

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 19.06.2024 16:05:09
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Утверждаю:
Руководитель ООП:
Михайлов В.А.
Михайлов В.А.
29.04.2024

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

Социология семьи

Направление подготовки
39.03.01 Социология

Профиль
Социология управления и организаций

Для студентов 3 курса
очной формы обучения

Составитель:
Михайлов В.А., Тупик Е.С.

Тверь, 2024

I. Аннотация

1. Цели и задачи дисциплины

Главной целью учебного курса «Социология семьи» является углубленное изучение и освоение студентами теоретико-методологического инструментария, применяемого в современных социологических исследованиях семьи и брака, умение использовать социологические способы исследования применительно к проблематике курса.

Основные задачи курса:

- раскрыть историю зарождения и поступательного развития социологических исследований семьи и брака,
- описать особенности теоретико-методологических основ и методического инструментария в данной области социологического знания;
- рассмотреть семью как социальный институт, малую социальную группу, охарактеризовать структуру семьи и рассмотреть социальные функции семьи;
- представить основные социологические подходы к анализу проблем семейной жизни, привить навыки социологических способов исследования семьи;
- формировать способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Данный курс представляет собой дисциплину части учебного плана образовательной программы по направлению 39.03.01 Социология, формируемой участниками образовательных отношений.

Место и роль данной учебной дисциплины в основной образовательной программе состоит в том, что курс **Социология семьи** имеет важную практическую направленность в профессиональной подготовке выпускника по направлению 39.03.01 Социология.

Данный курс опирается на знания, умения и навыки, приобретенные студентами в рамках таких дисциплин, как «Методология и методы социологического исследования», «Основы социологии», «История социологии» и др. В результате освоения предшествующих дисциплин обучающийся должен обладать знаниями в области методологии социологического исследования, истории социологии и проч., быть готовым применить имеющиеся знания к освоению новых предметных областей.

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для таких дисциплин, как «Социология молодежи», «Социология города и региона» и др., производственная практика.

3. Объем дисциплины:

- 4 зачетные единицы,
- 144 академических часа,

в том числе:

контактная аудиторная работа:

лекции 17 часов,

семинарские занятия - 34 часов;

контактная внеаудиторная работа:

контроль самостоятельной работы – 20 часов;

самостоятельная работа: 46 часов,

контроль – 27 часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|--|---|
| УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | УК-2.2 – Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм УК-3.3 – Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого УК-7.3 – Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и профессиональной деятельности |
| | |

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения – экзамен, 5 семестр.

6. Язык преподавания - русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

| | | | |
|--|--|--------------------------|--|
| | | Контактная работа (час.) | |
|--|--|--------------------------|--|

| Учебная программа – наименование разделов и тем | Всего (час.) | Лек- ции | Практические занятия | Контроль самостоятельной работы | Самосто- ятельная работа, в том числе контроль (час.) |
|---|-----------------|-------------|-------------------------|---------------------------------------|--|
| 1. Предмет социологии семьи. История зарождения и становления науки о семье (западная традиция) | 11 | 1 | 2 | 1 | 7 |
| 2. Социология семьи в России | 11 | 1 | 2 | 1 | 7 |
| 3. Методология и методика исследования семьи | 11 | 2 | 4 | 2 | 3 |
| 4. Семья как социальный институт. Семья как малая социально-психологическая группа | 11 | 2 | 4 | 2 | 3 |
| 5. Институт брака | 11 | 1 | 1 | 2 | 7 |
| 6. Условия жизнедеятельности семьи. Структура семьи | 11 | 1 | 2 | 1 | 7 |
| 7. Социальные функции семьи. | 12 | 1 | 2 | 2 | 7 |
| 8. Репродуктивное поведение семьи. Сексуальное поведение | 11 | 1 | 2 | 1 | 7 |
| 9. Семейная социализация. Образ мыслей семьи. Жизненный цикл семьи | 11 | 1 | 2 | 1 | 7 |
| 10. Социальный аспект семейных конфликтов. Социальные последствия развода | 11 | 1 | 2 | 1 | 7 |
| 11. Современная семья: состояние и трансформация | 11 | 1 | 2 | 2 | 7 |
| 12. Молодая семья: особенности и проблемы | 11 | 1 | 2 | 1 | 7 |
| 13. Проблемы семьи в социальной политике | 11 | 1 | 2 | 1 | 7 |
| 14. Семья в XXI веке: тенденции и прогнозы | 11 | 2 | 4 | 2 | 3 |
| Итого | 144 | 17 | 34 | 20 | 46 и 27 |

III. Образовательные технологии

| Учебная программа – наименование разделов и тем | Вид занятия | Образовательные технологии |
|---|--------------------------------|--|
| 1. Предмет социологии семьи. История зарождения и становления науки о семье (западная традиция) | Лекция Практическое занятие | Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты |
| 2. Социология семьи в России | Лекция Практическое занятие | Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты |
| 3. Методология и методика исследования семьи | Лекция Практическое занятие | Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты |

| | | |
|--|--------------------------------|--|
| 4. Семья как социальный институт. Семья как малая социально-психологическая группа | Лекция Практическое занятие | Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты |
| 5. Институт брака | Лекция Практическое занятие | Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты |
| 6. Условия жизнедеятельности семьи. Структура семьи | Лекция Практическое занятие | Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты |
| 7. Социальные функции семьи. | Лекция Практическое занятие | Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты |
| 8. Репродуктивное поведение семьи. Сексуальное поведение | Лекция Практическое занятие | Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты |
| 9. Семейная социализация. Образ мыслей семьи. Жизненный цикл семьи | Лекция Практическое занятие | Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты |
| 10. Социальный аспект семейных конфликтов. Социальные последствия развода | Лекция Практическое занятие | Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты |
| 11. Современная семья: состояние и трансформация | Лекция Практическое занятие | Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты |
| 12. Молодая семья: особенности и проблемы | Лекция Практическое занятие | Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты |
| 13. Проблемы семьи в социальной политике | Лекция Практическое занятие | Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты |
| 14. Семья в XXI веке: тенденции и прогнозы | Лекция Практическое занятие | Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты |

Самостоятельная работа студентов:

- подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, практическим занятиям и др.) и выполнение соответствующих заданий;
- самостоятельная работа над отдельными темами учебных дисциплин в соответствии с тематическими планами;
- систематизация и анализ научной и учебной литературы;
- подготовка ко всем видам контрольных испытаний, в том числе зачетам и экзаменам;
- участие в научных и научно-практических конференциях, семинарах и др.

КСР включает следующие виды:

- устный опрос;
- тестирование;
- контрольная работа;
- практикум по учебной дисциплине с использованием программного обеспечения;
- написание реферата (эссе) по заданной проблеме;
- анализ материалов по заданной теме, составление схем и моделей и проч.

Самостоятельная работа, в том числе контроль:

- индивидуальные консультации по ходу выполнения самостоятельных заданий;
- подготовка презентаций;
- контроль и оценка результатов индивидуальных заданий;
- участие в научных студенческих конференциях и семинарах (оттиски тезисов, статей; сертификаты и проч.);
- поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- аналитический разбор научной публикации и др.

IV. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения *текущей* аттестации включают: контрольные вопросы и задания для практических занятий, контрольные работы, образцы контрольных тестов, темы рефератов, творческие задания.

