

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Павлова Людмила Владимировна

Должность: и.о. проректора по образовательной деятельности

Дата подписания: 13.11.2025 10:55:51

Уникальный программный ключ:

d1b168d67b4d7601372f8158b54869a0a60b0a21

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Тверской государственный университет»

Институт непрерывного образования

Академическая гимназия имени П.П. Максимовича

План одобрен
педагогическим советом
Академической гимназии
Протокол:
№ ПС-25-08-28 «28» августа 2025 г.



«Утверждено»

И.о. проректора по ОД

Л. С. Павлова

19.09.25

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по истории
для 10-11 классов
(базовый уровень)
(с аннотацией)

Инженерное направление (профиль)

Информационно-технологическое направление (профиль)

Медико-биологическое направление (профиль)

Психолого-педагогическое направление (профиль)

Физико-математическое направление (профиль)

Филологическое направление (профиль)

Химико-технологическое направление (профиль)

Эколого-географическое направление (профиль)

Экономико-управленческое направление (профиль)

2025-2026 учебный год

2026-2027 учебный год

Согласовано:

Директор Академической гимназии

С. Н. Смирнов

Руководитель программы среднего общего образования

Е.М. Мельников

Составитель:

Преподаватель истории

Тверь 2025

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа по истории (базовый уровень) адресована обучающимся 10–11 классов Академической гимназии следующих направлений (профилей): инженерного, информационно-технологического, медико-биологического, психолого-педагогического, физико-математического, филологического, химико-технологического, эколого-географического и экономико-управленческого. Она составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и конкретизирует его содержание: дает распределение учебных часов по всем разделам курса и определяет последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

Историческое образование на ступени среднего общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества.

Цель школьного исторического образования: в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СОО, формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Основными **задачами** реализации рабочей программы учебного предмета «История» (базовый уровень) в старших классах являются: - формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; - овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; - формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; - овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; - формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Основные содержательные линии рабочей программы реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем

из состава обоих курсов, что будет реализовано при изучении событий, процессов первой и второй мировых войн. При этом приоритет в планировании и изучении учебного материала отдается истории России.

Данная рабочая программа включает пять разделов: пояснительную записку (содержит концепцию и актуальность программы, цели и задачи курса, принципы отбора учебного материала, критерии оценки обучающихся и т.д.); требования к уровню подготовки обучающихся (система знаний, умений и навыков, сформированных в результате изучения курса); содержание тем учебного курса; календарно-тематическое планирование (содержит распределение учебных часов по темам с указанием вида урока, форм контроля и прогнозируемого результата обучения); учебно-методическое обеспечение (учебная и дополнительная литература, интернет-ресурсы, необходимое оборудование и дидактический материал).

Внеурочная деятельность по предмету предусматривается в форме реализации программы по истории, проектной деятельности обучающихся, профориентационной деятельности, организации мероприятий в рамках метапредметных недель в гимназии.

Рабочая программа предусматривает изучение учебного предмета «История» в объеме 68 часов за год по 2 часа в неделю (34 учебные недели) в 10 классе и объеме 68 часов за год по 2 часа в неделю (34 учебные недели) в 11 классе. *Данная программа может быть реализована в дистанционном формате.*

Режим занятий: 2 академических часа в неделю.

Статус программы

Данная рабочая программа по истории составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.06.2015) «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ;
- Федерального государственного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию/протокол от 28.06.2016 № 2/16 – з);
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» № 254 от 20.05.2020 г.;
- Приказ № 576, от 08.06.2015 министерства образования и науки РФ о введении новой линии учебников по отечественной истории.

- учебника: Сахаров А. Н. История России с древнейших времен до конца XVI века: Учебник для 10 класса средних общеобразовательных учебных заведений. – М.: Русское слово, 2017;
- учебника: Сахаров А. Н., Боханов А. Н. История России XVIII – XIX века: Учебник для 10 класса общеобразовательных учебных заведений. – М.: Русское слово, 2017;
- учебника: О.В.Волобуев, С.П. Карпачев, П.Н.Романов. История России начало XX века – начало XXI века: учебник базовый уровень. 10 класс.- М.:Дрофа, 2020.
- учебника: Загладин Н.В., Козленко С.И., Минаков С.Т., Петров Ю.А. История Отечества. XX – начало XX века: Учебник для 11 класса средних общеобразовательных учебных заведений. – М.: Русское слово – РС, 2018;
- учебника: Загладин Н.В., Н.А. Симония. Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX в.: Учебник для 10 класса средних общеобразовательных учебных заведений. – М.: Русское слово, 2018;
- учебника: Загладин Н.В. Всеобщая история. XX в.: Учебник для 11 класса средних общеобразовательных учебных заведений. – М.: Русское слово, 2018.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Важнейшими задачами исторического образования являются формирование у учащихся гражданской позиции, национальной идентичности, воспитание патриотизма, толерантности. Обучающиеся должны также освоить периодизацию отечественной истории и высказывать собственное суждение по данным вопросам, уметь вести поиск информации в исторических источниках, анализировать их, устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, реконструировать исторические события, давать характеристику историческим деятелям и составлять их биографию.

Логическая связь данного предмета с остальными предметами учебного плана

Успешное освоение содержания курса «История» требует межпредметного взаимодействия с курсами обществознания, экономики, права, литературы, иностранного языка, географии.

Цели обучения:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений, обучающихся на основе осмысления ими сложившихся культурных, религиозных, эмоциональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта обучающихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умение выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

Задачи обучения

- развить у обучающихся способности осмысливать события прошлого и настоящего в историческом контексте;
- продолжать развивать умение анализировать события прошлого и настоящего с привлечением источниковедческих и историографических знаний;
- накапливать у обучающихся опыт рассмотрения и обсуждения дискуссионных проблем истории и современности;

- подготовить обучающихся к сдаче экзамена в режиме ЕГЭ, к участию в творческих конкурсах и олимпиадах по предмету, которые в современных условиях становятся факторами решения задачи личностной стратегии развития школьника в продолжении образования в высшей профессиональной школе;
- расширить умения и навыки поиска, систематизации и анализа исторической информации как основы решения исследовательских задач, комплексной работы с различными типами исторических источников;
- ознакомить с методами проектной учебно-познавательной деятельности (индивидуальной и групповой, адекватными историческому предмету формами публичной презентации результатов учебно-познавательной деятельности);
- формировать историко-познавательную, информационно-коммуникативную и социально-мировоззренческую компетентность обучающихся.

