

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 07.06.2024 15:33:14
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)
Политические процессы на постсоветском пространстве

Направление подготовки
41.03.04 Политология

Профиль

Управление политическими процессами

Для студентов 4 курса очной формы обучения

Составитель: *к. филос. н.,
доцент кафедры политологии
И.В. Чалов*

Тверь, 2024

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является: формирование у студентов целостного представления о политическом процессе на постсоветском пространстве, об устройстве, функционировании и развитии политических систем в странах бывшего Советского Союза.

Задачами освоения дисциплины являются:

–рассмотреть теоретико-методологические основы исследования политических систем на постсоветском пространстве;

– исследовать особенности и этапы формирования политических систем в странах бывшего СССР, изучить ключевые события, в наибольшей степени повлиявшие на развитие этих систем;

– охарактеризовать наиболее значимые институты международной интеграции на постсоветском пространстве, выявить ключевые особенности и тенденции постсоветской интеграции

2. Место дисциплины в структуре ООП

Курс «Политические процессы на постсоветском пространстве» входит в обязательную часть учебного плана и относится к дисциплинам, формирующим общепрофессиональные компетенции. Данная дисциплина имеет целью применить ранее полученные теоретические знания – прежде всего, в области сравнительной политологии – для изучения и анализа политических систем в странах бывшего Советского Союза.

Изучение политических процессов на постсоветском пространстве опирается на ранее освоенные дисциплины: «Сравнительная политология», «Политическая история России и зарубежных стран», «Политическая теория», «Экономическая теория», «Политическая социология»,

Изучение политических процессов на постсоветском пространстве необходимо для дальнейшего успешного освоения следующих дисциплин: «Международная интеграция и международные организации», «Политико-правовые основы обеспечения национальной безопасности».

3. Объем дисциплины: 4 зачетные единицы, 144 академических часа, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 30 часов, практические занятия 30 часов;

самостоятельная работа: 84 часа, в том числе контроль 27 часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-4 Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность	ОПК-4.1 Применяет базовые и специальные теоретические знания и навыки прикладного характера в области политических наук ОПК-4.2 Дает характеристику и оценку общественно-политическим событиям и процессам, выявляет тенденции их развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и государственном, региональном и локальном уровнях ОПК-4.3 Выявляет причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими, с одной стороны, и экономическими, социальными и культурными процессами, с другой

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения 7 семестр – экзамен.

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)
		Лекции	Семинарские/ Практические занятия/ Лабораторные работы (<i>оставить нужное</i>)	Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)	
Тема 1. Место постсоветского пространства в мировой экономике и мировой политике	7	2	2		3
Тема 2. Экономические и политические предпосылки распада СССР	8	2	2		4
Тема 3. Развитие и современное состояние политических систем в Странах Балтии	8	2	2		4
Тема 5. Развитие и современное состояние политической системы Белоруссии	8	2	2		4
Тема 6. Развитие и современное состояние политической системы Украины	8	2	2		4
Тема 7. Развитие и современное состояние политической системы Молдавии	8	2	2		4

Тема 8. Развитие и современное состояние политической системы Грузии	8	2	2		4
Тема 9. Развитие и современное состояние политической системы Армении	8	2	2		4
Тема 10. Развитие и современное состояние политической системы Азербайджана	8	2	2		4
Тема 11. Развитие и современное состояние политической системы Казахстана	8	2	2		4
Тема 12. Развитие и современное состояние политической системы Киргизии	8	2	2		4
Тема 13. Развитие и современное состояние политической системы Туркменистана	8	2	2		4
Тема 14. Международная интеграция на постсоветском пространстве: СНГ	7	2	2		3
Тема 15. Международная интеграция на постсоветском пространстве: ОДКБ, ШОС	7	2	2		3
Экзамен				27	27
ИТОГО	144	30	30	27	84

