

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Лельчицкий Игорь Давыдович  
Должность: и.о. проректора по образовательной деятельности  
Дата подписания: 17.06.2026 11:35:08  
Уникальный программный ключ:  
aa5b5ee17d97a2e4d94e98e995320af94f043ce2

УП: 44.03.03 СДО  
2026.plx

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Руководитель ООП

Гонина О.О.



15 мая 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

## Основы духовно-нравственного развития детей

|                           |   |
|---------------------------|---|
| Закреплена за кафедрой:   | Русского языка с методикой начального обучения  |
| Направление подготовки:   | 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  |
| Направленность (профиль): | Специальная психология (Психологическое сопровождение образования детей с нарушениями в развитии) |
| Квалификация:             | Бакалавр  |
| Форма обучения:           | очная   |
| Семестр:                  | 4   |

Программу составил(и):

*канд. пед. наук, доц., Корпусова Юлия Анатольевна*

Тверь, 2026

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

### Цели освоения дисциплины (модуля):

- систематизация историко-культурных и современных представлений о духовно-нравственных ценностях личности и моделях нравственного поведения;
- формирование готовности применять полученные знания в практической деятельности в соответствии с современными образовательными тенденциями.

### Задачи :

- формирование системы знаний о содержании и направлениях работы по духовно-нравственному развитию и воспитанию детей;
- выработка умений и навыков анализировать программы духовно-нравственного развития и воспитания детей и осуществлять отбор методов и форм реализации данных программ

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП: Б1.О

### Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Требования к «входным» знаниям и умениям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин: знание теоретических основ педагогической деятельности и принципов профессиональной этики, общих основ педагогики и педагогического исследования; представления о структуре и закономерностях психики человека на разных возрастных этапах, способность выявлять и анализировать возрастные и индивидуальные психологические особенности обучающихся, устанавливать позитивные взаимоотношения с обучающимися, готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития.

Педагогика

Психология

**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Семейное воспитание детей с нарушениями в развитии», учебные и производственные практики.

Семейное воспитание детей с нарушениями в развитии

Педагогическая практика

Психолого-педагогическая практика

Преддипломная практика

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

|                           |       |
|---------------------------|-------|
| <b>Общая трудоемкость</b> | 2 ЗЕТ |
| Часов по учебному плану   | 72    |
| <b>в том числе:</b>       |       |
| самостоятельная работа    | 36    |

## 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОПК-4.1: Объясняет сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения

ОПК-4.2: Анализирует программы духовно-нравственное воспитание и осуществляет отбор методов и форм реализации данных программ

## 5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

|                            |   |
|----------------------------|---|
| Виды контроля в семестрах: |   |
| зачеты                     | 4 |

## 6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания: русский.

## 7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| №   | Наименование разделов и тем  | Вид занятия | Сем. | Часов | Примечание                    |
|-----|--|-------------|------|-------|-------------------------------|
|     | Раздел 1. Методологические основы духовно-нравственного развития и воспитания в философской и психолого-педагогической литературе  |             |      |       |                               |
| 1.1 |  | Лек         | 4    | 2     | Информационно-коммуникационн  |
| 1.2 |  | Пр          | 4    | 2     | Технология критического       |
| 1.3 |  | Ср          | 4    | 4     |                               |
|     | Раздел 2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания ФГОС. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2027 г. Базовые национальные ценности. Национальный воспитательный идеал |             |      |       |                               |
| 2.1 |  | Лек         | 4    | 2     | Информационно-коммуникационн  |
| 2.2 |  | Пр          | 4    | 2     | Технология проблемного        |
| 2.3 |  | Ср          | 4    | 4     |                               |
|     | Раздел 3. Содержание и методика духовно-нравственного развития и воспитания детей  |             |      |       |                               |
| 3.1 |  | Лек         | 4    | 2     | Технология проблемного        |
| 3.2 |  | Пр          | 4    | 2     | Профессиональн о-методический |
| 3.3 |  | Ср          | 4    | 4     |                               |
|     | Раздел 4. Подходы, определяющие структуру духовно-нравственного развития детей   |             |      |       |                               |
| 4.1 |  | Лек         | 4    | 2     | Технология проблемного        |
| 4.2 |  | Пр          | 4    | 2     | Профессиональн о-методический |

