
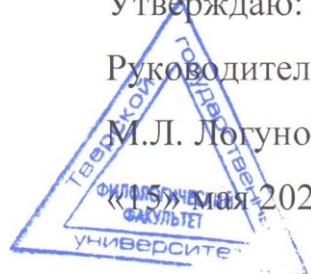


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Лельчицкий Игорь Давыдович
Должность: и.о. проректора по образовательной деятельности
Дата подписания: 19.06.2026 11:05:14
Уникальный программный ключ:
aa5b5ee17d97a2e4d84e98e985320af04f047ce2

УП: 45.03.01 Филол
ПрепФилДисц ЗФО
2025.plx

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Утверждаю:
Руководитель ООП
М.Л. Логунов 
«15» мая 2025 г.


Рабочая программа дисциплины

**Методика обучения видам речевой деятельности в
иностранной аудитории**

Закреплена за кафедрой:	Русского языка
Направление подготовки:	45.03.01 Филология
Направленность (профиль):	Преподавание филологических дисциплин
Квалификация:	бакалавр
Форма обучения:	заочная
Семестр:	4

Программу составил(и):

канд. филол. наук, доц., Попова Ирина Львовна

Тверь, 2025

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины (модуля):

Цель освоения дисциплины – познакомить студентов с методикой обучения основным видам речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению, письму).

Задачи :

Задачи курса:

- 1) дать представление о психологических механизмах каждого из видов речевой деятельности;
- 2) охарактеризовать основные разновидности каждого вида речевой деятельности;
- 3) изложить принципы и описать методические приемы обучения каждому виду речевой деятельности в отдельности и во взаимосвязанном обучении в методике русского языка как иностранного.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП: Б1.В

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Обучающийся к моменту изучения дисциплины «Методика обучения видам речевой деятельности в иностранной аудитории» должен

- знать системное описание уровней русского языка и соответствующих языковых единиц;
- уметь анализировать языковой материал;
- владеть навыками анализа языковых единиц всех уровней русского языка

Социологические аспекты филологического знания

Основной язык

Методика преподавания русского языка

Методика преподавания РКИ

Работа с текстом на уроке в школе

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Учебная дисциплина «Методика обучения видам речевой деятельности в иностранной аудитории» входит в часть профессионального цикла дисциплин учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений. Место данной дисциплины в образовательной программе обусловлено тем, что уже изучены или изучаются в то же время разделы курса «Основной язык», «Методика преподавания русского языка как иностранного», что позволяет опираться на имеющиеся у студентов знания. Данная дисциплина создаёт теоретическую и практическую базу для освоения курса «Методика преподавания русского языка», что облегчает знакомство с технологиями, методами и способами преподавания русского языка в русскоязычной аудитории.

Основной язык

Методика преподавания РКИ

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108
в том числе:	
самостоятельная работа	98
часов на контроль	4

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПК-2.1: Разрабатывает и реализует программы учебных дисциплин в области филологии в рамках основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС

ПК-2.2: Планирует и проводит учебные занятия по филологическим дисциплинам с использованием современных образовательных технологий, включая информационные, осуществляя систематический анализ эффективности этих занятий и современных подходов к обучению

ПК-2.4: Использует и апробирует специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе имеющих особые потребности в образовании (одарённые, не носители русского языка, с ОВЗ)

ПК-3.1: Реализует современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности

5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Виды контроля на курсах:	
зачеты	4

6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания: русский.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Сем.	Часов	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Обучение студентов-иностранцев рецептивным видам речевой деятельности Речевая деятельность как объект обучения РКИ. Классификация видов речевой деятельности.				
1.1		Лек	4	2	
1.2		Ср	4	4	
	Раздел 2. Обучение аудированию. Аудирование как вид речевой деятельности. Психофизиологические механизмы аудирования.				
2.1		Пр	4	1	
2.2		Ср	4	22	

