

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 17.07.2025 12:05:14
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fec3ad1bf35f08

УП: 45.04.02
Лингвистика
ТОИЯиМК 2025.plx

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Утверждаю

Руководитель ООП

Н.О. Золотова

« 20 » июля 2025 г.



Рабочая программа дисциплины

Функциональная стилистика русского языка

Закреплена за кафедрой:	Теории языка, перевода и французской филологии
Направление подготовки:	45.04.02 Лингвистика
Направленность (профиль):	Теория обучения иностранным языкам и межкультурная коммуникация
Форма обучения:	очная
Семестр:	2

Программу составил(и):

д-р филол. наук, проф., Мкртычан Светлана Викторовна

Тверь, 2025

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины (модуля):

В соответствии с общими целями ООП ВО и задачами профессиональной деятельности выпускника магистратуры по направлению специализированной подготовки магистров «Перевод в сфере профессиональной деятельности» целью освоения дисциплины «Функциональная стилистика русского языка» является формирование умения продуцировать тексты в различных функциональных стилях в соответствии с нормами русского литературного языка.

Задачи :

1. Ознакомить с теоретическими основами учения о функциональной стилистике;
2. Дать характеристику функциональных стилей речи и основных жанровых разновидностей текстов, необходимых профессиональной деятельности студентов;
3. Ознакомить с основными закономерностями монологической речи в её письменной и устной разновидностях, основами построения и произнесения публичной речи в учебной и профессиональной сферах (доклад, дискуссия, беседа и т.д.);
4. Обучить специфике продуцирования речи в различных речевых жанрах;
5. Выработать навыки стилистического анализа текста

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП: Б1.В

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Уровень начальной подготовки обучающегося для успешного освоения дисциплины «Функциональная стилистика русского языка». Входные знания, умения и готовности обучающихся predeterminedены ФГОС ВО по направлению 450302 Лингвистика (бакалавриат).

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

«Функциональная стилистика русского языка» относится к первому блоку дисциплин, ко второму модуль «Часть, формируемая участниками образовательных отношений» Б1.В, к элективным дисциплинам Б1.В.ДВ.01.02.

Эта дисциплина логически и содержательно-методически взаимосвязана с дисциплинами обязательной части блока 1 «Практическая стилистика русского языка», «Теория и практика межкультурной коммуникации», с переводческой практикой, «Технологии подготовки к публичному выступлению на английском языке», «Социальные формы и интерактивные методы обучения», «Мультимедийные технологии обучения иностранным языкам и основы лингводидактического тестирования», с практикой и способствует формированию того же круга универсальных компетенций.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72
в том числе:	
самостоятельная работа	50

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПК-2.1: Учитывает этику делового и педагогического общения, а также правила межкультурной коммуникации в процессе взаимодействия при обучении иностранному языку и культуре.

УК-4.1: Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии.

УК-4.2: Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров.

УК-4.5: Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат.

5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Виды контроля в семестрах:	
зачеты	2

6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания: русский.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Сем.	Часов	Примечание
	Раздел 1. Тема 1. Стилистическая концепция В.В. Виноградова.				
1.1		Лек	2	4	
1.2		Ср	2	8	
	Раздел 2. Тема 2. Стил ь и жанр.				
2.1		Лек	2	4	
2.2		Ср	2	8	
	Раздел 3. Тема 3. Основные речевые жанры функциональных стилей речи.				
3.1		Лек	2	6	
3.2		Ср	2	8	
	Раздел 4. Тема 4. Жанровая специфика научного стиля речи.				
4.1		Лек	2	6	
4.2		Ср	2	18	
	Раздел 5. Тема 5. Основы направления современной лингвостилистики				
5.1		Лек	2	2	

5.2		Ср	2	8	
-----	--	----	---	---	--

Образовательные технологии

Тема 1. Стилистическая концепция В.В. Виноградова. лекция интерактивная лекция

Тема 2. Стилль и жанр. лекция работа в малых группах

Тема 3. Основные речевые жанры функциональных стилей речи. лекция работа в малых группах, индивидуальные выступления

Тема 4. Жанровая специфика научного стиля речи. лекция работа в малых группах, индивидуальные выступления

Тема 5. Основы направления современной лингвостилистики лекция интерактивная лекция

Список образовательных технологий

1	Активное слушание
2	Технологии развития критического мышления
3	Занятия с применением затрудняющих условий

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Задание (образец). Определите функциональную принадлежность текста.
ТЕКСТ

Таким образом, мы видим, что пища должна соответствовать сформированным эволюцией механизмам усвоения питательных веществ. Именно эти механизмы отвергают идею безбалластных и элементных диет как основной формы питания, о чем мы уже говорили в прошлый раз. Однако при некоторых заболеваниях и в определенных ситуациях элементные и безбалластные диеты могут оказаться не только полезными, но и обязательными. В частности, это касается врожденных и приобретенных дефектов различных ферментных систем, когда наиболее эффективным способом лечения становится исключение из пищи тех типов молекул, метаболизм которых нарушен.