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем (в строгом соответствии с разделом II РПД)	Вид занятия	Образовательные технологии
Тема 1. Место постсоветского пространства в мировой экономике и мировой политике	Лекция, семинар	<i>Проблемная лекция</i>
Тема 2. Экономические и политические предпосылки распада СССР	Лекция, семинар	<i>Панельная дискуссия технологии развития критического мышления</i>
Тема 3. Развитие и современное состояние политических систем в Странах Балтии	Лекция, семинар	<i>Метод case-study, информационные технологии</i>
Тема 5. Развитие и современное состояние политической системы Белоруссии	Лекция, семинар	<i>Метод case-study, информационные технологии</i>
Тема 6. Развитие и современное состояние политической системы Украины	Лекция, семинар	<i>Метод case-study, информационные технологии</i>
Тема 7. Развитие и современное состояние политической системы Молдавии	Лекция, семинар	<i>Метод case-study, информационные технологии</i>
Тема 8. Развитие и современное состояние политической системы Грузии	Лекция, семинар	<i>Метод case-study, информационные технологии</i>
Тема 9. Развитие и современное состояние политической системы Армении	Лекция, семинар	<i>Метод case-study, информационные технологии</i>
Тема 10. Развитие и современное состояние политической системы Азербайджана	Лекция, семинар	<i>Метод case-study, информационные технологии</i>
Тема 11. Развитие и современное состояние политической системы Казахстана	Лекция, семинар	<i>Метод case-study, информационные технологии</i>
Тема 12. Развитие и современное состояние политической системы Киргизии	Лекция, семинар	<i>Метод case-study, информационные технологии</i>

Тема 13. Развитие и современное состояние политической системы Туркменистана	Лекция, семинар	<i>Метод case-study, информационные технологии</i>
Тема 14. Международная интеграция на постсоветском пространстве: СНГ	Лекция, семинар	<i>Панельная дискуссия, технологии развития критического мышления</i>
Тема 15. Международная интеграция на постсоветском пространстве: ОДКБ, ШОС	Лекция, семинар	<i>Панельная дискуссия технологии развития критического мышления</i>

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты) используются следующие типы контроля:

- тестирование;
- индивидуальное собеседование,
- устные и письменные ответы на вопросы.

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения) используются практические задания, которые предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; задания по выполнению конкретных действий.

Для оценивания результатов обучения в виде **владений** (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности) используются комплексные задания, которые требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и

развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий.

Примеры заданий

Case-study:

1. Роль политических элит в распаде СССР;
2. Роль постсоветского пространства в мировой экономике;
3. Реформы в Узбекистане
4. Роль ШОС в обеспечении международной безопасности в Центральной Азии
5. Конкуренция интеграций на постсоветском пространстве;
6. Роль европейской программы «Восточное партнерство» в конкуренции интеграций на постсоветском пространстве;
7. Основные проблемы ЕАЭС.
8. Противостояние между Арменией и Азербайджаном по проблеме Нагорного Карабаха;

Устный или письменный ответ на тему:

1. Субрегионы постсоветского пространства;
2. Угроза распада постсоветского пространства;
3. Формирование новой национальной идеи современной Украины;
4. Специфика современных российско-украинских отношений;
5. Перспектива развития российско-белорусской интеграции;
6. Политический рынок Киргизии;
7. Развитие ОДКБ;
8. Эволюция политического режима в Грузии;

Презентация на тему:

1. Специфика национальной экономической модели (выбранной страны);
2. Роль энергетики в национальной экономической модели (выбранной страны);

3. Перспективы энергетического транзита на постсоветском пространстве;
4. Специфика политического режима (выбранной страны);
5. Перспективы украино-грузинских отношений;
6. Конкуренция интеграций на постсоветском пространстве;

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1.Рекомендуемая литература

1. . Пустошинская, О. С. Политические процессы: миграция и конфликты : учебное пособие / О.С. Пустошинская. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 98 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-012893-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1215144> (дата обращения: 06.12.2022).
2. **2.Новейшая политическая история: «Кавказский геополитический узел» (1991-2011 годы): учеб. пособие / под ред. проф. П.Л. Карабущенко. — М. : ИНФРА-М, 2019.— Электронный ресурс.- Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/967805>**
3. **3.Новейшая политическая история: Прикаспийская «геополитическая ось» (1991-2011 гг.): учеб. пособие / под ред. проф. П.Л. Карабущенко. — М.: ИНФРА-М, 2019. — 358 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/972326>**

2.Программное обеспечение

Перечень лицензионного программного обеспечения для самостоятельной работы обучающихся в компьютерных классах № 245, 338:

Список ПО:

- 1С:Предприятие 8 (8.3.7.1873) (Акт приема-передачи №Тр034562 от 15.12.2009)
- Adobe Reader XI (11.0.13) - Russian
- Dropbox
- Google Chrome
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows (Акт на передачу прав ПК545 от 16.12.2022)
- WinDjView 2.0.2
- СПС ГАРАНТ аэро (договор №5/2018 от 31.01.2018)

