

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сердитова Наталья Евгеньевна  
Должность: проректор по образовательной деятельности  
Дата подписания: 20.08.2025 16:54:00  
Уникальный программный ключ:  
6cb002877b2a1ea640fdebb0cc541e4e05322d13

УП: 37.04.01  
Психология ИППиК  
2025.plx

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Руководитель ООП**

**Барияк И.А.**



**Рабочая программа дисциплины**

**Кросс-культурная психотерапия и консультирование**

|                           |                                                                       |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Закреплена за кафедрой:   | <b>Академия интегральной психодинамической психотерапии</b>           |
| Направление подготовки:   | <b>37.04.01 Психология</b>                                            |
| Направленность (профиль): | <b>Интегральная психодинамическая психотерапия и консультирование</b> |
| Квалификация:             | <b>Магистр</b>                                                        |
| Форма обучения:           | <b>очная</b>                                                          |
| Семестр:                  | <b>1</b>                                                              |

Программу составил(и):

*канд. психол. наук, Афанасьева Ю.А.; канд. психол. наук, Джужич Елена*

Тверь, 2025

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Цели освоения дисциплины (модуля):**

Формирование у обучающихся представлений о кросс-культурном подходе в психотерапии и психологическом консультировании

### **Задачи :**

Научить обучающихся использовать кросс-культурный подход в психотерапии и психологическом консультировании, то есть учитывать и анализировать этнокультурную специфику клиента на всех этапах терапевтической работы – от первичной диагностики, установления терапевтического альянса до терапевтического воздействия.

- Научить обучающихся понимать механизм влияния этнокультурных факторов на становление личности клиентов, т.е. влияние этнокультурных и религиозных ценностей, гендерно-ролевых и социально-бытовых особенностей на психические процессы, поведение и ценностно-смысловую структуру личности клиента.

- Развить у обучающихся этнокультурную компетентность, которая подразумевает этнокультурную осведомленность, сенситивность, толерантность, выход из “культурной инкапсуляции”, ради эффективного взаимодействия с клиентами.

- Научить обучающихся использовать методы, техники и приемы в работе с разными группами клиентов, различного социального и этнокультурного происхождения (межкультурные семьи, мигранты и этнические меньшинства, экспаты и репатрианты, религиозные клиенты, и другие).

- Расширение профессиональных задач на основе знаний о кросс-культурном подходе в психотерапии и консультировании.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ОП: Б1.О

### **Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

Дисциплина «Кросс-культурная психотерапия и консультирование» является обязательной частью учебного плана образовательной программы. Курс ориентирован на теоретико-практическую подготовку обучающихся, где студенты углубляют свои знания о психотерапии и психологическом консультировании клиентов различного этнокультурного происхождения, расширяя таким образом свои компетенции в сфере профессиональной деятельности. Важное место в учебном процессе занимает самостоятельная работа над учебным материалом. Она предназначена для закрепления и расширения полученных знаний на занятиях, и успешного использования конкретных методов работы в психотерапевтической деятельности.

Логически и содержательно-методически данная дисциплина взаимосвязана с другими частями образовательной программы: с дисциплинами: Научные школы в психологии и психотерапии, Форматы работы и профессиональные стандарты в психотерапии и психологическом консультировании.

Требования к «входным» знаниям, умениям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины:

- студенты должны владеть знаниями основ психотерапии и психологического консультирования, психологии личности и социальной психологии.

- студенты должны владеть психологической терминологией и уметь ориентироваться в системе научной информации, критически оценивая различные теории и результаты исследований.