Элементные диеты могут быть использованы и при различных экстремальных ситуациях. Действительно, голод, тяжелая физическая работа, высокая или низкая температура окружающей среды, заболевания, хирургические вмешательства при различных болезнях (в том числе пред- и послеоперационные воздействия, травмы и т. д.) сопровождаются возникновением стресса – общей для всех организмов реакции, которая может рассматриваться как обязательный компонент экстремальных воздействий. (А. Уголев)

Задание. Заполните таблицу «Основные направления в теории речевых жанров».

название направления генристика жанроведение

на какую теорию опирается

учёные

на каком (каких)компоненте семиотической триады сосредоточено

что именно изучают

Учитывается/не учитывается фактор адресата

ориентация на монолог/диалог

ориентация на психологию/социологию

роль языковых средств главная/второстепенная

Задание. Оцените предлагаемые утверждения (истинно/ложно).

1. РЖ – это устойчивые типы предложений в определённой сфере общения.
2. Устойчивость РЖ обеспечивается тематическим содержанием, композицией и языковыми средствами.
3. Устойчивость РЖ обеспечивается позицией адресата, экспрессией и композицией.
4. Где стиль, там и жанр.
5. Стилистика языка невозможна без жанроведения.
6. Стили и жанры исторически стабильны.
7. Предложение – единица языка, высказывание – единица речи.
8. Владение языком – это владение речевыми жанрами.
9. Завершённость высказывания совпадает с завершённостью предложения.
10. К конститутивным признакам высказывания Бахтин относит три: смену речевых субъектов, специфическую завершённость, наличие адресата и адресанта.
11. Языковой контекст совпадает с контекстом высказывания.
12. Предложение при произнесении получает позицию адресанта.
13. Типическая жанровая экспрессия слова закреплена в словаре.
14. По мнению Бахтина, абсолютно нейтральное высказывание возможно в официально-деловом стиле.
15. Бахтин считает, что предложение как единица языка не может обладать экспрессией.
16. Всякое конкретное предложение – это звено в цепи речевого общения.
17. Экспрессия высказывания выражает отношение говорящего только к другим высказываниям.
18. Бахтин полагает, что вопросительные и восклицательные предложения обладают экспрессией.
19. Источником типичной жанровой экспрессии является главным образом адресат и адресант.
20. Когда мы выбираем слова в процессе построения высказывания, мы берём их не только из системы языка, но и из других высказываний.

8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

УК-4.1 (Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии)

Задание. 1) Установите функционально-стилевую принадлежность текста. 2) Изложите текст а) в научном стиле речи; б) в газетно-публицистическом стиле речи.

За время войны в с. Боровом уцелело 45 домов из 77. В наличии у колхозников оставались 4 коровы, 3 телки, 13 овец, 3 поросенка. Большинство садов на приусадебных участках, а равно и фруктовый сад общей площадью в 2,7 га, принадлежащий колхозу «Красная заря», оказались вырубленными. Ущерб, причиненный немецко-фашистскими захватчиками собственности колхоза и колхозников, составил приблизительно 230700 рублей.

Жителей в селе к приходу наших воинских частей числилось 64 из 370. Имели место случаи насильственного увоза жителей на работы для оккупантов... В настоящее время полностью восстановлено в с. Боровом хозяйство колхоза «Красная заря».

Задание выполняется письменно.

«Зачтено» выставляется, если студент правильно определил функционально-стилевую принадлежность текста; допустил не более трёх ошибок при стилистических трансформациях.

УК – 4.2 Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров.

Задание. Составьте аннотацию к работе М.М. Бахтина «Проблема речевых жанров».

Задание выполняется письменно.

«Зачтено» выставляется, если студент допустил не более 2 ошибок.

УК-4.5; Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее

подходящий формат.

Задание. Составьте текст приветственного слова, пользуясь лексическими опорами.

Уважаемые друзья!

От имени правительства Тверской области рад приветствовать

В этом году форум уже 6-ой раз

С самого начала своей деятельности форум стал востребованной и авторитетной площадкой для (широкий спектр вопросов)

Выражаю уверенность, что форум даст возможность (пути решения, раскрыть потенциал).

Желаю всем плодотворной работы!

Слово предоставляется ...

Задание выполняется устно.

«Зачтено» выставляется, если студент допустил не более 2 ошибок.

Задание. Составьте текст заключительного слова, пользуясь лексическими опорами.

Уважаемые друзья, коллеги, гости!

От имени правительства Тверской области выражаю огромную благодарность

Это уже не первый опыткоторый, на мой взгляд, удался.

Мы получили возможность (широкий спектр вопросов)

Хочется верить, что нам удалось создать площадку, на которой

Мы рады такому количеству выступлений и

Полагаем, что в представленных на конференции докладах, а также в ходе дискуссии все мы

Особые слова благодарности хочется сказать...

Надеемся на ..., мы открыты к..., до новых.....

Задание выполняется устно.

«Зачтено» выставляется, если студент допустил не более 2 ошибок.