- Многофункциональный редактор ONLYOFFICE
- ОС Linux Ubuntu бесплатное ПО
- Adobe Reader XI (11.0.13) - Russian
- Google Chrome
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
- OpenOffice 4.1.1
- Qt 5.6.0 WinDjView 2.0.2
- Многофункциональный редактор ONLYOFFICE
- ОС Linux Ubuntu

3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. База данных [Web of Science](http://apps.webofknowledge.com) <http://apps.webofknowledge.com>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru>
3. Электронная база данных диссертаций РГБ <http://diss.rsl.ru/>
4. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Знаниум» www.znanium.com
6. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>
7. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ <https://biblio-online.ru/>

4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Центр социально-консервативной политики – <http://www.cscp.ru/>;
2. «Ромир» – <http://romir.ru/>;
3. Всероссийский центр исследования общественного мнения (ВЦИОМ) – [http://www.wciom.ru](http://www.wciom.ru;);
4. Фонд «Общественное мнение» – [http://www.fom.ru](http://www.fom.ru;);
5. Центр политических исследований «Индем» – [http://www.indem.ru](http://www.indem.ru;); и др.

6. «ПОЛИС»– <http://www.politstudies.ru>.
7. «Pro et contra» – <http://www.carnegie.ru/ru/pubs/procontra/>.
8. «Россия в глобальной политике» – <http://www.globalaffairs.ru/>.
9. <http://www.ecsocman.edu.ru/db/journals.html?show=rus>
10. «Русский Журнал» (<http://www.russ.ru/>),
11. «Российская Федерация сегодня» (<http://www.russia-today.ru/>),
12. «Эксперт» (<http://www.expert.ru/>),
13. «Политический журнал» (<http://www.politjournal.ru/>),
14. «Русский Newsweek» (<http://www.runewsweek.ru/>),
15. «Власть» (<http://www.kommersant.ru/vlast.aspx>),
16. «Политический класс» (<http://www.politklass.ru/>),
17. «Профиль» (<http://www.profile.ru/>)
18. РИА «Новости» (<http://www.rian.ru/>),
19. «Полит.Ру» (<http://www.polit.ru/>),
20. «Политком.Ру» (<http://www.politcom.ru/>)

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа начинается до прихода студента на лекцию. Целесообразно использование «системы опережающего чтения», т.е. предварительного прочитывания лекционного материала, содержащегося в учебниках и учебных пособиях, закладывающего базу для более глубокого восприятия лекции. Работа над лекционным материалом включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом. Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.).

Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников.

Конспектируя письменные источники, студент имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения. Слушая же лекцию, студент большую часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление – для этого уже не остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделять поля для последующих записей в дополнение к конспекту.

Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к зачету. Нужно проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции: прочесть свои записи, расшифровав отдельные сокращения, проанализировать текст, установить логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя. При работе над текстом лекции студенту необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации. Работая над текстом лекции, необходимо иметь под рукой справочные издания: словарь-справочник, энциклопедический словарь, в которых можно найти объяснение многим встречающимся в тексте терминам, содержание которых студент представляет себе весьма туманно, хотя они ему и знакомы.

Свою специфику имеет работа с учебными пособиями, монографиями, периодикой. Перечень вопросов, подлежащих изучению, приведен в учебно-методическом комплексе по данной дисциплине. Не все эти вопросы будут достаточно полно раскрыты на лекциях. Отдельные вопросы будут освещены недостаточно полно или вообще не будут затронуты. Поэтому, проработав лекцию по конспекту, необходимо сравнить перечень поднятых в ней вопросов с тем перечнем, который приведен в указанном источнике по данной теме, и

изучить ряд вопросов по учебным пособиям, дополняя при этом конспект лекций. Как видно из примерного тематического плана курса, на сессии будут прочитаны лекции не по всем вопросам курса. Часть тем будет вынесена на самостоятельное изучение студентами, прежде всего с помощью учебных пособий. Следует хорошо помнить, что работа с учебными пособиями не имеет ничего общего со сквозным пограничным чтением текста. Она должна быть направлена на поиски ответов на конкретно поставленные в программе вопросы или вопросы для подготовки к зачету. Работая с учебными пособиями, не следует забывать о справочных изданиях.

Все, сказанное выше, в равной степени относится и к работе в монографической литературе и научной периодике. При работе над темами, которые вынесены на самостоятельное изучение, студент должен самостоятельно выделить наиболее важные, узловые проблемы, как это в других темах делалось преподавателем. Здесь не следует с целью экономии времени подходить к работе поверхностно, ибо в таком случае повышается опасность "утонуть" в обилии материала, упустить центральные проблемы. Результатом самостоятельной работы должно стать собственное самостоятельное представление студента об изученных вопросах.

