматических категорий глагола</p>				<p>1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ</p>
<p>22. Назовите основные источники информации в процессе обучения русскому языку в начальной школе</p> <p>Правильный ответ (ключ) Справочники, учитель, интернет-источники, учебные пособия, личный опыт, визуальная информация</p>				<p>3 балла - Ответ дан правильный, полный. 2 балла - Ответ дан правильный, но неполный 1 балл – неполный или частично неправильный ответ</p>

	0 баллов - Ответ дан неправильный.
<p>23. В рамках раздела «Морфология» первоклассник имеет возможность научиться.....</p> <p>Правильный ответ (ключ) -различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов); -соотнести слова – названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова; -соотнести слова – названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова; -соотнести слова – названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова; -различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».</p>	<p>3 балла - Ответ дан правильный, полный. 2 балла - Ответ дан правильный, но неполный 1 балл – неполный или частично неправильный ответ 0 баллов - Ответ дан неправильный.</p>
<p>24. Какие из частей речи подробно изучаются в начальной школе?</p> <p>Правильный ответ (ключ) имена существительные, имена прилагательные, глаголы</p>	<p>3 балла - Ответ дан правильный, полный. 2 балла - Ответ дан правильный, но неполный 1 балл – неполный или частично неправильный ответ 0 баллов - Ответ дан неправильный.</p>
<p>25. Почему имя прилагательное целесообразно изучать после имени существительного?</p> <p>Правильный ответ (ключ) Имя прилагательное имеет те же грамматические категории, что и имя существительное. Форма числа, рода и падежа имени прилагательного зависит от связанного с ним имени существительного.</p>	<p>3 балла - Ответ дан правильный, объяснение хода решения подробное, со ссылками на нормативно-правовые документы; 2 балла - Ответ дан правильный, объяснение хода решения подробное, но нет ссылок на нормативно-правовые документы 1 балл - Ответ дан правильный, нет объяснения хода решения и ссылок на нормативно-правовые документы</p>

	0 баллов - Ответ дан неправильный
--	--------------------------------------