Оценочные материалы для проведения *промежуточной* аттестации:

1. *Планируемый образовательный результат – УК-2* – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-2.2 – Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм:

– *задание*: Подготовьте доклад на тему «Правовые нормы подготовки и проведения социологического исследования»;

– *вид и способ проведения промежуточной аттестации*: творческое задание;

– *способ проведения*: письменный / устный.

2. *Планируемый образовательный результат – УК-3* – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-3.3 – Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого:

– *задание*: Подготовьте доклад на тему «Социальное взаимодействие и командная работа при исполнении коллективной НИР»;

– *вид и способ проведения промежуточной аттестации*: творческое задание;

– *способ проведения*: письменный / устный.

3. *Планируемый образовательный результат – УК-7* – Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

УК-7.3 – Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и профессиональной деятельности:

– *задание*: Подготовьте эссе на тему «Нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и профессиональной деятельности (на примере социологической службы)»;

– *вид и способ проведения промежуточной аттестации*: творческое задание;

– *способ проведения*: письменный / устный.

| Формы и способы оценки | Обобщенные критерии оценки | | | |
|------------------------|--|--|--|---|
| | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Устный ответ | <ul style="list-style-type: none"> – не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов | <ul style="list-style-type: none"> – неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность | <ul style="list-style-type: none"> – вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя | <ul style="list-style-type: none"> – полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены неточности |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы | | при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию |
|--|--|---|--|--|

Критерии оценивания заданий, связанных с систематизацией и анализом научной и учебной литературы

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|-------------------------|--|
| 5 рейтинговых баллов | Студент дает правильный и полный (развернутый) ответ на все теоретические вопросы, последовательно их раскрывает; умеет логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы, демонстрируя уверенные знания по заявленной теме; ответ проиллюстрирован конкретными примерами из практики. Студент демонстрирует навыки по сбору и систематизации научной информации, учебной литературы по данному вопросу в достаточном количестве. |
| 4 рейтинговых балла | Студент дает правильный ответ на большинство теоретических вопросов, делает собственные умозаключения и формулирует выводы, демонстрируя знания по теме; ответ проиллюстрирован хотя бы одним примером. Студент использовал научную, учебную литературу, но не достаточно ее систематизировал и обобщил. Студент демонстрирует способность выступать с сообщением и участвовать в обсуждении проблем на семинарах. |
| 3 рейтинговых балла | Студент дает неполный ответ, демонстрируя поверхностные знания по вопросу. Студент способен подбирать и систематизировать материал. |
| 2 рейтинговых балла | Студент дает неполный ответ, демонстрируя поверхностные знания по вопросу. Студент способен подбирать материал, но при этом материал не структурирован, не обобщен в достаточной степени, а само выступление требует доработки. |
| 1 рейтинговый балл | Студент выполнил лишь отдельные элементы задания. |
| 0 рейтинговых баллов | Задание не выполнено либо выполнено неверно. |

Критерии оценивания презентаций

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|-------------------------|--|
| 5 рейтинговых баллов | Тема презентации соответствует программе учебной дисциплины. Презентация содержит достоверную информацию. Все заключения подтверждены надлежащими источниками. Студент продемонстрировал навыки обобщения материала, правильного использования соответствующей изучаемому курсу терминологии. Содержание презентации свидетельствует о ее актуальности. В презентации имеются в достаточном количестве графические иллюстрации, диаграммы, примеры из СМИ. Материал изложен в логической последовательности. Имеются обоснованные выводы в заключении. Презентация корректно оформлена, использованы разные цветовые решения (фон, шрифт, заголовки и т.п.). Выдержан объем – 8-10 слайдов. Общий объем текста не превышает 10-15 % от |

| | |
|----------------------------|--|
| | всей презентации. |
| 4 рейтинговых балла | Тема презентации соответствует программе учебной дисциплины. Презентация в целом содержит достоверную информацию. Основные заключения подтверждены достоверными источниками. Студент продемонстрировал навыки обобщения материала, правильного использования терминологии. Содержание презентации свидетельствует о ее актуальности. В презентации имеются графические иллюстрации, диаграммы, графики, примеры из практики, цитаты и т.п. Материал изложен в логической последовательности. Имеются выводы в заключении. Имеются недостатки в техническом оформлении (использование цвета (фон, шрифт, заголовки, картинки, схемы, рисунки). Не в полной мере выдержан объем презентации (меньше или больше 8-10 слайдов). Объем текста превышает 15 % от всей презентации. |
| 3 рейтинговых балла | Тема презентации соответствует программе учебной дисциплине. Презентация содержит неточности. Несущественно нарушена логическая последовательность изложения материала. Имеются отдельные недостатки в техническом оформлении (использование цвета (фон, шрифт, заголовки, картинки, схемы, рисунки). Не соблюдены требования к объему презентации и объему текстовой информации. |
| 2 рейтинговых балла | Тема презентации в целом соответствует программе учебной дисциплины. Презентация содержит существенные неточности. Частично нарушена логическая последовательность изложения материала. Имеются существенные недостатки в техническом оформлении (использование цвета (фон, шрифт, заголовки, картинки, схемы, рисунки). Не соблюдены требования к объему презентации и объему текстовой информации. |
| 1 рейтинговый балл | Тема презентации не вполне соответствует программе учебной дисциплины. Презентация содержит грубые содержательные ошибки. Нарушена логическая последовательность изложения материала. Имеются серьезные недостатки в техническом оформлении (использование цвета (фон, шрифт, заголовки, картинки, схемы, рисунки). Не соблюдены требования к объему презентации и объему текстовой информации. |
| 0 рейтинговых баллов | Презентация не сделана. |

Критерии оценивания участия в дискуссии

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|-------------------------|--|
| 5 рейтинговых баллов | Студент уверенно знает правила проведения дискуссий, умеет аргументировать свою позицию, при этом демонстрирует готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциал, а также готовность правильно действовать в нестандартных ситуациях |
| 4 рейтинговых балла | Студент знает основные правила проведения дискуссий, частично аргументировал свою позицию, при этом демонстрирует готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциал, однако не всегда демонстрирует умение правильно действовать в нестандартных ситуациях. |
| 3 рейтинговых балла | Студент принимает достаточно активное участие в дискуссии, обозначает свою позицию, но при этом его аргументация неполная, хотя и со ссылкой на соответствующие источники. |
| 2 рейтинговых балла | Студент принимает участие в дискуссии, обозначает свою позицию, но при этом его аргументация неполная, без ссылки на соответствующие источники. |
| 1 рейтинговый балл | Студент принимает минимальное участие в дискуссии, обозначает свою позицию, но при этом не аргументирует свою позицию. |
| 0 рейтинговых | Студент в дискуссии не участвует. |

При определении требований к экзаменационным оценкам предлагается руководствоваться следующими критериями:

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеющий творчески и осознанно выполнять задания, предусмотренные учебной программой по дисциплине, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала; успешно выполнившему в процессе изучения дисциплины все задания, предусмотренные формами текущего и межсеместрового контроля.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание основных тем учебной программы, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности, а также выполнившему в процессе изучения дисциплины все задания, предусмотренные формами текущего и межсеместрового контроля.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, допустившему неточности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий; но в основном обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора, выполнившему в процессе изучения дисциплины задания, предусмотренные формами текущего и межсеместрового контроля, с определенными погрешностями.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по программе, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не выполнившему отдельные задания, предусмотренные формами текущего и межсеместрового контроля. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Астахова Ю.Г. Социология семьи [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.Г. Астахова, М.В. Агасарян. — Электрон. текстовые данные. — Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2012. — 64 с. — 978-5-88247-532-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17693.html>

2. Социология семьи: [Электронный ресурс] учебник / Московский Государственный Университет им. М.В. Ломоносова (МГУ); Под ред. А.И. Антонова. - 2-е изд., испр. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 637 с. - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=205035>

Дополнительная литература

Социология семьи: любовь и расчет в брачно-семейных отношениях и не только. [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Козырев Г.И. - М.:ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 192 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование) (Обложка) ISBN 978-5-8199-0636-1.-Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=517467>.