Работа с периодикой и монографиями также не должна состоять из сквозного чтения или просмотра текста. Она должна включать вначале ознакомительное чтение, а затем поиск ответов на конкретные вопросы. Основная трудность для студентов заключается здесь в необходимости-усвоения, понимания и запоминания значительных объемов материала. Эту трудность, связанную, прежде всего, с дефицитом времени, можно преодолеть путем усвоения интегрального алгоритма чтения.

Подготовка к семинарскому занятию требует прежде всего чтения рекомендуемых работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений. Особенно это актуально при использовании новых форм обучения: семинаров-конференций, коллоквиумов, кейс-стади и т.п.

В процессе организации самостоятельной работы большое значение имеют консультации с преподавателем, в ходе которых можно решить многие проблемы изучаемого курса, уяснить сложные вопросы. Последние не следует оставлять «на потом», так как на экзамене действует, как правило, «закон подлости»: в билетах попадает именно тот вопрос, который хуже всего знаешь. Беседа студента и преподавателя может дать многое - это простой прием получения знаний. Самостоятельная работа носит сугубо индивидуальный характер, однако вполне возможно и коллективное осмысление проблем политической науки.

Примерные темы для написания эссе

1. Роль политических элит в распаде СССР;
2. Роль постсоветского пространства в мировой экономике;
3. Субрегионы постсоветского пространства;
4. Угроза распада постсоветского пространства;
5. Специфика национальной экономической модели (выбранной страны);
6. Роль энергетики в национальной экономической модели (выбранной страны);
7. Перспективы энергетического транзита на постсоветском пространстве;
8. Специфика политического режима (выбранной страны);
9. Формирование новой национальной идеи современной Украины;
10. Специфика современных российско-украинских отношений;
11. Перспектива развития российско-белорусской интеграции;
12. Реформы в Узбекистане;
13. Политический рынок Киргизии;
14. Развитие ОДКБ;
15. Роль ШОС в обеспечении международной безопасности в Центральной Азии;
16. Противостояние между Арменией и Азербайджаном по проблеме Нагорного Карабаха;
17. Эволюция политического режима в Грузии;
18. Перспективы украино-грузинских отношений;
19. Конкуренция интеграций на постсоветском пространстве;

20. Роль европейской программы «Восточное партнерство» в конкуренции интеграций на

постсоветском пространстве;

21. Основные проблемы ЕАЭС.

Перечень вопросов для экзамена

Блок 1. Международная интеграция на постсоветском пространстве

1. Основные факторы распада Советского Союза и попытки сохранения СССР
2. Беловежские соглашения: содержание и исторический контекст
3. Проблемы и перспективы СНГ
4. Организация договора о коллективной безопасности
5. Шанхайская организация сотрудничества
6. Альтернативные центры постсоветской интеграции: ГУАМ
7. Союзное государство России и Белоруссии
8. Организация Договора о коллективной безопасности
9. Таможенный союз
10. Роль Европейского Союза и НАТО на постсоветском пространстве

Блок 2. Политические системы в странах бывшего СССР

1. Становление политических режимов в странах Балтии
2. Основные этапы и факторы становления политической системы республики Белоруссия
3. Основные этапы развития политической системы Украины
4. Особенности политического процесса в Молдавии
5. Эволюция политической системы Грузии
6. Развитие политического режима республики Армения
7. Особенности становления и современное состояние политического режима Азербайджана
8. Развитие политической системы Казахстана
9. Киргизия: проблемы и перспективы демократического транзита

10. Политический режим Туркмении

Критерии оценивания ответов и выполнения заданий.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации.

В качестве видов текущего контроля знаний студентов предполагается применять:

- оценку участия студентов в дискуссиях на семинарских и практических занятиях;
- проверку выполнения письменных домашних заданий;
- контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме);
- тестирование;
- презентации и др.

Требования к выполнению письменных работ:

освещены и верно интерпретированы основные идеи,
корректно использован понятийный аппарат;
продемонстрирован большой лексический запас,
логичность и ясность изложения,
оригинальность текста составляет свыше 75%,
привлечены наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. публикации последних лет),
полное соответствие содержания теме и плану письменной работы,
все представленные выводы обоснованы;

соблюдены правила орфографической, пунктуационной, стилистической культуры, объёму письменной работы – 15 страниц.