Принципы отбора материала и обоснование структуры программы

В программу 10 класса входят следующие разделы:

1. История России (92 ч.):

- Русь изначальная (6 ч.);
- Расцвет Киевской Руси XI – первая треть XII века (4 ч.);
- Политическая раздробленность (5 ч.);
- Борьба за независимость в XIII – начале XIV в. (5 ч.);
- Образование русского централизованного государства (13 ч.);
- Смутное время (7 ч.);
- Новые черты старой России (10 ч.);
- Эпоха Петра I (5 ч.);
- Россия в эпоху дворцовых переворотов и во второй половине XVIII века (10 ч.);
- Россия в первой четверти XIX в. (7 ч.);
- Российская империя в годы правления Николая I (7 ч.);
- Россия в эпоху преобразований (11 ч.);

2. Всеобщая история (48 ч.):

- Меняющийся облик мира: опыт осмысления (4 ч.);
- Человечество на заре своей истории (11 ч.);
- Европа и Азия в Средние века (17 ч.);
- Новое время: эпоха европейского господства (16 ч.).

В программу 11 класса входят следующие разделы:

1. История России (88 ч.):

- Российская империя накануне первой мировой войны (12 ч.);
- Россия в годы революций и Гражданской войны (11 ч.);
- Советское государство и общество в 1920 – 1930-е гг. (12 ч.);
- Великая Отечественная война. 1941 – 1945 гг. (13 ч.);
- Советский Союз в первые послевоенные десятилетия. 1945 – 1964 гг.

(15 ч.);

- СССР в годы «коллективного руководства» в сер. 1960-х – начале 1980-х гг. (9 ч.);
- Перестройка и распад советского общества. 1985 – 1991 гг. (6 ч.);
- Россия на рубеже XX – XXI века. (8 ч.).

2. Всеобщая история (48 ч.):

- Мир в индустриальную эпоху: 1900-1945 гг. (22 ч.);
- Человечество на рубеже новой эры (26 ч.).

Общая характеристика учебного процесса (формы и технологии обучения, виды уроков)

Формой организации учебного процесса является урок. Наиболее распространенной технологией обучения, основанной на классно-урочной организации учебного процесса, является дифференцированное обучение.

В процессе образовательной деятельности используются различные педагогические технологии:

1. **Технология проектной деятельности** ориентирована на самостоятельную деятельность обучающихся (индивидуальную, парную, групповую), которую они выполняют в отведенное для этой работы время (от нескольких уроков до нескольких недель или месяцев). Тематика проектов определяется практической значимостью вопроса, его актуальностью, а также возможностью его решения при привлечении знаний обучающихся из разных изучаемых в гимназии предметов

2. **Технология личностно-ориентированного обучения** основывается на учете индивидуальных особенностей обучающихся, где во главе угла ставится самобытность ребенка, его самооценку, т. е. развитие личностных особенностей обучающегося, раскрытие его природного потенциала. Целью данного обучения является создание психолого-педагогических условий, позволяющих в едином классном коллективе работать с ориентацией не на «усредненного» ученика, а с каждым в отдельности. Преобладающим методом обучения является поисково-исследовательский, познавательный через самостоятельную деятельность.

3. **Современные информационные технологии** (работа с интерактивной доской, интернет-ресурсами, электронными приложениями, мультимедийными материалами).

4. **Нетрадиционные формы организации уроков** (урок-конференция, урок взаимообучения, урок-экскурсия и др.).

При обучении используются следующие общие **формы обучения**:

- индивидуальная (консультации);
- групповая (обучающиеся работают в группах, создаваемых на различных основах: по темпу усвоения – при изучении нового материала, по уровню учебных достижений – на обобщающих по теме уроках);

- фронтальная (работа учителя сразу со всем классом в едином темпе с общими задачами);
- парная (взаимодействие между двумя гимназистами с целью осуществления взаимоконтроля).

Формы и методы контроля

В процессе обучения используется три вида контроля: предварительный, текущий и итоговый.

Используются следующие формы контроля: контрольные работы, семинары, тестирование, презентации, творческие работы (эссе, проекты и др.), дискуссии, конспекты лекций, работа с источниками, письменные задания (заполнение таблиц, составление схем, работа со статистикой) и др.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В результате изучения истории на профильном уровне ученик должен:
знать/понимать

- факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие целостность исторического процесса.
- Принципы периодизации всемирной истории.
- Важнейшие методические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу.
- Особенности исторического, историко-социологического, историко-политического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого.
- Исторические обусловленности формирования и эволюции общественных институтов, систем социальное воздействие, норм и мотивов человеческого поведения.
- Взаимосвязь и особенности истории России и мира: всемирной, региональной, национальной и локальной истории.

Уметь

- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа.
- Осуществлять внутреннюю и внешнюю критику истории.
- Классифицировать исторические источники по типу информации.
- Использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема) и перевода информации из одной знаковой системы в другую.
- Различать в исторической информации факты и мнения, описания, объяснения, гипотезы и теории.

- Использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений.
- Систематизировать различную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса.
- Формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата, и сопоставление его с собственными историческими знаниями.
- Участвовать в исследовательской работе (как индивидуальной, так и в групповой), определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы.
- Представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций.
- Определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности.
- Формулирование своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями.
- Учета в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с различными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.
- Осознание себя представителем исторически сложившегося гражданского, культурного, конфессионального сообщества, гражданином России.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

10 класс (всего 140 ч., 4 ч. в неделю)

№ п/п	Название раздела	Основные изучаемые вопросы
		История России (92 ч.)
1.	Русь изначальная (6 ч.)	Место России в мировой истории. Периодизация истории. Особенности формирования российской цивилизации. Общая характеристика совокупности факторов, влияющих на развитие России. Влияние географического фактора. Влияние геополитического фактора. Природно-климатический фактор. Происхождение славян. Место предков славян среди индоевропейцев. Великое переселение народов. Анты и склавины. Теории происхождения славян. Прародина славян. Западные, южные и восточные славяне. Восточнославянские племена в VIII – IX веках. Расселение, занятия, быт. Язычество древних славян, его особенности. Предпосылки образования государства. Общественный строй восточных славян. Влияние византийской цивилизации. Значение обрядов и преданий в жизни славян. Общественный строй и социальные отношения восточных славян. Военная демократия. Славянский Юг и славянский Север – два центра государственности. Раннефеодальная монархия. Норманнисты и антинорманнисты. М.В. Ломоносов. Современные историки о Норманнской теории. Начало династии Рюриковичей. Правление первых русских князей. Князь Олег. Княжение Игоря. Полюдь и гибель Игоря. Основные направления внешней политики и культурная ориентация раннего славянского государства. Правление княгини Ольги. Крещение Ольги. Первая налоговая реформа. Уроки и погосты. Укрепление Древнерусского государства. Изменение внешней политики при Святославе. Русь и Хазарский каганат. Русь и Византия. Завоевания Святослава, их значение. Личность Святослава. Укрепление международного положения Руси. Возникновение феодальной земельной собственности. Натуральный характер хозяйства. Крестьянская община, ее значение в развитии государства. Формирование городов, развитие торговли. Великий князь киевский. Старшая и младшая дружина, ее функции. Полюдь. Первая налоговая реформа Усобицы после смерти Святослава. Владимир I – единовластный правитель Руси. Попытка реформирования язычества. Восстановление единства русских земель. Изменения внешней политики Руси. Укрепление южных границ. Крещение Руси. Выбор Христианства по византийскому образцу. Двоеверие. Историческое значение крещения Руси. Зарождение раннефеодальных отношений в Киевской Руси их особенности
2.	Расцвет Киевской Руси XI – первая треть XII века (4 ч.)	Вторая междоусобица на Руси. Борьба Ярослава Мудрого за княжеский престол. Святополк Окаянный. Первые русские святые: Борис и Глеб. Правление Ярослава Мудрого. Внешняя политика. Династические связи как специфическая форма международных отношений. Развитие культуры.

		«Русская Правда» - первый свод законов русского государства. Система управления. Города, торговля, армия, церковь. Категории зависимого населения по «Русской Правде». Первые восстания на Руси. «Правда Ярославичей». Начало усобиц. Любечский съезд 1097 г. Начало военной деятельности Владимира Мономаха. Отношения с половцами. 1111 год - Русский крестовый поход в степь. Правление Владимира Мономаха. Восстание в Киеве в 1113 году. Законодательная деятельность: «Устав» Владимира Мономаха. Восстановление единства Руси. Мстислав Великий.
3.	Политическая раздробленность (5 ч.)	Предпосылки и причины распада Руси. Хронологические рамки феодальной раздробленности. Удельный период как этап развития государства. Княжества-монархии и боярские республики. Киевское и Чернигово-Северское княжества. Особенности формирования княжеств и боярских республик. Объединение Волыни и Галича. Расцвет княжества при Данииле Галицком. Особенная роль Новгорода в русской истории. Особенности городского устройства Новгорода. Установления боярского правления. Владимиро-Суздальское княжество – географические особенности формирования княжества. Юрий Долгорукий – первый князь Северо-Восточной Руси. Борьба с боярством: Андрей Боголюбский. Боярский заговор. Расцвет Владимиро-Суздальской земли при Всеволоде Большое гнездо. Образование княжества. Правление Юрия Долгорукого. Образование Москвы. Могущество княжества в правление Андрея Боголюбского. Зарождение культуры Киевской Руси. Влияние языческого мировоззрения на культуру. Влияние Византии на культуру Руси. Формирование христианской культуры. Письменность, грамотность, школы. Летописание, фольклор, литература. Зодчество, иконопись. Быт.
4.	Борьба за независимость в XIII – начале XIV в. (5 ч.)	Возникновение монгольской державы Чингисхана. Особенности государственного устройства. Завоевания монголов. Битва на Калке. Нашествие на Русь. Причины завоевания русских земель. Установление ига. Русь и Золотая Орда во второй половине XIII в. Антиордынские восстания. Сущность ига: система экономических и политических отношений. Ордынский выход и другие повинности. Последствия монголо-татарского ига. Завоевания крестоносцев в Прибалтике. Образование немецких орденов и Литовского княжества. Князь Александр Невский. Отражение натиска шведов и немецких рыцарей. Невская битва и Ледовое побоище. Отпор наступления Литвы. Отношения с Ордой. Лидерство Твери. Борьба Политика первых московских князей. Москва при Иване Калите. Усиление Москвы. Начало социально-экономического подъема и духовного возрождения Руси. Литовско-русское государство.
5.	Образование русского централизованного государства (13 ч.)	Расстановка сил накануне Куликовской битвы. Дмитрий Донской. Битва на р. Воже. Национальный подъем, роль православной церкви, Сергей Радонежский. Куликовская битва, ее историческое значение. Начало открытой борьбы с Ордой за национальную независимость. Юрий Звенигородский. Присоединение к Москве новых земель. Феодальная война в Московском государстве. Междоусобная война на Руси. Борьба Василия II за власть. Мятеж Дмитрия Шемяки. Победа