2) Программное обеспечение

Adobe Acrobat Reader DC

Google Chrome

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows

SMART Notebook

WinDjView

Многофункциональный редактор ONLYOFFICE

ОС Linux Ubuntu

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Репозиторий Тверского госуниверситета

<http://eprints.tversu.ru/information.html>

Архив философско-литературного журнала «Логос»:

<http://www.ruthenia.ru/logos/index.htm>

Гуманитарные и социальные науки: электронный журнал

<http://www.hses-online.ru>

Гуманитарные науки в России

<http://www.students.ru/gnauka/5.htm>

Научная электронная библиотека

<http://www.elibrary.ru>

Электронная библиотека по социальным и гуманитарным дисциплинам.

<http://www.auditorium.ru>

Университетская информационная система РОССИЯ

<https://uisrussia.msu.ru>

Федеральный информационный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»

<http://www.ecsocman.hse.ru>

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Социология семьи : учебник / под ред. проф. А.И. Антонова. — 2-е изд., испр. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 637 с. — Текст: электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/970021>.

Астахова Ю.Г. А 858 Социология семьи: учебное пособие / Ю.Г. Астахова, М.В. Агасарян. – Липецк: Издательство ЛГТУ, 2012. – 64 с. Текст: электронный. - URL: http://legacy.stu.lipetsk.ru/files/materials/7175/uchebnoe_posobie.pdf

Никонова Э.И., Падерин В.К. Социология семьи: курс лекций. Учебное пособие для студентов всех форм обучения. – Казань, КГАСУ, 2014. – 136 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.kgasu.ru/upload/iblock/3a7/posobie-sotsiologiya-semi-2013.pdf>.

VI. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Освоение программы курса предполагает использование не только основной и дополнительной литературы, но также – многочисленные публикации в специализированных изданиях.

2. На семинарских занятиях предлагается практиковать выступления студентов с обзором литературы по изучаемой теме (в том числе и в электронной форме).

3. При освоении содержания данной дисциплины очень большое внимание должно быть уделено практическому освоению многих специфических навыков и умений.

Содержание курса

Тема 1. Предмет социологии семьи

Социология семьи как специальная отраслевая социологическая теория.

Ценность, цель и смысл жизни человека. Жизненный план. Проблема однократности существования. Жизнь в семье – первое преодоление смерти. Брак, семья, дети как социальная необходимость и индивидуальная потребность каждого.

Семья как социальный феномен, сочетающий черты социального института (взаимодействие семьи и общества) и малой социально-психологической группы (внутрисемейные отношения). Семья, брак: основные дефиниции. Семья как единство социальных отношений родительства-супружества-родства, кровного родства, порождения и свойства. Семья – посредник во взаимоотношениях личности и общества, ее роль в сочетании их противоположных интересов. Семья в социологической системе координат: социальная структура – межличностная динамика – межпоколенная социокультурная преемственность.

Основные направления в развитии социологии семьи. Назначение социологии семьи – внесение существенного вклада в укрепление этого института. Сверхзначимость и суперценность семьи.

Исторический подход к семье в трудах И. Бахофена и Дж. Мак-Леннана. Идеи эволюционизма в работах Л. Моргана. Книга Ф. Энгельса “Происхождение семьи, частной собственности и государства” и современные данные этнографии.

Родоначальник социологической традиции, эмпирического изучения семьи Ф. Ле Пле. Культура и семья в работах Б. Малиновского.

Эволюционизм и функционализм – основные подходы к изучению семьи как социального института. Традиция изучения семьи как социально-психологической группы. (Э. Берджесс, У. Джемс, Ж. Пиаже, З. Фрейд). Вклад в теорию Р. Хилла, У. Гуда Р. Кенига, Р. Флетчера, Л. Русселя, Р. Нойберта. Совмещение “микро-“ и “макроанализа” семьи в работах Т. Парсонса и К. Дэвиса. Рассмотрение вопросов семьи в работах А. Карлсона, П.Штомпки, Э.Гидденса, Дж. Масиониса, Я. Щепаньского.

“Либерально-прогрессистская” и “консервативно-кризисная” парадигмы в объяснении сути семейных изменений. Крайние точки зрения на тенденции развития современной семьи.

Тема 2. Социология семьи в России

Периодизации эволюции социологии семьи в России.

Литературный памятник XVI века – “Домострой” как семейный кодекс, его назначение и содержание.

Труд М.М. Ковалевского” “Очерк происхождения и развития семьи и собственности”. Работы И. Кухаржевского, П. Каптерева, В.М. Хвостова. Несомненный вклад в становление отечественной социологии семьи П.А. Сорокина (“Брак в старину”, “Кризис современной семьи (социологический очерк)”).

Первые годы Советской власти: пролетарская диктатура и изучение проблем семьи (В. Быстрянский, С.Я. Вольфсон, Я.И. Лившиц, А.М. Коллонтай, А.Б. Залкинд и др). Вакуум 30-50-х годов. Возрождение фамилистики в годы “хрущевской оттепели”. Развитие социологии брака и семьи с середины 60-х годов по 90-е годы XX века.

Исследования проблем брака и семьи в начале XXI столетия.

Основные теоретические концепции семьи (А.Г. Харчев, С.И. Голод). Работы А.И. Антонова, И.В. Бестужева-Лады, В.А. Борисова, Э.К. Васильевой, С.И. Голода, Т.А. Гурко, Г.А. Заикиной, Е.И. Зритневой А.А. Клецина, Л.В. Карцевой, И.С. Кона, В.Т. Лисовского, М.С. Мацковского, В.М. Медкова, Б.С. Павлова, А.Б. Синельникова, Г.В. Соколовой, Н.Я. Соловьева, В.А. Сысенко, А.Г. Харчева, В.И. Чекалина, Е.М. Черняк, Н.Д. Шими́на, В.Э. Шляпентоха, Н.Г. Юркевича, З.А. Янковой по социологии семьи.

Рубрикатор М.С Мацковского как отражение наглядной картины основных направлений научных разработок.

Неравномерность и многоаспектность изучения основных проблем брачно-семейных отношений. Недостаточно исследованная проблематика и задачи на будущее.

Тема 3. Методология и методика исследований семьи

Теоретические подходы к социологическому исследованию семьи. Институциональные и групповые исследования семьи. Грамотное применение научных парадигм для теоретического анализа брачно-семейных отношений. Методы исследования семьи и их особенности.

Основные понятия социологического исследования семьи, специфика их анализа на примере семьи. Проблема операционализации теоретических понятий в рамках подготовки программы научного исследования. Типология изучения семьи и объяснительные модели при разработке программ эмпирических исследований семьи. Нахождение и стандартизация эмпирических индикаторов исследования брачно-семейных отношений. Проблемы выборки. Типичные ошибки эмпирических исследований. Роль системы переменных в сборе и обобщении эмпирических данных.