|     |   |     |   |   |                               |
|-----|---|-----|---|---|-------------------------------|
| 4.3 |   | Ср  | 4 | 4 |                               |
|     | Раздел 5. Основы духовно-нравственного развития и воспитания детей в программах дошкольного образования   |     |   |   |                               |
| 5.1 |   | Лек | 4 | 2 | Информационно-коммуникационн  |
| 5.2 |   | Пр  | 4 | 2 | Портфолио отзывов/рецензий    |
| 5.3 |   | Ср  | 4 | 4 |                               |
|     | Раздел 6. Технологии духовно-нравственного развития и воспитания в условиях школьного образования. Урочная деятельность. Воспитательные традиции литературы, истории, отечественной и мировой художественной культуры |     |   |   |                               |
| 6.1 |   | Лек | 4 | 2 | Информационно-коммуникационн  |
| 6.2 |   | Пр  | 4 | 2 | Профессиональн о-методический |
| 6.3 |   | Ср  | 4 | 4 |                               |
|     | Раздел 7. Внеурочная деятельность. Примерные программы духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников. Школьный театр.  |     |   |   |                               |
| 7.1 |   | Лек | 4 | 2 | Технология творческих         |
| 7.2 |   | Пр  | 4 | 2 | Технология проектов           |
| 7.3 |   | Ср  | 4 | 4 |                               |
|     | Раздел 8. Внешкольная деятельность. Образовательный туризм и краеведческая деятельность детей. Музейная педагогика. Участие в деятельности детско-юношеских общественных объединений                                  |     |   |   |                               |
| 8.1 |   | Лек | 4 | 2 | Технология творческих         |
| 8.2 |   | Пр  | 4 | 2 | Технология проектов           |
| 8.3 |   | Ср  | 4 | 4 |                               |
|     | Раздел 9. Особенности духовно-нравственного развития обучающихся с ОВЗ и УО(ИН). Мониторинг духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся   |     |   |   |                               |
| 9.1 |   | Лек | 4 | 2 | Информационно-коммуникационн  |
| 9.2 |   | Пр  | 4 | 2 | Профессиональн о-методический |

|     |  |    |   |   |  |
|-----|--|----|---|---|--|
| 9.3 |  | Ср | 4 | 4 |  |
|-----|--|----|---|---|--|

### Образовательные технологии

Информационно–коммуникационная технология  
Технология критического мышления  
Технология проблемного обучения  
Профессионально-методический портфель  
Портфолио отзывов/рецензий  
Технология творческих мастерских  
Технология проектов

#### Список образовательных технологий

|   |   |
|---|---|
| 1 | Проектная технология                      |
| 2 | Информационные (цифровые) технологии      |
| 3 | Технологии развития критического мышления |
| 4 | Портфолио                                 |

## 8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Контрольные задания для практических занятий

Задание 1. Проанализируйте, как в словаре В. И. Даля «Пословицы русского народа» (URL: [https://ru.wikisource.org/wiki/Категория:-Пословицы\\_русского\\_народа\\_\(Даль\)](https://ru.wikisource.org/wiki/Категория:-Пословицы_русского_народа_(Даль))) представлены базовые национальные ценности русского народа и национальный воспитательный идеал, составляющие основу Концепции духовно-нравственного развития и воспитания ФГОС. Выпишите пословицы, соответствующие каждой группе ценностей, сопоставьте их по смыслу, выявите имеющиеся противоречия. Как вы объясните эти противоречия и кажущийся нравственный релятивизм народных суждений?