**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

Качественные и количественные методы в исследовании

Теория и практика психоаналитической диагностики

Научно-исследовательская работа

Концепции аналитической психологии

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

|                           |              |
|---------------------------|--------------|
| <b>Общая трудоемкость</b> | <b>2 ЗЕТ</b> |
| Часов по учебному плану   | 72           |
| <b>в том числе:</b>       |              |
| самостоятельная работа    | 38           |

### 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОПК-5.1: Реализует разработанные программы по психологической профилактике для лиц, групп и организаций для оказания психологической помощи

ОПК-5.2: Реализует разработанные программы по развитию и коррекции для лиц, групп и организаций

ОПК-5.3: Применяет программы реабилитации для решения психологических проблем отдельных лиц, групп и организаций

ОПК-5.4: Обосновывает программы вмешательства при решении психологических проблем, опираясь на научный подход

УК - 5.1: Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития

УК - 5.2: Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп

УК - 5.3: Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач

УК-1.1: Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя её составляющие и связи между ними

УК-1.3: Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников

УК-1.4: Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов

### 5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

|                            |   |
|----------------------------|---|
| Виды контроля в семестрах: |   |
| зачеты                     | 1 |

### 6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания: русский.

### 7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| № | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Сем. | Часов | Примечание |
|---|-----------------------------|-------------|------|-------|------------|
|---|-----------------------------|-------------|------|-------|------------|

|     |                                                                                                      |     |   |   |  |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|---|--|
|     | Раздел 1. Раздел I Этнокультурные аспекты личности клиента                                           |     |   |   |  |
| 1.1 | Тема 1. Культурное и этническое разнообразие в глобальном мире                                       | Лек | 1 | 1 |  |
| 1.2 | Тема 2. Ценностные ориентации личности. Димензии культурных ценностей.                               | Лек | 1 | 2 |  |
| 1.3 | Тема 3. Этнокультурные и социальные факторы развития личности. Понятие аккультурации                 | Лек | 1 | 2 |  |
| 1.4 | Тема 4. Культурная и этническая идентичность.                                                        | Лек | 1 | 2 |  |
| 1.5 | Тема 5. Феномены межкультурного восприятия и взаимодействия.                                         | Лек | 1 | 1 |  |
|     | Раздел 2. Раздел II Кросс-культурный подход в психотерапии и психологическом консультировании        |     |   |   |  |
| 2.1 | Тема 6. Введение в кросс-культурную психотерапию и консультирование                                  | Лек | 1 | 1 |  |
| 2.2 | Тема 7. Методы и технологии работы терапевта-консультанта в кросс-культурном подходе                 | Лек | 1 | 3 |  |
| 2.3 | Тема 8. Межкультурная компетентность терапевта-консультанта.                                         | Лек | 1 | 3 |  |
| 2.4 | Тема 9. Кросс-культурный подход в работе с группой. Тренинг межкультурной коммуникации.              | Лек | 1 | 2 |  |
| 2.5 | Тема 10. Достоинства и ограничения кросс-культурного подхода                                         | Лек | 1 | 1 |  |
|     | Раздел 3. Раздел III Кросс-культурная психотерапия и консультирование различных групп клиентов       |     |   |   |  |
| 3.1 | Тема 11. Кросс-культурный подход в работе с межкультурными семьями и парами                          | Лек | 1 | 3 |  |
| 3.2 | Тема 12. Психотерапия и психологическое консультирование мигрантов и этнических меньшинств           | Лек | 1 | 3 |  |
| 3.3 | Тема 13. Кросс-культурный подход в работе с религиозными клиентами                                   | Лек | 1 | 2 |  |
| 3.4 | Тема 14. Психологическое консультирование детей и подростков в поликультурной школе                  | Лек | 1 | 3 |  |
| 3.5 | Тема 15. Психологическое консультирование в мультинациональных организациях                          | Лек | 1 | 2 |  |
| 3.6 | Тема 16. Кросс-культурный подход в решении социально-возрастных и гендерно-ролевых запросов клиентов | Лек | 1 | 2 |  |
| 3.7 | Тема 17. Интеграция пройденного материала                                                            | Лек | 1 | 1 |  |

## Образовательные технологии

Традиционные образовательные технологии (лекция тематическая),  
обучение в сотрудничестве,  
ИКТ, технологии квазипрофессиональной деятельности (разбор конкретных случаев)

### Список образовательных технологий

|   |                                           |
|---|-------------------------------------------|
| 1 | Игровые технологии                        |
| 2 | Технологии развития критического мышления |
| 3 | Активное слушание                         |
| 4 | Метод case-study                          |