Значение эмпирических социологических исследований семьи. Анализ и интерпретация социологических данных как отражение наглядной картины семейных процессов. Важность теоретического осмысления брачно-семейных отношений для укрепления института семьи. Специальная социологическая теория семьи и проблемы укрепления ее социального потенциала.

Специфика социологического подхода к изучению семьи, плодотворность ее рассмотрения как социальной системы.

Тема 4. Семья как социальный институт.

Семья как малая социально-психологическая группа

Выделение социологией семьи институционального характера брачно-семейных отношений. Социальная сущность семьи как исторической формы воспроизводства населения и социализации новых поколений. Общественные потребности в функционировании института семьи; его цель и функции по отношению к обществу и личности. Характерные роли в семье, предназначенные и реально выполняемые.

Общественное сознание в сфере брачно-семейных отношений. Образцы семейного поведения, специфичные для определенного типа культуры, тех или иных социальных групп. Дисфункции семьи и общественные потребности. Воздействие семейных потребностей на характер отношений и образ жизни семьи. Образцовые семейные нормы и ценности и реальное поведение членов семьи.

Реализация институтом семьи своих функций в различных идеологических, политических, социально-экономических и культурных условиях. Причины и последствия недостаточно высокой эффективности института семьи в различных обстоятельствах.

Семья как разновидность малой группы. Специфика семьи как социально-психологической целостности.

Типы характеристик анализа семьи как малой социальной группы: а) цель создания, задачи, состав и структура, сплоченность; групповая деятельность и характер взаимодействия семейной группы; структура власти, коммуникаций в семье;

б) связи и отношения семейной группы с более широкими социальными системами в рамках социальной структуры общества; сферы жизнедеятельности семьи и ее основные функции по отношению к обществу;

в) задачи и функции семьи по отношению к индивиду; групповая регуляция поведения и взаимодействий индивидов в семье; групповой контроль, санкции, ценности, нормы и образцы поведения; включенность индивида в семью, удовлетворенность пребыванием в ней и ее функциональными требованиями; семейное единство (уважение, любовь, терпимость, великодушие, долг).

Особенности жизнедеятельности семьи как психологической группы. Понятие и проблемы семейной гармонии. Специфика межличностных отношений в семье. Конфликт представлений и психологический комфорт семьи. Психология семейных конфликтов. Психология супружеской совместимости. Любовь и общепсихологические законы подкрепления. Проблема эрозии супружеских чувств. Психологические законы семейной совместимости. Позитивный и негативный семейный климат. Норма, реальность, идеал. Эталонная структура качеств семьянина.

Тема 5. Институт брака

Понятие брака. Регулирование норм брака моралью, обычаями, традициями, регламентирование обязанностей и прав законом. Выбор брачного партнера (проблема выбора и личность).

Выбор супруги (супруга) – “разовое” решение, влияющее на всю жизнь. Мотивы и стимулы принятия таких решений. Степени свободы в выборе в связи с социальной мобильностью. Многофакторность характера выбора, их детальный учет. Значимость имущественных условий. Объективно регистрируемые характеристики – достоверный материал о роли факторов при выборе супруга (супруги).

Внешние причины влияния на выбор супругов (место знакомства и его продолжительность, роль родителей, характер половых отношений в обществе, культурное воздействие и др.).

Анализ критических ситуаций в брачной жизни – наиболее перспективное направление для выяснения факторов удачности выбора.

Качество брака и успешность брачно-семейных отношений. Значимость интегральной характеристики, отражающей качество семейной деятельности и брачных взаимодействий.

Основные компоненты успешности брачно-семейных отношений: характер и степень выполнения семьей общественных и индивидуальных функций; степень удовлетворенности супругов отношениями между собой и между другими взрослыми членами семьи (субъективное ощущение счастья); степень стабильности брака (субъективная оценка вероятности развода); степень и характер влияния семьи на развитие личности каждого из взрослых членов.

Понятийные подходы к оценочной характеристике: качество брака, успешность брака, удовлетворенность браком, успешность супружества. Влияние добрачных факторов на качество брака. Теоретическая объяснительная модель качества брака и ее уязвимость. Успешность

функционирования молодой семьи. Важность социальной оценки брака и функционирования семьи.

Тема 6. Условия жизнедеятельности семьи. Структура семьи

Условия жизни семьи как совокупность факторов макросреды (общие социальные условия) и микросреды (ближайшее социальное окружение).

Семья в системе общих социальных условий функционирования общества. Объективные условия и субъективные факторы жизнедеятельности семьи, их классификация. Опосредованное воздействие общих социальных условий на жизнедеятельность семьи через факторы микросреды, ее конкретные характеристики. Среда расселения и ближайшее социальное окружение; его основные социальные, этнические, социально-профессиональные и социально-демографические характеристики.

Структура семьи как многообразная совокупность взаимодействий между ее членами. Социологическая значимость теоретического анализа сущности основных структур семьи. Многообразие критериев структурирования семей. Семейная группа.

Схемы семьи: элементы структуры и связи. Основные “срезы” структуры семьи: структура родства, власти, наследования, коммуникаций, ролей. Структура власти и характер решений в семье – демократический, авторитарный, эгалитарный. Ролевая структура и ролевые предписания, ролевые отношения. Традиционные роли. “Набор” ролей индивида. Целесообразность и важность изучения связи ролей члена семьи с внесемейными ролями. Комплектность внутрисемейных ролей. Созвездия межличностных ролей в семье. Генеалогическое дерево семьи.

Многообразие типов семейных и брачных структур. Виды брака. Супружество – моногамия, Полигамия: полигиния, полиандрия, групповой брак. Экзогамные и эндогамные браки: гомогамные и гетерогамные. Индивидуальный и родительский брак. Организованные браки.

Формы семьи. Патрилинеальные и матрилинеальные семьи. Семьи патриархальные, матриархальные, эгалитарные. Партнерская семья. Гомогенные и гетерогенные семьи. Патрилокальные, матриликальные унилокальные семьи. Нуклеарная и расширенная (родственная) семья и кровнородственная. Повторные семьи. Демографическое деление семей на мало-, средне- и многодетные. Патриархальный, детоцентристский и супружеский типы семьи. Внебрачные семьи – неполная и материнская.

Статусные, личностные, ролевые характеристики членов семьи, структура отношений между ними.

Многообразие типов семейных структур и их зависимость от характера супружества-родительства-родства, кровного родства, порождения и свойства: значимость их выделения и схематизации.

Тема 7. Социальные функции семьи

Функции как способ проявления активности, жизнедеятельности семьи и ее членов.

Функции общественные и личностные, специфические и неспецифические. Связь функций с запросами общества на наличие института семьи и с потребностями личности в принадлежности к семейной группе. Взаимосвязь функций современной семьи с ведущими сферами ее жизнедеятельности. М.С. Мацковский и А.И. Антонов о функциях семьи.

Основные функции семьи: репродуктивная, социализирующая, хозяйственно-бытовая, экономическая, рекреационная, духовного общения, сексуальная, первичного социального контроля, социально-статусная и т.д. Историчность функций, их связь с социально-экономическими и духовно-культурными условиями жизни общества. Изменение характера функций и их иерархия.