	Раздел 3. Обучение чтению. Психологические особенности чтения на родном и иностранном языке. Виды чтения: вслух, про себя; синтетическое, аналитическое; просмотровое, ознакомительное, изучающее, поисковое.				
3.1		Пр	4	1	
3.2		Ср	4	22	
	Раздел 4. Раздел 2. Обучение студентов-иностранцев продуктивным видам речевой деятельности Обучение говорению. Психологические аспекты говорения на иностранном языке. Особенности устной русской речи. Диалог и монолог как основные виды устной речи.				
4.1		Ср	4	22	
	Раздел 5. Обучение письму. Психологические особенности письма. Обучение русской графике и орфографии. Запись как средство и цель обучения. Упражнения по обучению письменной речи.				
5.1		Ср	4	22	
	Раздел 6. Проблема определения уровней владения РКИ. Дескрипторы для разных уровней владения иностранным языком.				
6.1		Пр	4	2	
6.2		Ср	4	6	
	Раздел 7. Контроль				
7.1		Зачёт	4	4	

Образовательные технологии

Традиционная лекция
Семинар
Лекция-визуализация
Технологии развития критического мышления
Аналитические задания. Имитационные упражнения
Деловая игра
Традиционная лекция

Список образовательных технологий

1	Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.)
2	Информационные (цифровые) технологии
3	Проектная технология
4	Игровые технологии

5	Активное слушание
6	Технологии развития критического мышления
7	Технологии развития дизайн-мышления
8	Методы группового решения творческих задач (метод Дельфи, метод б–б, метод развивающей кооперации, мозговой штурм (метод генерации идей), нетворкинг и т.д.)

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

ПК-2.1 Разрабатывает и реализует программы учебных дисциплин в области филологии в рамках основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС.

1. Для работы предлагается учебный текст. Предложите систему послетекстовых упражнения для уровня А1 для формирования первичных навыков техники чтения.

2. Для работы предлагается текст для слухового выборочного диктанта с грамматическим заданием. Предложите систему предтекстовых упражнений.

Уровень усвоения материала, предусмотренного программой, высокий. Задание выполнено полностью, без ошибок. Ответ построен логично, аргументированно, уровень раскрытия причинно-следственных связей высокий, ответ полный и аргументированный – 9 - 10 баллов.

Уровень усвоения материала хороший. Задание выполнено полностью, но допущены 1-2 ошибки. Ответ полный, но аргументирован частично. – 6-8 баллов

Уровень усвоения материала, предусмотренного программой, достаточный. Задание выполнено не полностью и/или допущено 3 ошибки. Ответ неполный, аргументирован частично. 3-5 баллов.

Уровень усвоения материала, предусмотренного программой, низкий. Задание не выполнено и/или допущено более 3 ошибок. Ответ построен с допущением более 2 логических ошибок, слабо аргументирован, уровень раскрытия причинно-следственных связей низкий. – 0 – 2 балла.

ПК-2.2 Планирует и проводит учебные занятия по филологическим дисциплинам с использованием современных образовательных технологий, включая информационные, осуществляя систематический анализ эффективности этих занятий и современных подходов к обучению.

1. Прослушайте аудиотекст для аудирования монологической речи.

Составьте систему предтекстовых упражнений, позволяющих выявлять расхождение между написанием и произношением.

2. Составьте диалог с минимальным набором речевых ситуаций на тему «Знакомство» для уровня владения языком А2.

Демонстрирует знание теоретического материала, понимание проблемы задания, правильно выбирает и систематизирует материал, грамотно анализирует его, приводя убедительную научную аргументацию. – 3 балла

Демонстрирует хороший уровень знания теоретического материала и понимание проблемы задания, правильно выбирает и систематизирует материал, грамотно анализирует его, приводя убедительную научную аргументацию – 2 балла

Демонстрирует частичное знание теоретического материала и понимания проблемы задания, недостаточно правильно выбирает и систематизирует материал, анализирует его с ошибками, частично приходя к неверным выводам – 1 балл

Демонстрирует незнание теоретического материала и непонимание проблемы задания, приходит к неверным выводам. Ответа нет, задание не выполнено. – 0 баллов

ПК-2.4 Использует и апробирует специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе имеющих особые потребности в образовании (одарённые, не носители русского языка, с ОВЗ)

1. Перечислите виды чтения. Какова их значимость для разных этапов обучения РКИ?
2. Перечислите уровни владения языком в методике РКИ.
3. Назовите психологические особенности письма.
4. Охарактеризуйте уровень владения языком В1.