		в войне центростремительных сил. Княжение Василия I. Отношения с Литвой. Роль церкви в объединении Руси. Василий II Темный – преемники Дмитрия Донского. Укрепление власти великого князя. Иван III - Государь Всея Руси. Подчинение Новгорода. Стояние на р. Угре. Освобождение от ордынского ига. Присоединение Твери, Пскова, Рязани к Москве. Образование единого Русского государства. Складывание великорусской народности. Формирование многонационального государства. Василий III. Начало складывания самодержавной власти. Централизация государственной власти. Боярская Дума, начало формирования приказов, русской армии. Местничество, кормления. Начало оформления крепостного права. Формирование многонационального государства. Возникновение государственной символики. Выход Руси на международную арену. Крестьянское хозяйство. Внутренняя колонизация. Города, ремесло, торговля. Посадское население. Зарождение городского самоуправления. Россия и Запад в XV – начале XVI в. Государство и церковь – борьба за власть. Церковь и ереси. Нестяжатели и иосифляне. «Москва – Третий Рим». Внешняя политика Русского государства. Выход на международную арену. Войны с Великим Литовским княжеством, Швецией и Ливонским Орденом. Установление дипломатических отношений с западными странами. Избранная Рада, Земские соборы: формирование сословно-представительной монархии. Судебник 1550 г. Церковный Собор 1551 г. Сущность опричнины. Влияние опричнины на жизнь и историческое развитие страны. Последствия опричнины. Летописание, литература, фольклор. Грамотность и книгопечатание. Жития святых. «Хождения». Зодчество, живопись. Народное творчество.
6.	Смутное время (7 ч.)	Конец династии Рюриковичей. Вопрос о престолонаследии. Борис Годунов: борьба за власть и избрание на царство. Неоднозначность оценки Годунова в современной историографии. Попытки проведения преобразований. Нарастание внутривластных противоречий в обществе и государстве. Восстание Хлопка Косолапа. Появление в Польше Лжедмитрия I. Самозванец – Григорий Отрепьев. Появление Лжедмитрия I в Москве. Падение Лжедмитрия. Избрание на царство Василия Шуйского. Лжедмитрий. Открытая интервенция. «Семибоярщина». Спасители Отечества. Первое и второе ополчения. Цели и их реализация. Освобождение Москвы. Патриотический подъем народа. Иван Сусанин. Деулинское перемирие, Столбовский мир.
7.	Новые черты старой России (10 ч.)	Последствия Смутного времени. Возрождение самодержавия. Земский собор 1613 г. Утверждение новой династии. Личность Михаила Романова. Личность Алексея Михайловича. Новые явления в политическом строе. Эволюция царской власти. Изменение роли Земских

		соборов. Рост противоречий между церковью и государством. Противоречия между сословиями. Церковный раскол как социальный протест. Старообрядчество в истории России. Разработка нового свода законов. Соборное уложение 1649 г. Окончательное закрепощение крестьян. Зарождение абсолютизма в России. Укрепление внешнеполитических связей. Отношения с Польшей. Присоединение Левобережной Украины к России. Окончательное присоединение Сибири. Открытие Дальнего Востока. Сословная политика Романовых. Рост налогового гнета и повинностей. Восстания и крестьянские войны. Состав участников. Движения и восстания в городах. Медный бунт. Крестьянская война под предводительством Степана Разина. Российское казачество. Крестьянские побеги на окраины государства. Состояние сельского хозяйства, причины его замедленного роста. Развитие ремесла, появление первых мануфактур. Причины слабости мануфактурного производства. Рост торговли, начало складывания всероссийского рынка, развитие рыночных отношений. Национальный состав России. Присоединение украинских и белорусских земель. Внешняя политика. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Колонизация окраин. Россия накануне петровских преобразований. Укрепление централизации управления и армии. Отмена местничества. Восстание стрельцов. И.А. Хованский. Потешные полки. Регентство Софьи Алексеевны. Свержение Софьи. Приход к власти Петра I. «Птенцы гнезда Петрова». Реформы Голицина и Софьи Алексеевны. Внешняя политика: «Вечный мир» с Польшей. Крымские походы Культура и быт России в XVII в.
8.	Эпоха Петра I (5 ч.)	Формирование взглядов Петра на развитие Западной Европы и России. Осознание необходимости реформ. Политическая борьба в 80-х гг. XVII. Азовские походы. Превращение России в великую державу. Завершение Северной войны. Окончание Северной войны. Территориальные приобретения и возвращение российских территорий. Завоевание выхода в Балтийское море. Создание абсолютистской, крепостнической, сильной европейской державы — главный результат преобразований Петра I. Рост национального и государственного самосознания населения. Формирование в многонациональной стране российской государственной общности людей, объединяющей разные народы. Основание Санкт-Петербурга, крепости Кронштадт. Преподнесение Петру титула Великого, Отца Отечества и императора. Великое посольство. Восприятие опыта Запада в развитии экономики и военного дела. Итоги Великого посольства. Начало строительства русского флота. Введение новых налогов, насильственное переселение крестьян. Реформы Петра I. Опора на мощь неограниченной власти монарха, дальнейшее закрепощение крестьянства, методы насилия. Реформы в области экономики: создание тяжелой промышленности, привлечение в промышленность частного капитала, решение задачи

		снабжения промышленных предприятий рабочей силой, развитие ремесла и торговли, развитие сельского хозяйства. Роль государства в экономике России. Торговля. Политика протекционизма и меркантилизма. Рабочая сила в промышленности: приписные и посессионные крестьяне. Реформы государственного устройства: новая система высших органов власти и управления, введение губерний, магистраты, «Табель о рангах» 1722 г. Перемены в положении сословий. Методы проведения петровских реформ. Усиление налогового гнета на население. Народные восстания. Астраханский бунт 1705 г. Восстание в Башкирии 1707 г. Восстание под предводительством К. Булавина. Заговор против царя. Царевич Алексей. Вопрос о престолонаследии. Образование и просвещение народа. Наука. М. В. Ломоносов. Литература и искусство. Архитектура. Живопись и скульптура. Российский быт.
9.	Россия в эпоху дворцовых переворотов и во второй половине XVIII века (10 ч.)	Преемники императора. Борьба за власть. Екатерина I. Петр II. Власть «верховников». Иван Антонович. Внешняя политика России в 1740—1750-е гг. Участие России в Семилетней войне. П.А. Румянцев. П.С. Салтыков. Народные возмущения. Переворот. Бироновщина. Ликвидация Верховного тайного совета. Создание Кабинета, воссоздание Тайной канцелярии. Приход к власти. Новые привилегии дворянства. Реформы в области экономики. Подъем промышленности и торговли. Процесс формирования национальной буржуазии. Жесткая политика в области религии и национальных отношений. Полгода на троне. Подготовка важных государственных реформ. Секуляризация церковных земель. Манифест о вольности дворянства. Отношение к Петру III. Заговор противников императора. Раздача дворянам государственных земель, населенных крестьянами. Правление Екатерины II — противоречивая борьба между идеалами просвещенного абсолютизма и российской реальностью. Наступление на права крестьян. Личность Екатерины II. Уложенная комиссия. «Наказ» Екатерины II. Предпосылки восстания. Личность Е.И. Пугачева. Армия восставших. Ход восстания. Причины поражения и значение восстания. Проблемы внешней политики России: борьба с Польско-Литовским государством за древние русские земли, обеспечение выхода к Балтийскому морю, выход к Черному морю и пути их решения. Русско-турецкие войны. А.В. Суворов. Г.А. Потемкин. Ф.Ф. Ушаков. Освоение Новороссии и Крыма. Разделы Польши. Особенности развития . Экономика и население России во второй половине XVIII в. Рост территории и населения. Превращение России в самое большое государство мира. Вмешательство государства в экономику. Крепостничество как тормозящий фактор развития России. Рост промышленности. Изменения в сельском хозяйстве. Факторы влияния на рост российской торговли. Состояние финансов. Жизнь и хозяйство народов России. Культура и быт россиян во второй половине XVIII в. Особенности российской культуры.