Противоречия между общественными и индивидуальными потребностями и функциями. Значимость выполнения функций для членов семьи и для социума. Совмещение функций социальных институтов и семьи, противоречивость процесса.

Тема 8. Репродуктивное поведение семьи.

Сексуальное поведение

Общественные потребности в сфере воспроизводства населения. Простое и расширенное воспроизводство. Выбор размера семьи как проблема.

Демографические процессы – объект социального планирования. Социальные последствия спонтанного планирования семьи. Благополучие и рождаемость. Вовлечение женщин в общественное производство и изменение размеров семьи. Половозрастные показатели рождаемости и выбор размера семьи. Установки на число и пол детей. Динамика детности семьи. Последствия массового распространения предупредительных средств. Ослабление роли традиционных методов социального контроля за половой жизнью. Основные факторы, влияющие на решение семьи о числе ее членов. Изменение мотивов рождаемости. Репродуктивное поведение и проблема жилья.

Дискуссии по поводу оценки демографической ситуации в России. Негативные тенденции в сфере воспроизводства населения: рост добрачных зачатий, активизация внебрачной рождаемости, установка на малодетность, ориентация на бездетный образ жизни, рост детской смертности, увеличение патологического “груза” в составе народонаселения и др.

Планирование размера семьи и помощь государства. Новые социальные программы, нацеленные на увеличение рождаемости в России. Сертификаты материнства. Улучшение медицинской помощи беременным женщинам и детям. Роль семьи в формировании репродуктивных ориентаций детей.

Проблема человеческой сексуальности как поле междисциплинарных исследований. Сексология, этносексология и сексопатология, их соотношение. Биосоциокультурные аспекты сексуальности. Важность эротико-сексуальных переживаний в жизни человека.

Гетеросексуальная практика как центральная проблема сексуальной деятельности. Традиционные сексуальные стереотипы и инновации. Гетеризм и пуританство. Влияние культуры: правовые и нравственные табу. Эротический

бум как объект коммерции. “Двойной стандарт” как гендерное проявление культуры.

Сексуальное поведение: сущность, цель, характерные черты. Классификация половой жизни. Половая роль. Сексуальный сценарий. Общие теории добрачного сексуального поведения. Добрачные половые связи молодежи как проблема. Изменение сексуальных установок и незапланированная беременность подростков. Венерические заболевания и СПИД как следствие сексуальной неразборчивости; угроза для здоровья молодежи.

Супружеская сексуальность. Удовлетворенность сексуальными отношениями, эротическая привязанность и стабильность брака. Контрацепция и здоровье. Аборт. Стерилизация.

Тенденции сексуального поведения в современном мире. Вероятность разнообразия моральных стандартов и поведенческих стилей. Социокультурная регуляция сексуального поведения мужчин и женщин как средство социального контроля над брачно-семейными отношениями и способ упорядочения отношений между полами

Тема 9. Семейная социализация.

Образ мыслей семьи. Жизненный цикл семьи

Социализация как процесс приобщения к принятым в обществе и его подсистемах ценностям и нормам. Семейная социализация как усвоение опыта семейно-родственных поколений. Социокультурные модели социализации детей. Пути социализирующего воздействия семьи на личность.

Социально-нормативная регуляция поведения личности в семье. Семейная преемственность. Бабушки и дедушки в семье. Семейные обряды. Семейный конформизм.

Особенности семейной социализации в истории цивилизации. Процессы индустриализации, урбанизации и нуклеаризации семьи. Конфликтная социализация. Ослабление авторитета родителей. Кризис семейного авторитета. Позитивные и негативные санкции в процессе формирования личности ребенка. Проблема дефицита эмоциональных контактов в семье. Депривация в семье. Семья – ребенок - неформальная группа. Семья как референтная группа. Внесемейные социализирующие инстанции.

Проблемы воспитания и самовоспитания, самоконтроля и саморегуляции в процессе становления личности. Формирование личности семьянина. Роль семейного МЫ в становлении Я. Статус личности в семье. Фамилизм как средство ограничения индивидуализма. Полноценная самореализация и активная самоактуализация как результат оптимальной семейной социализации.

Семейная идеология как совокупность ценностей, норм, установок в сфере семейной жизни. Типичные нормы традиционной патриархальной и современной нуклеарной семьи и их взаимосвязь со сферами жизнедеятельности семьи и внесемейной деятельности супругов. Общие

тенденции изменения норм и ценностей семейной жизни, характерные для большинства населения страны (без учета национальных обычаев и традиций).

10 основных дилемм, отражающих конфликты ценностей в американских семьях.

Образ мыслей семьи – важнейшая категориальная единица понятийного аппарата социологии семьи.

Представление о значимых семейных событиях, важнейших результатах семейной жизнедеятельности. Проблема этапов жизненного цикла семьи. Характеристика динамики изменений в семье от ее формирования до распада. Стадии семейного цикла и значимость семейных событий. События, изменяющие структуру семьи. Жизненная история семьи. Адаптация к семейным изменениям.

Разнообразие оснований для выделения этапов жизненного цикла семьи. Критерии жизненного цикла. Этапы в функционировании семейной группы. Родительство как главный критерий семейного цикла. Стадии родительства, фазы продолжительности брака, возрастные этапы.

Жизненный цикл молодой семьи, его основные социологические характеристики. Различные показатели понятия “молодая семья”. Типологизация молодых семей по стилю жизнедеятельности. “Зрелые” семьи. Целесообразность теоретического выделения и изучения семей пожилых людей.

Теоретическая картина жизненного цикла семьи. Учет реальных тенденций возникновения, функционирования и распада семей в России в схемах семейного цикла.

Тема 10. Социальный аспект семейных конфликтов.

Социальные последствия развода

Противоречие и конфликт. Группировка конфликтов по форме и содержанию. Уровни конфликтности. Затяжные и неразрешенные, функциональные и дисфункциональные, конструктивные и деструктивные конфликты. Социальные и психологические факторы, способствующие возникновению противоречий и конфликтов в брачно-семейных отношениях. Инновационное развитие семьи и проблема конфликтности.

Основные причины внутрисемейных конфликтов. Влияние моделей родительских семей на супружеские интеракции. Сущность супружеского конфликта. Упрек, размолвка, ссора, скандал. Конфликтность и уровень культуры супругов. Браки по любви, рассудку, расчету, их стабильность и степень конфликтности. Любовь, уважение, верность как скрепы брака. Адюльтер как угроза семье. Девиантное поведение в семейной группе. Семейное насилие. Семья и суицидальное поведение. Супружеское убийство как социальная проблема.

Общие условия профилактики конфликтов в современной семье. Основные способы разрешения конфликтов в браке и семейных отношениях и пути достижения супружеского согласия и семейного счастья.

Неравенство полов как социальная проблема. Феминистские теории о путях полной эмансипации женщин. Равноправие женщин и мужчин: действительность и идеал. Гендерные исследования и их социологическая интерпретация. Общественно-политическая активность женщин. Женщина в сфере общественного производства. Семейно-бытовые роли. Социальные проблемы женщин. Социологические проблемы женского труда. Феминизация профессий.