Критерии оценивания письменных работ:

При соблюдении 100% требований – 5 баллов.

При соблюдении 75% требований – 4 балла.

При соблюдении 50% требований – 3 балла.

При соблюдении менее 50% требований – 2 балла.

Критерии оценивания тестов: 5 правильных ответов – 5 баллов.

Требования к презентациям:

Информация селективирована по степени важности; придана необходимая форма для адекватного восприятия информации (использованы графики, диаграммы);

подобран необходимый визуальный материал для презентаций, информация заимствована из различных источников, минимальное количество слайдов – 15.

Критерии оценивания презентаций:

Выполнение всех требований – 5 баллов, отсутствие одного из критериев снижает оценку на 1 балл.

Формы и способы оценки	Обобщенные критерии оценки			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Устный ответ	– не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или	– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание	– вопросы излагаются систематизированно и последовательно; – продемонстриров	– полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано

	<p>непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов</p>	<p>вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; –имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы</p>	<p>ано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. –в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя</p>	<p>системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию</p>
--	---	---	---	---

Итоговая оценка по всей дисциплине имеет целью оценить работу студентов по ее изучению, проверить полученные теоретические знания, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач, овладение практическими навыками и умениями в объеме требований учебных программ.

Основой для выставления оценки служит объем и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

VII. Материально-техническое обеспечение

Тверской государственный университет располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом реализуемого направления и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают доступ обучающимся по программе

магистратуры. Обучающиеся обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Тверской государственный университет располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов занятий

Название кабинета	Номер аудитории	Оборудование
Компьютерный класс	Корпус Б № 245	Компьютер RAMEC GALE Custom W C2D 4500 Компьютер iRU Home 310 Core i3-540(3060)/4096/320/GT210-1024Mb/DVD-RW/гклав./оптик. мышь,коврик/USB/Монитор 21,5" АОС TFT 2236Vwa Компьютер iRU Home 310 Core i3-540(3060)/4096/320/GT210-1024Mb/DVD-RW/гклав./оптик. мышь,коврик/USB/Монитор 21,5" АОС TFT 2236Vwa Компьютер iRU Home 310 Core i3-540(3060)/4096/320/GT210-1024Mb/DVD-RW/гклав./оптик. мышь,коврик/USB/Монитор 21,5" АОС TFT 2236Vwa Компьютер iRU Home 310 Core i3-540(3060)/4096/320/GT210-1024Mb/DVD-RW/гклав./оптик. мышь,коврик/USB/Монитор 21,5" АОС TFT 2236Vwa Компьютер iRU Home 310 Core i3-540(3060)/4096/320/GT210-1024Mb/DVD-RW/гклав./оптик. мышь,коврик/USB/Монитор 21,5" АОС TFT 2236Vwa Компьютер ПЭВМ "Хопер" intel Core i3-540(3060) /клав./опт. мышь,коврик / Монитор 21,5" АОС TFT F22 black Компьютер ПЭВМ "Хопер" intel Core i3-540(3060) /клав./опт. мышь, коврик / Монитор 21,5" АОС TFT F22 black Компьютер ПЭВМ "Хопер" intel Core i3-540(3060)/клав./опти. мышь, коврик / Монитор 21,5" АОС TFT F22 black Компьютер Lenovo ThinkCentre M73e Tiny, 10AXA0UPRU Монитор 17" Beng TFT G700 silver black 5ms DVI Коммутатор управления D-Link DES-1016D 16 port
Учебная аудитория	Корпус Б № 246	Мультимедийный проектор с потолочным креплением и экраном BenQ MP 670
Кафедра политологии	Корпус Б №247	Компьютер Cel 310/Fox 661MX/256DDP 3200/80 Gb/52x/FDD/ монитор Samsung 710N/клав, мышь Компьютер Cel 310/Fox 661MX/256DDP 3200/80

		Gb/52x/FDD/ монитор Samsung 710N/клав, мышь Компьютер SINTO OFFICE/ монитор Acer V246HL Ноутбук Toshiba Satellite L40-139 МФУ Canon лазерный i-Sensys MF4018 Принтер лазерный HPLJ 1100 Сканер HP SJ 2380C Q3845A Факс Panasonic KX-TS2362 Флеш-диск USB 2.0 V35 TS 4Gb Проектор LG RD-JT90, DLP, 2200 ANSI Lm Экран настенный ScreenMedia 153*203
--	--	--

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.			