

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Лельчицкий Игорь Давыдович  
Должность: и.о. проректора по образовательной деятельности  
Дата подписания: 15.06.2026 14:59:22  
Уникальный программный ключ:  
aa5b5ee17d97a2e4d94e98e995320af94f043ce2

Министерство науки и высшего образования РФ  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Руководитель ПА

И.Д. Лельчицкий



2026

Рабочая программа дисциплины (или модуля) (с аннотацией)  
**Теория и практика современного урока и преподавания**

Научная специальность

5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования

Для аспирантов 2 курса

Составитель: Хэнъянский педагогический университет

Тверь, 2026

## **1. Аннотация**

**1. Наименование дисциплины (или модуля) в соответствии с учебным планом** Теория и практика современного урока и преподавания

### **2. Цель и задачи дисциплины (или модуля)**

Цель дисциплины – углубление теоретико-методологической и практико-ориентированной подготовки аспирантов в области организации современного урока и преподавания, формирование умений анализировать, проектировать и исследовать урок в контексте современных требований к образованию.

Основные задачи:

раскрыть теоретические основы урока как основной формы организации обучения, его функции, структуру и типологию;

проанализировать особенности современного урока в условиях ФГОС: деятельностный подход, ориентир на результаты, индивидуализация обучения;

показать возможности использования современных образовательных технологий, ИКТ и активных методов в структуре урока;

сформировать у аспирантов навыки анализа, экспертизы и проектирования урока и системы уроков по дисциплине;

связать проблематику современного урока с исследовательской деятельностью аспиранта (анализ практики, разработка и оценка инновационных моделей урока).

### **3. Объем дисциплины (или модуля):**

4 зачетные единицы, 144 академических часа, в том числе **контактная работа:** лекции 6 часов; практические занятия 6 часов; **самостоятельная работа:** 132 часа.

### **4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (или модулю):**

Формируемые компетенции:

УК-5 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

ПК-2 Способностью самостоятельно разрабатывать лекционные курсы, семинарские занятия, формировать фонд оценочных средств для контроля и самоконтроля сформированных компетенций в области общей педагогики, истории педагогики и образования

### **5. Форма промежуточной аттестации – зачет.**

**II. Содержание дисциплины (или модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

| Наименование разделов и тем   | Всего (час.) | Лекции   | Практические занятия | Самостоятельная работа (час.) |
|---|--------------|----------|----------------------|-------------------------------|
| 1. Теория урока в педагогике: классические и современные подходы                                  | 28           | 1        | 1                    | 26                            |
| 2. Современный урок в условиях ФГОС: цели, результаты, структура                                  | 28           | 1        | 1                    | 26                            |
| 3. Методы, технологии и средства обучения на современном уроке                                    | 30           | 1        | 1                    | 28                            |
| 4. Анализ и экспертиза урока: критерии качества, рефлексия преподавателя                          | 30           | 1        | 1                    | 28                            |
| 5. Проектирование и исследование урока в системе преподавания (индивидуальные проекты аспирантов) | 26           | 1        | 1                    | 24                            |
| <b>ИТОГО</b>  | <b>144</b>   | <b>6</b> | <b>6</b>             | <b>132</b>                    |

**III. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации**

Текущий контроль включает:

учёт посещаемости;

оценку активности на лекциях и практических занятиях (участие в обсуждениях, работе в малых группах);

выполнение письменных работ (эссе, конспекты, аналитические записки);

подготовку и защиту сообщений/докладов по классическим текстам.

Примеры заданий для самостоятельной работы

Эссе «Что отличает современный урок от традиционного?»

Анализ описания (или видеозаписи) урока по заданным критериям современного урока.

Разработка технологической карты урока с обоснованием выбора целей, методов и форм работы.

Подготовка экспертного заключения по уроку коллеги (реальному или описанному).

## Вопросы для подготовки к зачету

Урок как основная форма организации обучения: сущность, функции, место в системе форм обучения.

Историческое становление урока и основные идеи классической теории урока (структура, этапы, требования).