## 8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

1. Этнокультурная компетентность терапевта-консультанта подразумевает:
  - а. осведомленность о культуре клиента
  - б. толерантность к культуре клиента
  - в. сенситивность к культурным различиям
  - г. все вышеперечисленное
2. Самая известная теория универсальных культурных ценностей принадлежит автору...
  - а. Шварц
  - б. Ингелхарт
  - в. Хофстеде
3. Социализация и аккультурация это:
  - а. Синонимы
  - б. Социализация включает аккультурацию
  - с. Аккультурация включает социализацию
4. Согласно Крысько В. Г. «исторически сложившаяся общность людей, обладающая единым языком и культурой, традициями и обычаями, а также общим самосознанием» - это:
  - а. Нация
  - б. Народность
  - с. Этнос
  - д. Народ
5. По мнению большинства авторов, этнокультурная идентичность имеет в своей структуре:
  - а. Один компонент
  - б. Два компонента
  - с. Три компонента
6. Способ интерпретации человеком в процессе межличностного восприятия причин поведения и мотивов деятельности других людей в зависимости от их групповой принадлежности, называется:
  - а. Стереотипизация
  - б. Каузальная атрибуция
  - с. Социальная категоризация
  - д. Ингрупповой фаворитизм

7. Когда группы сохраняют свою этническую идентичность, но объединяются в единое целое на другом значимом для них основании, называется:

- a. Ассимиляция
- b. Сегрегация
- c. Интеграция
- d. Конкуренция

8. Согласно какой теории «межгрупповые конфликты есть результат несовместимых групповых интересов, когда только одна из взаимодействующих групп может стать победительницей, причем в ущерб интересам другой»?

- a. Психоанализ
- b. Антропологической теории
- c. Теории реального конфликта
- d. Теории социальной идентичности

9. Культурный шок – это понятие введено...

- a. Фрейдом
- b. Обергом
- c. Валласом

Примерная контрольная работа

Вариант 1.

Задание 1. Дайте определение терминам: «культурная идентичность», «этническая идентичность». В чем отличие этих понятий?

Задание 2. Какие димензии культурных ценностей выделяет Хофстеде?

Задание 3. В чем заключается специфика работы с мигрантами в кросс-культурном подходе?

Вариант 2.

Задание 1. В чем различие аккультурации от социализации личности?

Задание 2. Опишите структуру этнической идентичности.

Задание 3. По каким запросам могут обратиться к терапевту межэтнические пары?

## 8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации обучающийся должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Задание 1. Этнические стереотипы выполняют ориентирующую функцию в процессе межкультурной коммуникации. Какие известные стереотипы являются могут быть использованы в условиях диалога культур?

Задание 2.

В процессе развития американской цивилизации были выработаны национальные ценности, соотносимые с ключевыми концептами культуры. Приведите примеры базовых ценностей американского общества и определите, какие из них вступают в противоречие с ценностями русской культуры; объясните, в чем заключается причина противоречий

Задание 3. Как Ваши культурные предписания могут повлиять на Вашу будущую

профессиональную деятельность? Осознайте, как Ваша собственная культурная принадлежность может повлиять на понимание особенностей и проблем представителей иных групп.

Задание 4. Вам предстоит участие на международной конференции. Какие правила межкультурной коммуникации Вы будете учитывать при знакомстве и общении с коллегами из разных стран?

Кейс 1:

К вам обратилась за терапевтической помощью семейная пара из Москвы. Супруги принадлежат к различным культурам – жена русская, муж турок. Основной запрос касается конфликта по поводу одежды. По словам мужа, его жена слишком откровенно одевается и привлекает внимание посторонних мужчин. Жена говорит, что она одевается в соответствии с модой, принятой в ее стране. Конфликт часто эскалирует и заканчивается взаимными оскорблениями.

Задание:

1. Проанализируйте, столкновение каких ценностей кроется за данным запросом?
2. Составьте перечень уточняющих вопросов для пары.
3. Какие меры разрешения конфликта можете предпринять, так чтобы занять нейтральную позицию?