Задание 2. Сравните выписанные русские пословицы с пословицами других народов мира (Пословицы народов мира. URL: <http://www.poslovitza.ru/>) и выявите базовые национальные ценности этих народов. В чем отличия этих ценностных систем? Как можно объяснить эти различия?

Задание 3. Проанализируйте, как в сборниках афоризмов мыслителей и писателей России (напр.: Жемчужины мысли: цитаты о морали и нравственности. URL: <http://жемчужины-мысли.рф/>; Афоризмы и цитаты. URL: <http://www.all-aforizm.info/>; любое печатное издание) представлены базовые национальные ценности и национальный воспитательный идеал, составляющие основу Концепции духовно-нравственного развития и воспитания ФГОС. Выпишите афоризмы, соответствующие каждой группе ценностей, сопоставьте их смысл, выявите имеющиеся противоречия, сравните их с ранее выбранными русскими пословицами. Как вы объясните эти противоречия?

Задание 4. Сопоставьте афоризмы русских и иностранных мыслителей и писателей (напр.: Жемчужины мысли: цитаты о морали и нравственности. URL: <http://жемчужины-мысли.рф/>; Афоризмы и цитаты. URL: <http://www.all-aforizm.info/>; любое печатное издание). В чем отличия этих ценностных систем? Как можно объяснить эти различия?

Задание 5. Проанализируйте действующие авторские программы дошкольного образования (Навигатор образовательных программ дошкольного образования // РАНХиГС — ФИРО. URL: <https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/-fgos/184-obrazovatelniye-programmi-doshkolnogo-obrazovaniya>) и выявите, как в них решаются проблемы формирования основ духовно-нравственного развития и воспитания детей

Задание 6. Проанализируйте действующие адаптированные программы начального и общего образования и выявите используемые в них продуктивные методы и формы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Задание 7. Проанализируйте требования к реализации духовно-нравственного воспитания в ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Опираясь на изученные ранее документы и программы, выберите продуктивные методы и формы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ОВЗ.

Задание 8. Проанализируйте требования к реализации духовно-нравственного воспитания в ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Опираясь на изученные ранее документы и программы, выберите продуктивные методы и формы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Примерные вопросы для устного опроса

1. Что понимается под духовно-нравственным развитием?
2. Какова основная задача духовно-нравственного развития?
3. Какие нормативные документы регламентируют организацию работы педагога по духовно-нравственному развитию обучающихся?
4. Назовите основные цели духовно-нравственного развития обучающихся.
5. Назовите основные задачи духовно-нравственного развития обучающихся
6. Каковы основные принципы организации духовно-нравственного развития?
7. Назовите направления духовно-нравственного развития обучающихся? Дайте характеристику каждому из них.
8. Назовите основные компоненты духовно-нравственного развития обучающихся в соответствии с нормативными документами.
9. Назовите технологии, приемы и формы работы во внеурочной и урочной деятельности.

## 8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Задание 1. 1. Разработайте конспект мероприятия по духовно-нравственному развитию детей (направление работы и возраст детей на выбор) (ОПК-4.2).

Критерии оценивания: -раскрыта проблема на теоретическом уровне, с корректным использованием терминологии – 2 балла;

- проблема раскрыта частично – 1 балл;
- представлена аргументированная собственная точка зрения – 2 балла;
- собственная точка зрения представлена, но не аргументирована – 1 балл;
- внутреннее смысловое единство, соответствие теме – 2 балла;
- частичное соответствие теме – 1 балл;
- выбраны инновационные методы и приемы работы — 2 балла;
- выбраны традиционные методы и приемы работы — 1 балл;
- соблюдены правила орфографической, пунктуационной, стилистической культуры – 1 балл;
- соблюдены требования к объёму – 1 балл.