Понятие «современный урок»: ключевые характеристики и отличия от традиционного урока.

Требования ФГОС к современному уроку: ориентация на результаты, деятельностный подход, индивидуализация обучения.

Цели современного урока и их связь с личностными, метапредметными и предметными результатами.

Варианты структуры современного урока (урок открытия нового знания, урок рефлексии, комбинированный урок и др.).

Классификация методов обучения и особенности их использования на современном уроке.

Проблемное, проектное и исследовательское обучение на уроке: дидактические возможности и ограничения.

Технологии развития критического мышления и их применение в структуре урока.

Использование ИКТ и цифровых ресурсов на современном уроке: педагогический потенциал и риски.

Индивидуализация и дифференциация обучения в рамках урока: формы организации и приёмы.

Критерии качества современного урока и показатели его эффективности.

Методы анализа и экспертной оценки урока (наблюдение, экспертный лист, самоанализ, видеорефлексия).

Рефлексия преподавателя по итогам урока: цели, уровни, способы организации.

Урок как объект педагогического исследования: возможные направления диссертационных исследований, связанные с теорией и практикой современного урока и преподавания.

## IV. Образовательные технологии

| Раздел                           | Вид занятия          | Образовательные технологии  |
|----------------------------------|----------------------|---|
| Теория урока в педагогике        | Лекция               | Традиционная и проблемная лекция, лекция-визуализация   |
|                                  | Практическое занятие | Дискуссии, анализ теоретических текстов и описаний уроков, технологии развития критического мышления  |
| Современный урок в условиях ФГОС | Лекция               | Лекция-презентация, лекция с запланированными вопросами   |
|                                  | Практическое занятие | Анализ кейсов и видеозаписей уроков, работа в малых группах, дистанционные образовательные технологии |

|  |                      |  |
|--|----------------------|--|
| Методы, технологии и средства обучения | Лекция               | Лекция с примерами использования технологий и ИКТ  |
|  | Практическое занятие | Проектные технологии, моделирование фрагментов уроков, групповое обсуждение  |
| Анализ и экспертиза урока              | Лекция               | Лекция-консультация, лекция-визуализация критериев и инструментов анализа  |
|  | Практическое занятие | Экспертиза уроков по видеозаписям/описаниям, самоанализ, взаимный анализ, дистанционные образовательные технологии                           |
| Проектирование и исследование урока    | Лекция               | Лекция -консультация   |
|  | Практическое занятие | Разработка и защита индивидуальных проектов уроков и исследовательских планов, технологии развития критического мышления и научной рефлексии |

## **V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **1) Рекомендуемая литература**

#### **а) Основная литература:**

Проектирование современного урока : учебное пособие [Электронный ресурс]. – Текст : электронный. – URL: <https://ittris38.ru/upload/iblock/ed8/nqnb7m6sklpdn27kbf8qkd0874a6nie3/Methodicheskoe-posobie-Proektirovanie-sovremennogo-uroka.pdf> (дата обращения: 08.05.2026)

#### **б) Дополнительная литература:**

Основы проектирования современного урока : коллективная монография / И. Н. Власова, Л. В. Женина, А. В. Худякова, О. В. Шабалина и др. – Пермь, 2022. пособие [Электронный ресурс]. – Текст : электронный. – URL: <http://www.educomm.iro.perm.ru/> (дата обращения: 08.05.2026)

### **2) Программное обеспечение**

- Adobe Reader XI
- Debut Video Capture
- 7-Zip
- iTALC
- Google Chrome
- и др.