		Взаимопроникновение достижений русской культуры былых времен и новых культурных веяний. Влияние культуры на формирование российского общества, пробуждение национального самосознания. Интернациональный характер новых культурных ценностей в условиях многонациональной России. Влияние иностранцев на становление российской цивилизации. Наука. Техническая мысль. И. И. Ползунов. Научные экспедиции. Переход от условности иконописи к реалистическим полотнам в живописи. А.П. Антропов. Ф.С. Рокотов. Скульптура. Э. М. Фальконе. Ф.И. Шубин. Появление профессионального драматического театра. Ф.Г. Волков. Музыкальное искусство. Д.С. Бортнянский. Новое в быту россиян XVIII в. Образование и просвещение народа. Сеть общеобразовательных школ. Введение системы народного образования в 1780-е гг. Московский университет. М.В. Ломоносов. Превращение России в одно из крупнейших промышленных стран. Развитие металлургии и текстильного производства. Строительство новых предприятий. Применение вольнонаемного труда. Рост подневольного труда. Отходничество. Экстенсивность сельского хозяйства.
10.	Россия в первой четверти XIX в. (7 ч.)	Государство: российская бюрократия. Сословный строй. Крепостная система. Роль российских городов в жизни страны. Место России в мире. Первые годы правления Александра I. Реформаторские шаги императора в начале правления: некоторая либерализация русской жизни, ликвидация Тайной канцелярии, указы о праве покупки земель купцами, мещанами, государственными крестьянами и крестьянами, вышедшими из крепостной зависимости. Указ о вольных хлебопашцах. Прекращение практики раздачи государственных крестьян в частную собственность. Негласный комитет. Учреждение министерств с системой единоначалия. М.М. Сперанский и его проекты. Изменения в области образования. Вступление России в антифранцузскую коалицию. Битва при Аустерлице. Влияние поражения русско-австрийской армии на соотношение сил в Европе. Русско-турецкая война 1806-1812 гг. Новая антифранцузская коалиция. Тильзитский мир. Война России со Швецией. Включение Финляндии в состав России. Войны с Ираном и Турцией. Включение в состав России Закавказья и Молдавии. Соотношение сил. Планы сторон. Ошибки командования на начальном этапе войны. На пути к генеральному сражению. Этапы войны. Российские полководцы М.И. Кутузов, М.Б. Барклай-де-Толли, П.И. Багратион, А.П. Ермолов, Н.Н. Раевский, М.А. Милорадович, П.А. Коновницын, Д.С. Дохтуров, М.И. Платов. Смоленское сражение. Бородинская битва. Вступление Наполеона в Москву. Пожар Москвы. Значение Тарутинского маневра. Народная война. Контрнаступление русской армии. Изгнание войск Наполеона из России. Попытка реванша Наполеона: «Битва народов» под Лейпцигом. Венский конгресс: определение основ послевоенного устройства Европы. Создание Священного союза. Россия – «жандарм Европы»?

		Движение декабристов. Предпосылки движения. Отличия движения декабристов от всех предшествовавших ему выступлений против власти в России. Первые тайные союзы. Состав тайных организаций. Программные установки декабристов. «Конституция» Н.М. Муравьева. «Русская правда» П.И. Пестеля – программные установки декабристских организаций. Плюсы и минусы программ: отношение монархии, сословному устройству общества, национальному делению страны. Подготовка заговора и изменение сроков выступления. Начало восстания. Попытки пресечения восстания переговорами. Ранение М.А. Милорадовича. Расстрел восставших. Причины поражения восстания. Восстание Черниговского полка. Николай I – «Коронованный палач» или защитник Отечества?
11.	Российская империя в годы правления Николая I (7 ч.)	Личность императора Николая Павловича. Преобразования в государственном управлении: образование новых министерств, создание Третьего отделения Собственной Его Величества Канцелярии. Кодификация законодательства. Денежная реформа Е.Ф. Канкрин. На страже империи. А.Х. Бенкендорф. С.С. Уваров. Теория официальной народности. Крестьянский вопрос. Закон об обязательных крестьянах. Министерство государственных имуществ. П.Д. Киселев. Кавказская война. Имам Шамиль Цели, ход военных действий. Сущность «восточного вопроса». Войны с Персией и Турцией. Крымская война. Ход боевых действий. Оборона Севастополя. В.А. Корнилов. П.С. Нахимов. Итоги Крымской войны. Русская Православная Церковь. Преподобный Серафим Саровский и митрополит московский Филарет. Кружковый период общественного движения. Славянофилы и западники. А.С. Хомяков, братья И.В. и П.В. Киреевские, братья И.С. и К.С. Аксаковы, Ю.Ф. Самарин. В.П. Боткин, И.С. Тургенев, Т.Н. Грановский, Б.Н. Чичерин, К.Д. Кавелин. Русский утопический социализм. В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский. «Золотой век» русской культуры. А.С. Пушкин, Н.В. Гоголь, М.Ю. Лермонтов. Театральное искусство. Классицизм в архитектуре: О. Монферран, К. Росси. Архитектура Москвы и Петербурга. Живопись и скульптура. Итальянский жанр в живописи. Бытовой жанр А.Г. Венецианова. Историческая живопись.
12.	Россия в эпоху преобразований (11 ч.)	Земская, городская, судебная и военная реформы. Изменение системы образования. Значение реформ 1860—1870-х гг. Отмена крепостного права. Проекты отмены крепостного права. Манифест 19 февраля 1861 г. Личное освобождение крестьян. Временнообязанные. Отрезки. Выкупные операции и выкупные платежи. Реакция крестьян на реформу. Дискуссии современников о значении реформы. Реформа в освещении историографии. Неразрешенность земельного вопроса. Уставные грамоты: отработки. Нарастание противоречий земельных отношений. Крестьянское малоземелье. Крестьянская община как тормоз рыночных отношений. Сельское хозяйство. Постепенные положительные изменения условий хозяйственной деятельности в деревне. Рост продуктивности сельскохозяйственного производства.