Правильно отвечает на все вопросы, демонстрируя устойчивые знания теоретического материала – 5 баллов

Правильно отвечает не на все вопросы, но демонстрирует устойчивое знание материала – 3-4 балла

Отвечает на все вопросы, демонстрируя частичное знание материала, 1 – 2 задания делает правильно – 1 – 2 бала

Дает неправильные ответы, демонстрируя незнание материала – 0 баллов

ПК-3.1 Реализует современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности

1. Урок обучения слушанию и пониманию лекции. Для работы предлагается неадаптированный фрагмент лекции. Сформулируйте цель урока, включив в него три составляющие обучения записи лекции; запишите ход урока, включив в него упражнения, формирующие умения аудирования, и упражнения, формирующие умения письменной фиксации лекции.

2. Составьте 5 упражнений, развивающих слуховую память.

Уровень усвоения материала, предусмотренного программой, высокий. Задание выполнено полностью, без ошибок. Ответ построен логично, аргументированно, уровень раскрытия причинно-следственных связей высокий, ответ полный и аргументированный – 9 - 10 баллов.

Уровень усвоения материала хороший. Задание выполнено полностью, но допущены 1-2 ошибки. Ответ полный, но аргументирован частично. – 6-8 баллов

Уровень усвоения материала, предусмотренного программой, достаточный. Задание выполнено не полностью и/или допущено 3 ошибки. Ответ неполный, аргументирован частично. 3-5 баллов.

Уровень усвоения материала, предусмотренного программой, низкий. Задание не выполнено и/или допущено более 3 ошибок. Ответ построен с допущением более 2 логических ошибок, слабо аргументирован, уровень раскрытия причинно-следственных связей низкий. – 0 – 2 балла.

8.3. Требования к рейтинг-контролю

Требования к рейтинг-контролю.

1-ая контрольная точка. Обучение рецептивным видам речевой деятельности

I Текущая работа студентов Количество баллов

1. Посещение лекций и работа на занятии 10 б.

2. Выполнение самостоятельной работы 10 б

II Итоговая контрольная работа 10 б.

Всего: 30 б.

2-ая контрольная точка. Обучение продуктивным видам речевой деятельности

I. Текущая работа студентов Количество баллов

1. Посещение лекций и работа на занятии 10 б.

2. Выполнение самостоятельной работы (составление конспектов урока) 10 б.

II. Итоговая контрольная работа 10 б.

Всего: 30 б.
Зачёт 40 б.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендуемая литература

Основная

Шифр	Литература
Л.1.1	Чернышенко, Огрызко, Нефедов, Русский язык как иностранный: лингвострановедение и развитие речи, Москва: Издательский Центр РИО♦, 2017, ISBN: 978-5-369-01687-9, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=132560
Л.1.2	Касимов, Инновационная методика преподавания русского языка как иностранного в национальных группах педагогических вузов, Тверь: Тверской государственный университет, , ISBN: , URL: http://texts.lib.tversu.ru/texts/153132t.pdf
Л.1.3	Шелякин М. А., Русский инфинитив (морфология и функции), Москва: ФЛИНТА, 2022, ISBN: 978-5-89349-869-1, URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=95001

Дополнительная

Шифр	Литература
Л.2.1	Владимирова Л. В., Кулигина О. В., Сафин Р. Н., Продолжаем изучать русский язык. Базовый уровень, Казань: Казанский федеральный университет (КФУ), 2014, ISBN: 978-5-00019-303-6, URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276259
Л.2.2	Иванова И. С., Ильина С. А., Нивина Е. А., Товт А. М., Лексико-грамматические тесты для студентов, изучающих русский язык как иностранный (базовый уровень), Тамбов: Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2015, ISBN: 978-5-8265-1377-4, URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444911
Л.2.3	Ермаченкова В.С., Буква-2. Курс практической грамматики и коммуникации, Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского государственного университета, 2016, ISBN: 978-5-288-05665-9, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=302265
Л.2.4	Ермаченкова В.С., Буква-1. Вводный лексико-фонетический курс с элементами грамматики, Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского государственного университета, 2016, ISBN: 978-5-288-05666-6, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=302262
Л.2.5	Баркова Т. П., Васюкова М. В., Немцова Н. М., Русская грамматика в таблицах, Тамбов: ТГТУ, 2017, ISBN: 978-5-8265-1831-1, URL: https://e.lanbook.com/book/319493
Л.2.6	Ерилова Н. К., Чечина О. А., Кателина Л. С., Ядрихинская Е. А., Русская грамматика в таблицах, Воронеж: ВГУИТ, 2014, ISBN: 978-5-00032-065-5, URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=72905
Л.2.7	Анциферова О.В., Колосова Т.Н., Попова Т.И., Щукина К.А., Методика проведения онлайн-урока в рамках педагогики сотрудничества. Методика преподавания РКИ, Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского государственного университета, 2019, ISBN: 978-5-288-05957-5, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=353360