Задание 2. Подбор методов и приемов работы в соответствии с заданной темой с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся.(ОПК-4.2)

Критерии оценивания: Подобранные методы и приемы работы соответствуют заданной теме, подобраны в соответствии с возрастными особенностями учащихся. Представленные материалы вариативны, подобраны с учетом психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся -3 балла;

Указанные методы и приемы работы соответствуют заданной теме, подобраны в соответствии с возрастными особенностями учащихся. Представленные материалы не вариативны, учет психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся отсутствует, или присутствует частично -1-2 балла;

Методы и приемы не соответствуют теме, не учитываются возрастные, психофизические и индивидуальные особенности – 0 баллов

Задание 3. Практическое решение проблемой ситуации (ОПК-4.1, ОПК-4.2)

Критерии оценивания: Пошаговая структура решения проблемной ситуации

корректна, детализирована, каждое действие обосновано, логически выверено – 3 балла

-Формулировки этапов решения ситуации корректны, часть из них детализирована,  
ИЛИ

Отдельные неточности в формулировках не искажают алгоритм решения по существу – 2 балла

-Пошаговая структура решения проблемной ситуации не представлена, имеются лишь отдельные фрагменты действий, имеются ошибочные формулировки – 1 балл

-Представляет набор абстрактных формулировок, не отражающих специфики решения проблемной ситуации – 0 баллов

Примерные задания для самостоятельной работы студентов. Планируемые результаты  
ОПК-4.1 Объясняет сущность духовно- нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения

ОПК-4.2 Анализирует программы духовно-нравственного воспитания и осуществляет отбор методов и форм реализации данных программ

- На основе определений, представленных в словарях дайте свое определение понятиям «духовность» и «нравственность» (ОПК-4.1)

- Определите основные направления работы и их содержание по нормативным документам.

- Определите тематику «Разговоров о важном» (класс по выбору) на основе ключевых ценностей, представленных в нормативных документах (ОПК -4.1)

- Составьте конспект «Разговора о важном» (тема по выбору)(ОПК -4.2)

-Определите возможные направления и содержание работы на основе использования регионального компонента (ОПК-4.2)

Примерные задания для практической работы

1. Составление программы духовно-нравственного развития в соответствии с поставленной целью

2. Разработка конспектов «Разговоров о важном» в соответствии с выбранным направлением и тематикой

3. Анализ федеральных нормативных документов

4. Описание используемой в программе внеурочной деятельности технологии (на выбор).

5. Защита разработанного сценария мероприятия патриотической или эстетической направленности.

Зачет выставляется студенту по результатам успешного выполнения работ, предусмотренных рабочей программой.

Тематика работ портфолио и методические рекомендации по их составлению и оформлению

«Профессионально-методический портфель» (ОПК-4.1, ОПК-4.2)— портфолио, в содержание которого включаются: материал к урокам (информационный); игровой и занимательный материал (игры, викторины, кроссворды, занимательные задания); дидактический материал (планы уроков, разработки уроков, системы заданий); материал для внеклассной работы (сценарии праздников, вечеров, тексты бесед и т. д.); методические заготовки для проведения внеурочных мероприятий. «Профессионально-методический портфель» необходим студентам для прохождения ими производственной практики и дальнейшей профессиональной деятельности.

В данной РПД в «Профессионально-методический портфель» следует включить результаты выполнения заданий 1, 2, 3, 4; заготовки для конспектов и проектов.

«Портфолио работ» представляет собой собрание различных творческих, проектных, исследовательских работ. Портфолио оформляется в виде творческой папки студента с приложением его работ, представленных в виде текстов, электронных версий, фотографий, видеозаписей. Портфолио данного типа включает: проектные работы (указывается тема проекта, дается описание работы, возможно также приложение в виде фотографий, текста работы в печатном или электронном варианте); исследовательские работы и рефераты (указываются изученные материалы, название работы, иллюстрации и т. п.); участие в научно-практических конференциях, семинарах (указывается тема мероприятия, название

проводившей его организации, форма участия в нем студента, результат); другие формы научной активности.