		Развитие торговли и промышленности. Завершение промышленного переворота. Формирование экономической политики под руководством М.Х. Рейтерна в условиях модернизации России. Строительство железных дорог. Причины подъема общественного движения в России в пореформенный период. Направления в общественном движении: консервативное, либеральное, радикальное. Программные требования народников. Три течения в народничестве: анархистское (М.А. Бакунин), пропагандистское (П.Л. Лавров), заговорщическое (П.Н. Ткачев). Положение в стране к началу 1880-х гг. Народнический террор. «Земля и воля» 1860-х гг. Основные направления в народничестве, его идеология. Изменение тактики и идеологии народничества с 60-х по 80-е годы XIX в. Появление террористических организаций. Нечаевщина как явление в общественном движении. Нравственная оценка нечаевщины. «Земля и воля» 1870-х гг. Раскол «Земли и воли»: «Народная воля» и «Черный передел». Террор. Убийство Александра II. Принятие законов, составивших основу российского рабочего законодательства. Экономическая политика. Политика поощрения индустрии. Поддержка помещичьих хозяйств. Мировые посредники. Институт земских начальников. Положение о губернских и уездных земских учреждениях. Новое городское положение. Корректировка судопроизводства. Усиление государственного контроля над высшими учебными заведениями. Политика мирных отношений со всеми странами. Процесс возвращения России статуса полноправной великой державы. Европейская политика. Причины постепенного сближения с Францией. Образование русско-французского союза. Отношения России с Англией и со странами Азии. Творческие объединения. Живопись, архитектура, скульптура. Музыка. Театр. Расширение издательского дела. Развитие образования. Печать, библиотеки, музеи. Формирование критического реализма. Литературные салоны: «Беседа», «Арзамас» и др. Оформление современного русского литературного языка. Научные общества, научные съезды. Географические открытия.
	Итоговый контроль (2 ч.)	

№ п/п	Название раздела	Основные изучаемые вопросы
Всеобщая история (48 ч.)		
1.	Меняющийся облик мира: опыт осмысления (4 ч.)	Этапы развития исторического знания. Закономерности и случайности в жизни народов. Проблемы периодизации всемирной истории.
2.	Человечество на заре своей	У истоков рода человеческого. Неолитическая революция. Деспотии Востока. Расширение ареала цивилизации. Религии древнего Востока.

	истории (11 ч.)	Города-государства Греции и Италии. Борьба за господством над Средиземноморьем. Возвышение Рима. Изменение условий развития народов Евразии. Закат Римской империи.
3.	Европа и Азия в Средние века (17 ч.)	Мир эпохи Средневековья. Экспансия ислама. Период раннего феодализма в Западной и Центральной Европе. Византия и Восточная Европа в V – X вв. Западная Европа в XI-XIII вв. Инквизиция и крестовые походы. Общественно-политическое развитие государств Европы. Государства Азии в период европейского Средневековья. Международные отношения в Средние века. Войны Средневековья. Духовная жизнь европейского Средневековья. Новое время: эпоха перемен. Великие географические открытия. Завоевание Америки. Западная Европа: социально-экономические и духовные факторы модернизации. Эпоха Реформации. Абсолютизм и религиозные войны. Новая система международных отношений в Западной Европе
4.	Новое время: эпоха европейского господства (16 ч.)	Первые буржуазные революции. Эпоха просвещения и просвещенный абсолютизм. Война за независимость в Северной Америке. Великая французская революция Последствия Великой Французской революции для Западной Европы. Промышленный переворот в Англии и его последствия. Европа: противоречия промышленной эпохи. Идейно-политическое развитие стран Западной Европы в XIX в. Наука и искусство в XVIII – XIX вв. Страны континентальной Европы в период промышленного переворота. Страны Западного полушария. Мир востока в XVIII в.: наступление колониальной системы. Колониализм и кризис «традиционного общества» в странах Востока. Эволюция системы международных отношений в Новое время

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА
11 КЛАСС
(всего 136 ч., 4 ч. в неделю)

№ п/п	Название темы	Основные изучаемые вопросы
История России (88 ч.)		
1.	Российская империя накануне первой мировой войны (12 ч.)	Территория: площадь, состав, неравномерность развития регионов. Население: численность, национальный состав населения, городское и сельское население, религиозное многообразие. Российская модель экономической модернизации. Особенности социально-экономического развития. Уровень и характер модернизации. Буржуазия и рабочие. Источники формирования буржуазии и фабрично-заводских рабочих. Страны первого и второго эшелона развития, общие и особенные черты моделей модернизации Социальные последствия ускоренной модернизации. Роль государства в модернизации. С.Ю. Витте Формирование монополий. Формы монополий. Иностраный капитал в России. Сельское хозяйство. Специализация сельского хозяйства. Типы сельского хозяйства. Регионы с высокой концентрацией помещичьих хозяйств. Трансформация помещичьих хозяйств в капиталистические производства. Усовершенствование орудий труда. Расслоение среди крестьянских хозяйств. Беднейшие крестьянские дворы. Зажиточные крестьяне. Батраки. Середняки. Основные задачи внешней политики России в условиях борьбы за передел мира и образования военно-политических блоков. Причины войны, основные этапы военных действий. Нападение на Порт-Артур. Причины неудач России. Конференция в Портсмуте: условия мира. Итоги и последствия русско-японской войны 1904-1905 гг. Обострение противоречий внутри страны. С.Ю. Витте и деятельность Особого совещания о нуждах сельскохозяйственной промышленности. Манифест 1903 г. Вопрос о судьбе общины. Рост рабочего движения. Политика полицейский социализма. Зубатовщина. Личность С.В. Зубатова, его деятельность на посту начальника охранного отделения. Обострение межнациональных отношений. Студенческие выступления. Начало революции 1905-1907 гг. Кровавое воскресенье. Крестьянские выступления. Выступления в армии. Восстание на броненосце «Князь Потемкин Таврический». Красная и черная сотни. Образование Советов. Суть и значение Манифеста 17 октября 1905 г. Декабрьское вооруженное восстание в Москве. Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября. Социалистические партии: Российская социал-демократическая партия. В.И. Ленин, Г.В. Плеханов, Ю.О. Мартов. Внутрипартийный раскол. Программы большевиков и меньшевиков. Партия социалистов-революционеров. В.М. Чернов. Программа эсеров. Либеральные партии. Конституционно демократическая партия. П.Н. Миллюков. Программа кадетов. «Союз 17 октября». А.И. Гучков. Программа октябристов. Консервативные партии. В.М. Пуришкевич и «Союз русского народа».