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) и современная система образования// http://dist-learn.ru/movie/publications/ikt.ppt : dist-learn.ru/movie/publications/ikt.ppt
Э2	. Опыт организации дистанционного обучения русскому языку в виртуальной языковой среде// http://dist-learn.ru/movie/publications/e-learning_organization.ppt : http://dist-learn.ru/movie/publications/e-learning_organization.ppt
Э3	Ресурсы для изучающих русский язык и культуру России// www.depatments.buknell.edu/russian : www.depatments.buknell.edu/russian
Э4	Веб-приложение к учебному курсу русского языка как иностранного Robin R. И др. «Голоса»// www.gwu.edu/~slavic/golosa : www.gwu.edu/~slavic/golosa
Э5	Азимов Э.Г. Русский язык в Интернете (методический и лингвистический аспекты)// www.pushkin.edu.ru/scientific/metodika/bank/azimov01.html : www.pushkin.edu.ru/scientific/metodika/bank/azimov01.html
Э6	Архипова Е.В. Интенсивный курс дистанционного обучения русскому языку (культурноречевой аспект)// http://iol.spb.osi.ru : http://iol.spb.osi.ru
Э7	Васянина Т.В. Практические вопросы использования Интернета при преподавании РКИ// http://ito.edu.ru/2002 : http://ito.edu.ru/2002
Э8	Горлушкина Н.Н. и др. Проектирование компьютерной обучающей программы// www.ifmo.ru : /www.ifmo.ru
Э9	Кедрова Г.Е. Проектирование Интернет-учебников по русскому языку: базовые принципы// www.philol.msu.ru/~rls2001/abstract/abst.htm : www.philol.msu.ru/~rls2001/abstract/abst.htm
Э10	Немец-Игнашева Д.О. Компьютеризованное пособие по русскому языку: вопросы дизайна// www.philol.msu.ru/~rls2001/abstract/abst.htm : www.philol.msu.ru/~rls2001/abstract/abst.htm

Перечень программного обеспечения

1	Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
2	Adobe Acrobat Reader
3	Google Chrome
4	Qgis
5	WinDjView
6	OpenOffice
7	Mozilla Firefox
8	ОС Linux Ubuntu

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	БД Scopus
2	БД Web of Science
3	Электронная коллекция книг Оксфордского Российского фонда
4	Виртуальный читальный зал диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)
5	Репозиторий ТвГУ
6	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы)
7	ЭБС ТвГУ
8	ЭБС «Лань»

9	ЭБС IPRbooks
10	ЭБС BOOK.ru
11	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
12	ЭБС «ZNANIUM.COM»
13	ЭБС «ЮРАИТ»

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудит-я	Оборудование
4-34	проектор, кронштейн, удлинитель, экран, переносной ноутбук

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Примеры заданий для самостоятельной работы

Задание 1.

Для проверки понимания прослушанного рассказа преподаватель дал учащимся задания в следующем порядке.

- 1) Дайте краткие ответы на вопросы.
- 2) Ответьте на вопросы да или нет.
- 3) Ответьте на альтернативные вопросы (с союзом или).

4) Выберите из предложенных картинок те, которые соответствуют сказанному в тексте больше всего.

5) Сравните текст с картинкой (картинка лишь частично соответствует тексту).

6) Выберите из нескольких данных суждений то, которое соответствует сказанному больше всего.

7) Сравните прослушанный текст с его вариантом. Отметьте все отклонения и неточности.

8) Перескажите текст.

9) Ответьте на вопросы, раскрывающие причинно-следственные отношения, отражённые в тексте (вопросы почему? зачем?)

Скажите: а) придерживался ли преподаватель принципа нарастания трудностей? б) какой порядок заданий следовало бы выбрать? в) все ли задания адекватны целям урока?

Задание 2. Среди механизмов, обеспечивающих процесс говорения, выделяются механизмы репродукции, комбинирования, выбора, конструирования, упреждения (вероятностного прогнозирования), дискурсивности (слухового контроля). Проанализируйте следующие упражнения и скажите, на развитие каких механизмов они направлены.