В данной РПД в «Портфолио работ» следует включить результаты выполнения проектов:

Проект мероприятия по духовно-нравственному развитию и воспитанию детей в условиях дошкольного образования;

Проект урока с опорой на воспитательные традиции литературы, истории, отечественной и мировой художественной культуры в условиях начального общего образования;

Проект внеклассного мероприятия по духовно-нравственному развитию и воспитанию младших школьников;

Проект внешкольной работы по духовно-нравственному развитию и воспитанию младших школьников;

Проект программы мониторинга духовно-нравственного развития и воспитания детей (возраст детей — по выбору).

Критерии оценивания проектов (max 10 баллов):

- раскрыта проблема на теоретическом уровне, с корректным использованием терминологии – 2 балла;
- проблема раскрыта частично – 1 балл;
- представлена аргументированная собственная точка зрения – 2 балла;
- представлена собственная точка зрения, но не аргументирована – 1 балл;
- внутреннее смысловое единство, соответствие теме – 2 балла;
- частичное соответствие теме – 1 балл;
- выбраны инновационные методы и приемы работы — 2 балла;
- выбраны традиционные методы и приемы работы — 1 балл;
- соблюдены правила орфографической, пунктуационной, стилистической культуры – 1 балл;
- соблюдены требования к объему – 1 балл.

### 8.3. Требования к рейтинг-контролю

Недифференцированный зачет

Модуль 1.

1) Методологические основы духовно-нравственного развития и воспитания в философской и психолого-педагогической литературе

2) Концепция духовно-нравственного развития и воспитания ФГОС. Базовые национальные ценности. Национальный воспитательный идеал

3) Содержание и методика духовно-нравственного развития и воспитания детей

4) Подходы, определяющие структуру духовно-нравственного развития детей

5) Основы духовно-нравственного развития и воспитания детей в программах дошкольного образования

Текущий контроль — 25 б.

В т.ч.:

Задание 1 — 5 б.

Задание 2 — 5 б.

Задание 3 — 5 б.

Задание 4 — 5 б.

Задание 5 — 5 б.

Рубежный контроль — 25 б.

В т.ч.

Проект 1 — 10 б.

Реферат — 15 б.

Всего 50 б.

Модуль 2.

6) Технологии духовно-нравственного развития и воспитания в условиях школьного образования. Урочная деятельность. Воспитательные традиции литературы,

истории, отечественной и мировой художественной культуры

7) Внеурочная деятельность. Примерные программы духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников. Школьный театр.

8) Внешкольная деятельность. Образовательный туризм и краеведческая деятельность детей. Музейная педагогика. Участие в деятельности детско-юношеских общественных объединений

9) Особенности духовно- нравственного развития обучающихся с ОВЗ и УО(ИН).

Мониторинг духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Текущий контроль — 30 б.

В т.ч.:

Задание 6 — 5 б.

Задание 7 — 5 б.

Задание 8 — 5 б.

Рекомендательный список — 5 б.

Проект 2 — 10 б.

Рубежный контроль — 20 б.

В т.ч.:

Проект программы мониторинга — 10 б.

Проект 3 — 10 б.

Всего 50 б.

Итого: 100 баллов

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Рекомендуемая литература

#### Основная

| Шифр  | Литература   |
|-------|--|
| Л.1.1 | Ширшов, Духовно-нравственное воспитание, Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023, ISBN: 978-5-16-014660-7,<br>URL: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=424943">https://znanium.com/catalog/document?id=424943</a> |
| Л.1.2 | Чухин, Левичев, Основы духовно-нравственного воспитания школьников, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-09429-9,<br>URL: <a href="https://urait.ru/bcode/540544">https://urait.ru/bcode/540544</a>  |
| Л.1.3 | Загвязинский, Емельянова, Теория обучения и воспитания, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-9916-9831-3,<br>URL: <a href="https://urait.ru/bcode/535700">https://urait.ru/bcode/535700</a>  |