		Реформы государственного строя. Выборы в государственную думу. I и II Государственные думы. Состав депутатов. Роспуск II Государственной думы. Третьеиюньская монархия. П.А. Столыпин и его политика. Репрессии. III Государственная дума: состав депутатов. Программа реформ П.А. Столыпина. Отношение партий к П.А. Столыпину. Основные направления аграрной реформы. Итоги столыпинской политики. Политический кризис 1912-1913 гг. IV Государственная дума. Основные достижения российской науки, ее вклад в прогресс мировой научной мысли. Периодический закон химических элементов Д.М. Менделеева. Теория химического строения вещества А.М. Бутлерова. Создание первой научной школы физиков. Идеи эволюции биосферы в ноосферу. Конструкторская деятельность И.И. Сикорского. Исследование Арктики. Начальное, среднее и высшее образование в России. Черты русской культуры, шедевры ее серебряного века. Русская литература начала века. Музыкальная культура. Театр. Изобразительное искусство. Критический реализм. Модерн и символизм как течения духовной жизни. Русские сезоны русского балета. Новые тенденции в поэзии, живописи, художественном творчестве и духовной жизни, отразившие проблемы общества. Стремление к переосмыслению философского и историко-культурного наследия человечества. Идеи духовного, нравственного совершенствования личности у авторов сборника «Вехи».
2.	Россия в годы революций и Гражданской войны (11 ч.)	Русская дипломатия накануне войны. Коалиция Центральных держав. Союз Антанты. Место и цели России в европейских коалициях. Начало и характер Первой мировой войны. Повод для начала войны. Участие российских войск в кампаниях 1914 и 1915 гг. Кампании 1915 и 1916 гг. Отступление русской армии. Отношение к войне в российском обществе. Рост противоречий воюющих сторон. Власть и Дума. Рост антивоенных настроений в российском обществе. Условия мирного договора: правовые ограничения, аннексия германских территорий, передел германских колоний, вопрос о репарациях и ограничении на вооруженные силы, отторжение территорий. Основа Версальско-Вашингтонской системы международных отношений в Европе. Место Советской России в системе международных отношений. Цели создания организации Лиги Наций. Основные органы Лиги Наций. Рост антивоенных настроений в российском обществе. Начало февральской революции 1917 г. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов. Временное правительство. Отречение от престола Николая II. Падение монархии. Создание Временного правительства. Формирование Советов. Революционные и буржуазные партии в период мирного развития революции: программы, тактика, лидеры. Советы и Временное правительство. Двоевластие. Первые шаги Временного правительства. Рост крестьянских выступлений. Рост анархии, разложения в армии. Апрель-

		ский кризис Временного правительства. Усиление позиций большевиков. Июльский кризис Временного правительства. Выступление генерала Корнилова. Причина его провала. Углубление кризиса власти осенью 1917 г. Провозглашение России республикой. Приход большевиков к власти. II Всероссийский съезд Советов. Первые декреты советской власти. Революционно-демократические преобразования. Создание нового аппарата власти и управления. Национализация частных банков и части крупных заводов. Декларация прав народов России. Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Создание РСФСР. Установление диктатуры пролетариата. Конституция РСФСР. Переговоры России о мире. Разногласия в партии большевиков по заключению мира с Германией. Брестский мир, его условия и последствия. Межпартийный конфликт по вопросу подписания Брестского мира. Экономические трудности. Крах финансовой системы. Начальный этап Гражданской войны и интервенции. Белое движение: состав, цели, лидеры. Интервенция. Причины поражения Белого движения. Советская республика в кольце фронтов. Политика военного коммунизма. Создание Красной армии. Политика белого и красного террора. Война с Польшей. Успехи Красной Армии. Поражение белого движения
3.	Советское государство и общество в 1920 – 1930-е гг. (12 ч.)	X съезд РКП (б), провозглашение НЭПа. Продналог. Аренда земли. Формы кооперации в деревне. Денежная реформа. Результаты Новой экономической политики. Противоречия НЭПа. Политические репрессии. Укрепление политической власти большевиков. Нэп и кризисы в большевистской партии. Предпосылки создания СССР. Образование Союза Социалистических Республик. Болезнь Ленина. Борьба за власть в партии большевиков. Внутрипартийное размежевание. Л.Д. Троцкий. Н.И. Бухарин. Г.Е. Зиновьев, Л.Б. Каменев. Международное положение СССР после Гражданской войны. Белое движение и Коминтерн. СССР и Коминтерн: идея мировой революции. Европейская политика СССР в 20-е гг. Генуя и Рапалло. Причины Российско-германских отношений. Отношения с Китаем. Культура и искусство после октября 1917 г. Сторонники новой власти. В.В. Маяковский, А.А. Блок, И.И. Машков, М.З. Шагал. К.С. Малевич. Противники новой власти. З.Н. Гиппиус. Д.С. Мережковский. Доступность искусства народу. Искусство плаката. Искусство – средство пропаганды. Левый фронт искусств. Ассоциация художников революционной России. Всероссийская ассоциация пролетарских писателей. Пролеткульт. «Чуковщина». Новые тенденции в архитектуре. Конструктивизм. Зрелищные искусства. Киноискусство. Театральное искусство. Создание ВПК. М.Н. Тухачевский и концепция модернизации. Программы индустриализации и коллективизации. Первый пятилетний план развития народного хозяйства. Коллективные хозяйства. «Двадцатипятипятисычники». Коллективизация и ее итоги. Раскулачивание. Форсированный характер коллективизации. Трудовые дни.