8.3. Требования к рейтинг-контролю

УК-4.1 (Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии)

Задание. 1) Установите функционально-стилевую принадлежность текста. 2) Изложите текст а) в научном стиле речи; б) в газетно-публицистическом стиле речи.

За время войны в с. Боровом уцелело 45 домов из 77. В наличии у колхозников оставались 4 коровы, 3 телки, 13 овец, 3 поросенка. Большинство садов на приусадебных участках, а равно и фруктовый сад общей площадью в 2,7 га, принадлежащий колхозу «Красная заря», оказались вырубленными. Ущерб, причиненный немецко-фашистскими захватчиками собственности колхоза и колхозников, составил приблизительно 230700 рублей.

Жителей в селе к приходу наших воинских частей числилось 64 из 370. Имели место случаи насильственного увоза жителей на работы для оккупантов... В настоящее время полностью восстановлено в с. Боровом хозяйство колхоза «Красная заря».

Задание выполняется письменно.

«Зачтено» выставляется, если студент правильно определил функционально-стилевую принадлежность текста; допустил не более трёх ошибок при стилистических трансформациях.

УК – 4.2 Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров.

Задание. Составьте аннотацию к работе М.М. Бахтина «Проблема речевых жанров».

Задание выполняется письменно.

«Зачтено» выставляется, если студент допустил не более 2 ошибок.

УК-4.5; Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной

деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат.

Задание. Составьте текст приветственного слова, пользуясь лексическими опорами.

Уважаемые друзья!

От имени правительства Тверской области рад приветствовать

В этом году форум уже 6-ой раз

С самого начала своей деятельности форум стал востребованной и авторитетной площадкой для (широкий спектр вопросов)

Выражаю уверенность, что форум даст возможность (пути решения, раскрыть потенциал).

Желаю всем плодотворной работы!

Слово предоставляется ...

Задание выполняется устно.

«Зачтено» выставляется, если студент допустил не более 2 ошибок.

Задание. Составьте текст заключительного слова, пользуясь лексическими опорами.

Уважаемые друзья, коллеги, гости!

От имени правительства Тверской области выражаю огромную благодарность

Это уже не первый опыткоторый, на мой взгляд, удался.

Мы получили возможность (широкий спектр вопросов)

Хочется верить, что нам удалось создать площадку, на которой

Мы рады такому количеству выступлений и

Полагаем, что в представленных на конференции докладах, а также в ходе дискуссии все мы

Особые слова благодарности хочется сказать...

Надеемся на ..., мы открыты к..., до новых.....

Задание выполняется устно.

«Зачтено» выставляется, если студент допустил не более 2 ошибок.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендуемая литература

Основная

Шифр	Литература
Л.1.1	Филатова Е. А., Стилистика русского языка и культура речи, Липецк: Липецкий ГТУ, 2022, ISBN: 978-5-00175-146-5, URL: https://e.lanbook.com/book/339905
Л.1.2	Алиуллина, Рюкина, Акимова, Лексические и грамматические трудности при изучении официально-делового стиля речи в техническом вузе, Тверь: Тверской государственный университет, , ISBN: , URL: http://texts.lib.tversu.ru/texts/14174t.pdf

Дополнительная

Шифр	Литература
Л.2.1	Мкртычян, Стиль как центральная категория современной лингвостилистики, Тверь: Тверской государственный университет, , ISBN: 978-5-7609-1105-6, URL: http://texts.lib.tversu.ru/texts/11193t.pdf
Л.2.2	Татарникова, Шереметьева, Асютина, Фоностилистические аспекты лингвистического анализа, Тверь: Тверской государственный университет, , ISBN: , URL: http://texts.lib.tversu.ru/texts/13717t.pdf

Перечень программного обеспечения

1	Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
2	Adobe Acrobat Reader
3	Google Chrome

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	ЭБС «ЮРАИТ»
2	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
3	ЭБС IPRbooks
4	ЭБС «Лань»
5	ЭБС BOOK.ru
6	ЭБС ТвГУ
7	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы)
8	Репозиторий ТвГУ
9	Виртуальный читальный зал диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудит-я	Оборудование
2-402	комплект учебной мебели, переносной ноутбук, проектор

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вопросы для подготовки к зачёту:

1. Основные подходы к трактовке стиля.
2. Стилистическая концепция В.В. Виноградова.
3. Характеристика обиходно-бытового стиля речи.
4. Характеристика научного стиля речи.
5. Характеристика газетно-публицистического стиля речи.
6. Характеристика официально-делового стиля речи.
7. Стил и жанр.
8. Основные теоретические положения учения М.М. Бахтина о жанрах речи.
9. Основные направления в развитии теории речевых жанров.
10. Стилистическая концепция Т.Г. Винокур.
11. Аннотация научной статьи как речевой жанр научного стиля речи.
12. Научный доклад как речевой жанр научного стиля речи.
13. Понятие узуса.
14. Интерпретативный потенциал грамматических категорий русского языка (вид глагола, категория полноты/краткости прилагательного).
15. Специфика стилистической нормы.
16. Стилистика и дискурсивный анализ.
17. Научная дискуссия: условия рационального построения и стратегии ведения.