Кейс 2:

Вы – школьный психолог. В школе, в которой вы работаете, в 8 классе учится девочка, родители которой эмигрировали в Россию из Грузии. Девочка отлично говорит по-русски, успевает по школьным предметам. Её родители говорят на русском языке с акцентом. Девочку зовут Кекела Гверцители ей 14 лет. На одном из уроков преподаватель математики, обращаясь к классу сказала: «Ну ладно Кекела, она школу закончит и выйдет замуж, но остальным-то математика нужна, так что давайте учите...». Эта фраза вызвала у девочки серьезные переживания. К вам обратились родители Кекелы, сама девочка готова работать с психологом, но несколько стесняется.

Задания:

1. Составьте план работы с Кекеллой и её семьей (если вы планируете привлечь семью). Обоснуйте свои действия.
2. С кем еще из участников ситуации Вы планируете работать? Обоснуйте. Составьте план мероприятий

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относятся: подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и написание по ней эссе и конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

### **8.3. Требования к рейтинг-контролю**

Рейтинг-контроль не предусмотрен

## **9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Рекомендуемая литература**

**Основная**

| Шифр | Литература |
|------|------------|
|------|------------|

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л.1.1 | Почебут, Кросс-культурная и этническая психология, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-07908-1,<br>URL: <a href="https://urait.ru/bcode/535821">https://urait.ru/bcode/535821</a>                                                                                                                         |
| Л.1.2 | Хотинец, Этническая идентичность и толерантность, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-13109-3,<br>URL: <a href="https://urait.ru/bcode/540126">https://urait.ru/bcode/540126</a>                                                                                                                          |
| Л.1.3 | Крысько, Этническая психология, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-00800-5,<br>URL: <a href="https://urait.ru/bcode/536051">https://urait.ru/bcode/536051</a>                                                                                                                                            |
| Л.1.4 | Ермаков, Пищик, Этническая психология, Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024, ISBN: 978-5-16-019448-6,<br>URL: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=436818">https://znanium.com/catalog/document?id=436818</a>                                                                 |
| Л.1.5 | Южный федеральный университет; Донской государственный технический университет, Этническая психология, Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023, ISBN: 978-5-16-012785-9,<br>URL: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=422748">https://znanium.com/catalog/document?id=422748</a> |

### Перечень программного обеспечения

|   |                                            |
|---|--------------------------------------------|
| 1 | Google Chrome                              |
| 2 | OpenOffice                                 |
| 3 | Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows |
| 4 | ОС Linux Ubuntu                            |
| 5 | Многофункциональный редактор ONLYOFFICE    |

### Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

|    |                                                                                   |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Виртуальный читальный зал диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) |
| 2  | Репозиторий ТвГУ                                                                  |
| 3  | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы)                  |
| 4  | ЭБС ТвГУ                                                                          |
| 5  | ЭБС «Лань»                                                                        |
| 6  | ЭБС IPRbooks                                                                      |
| 7  | ЭБС «Университетская библиотека онлайн»                                           |
| 8  | ЭБС «ЮРАИТ»                                                                       |
| 9  | ЭБС «ZNANIUM.COM»                                                                 |
| 10 | СПС "КонсультантПлюс"                                                             |

## 11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации обучающийся должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.



Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо поэтапного освоения дисциплины (модуля) в течении курса, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации обучающийся должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

#### Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относятся: подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и написание по ней эссе и конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

##### а) Основная литература

1. Почебут, Л. Г. Кросс-культурная и этническая психология : учебное пособие для вузов / Л. Г. Почебут. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 279 с. — ISBN 978-5-534-07908-1. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/535821>
2. Хотинец, В. Ю. Этническая идентичность и толерантность : учебное пособие для вузов / В. Ю. Хотинец. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 121 с. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/473493>
3. Berry, J. W. (2022). The Forgotten Field: Contexts for Cross-Cultural Psychology. *Journal of Cross-Cultural Psychology*, 53(7-8), 993-1009. <https://doi.org/10.1177/00220221221093810>
4. La Roche, Martin & Orecchia, Amy. (2020). Towards a Global and Cultural Psychotherapy: Theoretical and Clinical Implications.
5. Lee, E., Greenblatt, A., & Hu, R. (2021). A Knowledge Synthesis of Cross-Cultural Psychotherapy Research: A Critical Review. *Journal of Cross-Cultural Psychology*, 52(6), 511-532. Режим доступа: <https://doi.org/10.1177/00220221211028911>
6. Leong, F. (2024). Cross-cultural theories in psychotherapy. In book: *APA handbook of psychotherapy: Theory-driven practice and disorder-driven practice* (Vol. 1). (pp.295-316)