#### Дополнительная

| Шифр  | Литература   |
|-------|--|
| Л.2.1 | Рожков, Байбородова, Теория и методика воспитания, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-06464-3,<br>URL: <a href="https://urait.ru/bcode/539602">https://urait.ru/bcode/539602</a>           |
| Л.2.2 | Землянская, Теория и методика воспитания младших школьников, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-12059-2,<br>URL: <a href="https://urait.ru/bcode/536040">https://urait.ru/bcode/536040</a> |

### Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

|    |  |
|----|--|
| Э1 | Федеральные государственные образовательные стандарты [сайт]. — URL: <a href="https://fgos.ru/">https://fgos.ru/</a> ; <a href="https://fgos.ru/">https://fgos.ru/</a> |
|----|--|

|    |  |
|----|--|
| Э2 | Федеральный институт развития образования. Навигатор образовательных программ [сайт]. — URL: <a href="https://firo.ranepa.ru/projects">https://firo.ranepa.ru/projects</a> : <a href="https://firo.ranepa.ru/projects">https://firo.ranepa.ru/projects</a> |
|----|--|

### Перечень программного обеспечения

|   |  |
|---|--|
| 1 | Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows |
| 2 | R for Windows                              |
| 3 | SMART Notebook                             |
| 4 | Google Chrome                              |
| 5 | Adobe Acrobat Reader                       |
| 6 | WinDjView                                  |
| 7 | OpenOffice                                 |
| 8 | RStudio                                    |

### Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

|   |  |
|---|--|
| 1 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) |
| 2 | ЭБС ТвГУ   |
| 3 | ЭБС BOOK.ru  |
| 4 | ЭБС «Лань»   |
| 5 | ЭБС IPRbooks   |
| 6 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн»                          |
| 7 | ЭБС «ЮРАИТ»  |
| 8 | ЭБС «ZNANIUM.COM»  |
| 9 | СПС "КонсультантПлюс"  |

### 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Аудит-я | Оборудование  |
|---------|---|
| 9-301   | комплект учебной мебели, переносной ноутбук, проектор |

### 11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вопросы для подготовки к зачету

1. Методологические основы духовно-нравственного развития и воспитания в философской и психолого-педагогической литературе.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания ФГОС: цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания, основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания.
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2027 года: цель, задачи, приоритеты, основные направления развития воспитания, механизмы реализации, ожидаемые результаты.
4. Базовые национальные ценности. Национальный воспитательный идеал.
5. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания.
6. Основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания детей.
7. Подходы к духовно-нравственному развитию детей.
8. Содержание и методика духовно-нравственного воспитания в дошкольных

образовательных организациях.

9. Технологии и формы организации духовно-нравственного воспитания в условиях школьного образования.

10. Потенциал урочной деятельности в решении задач духовно-нравственного развития детей. Воспитательные традиции литературы, изобразительного искусства, отечественной и мировой художественной культуры.

11. Потенциал внеурочной деятельности в решении задач духовно- нравственного развития детей. Технологии духовно-нравственного развития и воспитания школьников во внеклассной работе.

12. Потенциал внешкольной деятельности в решении задач духовно- нравственного развития детей.

13. Мониторинг духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

14. Требования к реализации духовно-нравственного воспитания в ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Примерная тематика рефератов и рекомендации по их выполнению

Реферат — письменная работа объемом 10-16 печатных страниц, выполняемая студентом в течение 1-2 месяцев. Реферат представляет собой

краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе нескольких книг, монографий или других источников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения.

Материал подается не столько в развитии, сколько в форме констатации или описания. Помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу. Тему реферата может предложить преподаватель или сам студент, в последнем случае она должна быть согласована с преподавателем.

Функции реферата: информативная (ознакомительная); поисковая; справочная; сигнальная; индикативная; адресная коммуникативная.

Требования к языку реферата: он должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой.

Структура реферата:

— титульный лист;

— оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата;

— введение (объем — 1,5-2 страницы).

— основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в

изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники и исследования;

— заключение содержит главные выводы и итоги изложенного в основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.

— приложение может включать графики, таблицы;

— список литературы включает реально использованную для написания реферата литературу и оформляется согласно правилам библиографического описания.

При реферировании научной статьи обычно используется модель: автор + глагол настоящего времени несовершенного вида.

Группы глаголов, употребляемые при реферировании.

1. Глаголы, употребляемые для перечисления основных вопросов в любой статье: Автор рассматривает, анализирует, раскрывает, разбирает, излагает (что); останавливается (на чем), говорит (о чем).

Группа слов, используемых для перечисления тем (вопросов, проблем):

во-первых, во-вторых, в-третьих, в-четвертых, в-пятых, далее, затем, после

этого, кроме того, наконец, в заключение, в последней части работы и т.д.

2. Глаголы, используемые для обозначения исследовательского или экспериментального материала в статье: Автор исследует, разрабатывает, доказывает, выясняет, утверждает... что...; Автор определяет, дает определение, характеризует, формулирует, классифицирует, констатирует, перечисляет признаки, черты, свойства...

3. Глаголы, используемые для перечисления вопросов, попутно рассматриваемых автором: (Кроме того) автор касается (чего); затрагивает, замечает (что); упоминает (о чем).

4. Глаголы, используемые преимущественно в информационных статьях при характеристике авторами события, положения и т.п.: Автор описывает, рисует, освещает что; показывает картины жизни кого, чего; изображает

положение где; сообщает последние новости, о последних новостях.

5. Глаголы, фиксирующие аргументацию автора (цифры, примеры, цитаты, высказывания, иллюстрации, всевозможные данные, результаты эксперимента и т.д.): Автор приводит что (примеры, таблицы); ссылается, опирается ... на что; базируется на чем; аргументирует, иллюстрирует, подтверждает, доказывает ... что чем; сравнивает, сопоставляет, соотносит ... что с чем;

противопоставляет ... что чему.

6. Глаголы, передающие мысли, особо выделяемые автором: Автор выделяет, отмечает, подчеркивает, указывает... на что, (специально) останавливается ... на чем; (неоднократно, несколько раз, еще раз) возвращается ... к

чему; Автор обращает внимание... на что; уделяет внимание чему сосредоточивает, концентрирует, заостряет, акцентирует... внимание ...на чем.

7. Глаголы, используемые для обобщений, выводов, подведения итогов: Автор делает вывод, приходит к выводу, подводит итоги, подытоживает, обобщает, суммирует ... что. Можно сделать вывод...

8. Глаголы, употребляющиеся при реферировании статей полемического, критического характера: передающие позитивное отношение автора

(одобрять, защищать, отстаивать ... что, кого; соглашаться с чем, с кем; стоять на стороне ... чего, кого; разделять (чье) мнение; доказывать ... что, кому;

убеждать ... в чем, кого); передающие негативное отношение автора (полемизировать, спорить с кем (по какому вопросу, поводу), отвергать, опровергать;

не соглашаться ...с кем, с чем; подвергать... что чему (критике, сомнению, пересмотру), критиковать, сомневаться, пересматривать; отрицать; обвинять... кого в чем (в научной недобросовестности, в искажении фактов), обличать, разоблачать).

Тематика

1. Особенности поддержки духовно-нравственного развития детей.

2. Готовность педагога к поддержке духовно-нравственного развития детей и возможности ее формирования.

3. Критерии и показатели готовности педагога к поддержке духовнонравственного развития детей.

4. Мониторинг готовности педагога к поддержке духовно-нравственного развития детей.

5. Организационно-педагогические условия формирования готовности педагога к духовно-нравственному развитию детей.

6. Проектирование содержания индивидуально ориентированных программ духовно-нравственного развития детей.