Упражнение 1. Слушайте и повторяйте в паузах слова и словосочетания.

Упражнение 2. Прослушайте предложения.

Мой брат всегда был хорошим учеником. Он так же хорошо учился в педагогическом институте и потом много лет работал учителем в школе.

Повторяйте эти предложения, начав так: Моя сестра...

Упражнение 3. Слушайте и отмечайте слова, обозначающие мебель (одежду, времена года).

Упражнение 4. Составьте из трёх простых предложений одно сложное.

Упражнение 5. Закончите предложения:

Пушкин – великий русский...

9 мая в России отмечается...

Методические рекомендации для подготовки к зачёту

1. При подготовке к зачёту повторите весь теоретический материал курса,

используя лекции, рекомендованные учебно-методические и научные источники.

2. Отвечая на теоретический вопрос, обязательно употребляйте профессиональные термины, раскрывая их содержание, устанавливайте системные связи между основными понятиями.

3. При выполнении реконструктивного и творческого заданий необходимо продемонстрировать умение грамотно анализировать материал, правильно оценивая языковые факты и обязательно аргументируя свои выводы.

Материалы для зачёта

Программа

1. Речевая деятельность как объект обучения РКИ. Классификация видов речевой деятельности.

2. Аудирование как вид речевой деятельности. Психофизиологические механизмы аудирования.

3. Трудности аудирования и факторы, облегчающие аудирование. Упражнения для обучения аудированию.

4. Требования к аудиотекстам. Особенности презентации аудиотекста. 5. Контроль понимания аудиотекста.

6. Обучение чтению. Психологические особенности чтения на родном и иностранном языке.

7. Виды чтения: вслух, про себя; синтетическое, аналитическое; просмотровое, ознакомительное, изучающее, поисковое.

8. Упражнения по обучению чтению.

9. Контроль при чтении.

10. Психологические аспекты говорения на иностранном языке. Особенности устной русской речи.

11. Диалог и монолог как основные виды устной речи. Обучение диалогической речи (подготовленной и неподготовленной).

12. Обучение монологической речи (подготовленной и неподготовленной).

13. Упражнения по обучению говорению.

14. Контроль говорения.

15. Психологические особенности письма. Обучение русской графике и орфографии.

16. Запись как средство и цель обучения. Упражнения по обучению письменной речи.

17. Проблема определения уровней владения РКИ. Дескрипторы для разных уровней владения иностранным языком.

18. Уровни: элементарный, базовый, пороговый, промежуточный, продвинутый, сверхпродвинутый, профессиональный (1 – 5 сертификационные).

19. Международные экзамены и сертификаты по РКИ.

20. Рекомендации для самооценки уровня коммуникативной компетенции.

Примеры практического задания

1. Сравните методики освоения интегрального и дифференциального алгоритмов чтения.

2. На материале предложенного текста проведите процедуру смысловой компрессии.

3. Подберите материал для фонетической зарядки (не менее 5 упражнений) по теме «Произношение звука [j]».

Шкала оценивания

31-40 Высокий

Задание выполнено полностью, без ошибок

Ответ построен логично, аргументированно, уровень раскрытия причинно-следственных связей высокий

Ответы отличаются полнотой, аргументированностью

Речь грамотная, студент контактен

21-30

Хороший

Задание выполнено полностью, но допущено 1-2 ошибки

Ответ построен логично, аргументирован частично, но допущена 1 логическая ошибка, уровень раскрытия причинно-следственных связей достаточно высокий

Ответ полный, аргументирован частично

Речь грамотная, но содержит 2 стилистических недочета, студент контактен

11-20

Достаточный

Задание выполнено не полностью и/или допущено 3 ошибки

При построении ответа допущено 2 логические ошибки, уровень раскрытия причинно-следственных связей достаточный

Ответ неполный, аргументирован частично

Речь грамотная, но содержит 3-4 стилистических недочета, студент контактен

0-10

Низкий

Задание не выполнено и/или допущено более 3 ошибок

Ответ построен с допущением более 2 логических ошибок, слабо аргументирован, уровень раскрытия причинно-следственных связей низкий

Ответа нет и/или неполный, неаргументированный

Речь неграмотная, содержит более 4 стилистических недочетов, студент слабо контактен