##### б) Дополнительная литература

1. Берри Д. и др . Кросс-культурная психология. Исследования и применение / Берри Д., Пуртинга А., Сигалл М., Дасен П., Харьков: Гуманитарный центр, 2007. 560 с.
2. Ганиева, Р.Х. Культурное и духовное измерение в психологическом консультировании / Р.Х. Ганиева // *Minbar. Islamic Studies*. – 2022. – Т. 15. – № 1. – С. 197–221.
3. Грушевицкая Т.Г., Попков В.Д., Садохин А.А. Основы межкультурной коммуникации: Учебник для вузов / Под ред. А.П.Садохина. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002 — 352 с.
4. Емельянчикова, Э.Ю. (2023). Features of psychotherapy of cross-cultural marriages. 261-261.
5. Лебедева Н.М. Этническая и кросс-культурная психология: Учебник для высших учебных заведений. М.: МАКС Пресс, 2011.
6. Овчинников А.А., Султанова А.Н., Киселева Л.Т. Кросскультуральные аспекты психотерапии (литературный обзор) // *Обозрение психиатрии и медицинской психологии имени В.М.Бехтерева*. 2016;(2): 8-14.
7. Стефаненко Т. Г. Этнопсихология: Учебник для вузов / Т. Г. Стефаненко. — 4-е изд., испр. и доп. — М.: Аспект Пресс, 2009.

8. Татарко А.Н., Лебедева Н.М. Методы этнической и кросс-культурной психологии: Уч-метод. пособие. М.: Из-во: «Высшая школа экономики», 2011, 238 с.
9. Шавеко О.Ю. Психолог или гость? Психологическое консультирование с учетом культурного контекста [Электронный ресурс] / О.Ю. Шавеко // Журнал практической психологии и психоанализа, № 1, 2005. Режим доступа: <https://psyjournal.ru/articles/psihologii-gost-psihologicheskoe-konsultirovanie-s-uchetom-kulturnogo-konteksta>
10. Anders, Christopher & Kivlighan, D. (2023). Identity Salience: An Intersectional Approach to Understanding Multicultural Processes and Outcomes in Psychotherapy. *Journal of Counseling Psychology*. 70.
11. Baruth, L., & Manning, M. L. (2006). *Multicultural counseling and psychotherapy: A lifespan perspective*. Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall
12. Cesko, E. (2018). *Transcultural Psychotherapy: New perspectives in clinical application*. World Association for Positive and Transcultural Psychotherapy. <https://www.positum.org/ppt-publications/transcultural-psychotherapy-new-perspectives-in-clinical-application/>
13. Matsumoto D., van de Vijver F.J.R. (Eds.). *Cross-cultural Research Methods in Psychology*. Cambridge, Cambridge University Press, 2011. P . 46-70.
14. Moran, Perrine. (2017). "Somewhere (There's a Place for Us)...": A Cross-cultural Approach to Psychoanalytic Psychotherapy with Cross-cultural Couples. *Couple and Family Psychoanalysis*. 7. 153-167.
15. Pedersen, P. P. B., Lonner, W. J., Draguns, J. G., Trimble, J. E., & Scharron-del Rio (Eds.). (2016). *Counseling across cultures* (7th ed.). Sage.
16. Sue, D. W., & Sue, D. (2008). *Counseling the culturally diverse: Theory and practice* (5th ed.). New York: Wiley.
17. Tao K. W., Owen J., Pace B. T., Imel Z. E. (2015). A meta-analysis of multicultural competencies and psychotherapy process and outcome. *Journal of Counseling Psychology*, 62(3), 337–350.