Пути достижения гармонии семейных и профессиональных ролей женщин: признание материнства социально-значимой функцией, рационально обоснованная занятость женщин в общественном производстве, устранение тяжелых и вредных для женского организма работ, расширение сферы обслуживания и его индустриализация, механизация домашнего быта и компьютеризация хозяйственного труда, равномерное распределение семейно-бытовых обязанностей между мужем и женой, совершенствование деятельности детских учреждений, значительное усиление социальной защиты материнства и детства.

Влияние нового положения женщин, их экономической самостоятельности, потребности к самореализации на структуру, функции семьи и стабильность брака.

Развод как юридическое оформление распада семьи. Проблема оценки социальных последствий развода для супругов, детей, общества. Отношение общества и государства к разводу. Брак, семья, закон.

Факторы увеличения вероятности потенциальной дестабилизации брака: ранние браки (15-17 лет), кратковременность знакомства перед браком, неудачный пример родительского брака, неодобрение возникающего союза со стороны родственников и свойственников, статусные различия супругов, легковесное отношение части молодых людей к браку, разность понимания мужем и женой своих ролевых предписаний, ригидность и неумение согласованно решать возникающие противоречия, утрата идеи нерасторжимости брака, негативная роль СМИ в показе брачной жизни, “минусы” городской культуры, значительная социальная мобильность.

“Пики” супружеской напряженности и стабильность брака. Основные причины распада браков. Соотношение мотивов и причин разводов. Развод и судьбы детей. Интересы ребенка и законодательство. Развод и повторный брак.

Пути укрепления и сохранения брака. Общественные гарантии прочности брака и личностная ответственность супругов за интеграцию семьи.

Тема 11. Современная семья: состояние и трансформация

Проблемы дезорганизации, кризиса, краха, трансформации, развития современной семьи и степень выполнения ею основных социальных функций. Теория мирового кризиса семейного образа жизни. Кризис семьи как социологическая проблема. Социетальные причины кризиса семьи. Парадигмы объяснения семейных изменений – “кризисная” и “прогрессивистская”. Моногамия как базовая форма семьи во всех промышленно развитых странах. Проблема интеграции и дезинтеграции семьи.

Сложная социально-политическая и культурная ситуация в России, влияние макроэкономических изменений на функционирование института семьи. Предмет анализа: падение рождаемости, сокращение брачности, относительно высокий уровень разводов, проблемы одиночества, холостячество, растущая доля фактических сожительства, нуклеаризация и массовая однополодность семьи, распространение стереотипа конъюгальности, сложности с воспитанием детей и подростков в семье, материальные трудности семьи в России, плохие жилищные условия как типично российская проблема, индивидуализация семейных отношений, девальвация семейного образа жизни, замена семьецентризма эгоцентризмом, смещение культурных компонентов.

Немоногамные модели брака и семьи: внебрачные семьи (неполная и материнская); альтернативные семейные стили (фактический брак, “последовательная полигамия”, семья с “неродными” родителями, “Годвин-брак”); альтернативные браки (конкубинат как мужская бигамия, суаньянтаж - женская бигамия, “семья-коммуна” - это жилищное сообщество).

Модернизация и совершенствование института семьи. Драматизм российской действительности и мощный внутренний потенциал моногамной семьи. Настоятельная необходимость показа преимуществ семейного образа жизни и крепкой здоровой семьи.

Тема 12. Молодая семья: особенности и проблемы

Понятие молодой семьи. Социально-психологические характеристики молодых супругов.

Проблема предбрачного ухаживания. Социально-психологическая адаптация к семейной жизни. Некоторые причины возникновения трудностей и разочарований, противоречий и конфликтов в начальный период брака, при становлении семьи. Пути стабилизации. Молодежные (пробные) браки. Сексуальное поведение молодежи и прокреация. Рост внебрачных зачатий. Гармония половых отношений. Ранние браки: против и за.

Культура брачно-семейных отношений. Уровень культуры и образования супругов и семейные проблемы. Взаимодействие поколений и семейная жизнедеятельность. Взаимоотношения с родителями супругов: невестка – свекровь, зять – теща. Автономная семейная жизнь молодых супругов: плюсы и минусы. Проблема освоения семейных ролей. Ролевое взаимодействие; глава и лидер в молодой семье. Роль отца в семье. Семейный демократизм как благо. Эгалитаризм как черта молодой семьи. Традиционное и инновативное в поведении молодых супругов. Быт, бюджет, семейная экономика.

Причины распада семьи. Проблема разводов как преимущественно молодежная. Эгоизм как враг семьи и счастья.

Своеобразие студенческой семьи, общее и особенное студенческого брака. Семья и учеба. Свободное время студенческой семьи, досуг и духовность. Социальная однородность студенческих браков. Материальные проблемы. Основные факторы детности студенческой семьи. Нравственный потенциал студенческой семьи.

Подготовка молодежи к браку: культурологическая, сексологическая, юридическая, этико-психологическая. Брачный контракт. Пути укрепления молодой семьи. Стабильность брака и крепость молодой семьи. Опора брачной пары на собственные силы. Помощь молодой семье со стороны государства, общества, меценатов как шаг к ее прогрессу.

Тема 13. Проблемы семейной политики и государственные социальные программы

Государственные социальные программы и семейная политика. Семейная политика как один из путей преодоления негативных явлений в жизни семьи как социального института. Общая ориентация семейной политики, ее необходимость и сущность. Основные задачи и принципы государственной семейной политики. Общество на стадии поиска целей и средств семейной политики. Демографическая ситуация и изменения в семье. Решение проблем семьи на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Государственный патернализм. Семейный менеджмент. Доходы, налоги, кредиты и экономическое положение семьи. Величина заработной платы супругов и пути пополнения семейного бюджета. Жилищная проблема. Реальность: разрозненные государственные меры помощи семье. Социальная работа с различными типами семей. Семейная терапия и брачные консультации.

Настоятельная необходимость целенаправленной, ресурсно подкрепленной, социально обусловленной семейной политики. Организация деятельности государства по реализации социальных программ укрепления семейного образа жизни. Факторы, способствующие совершенствованию реальных усилий общества, направленных на помощь семье. Новые социальные программы, направленные на помощь женщине матери и ребенку в первые годы нынешнего века.

Роль науки в обосновании мудрой семейной политики; ее идеальная модель. Перспективы семейной политики.

Тема 14. Семья в XXI веке

Проблема перспектив развития семьи: достоверность прогнозирования. Реальные процессы жизни и типичные мифологемы будущего семьи. Эволюционная перспективность института семьи в трудах социологов, демографов, футурологов.

Реализм прогнозов социологов рубежа XIX-XX вв. Сбывшиеся пророчества о прогрессивных сторонах развития семьи (Ф. Ле Пле, Ф. Энгельс, П.А. Сорокин).

Современная семья рубежа XX-XXI вв.: многоцветность фактической картины. Многообразие действующих моделей в границах типов семьи.

Будущая семья: гипотезы исследователей XX столетия (Р. Вейс, У. Гуд, Л. Руссель, Р. Флетчер, Р. Зидер, А.Г. Харчев, С.И. Голод, А.И. Антонов, И.В. Бестужев-Лада, А. Карлсон, В.И. Чекалин). Альтернативы семье в наступающем тысячелетии.

Неисчерпаемость ценностей моногамии. Предопределение жизнестойкости института моногамной семьи богатством его эволюционного потенциала и инертностью культуры. Комфортное семейное существование как смысл грядущего. Всесилие семейного образа жизни.