Тематика рекомендательных списков и библиографий для обучающихся и методические рекомендации по их составлению и оформлению

Библиографический список — это библиографическое пособие, состоящее из совокупности библиографических записей небольшого объема, с

простой структурой, понятной пользователю. Библиографический список

должен содержать название, указание на форму пособия (рекомендательный список литературы), выходные данные, хронологические рамки предлагаемых

документов, год издания.

Рекомендательный список литературы и визуальных материалов имеет

более сложную структуру, чем библиографический. Составляется рекомендательный

список, как правило, по наиболее важным или актуальным темам, например: «Тема любви к Родине в отечественной детской литературе», «Тема социальной солидарности в отечественном изобразительном искусстве»,

«Тема труда и творчества в отечественной художественной культуре» и т.п.

В соответствии с читательским и целевым назначением отбираются печатные и электронные документы: литературные произведения (классические и современные), научно-популярные книги, иллюстративный материал (произведения изобразительного, музыкального, театрального, киноискусства).

Объем обычного рекомендательного списка невелик — 15–20 названий книг и статей. Обязательно должны быть: предисловие, вводный текст к разделам пособия, аннотации. Произведения группируются по разделам, причем вначале обязательно помещают общий раздел, где рекомендуются книги и статьи по теме в целом, а затем 2–3 частных раздела. Внутри разделов сначала приводятся библиографические описания наиболее ценных, интересных и доступных материалов.

Структура рекомендательного списка внутри раздела может предусматривать следующее деление: книги, материалы периодической печати, информация сети Интернет, мультимедийные издания в алфавите авторов и произведений. К рекомендательному списку дается краткое предисловие, а к каждому разделу — небольшие вводные тексты или цитаты, объясняющие суть

раздела.

Тематические рубрики:

1. патриотизм — любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству;
2. социальная солидарность — свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
3. гражданственность — служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
4. семья — любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
5. труд и творчество — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
6. наука — ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
7. традиционные российские религии — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
8. искусство и литература — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
9. природа — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
10. человечество — мир во всём мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Тематика работ портфолио и методические рекомендации по их составлению и оформлению

«Профессионально-методический портфель» — портфолио, в содержание которого включаются: материал к урокам (информационный); игровой и занимательный материал (игры, викторины, кроссворды, занимательные задания); дидактический материал (планы уроков, разработки уроков, системы заданий); материал для внеклассной работы (сценарии праздников, вечеров, тексты бесед и т. д.); методические заготовки для проведения внеурочных мероприятий. «Профессионально-методический портфель» необходим студентам для прохождения ими производственной практики и дальнейшей профессиональной деятельности.

В данной РПД в «Профессионально-методический портфель» следует включить результаты выполнения заданий 1, 2, 3, 4; заготовки для конспектов и

проектов.

«Портфолио работ» представляет собой собрание различных творческих, проектных, исследовательских работ. Портфолио оформляется в виде

творческой папки студента с приложением его работ, представленных в виде текстов, электронных версий, фотографий, видеозаписей. Портфолио данного типа включает: проектные работы (указывается тема проекта, дается описание работы, возможно также приложение в виде фотографий, текста работы в печатном или электронном варианте); исследовательские работы и рефераты

(указываются изученные материалы, название работы, иллюстрации и т. п.); участие в научно-практических конференциях, семинарах (указывается тема мероприятия, название проводившей его организации, форма участия в нем студента, результат); другие формы научной активности.

В данной РПД в «Портфолио работ» следует включить результаты выполнения проектов:

Проект мероприятия по духовно-нравственному развитию и воспитанию детей в условиях дошкольного образования;

Проект урока с опорой на воспитательные традиции литературы, истории, отечественной и мировой художественной культуры в условиях начального общего образования;

Проект внеклассного мероприятия по духовно-нравственному развитию и воспитанию младших школьников;

Проект внешкольной работы по духовно-нравственному развитию и воспитанию младших школьников;

Проект программы мониторинга духовно-нравственного развития и воспитания детей (возраст детей — по выбору).