### **3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

*(Доступ с компьютеров сети ТвГУ)*

1. ЭБС «ZNANIUM.RU» [www.znanium.ru](http://www.znanium.ru);
2. ЭБС «ЮРАИТ» [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru);
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/> ;
4. ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>;

5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com>;
6. ЭБС BOOK.ru <https://www.book.ru/>
7. ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) [https://elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_open.asp?](https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp?) ;
9. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>,
  - 4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
    - <http://www.gala-d.ru> – История педагогики
    - [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/russpenc](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc) – Российская педагогическая энциклопедия
    - <http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php> – Электронные библиотеки по педагогике и образованию
    - <http://www.mcko.ru> – Московский центр качества образования
    - <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica> – Путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки. Образование.
    - <http://www.openclass.ru> – Открытый класс «Сетевые образовательные сообщества»
    - <http://www.pedlib.ru> – Педагогическая библиотека
    - <http://www.vestniknews.ru> – Журнал «Вестник образования России»
    - <https://cyberleninka.ru> – Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
    - [www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал «Российское образование»
    - [www.gumer.info](http://www.gumer.info) – библиотека Гумер – гуманитарные науки
    - [www.iovrao.ru](http://www.iovrao.ru) – Институт образования взрослых РАО
    - [www.khutorskoy.ru](http://www.khutorskoy.ru) – персональный сайт А.В. Хуторского
    - [www.pedagogika-rao.ru](http://www.pedagogika-rao.ru) – научно-теоретический журнал РАО «Педагогика»

## **VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины**

### **Раздел 1. Теория урока в педагогике: классические и современные подходы.**

Урок как основная форма организации обучения: историческое становление, функции, классическая структура. Классическая теория урока (А.Дистервег, М.И. Махмутов и др.) и её влияние на отечественную дидактику. Современные понимания урока как открытой системы, элемента образовательной среды, пространства деятельности и общения. Урок и альтернативные формы организации обучения (занятие, модуль, проект, онлайн-занятие).

### **Раздел 2. Современный урок в условиях ФГОС: цели, результаты, структура.**

Требования ФГОС к результатам образования (личностные, метапредметные, предметные) и их отражение в структуре современного

урока. Особенности целей современного урока: ориентир на развитие личности, компетенций и самостоятельности обучающихся. Вариативные структуры урока (урок открытия нового знания, урок рефлексии, урок-проект, комбинированный урок и др.). Организация мотивационного, операционального и рефлексивно-оценочного этапов урока.

### **Раздел 3. Методы, технологии и средства обучения на современном уроке.**

Классификация методов обучения, их сочетание и вариативность на уроке. Проблемное, проектное, исследовательское обучение, технологии развития критического мышления, ИКТ и мультимедиа на уроке. Индивидуализация и дифференциация обучения в структуре урока. Использование цифровых ресурсов, интерактивных досок, онлайн-сервисов и платформ для организации современной учебной деятельности.

### **Раздел 4. Анализ и экспертиза урока: критерии качества, рефлексия преподавателя.**

Показатели качества урока: целевая, содержательная, процессуальная и результативная составляющие. Критерии современного урока в условиях ФГОС (субъектность обучающихся, активность, рефлексия, использование ИКТ, личностная направленность). Методы анализа и самоанализа урока (наблюдение, видеозапись, экспертные листы, рефлексивные отчёты). Рефлексия преподавателя как условие профессионального роста и научного осмысления педагогической практики.

### **Раздел 5. Проектирование и исследование урока в системе преподавания (индивидуальные проекты аспирантов).**

Конструирование урока и системы уроков по теме (модулю) с опорой на теоретические основы и требования стандарта. Проектирование технологической карты урока, обоснование выбора целей, содержания, методов и форм работы. Педагогический эксперимент и опытно-экспериментальная работа по совершенствованию урока (планирование, проведение, анализ результатов). Представление индивидуальных проектов аспирантов, интеграция результатов в их диссертационные исследования.

## **VII. Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническая база необходимая и применяемая для осуществления образовательного процесса и программное обеспечение по дисциплине включает:

- специальные помещения (аудитории), укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации в аудитории;
- мультимедийное оборудование (ноутбук, экран и проектор);
- ПК для работы студентов в компьютерном классе с выходом в Интернет.

#### **VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины**

| № п.п. | Обновленный раздел рабочей программы дисциплины | Описание внесенных изменений | Реквизиты документа, утвердившего изменения |
|--------|---|------------------------------|---|
| 1.     |   |                              |   |
| 2.     |   |                              |   |