Проверочно-обучающие задания

Задание 1. Студентам следует изучить терминологические статьи, написанные на русском языке, не забывая об их эквивалентах на иностранных языках. Каждому предлагается выписать в тетрадь десять важнейших понятий (помеченных значком ♥), а также еще пятнадцать по своему выбору. Результативность этой работы проверяется на контрольной по первому модулю и на экзамене.

Источник: Социологический энциклопедический словарь: на рус., англ., нем., фр. и чеш. яз. / Ред-координатор Г.В. Осипов. М., 2000.

Термины

1. Авункулат.
2. Агамия.
3. Агнация.
4. Акселерация.
5. Антипатия.
6. Бигамия.
7. Билинейный.
8. Билокальность.
9. Биосоциальное.
10. Бифуркация.
11. Брак ♥.
12. Брак вторичный.
13. Брак гражданский.
14. Брак групповой.
15. Брак договорной.
16. Брак кросскузенный.
17. Брак морганатический.
18. Брак неформальный.
19. Брак параллельно кузенный.
20. Брак предпочтительный.
21. Брак пробный.
22. Брак смешанный.
23. Брака образец.
24. Брачная церемония.
25. Брачность.
26. Брачный круги.
27. Брачный контракт.
28. Брачный союз.
29. Бюджет семейный.
30. Влечение.
31. Влияние.
32. Влияние межличностное.
33. Возраст биологический.
34. Возраст брачный.
35. Возраст фертильный ♥.

36. Воспитание семейное ♥.
37. Генеалогия.
38. Гетеризм.
39. Гетерогамия.
40. Гетеросексуализм.
41. Гинекократия.
42. Гипергамия.
43. Гипогамия.
44. Группа “лицом к лицу”.
45. Группа малая.
46. Группа первичная.
47. Группа референтная.
48. Женский вопрос.
49. Инцест.
50. Комплекс семейный.
51. Когнация.
52. Конкубинат.
53. Конфликт ролевой.
54. Кувада.
55. Левират.
56. Либи́до.
57. Личности абсорбция.
58. Любовь ♥.
59. Майорат.
60. Малых групп исследование.
61. Маскулинизация.
62. Материнство ♥.
63. Матриархат.
64. Матрилинейность.
65. Матрилокальность.
66. Матронимия.
67. Матримониальная школа.
68. Минорат.
69. Моногамия (единобрачие).
70. Отцовство ♥.
71. Патриархат.
72. Патрилинейность.
73. Патрилокальность.
74. Патронимия.
75. Первородство.
76. Плодовитость.
77. Пол.
78. Поколение (генерация).
79. Поколение генеалогическое.
80. Поколений эндогамия.
81. Полиандрия.
82. Полигамия.
83. Полигиния.
84. Промискуитет.
85. Развод (расторжение брака).
86. Разводимость.
87. Революция сексуальная.

88. Род.
89. Родословное древо.
90. Родственники.
91. Родство.
92. Родство билатериальное.
93. Родство ритуальное.
94. Рождаемость.
95. Секс.
96. Сексология.
97. Семьи дезорганизация.
98. Семья ♥.
99. Семья автономная.
100. Семья атомизированная.
101. Семья биологическая.
102. Семья большая.
103. Семья брачная (супружеская).
104. Семья гетерогамная.
105. Семья гетерономная.
106. Семья гражданская.
107. Семья контрактная.
108. Семья кровнородственная.
109. Семья матриархальная.
110. Семья матрилинейная.
111. Семья матрилокальная.
112. Семья матрицентрическая.
113. Семья многопоколенная.
114. Семья неполная.
115. Семья нуклеарная ♥.
116. Семья однопоколенная.
117. Семья партнерская.
118. Семья патриархальная.
119. Семья простая.
120. Семья расширенная.
121. Семья сложная.
122. Семья эгалитарная.
123. Симпатия.
124. Страсть.
125. Сорорат.
126. Социология пола.
127. Социология семьи ♥.
128. Супруги ♥.
129. Супружеский обмен.
130. Супружеский обмен ограниченный.
131. Супружеский обмен обобщенный.
132. Счастье.
133. Табу.
134. Табу тещи.
135. Текнонимия.
136. Уровень брачности.
137. “Уход с поля”.
138. Фертильность.
139. Фила.

140. Феминизация.
141. Феминизм.
142. Филиация.
143. Фратрия.
144. Фрейдизм.
145. Фрейдомарксизм.
146. Целибат.
147. Эндогамия.
148. Экзогамия.
149. Эротика.
150. Ян и Инь.

Задание 2. При освоении проблематики курса и для более осознанной работы в аудитории, студентам следует, используя классический зарубежный словарь, постараться уяснить содержание главных понятий, выписав из представленных содержание не менее десяти важнейших в тетрадь. Знание терминологии будет проверяться на контрольной по второму модулю и на экзамене.

Источник: Аберкромби Н., Хилл С. Тернер Б.С. Социологический словарь: Пер. с англ. М., 2004.

Важнейшие понятия и термины

1. Аффективный индивидуализм.
2. Бовуар Симона.
3. Геев исследования.
4. Гендер.
5. Гендерная социология.
6. Гендерная стереотипизация.
7. Группы по происхождению.
8. Домашний труд.
9. Домохозяйство.
10. Дружба.
11. Евгеника.
12. Агнатический.
13. Брак.
14. Дар.
15. Двойной карьеры семьи.
16. Детство.
17. Женские исследования. (см.: Гендерная социология).
18. Женственность (фемининность).
19. Женщин и мужчин, соотношение численности.
20. Жизненный цикл.
21. Значимые другие.
22. Интимность.
23. Когнатический.
24. Материнская депривация.
25. Матриархат.
26. Матрилинейный.
27. Моногамия.
28. Мужественность (маскулинность).
29. Неполные семьи (семьи с одним родителем).
30. Нуклеарная семья.
31. Образовательные достижения.
32. Операционализация.

33. Патриархат.
34. патрилинейный.
35. Перепись.
36. Поколение.
37. Половые роли.
38. Предположение от обратного.
39. Приватизм.
40. природа и воспитание.
41. Причинное объяснение.
42. Развод.
43. Расширенная семья.
44. Родство.
45. Рождаемости уровень.
46. Рождаемость.
47. Свойственный.
48. Сексизм.
49. Сексуальности.
50. Семья.
51. Симметричная семья.
52. Социология медицины.
53. Социология семьи.
54. Старение.
55. стереотипы.
56. Стыд.
57. Супружеский.
58. Супружеские роли.
59. Феминизация.
60. Феминистская криминология.
61. Феминистская социальная теория.
62. Функционализм.
63. Экзогамия.
64. Эмоции.
65. Эндогамия.

Тест

(Если в задании поставлена звездочка *, значит, имеется несколько правильных вариантов ответа)

1. Кто по праву признается патриархом отечественной фамилистики?

- а) И.В. Бестужев-Лада,
- б) А.И. Антонов,
- в) С.И. Голод,
- г) В.И. Чекалин,
- д) А.Г. Харчев.

2. Какой термин в этот ряд по смыслу не подходит?

- а) инцест,
- б) агамия,
- в) инфантицид,
- г) абстиненция.

3. Для молодой семьи типично наличие * :

- а) материальных затруднений,

- б) жилищных трудностей,
- в) психологических проблем общения,
- г) сложностей в разрешении конфликтных ситуаций,
- д) безоблачного счастья и непротиворечивого сосуществования.

4. Системы сексуальных ценностей ученые подразделяют на основные типы *:

- а) легализм,
- б) ситуационная этика,
- в) гедонизм,
- г) аскетизм и рационализм,
- д) контрацептизм.

5. Исторически традиционными типами брачности являются *:

- а) восточное многоженство,
- б) индийско-тибетское многомужество,
- в) единобрачие,
- г) крепкое содружество,
- д) вечное единение.

6. «Фундаментальное значение семьи заключается в ее функции посредника, в посреднической роли». Мысль высказал:

- а) Ф. Ле Пле,
- б) Р. Хилл,
- в) У. Гуд,
- г) Т. Парсонс,
- д) Б. Малиновский.

7. Предтечей эмпирического подхода к изучению семьи в XIX в. стал:

- а) Ф. Энгельс,
- б) К. Маркс,
- в) Ф. Ле Пле,
- г) Дж. Г. Мид,
- д) У. Томас.

8. «Если бы брак не был основой семьи, то он также не являлся бы предметом законодательства, как, например, дружба». Так высказался:

- а) О.Конт,
- б) Э. Дюркгейм,
- в) Ф. Энгельс,
- г) К. Маркс,
- д) М. Вебер.

9. Для молодой семьи характерны специфические медицинские проблемы, такие как *:

- а) незапланированная беременность,
- б) подбор подходящей контрацепции,
- в) пониженная плодовитость,
- г) частые болезни детей,
- д) редкое посещение детской поликлиники.

10. Уменьшение количества членов современной семьи уменьшает семейную солидарность. Так полагал:

- а) Ф. Энгельс,
- б) Г. Спенсер,
- в) О. Конт,
- г) Э. Дюркгейм,
- д) Г. Зиммель.

11. Отстаивал извечность патриархализма

- а) Л.Г. Морган,
- б) Ф. Ле Пле,
- в) Дж. Мак-Леннан,
- г) И. Бахофен,
- д) Г.С. Мэн.

12.«Семья – великая школа альтруизма, того альтруизма, который обновит мир...». Эти слова принадлежат:

- а) А.М. Коллонтай,
- б) Н.К. Михайловскому,
- в) П.А. Сорокину,
- г) М.М. Ковалевскому,
- д) В.М. Бехтереву.

13. Диагноз кризиса семьи как ослабления союза супругов, союза родителей и детей, а также союза родственников и свойственников в начале XX века поставил:

- а) П.Л. Лавров,
- б) П.А. Сорокин,
- в) М.М. Ковалевский,
- г) А.М. Коллонтай,
- д) Е.В. Де Роберти.

14.«Забота о подрастающем поколении должна быть делом не родителей, а государства». Эти слова принадлежат перу:

- а) П.А. Сорокина,
- б) М.М. Ковалевского,
- в) А.М. Коллонтай,
- г) А.С. Звоницкой,
- д) В.А. Зайцева.

15. Полный семейный цикл предполагает стадии *:

- а) предродительства,
- б) репродуктивного родительства,
- в) социализационного родительства,
- г) прародительства,
- д) спорадического попечительства.

16. Соедините логически по парам три «чистых» типа семьи (традиционный, постсовременный, патриархальный, современный, детоцентристский, супружеский), сконструированные С.И. Голодом:

- а) _____ и _____,
- б) _____ и _____,
- в) _____ и _____.

17. В современном обществе функционируют параллельно три основных типа семьи *:

- а) патриархальный,
- б) детоцентристский,
- в) супружеский,
- г) эгалитарный,
- д) матрилокальный.

18. Социология семьи, по мнению А.И. Антонова, исследует динамику событий (роды, рождения, браки, разводы), соотнесенных с параметрами времени, пространства и совокупности событий.

- а) верно,
- б) неправильно,
- в) и да, и нет.

19. К изучению семейно-брачных отношений в макросоциологии семьи применяют основные социологические теории *:

- а) структурный функционализм,
- б) психоанализ,
- в) конфликтологический подход,
- г) социодраму,
- д) феноменологическую теорию.

20. Семья – это «лифт», способствующий перемещению личности вверх и вниз по социальной лестнице. Это подметил:

- а) М. Туган-Барановский,
- б) М.М. Ковалевский,
- в) Н.К. Михайловский,
- г) П.А. Сорокин,
- д) Е.В. Де Роберти.

21. Свойственники – это родственники жены для мужа и родственники мужа для жены:

- а) верно,
- б) неверно.

22. Кто из российских исследователей семьи представил полную картину функций семьи, связав их с основными сферами ее жизнедеятельности:

- а) А.И. Антонов,
- б) А.А. Клецин,
- в) Т.А. Гурко,
- г) С.И. Голод,
- д) М.С. Мацковский.

23. «...Без здоровой семьи невозможно здоровое общества... Оздоровление семьи, улучшение ее организации в том направлении, чтобы она, как первый скульптор... создавала индивидуальность, чуждую и эгоистического шакализма и невежества слепой стадности». Эту идею высказал:

- а) М.М. Ковалевский,
- б) С.М. Шпилевский,
- в) П.А. Сорокин,
- г) А.М. Коллонтай,
- д) Л.И. Петражицкий.

24. Основные принципы современной российской семейной политики в идеале – это *:

- а) принцип суверенности и общественного договора,
- б) свободы выбора семьей любого образа жизни,
- в) единства целей федеральной и региональной политики,
- г) социального участия,
- д) обширной технологичности.

25. «Во всех промышленно развитых странах (разумеется, и в России) базовой семьей, несмотря на существенную ее трансформацию, как и в прошлом, остается моногамия, на ее фоне все альтернативы выглядят небольшими вкраплениями». Это утверждает:

- а) А.И. Антонов,
- б) Л.В. Карцева,
- в) С.И. Голод,
- г) И.В. Бестужев-Лада,
- д) Г.Е. Зборовский.

VII. Материально-техническое обеспечение

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

| Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|--|--|---|---|
| Социология семьи | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и | Столы, стулья, доска, переносной ноутбук, переносной проектор, переносной проекционный экран. | Adobe Acrobat Reader DC – бесплатно Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. Многофункциональный редактор ONLYOFFICE ОС Linux Ubuntu |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | промежуточной аттестации, учебная аудитория № 239 (170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д.12) | | |
|--|--|--|--|

Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 50 процентов обучающихся. Обучающиеся обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Имеющаяся инструментальная база: Персональные компьютеры. Принтеры. Круглосуточный выход в интернет. Программа SPSS. Сканер. Компьютерные классы с постоянным выходом в Интернет.

Открыт доступ к ЭБС «ИНФРА-М».

Открыт тестовый доступ к ЭБС ЮРАЙТ

Открыт тестовый доступ к ЭБС «АЙБУКС»

Виртуальная выставка Издательства «ЮРАЙТ»

Бесплатный доступ к коллекциям издательства Springer

Открыт доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

Доступ к электронной базе данных диссертаций РГБ

Доступ к ЭБС «Лань»

Доступ к архивам научных журналов издательства Oxford University Press

Доступ к журналам издательства «Эльзевир» (Elsevier)

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

| № п.п. | Обновленный раздел рабочей программы дисциплины | Описание внесенных изменений | Реквизиты документа, утвердившего изменения |
|--------|---|------------------------------|---|
| 1 | | | |
| 2 | | | |