		Паспортная система. Социалистические соревнования. Индустриализация: основные результаты. Итоги первых пятилеток. Культурная революция и культурные достижения. Понятие культурной революции. Основные составляющие культурной революции. Влияние Сталина в партийном аппарате. Идея Сталина о возможности построения социализма в одной стране. Окончательное оформление однопартийной системы в стране. Культ личности. Складывание системы лагерей. ГУЛАГ. Убийство С.М. Кирова. Апогей репрессий 1935-1938 гг. Репрессии 1936 -1938 гг. Чистка рядов Красной Армии. Репрессии против руководящих партийных кадров, государственных деятелей. Создание сталинской системы управления и Конституция 1936 г. Создание командно-административной системы управления. Утверждение метода социалистического реализма в искусстве. Воспитание человека нового типа – советского человека. Искусство и государственное строительство. Возникновение очагов военной опасности в Азии и Европе. Основные проблемы коллективной безопасности и участие в них советской дипломатии. Рост военной угрозы Расстановка сил в мире накануне войны. Мюнхенский договор и его последствия. Разгром японских войск на о. Хасан. Советско-германские отношения пакт о ненападении и секретные протоколы. Мюнхенский сговор и его последствия. Переговоры о коллективной безопасности. Англо-японское соглашение. Переговоры СССР, Англии и Франции. Сближение СССР и Германии.
4.	Великая Отечественная война. 1941 – 1945 гг. (13 ч.)	Политика СССР в начальный период Второй мировой войны. Положение СССР на мировой арене. СССР и Прибалтика. Зарождение антигитлеровской коалиции. Подготовка Красной Армии к войне. Провозглашение Литвы, Латвии, Эстонии советскими республиками. Включение их в состав СССР. Идеологическая и моральная подготовка к войне в СССР. Ошибки командования накануне вторжения. Оборонительные бои в начале войны. Экономика СССР во время Второй мировой войны. Введение карточной системы распределения продуктов. Эвакуация предприятий на восток. Положение в деревне. Причины неудач Красной Армии в начальный период войны. Мобилизация страны для отпора агрессору. Патриотический подъем в стране. Смоленское сражение. Поражение Красной Армии на Украине. Битва под Москвой и её значение. Оборона Ленинграда. Неудачи Красной Армии весной – летом 1942 г. и их причины. Бесчинства фашистов на оккупированных территориях СССР. Состояние армий перед коренным переломом. Общая характеристика данного этапа войны. Командующий состав. Сталинградская битва. Массовый героизм советских воинов – важнейший фактор победы под Сталинградом. Победа под Сталинградом, ее причины и значение.

		Битва на Орловско-Курской дуге и ее значение. Проблемы второго фронта. Патриотический подъем населения в годы Великой Отечественной войны. Завершение коренного перелома в войне. Отношения с союзниками. Конференция в Тегеране и ее значение. Наступление Красной Армии. Освобождение советской земли. Военные операции 1944 г. Государственная политика на освобожденных территориях. Рост освободительного движения в Восточной Европе. Восстание в Варшаве. Наступление Красной армии в Восточной Европе. Белорусская операция. Арденская и Висло-Одерская операция. Штурм Берлина. Соотношение сил СССР и Германии на Берлинском направлении. Капитуляция Третьего рейха. Отечественная культура периода 1941-1945 гг. Идеология и культура. Потсдамская конференция. «4 де» - общие принципы политики в отношении Германии. Причины, цена и значение великой Победы. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Советско-японская война. Подготовка войны. Сил и планы сторон. Ход войны. Подписание акта о капитуляции Японии. Обобщенная характеристика Второй мировой войны. Численные потери воюющих сторон. Техническое соотношение сил. Научно-технический прогресс. Экологический ущерб. Экономика СССР к концу войны. Нюрбергский процесс. Образование ООН
5.	Советский Союз в первые послевоенные десятилетия. 1945 – 1964 гг. (15 ч.)	Положение СССР в международных отношениях после Великой Отечественной войны. Начало «холодной войны». «План Маршалла». Военные потери. Восстановление экономики Европы. Результаты реализации плана. Причины мирового раскола на две противостоящие друг другу систем союзов. Союзники СССР. Совет экономической взаимопомощи. Союзники США. Организация Североатлантического договора. Переход к мирному существованию. Источники высоких темпов развития экономики в послевоенные годы. Общая характеристика народного хозяйства в послевоенный период. Правительственная агитация населения на восстановление экономики. Проблемы сельского хозяйства. Денежная реформа. Отмена карточной системы. Развитие предприятий группы «А» и «Б». Итоги четвертой пятилетки. Характер политического режима СССР. Западное видение политического курса СССР. Послевоенные репрессии. Соперничество в верхних эшелонах власти. Борьба с космополитизмом. Новые подходы к развитию экономики, внешней политики. Критическое переосмысление сталинской политики. Курс на преодоление культа личности. Внутрипартийная борьба. Берия Л.П., Маленков Г.М., Хрущев Н.С. Попытки осуждения культа личности И.В. Сталина. Прекращение массовых репрессий. Начало ликвидации системы ГУЛАГа. Изменения во внешней политике СССР 1950-1960-х гг. Новые черты внешней политики. Формирование идеи мирного сосуществования. Отношения с Западом. Углубление противоречий военно-политических блоков.

		Положение в социально-экономической жизни общества. Особенности экономической политики в период руководства Н.С. Хрущева. Реформы управления экономикой. Административные реформы. Создание совнархозов. Итоги освоения целинных и залежных земель. Кризис сельского хозяйства. «Оттепель» в культуре. Рост недовольства в обществе руководством Н.С. Хрущева, его смещение. Развитие культуры и науки в первые послевоенные годы. Борьба с «чуждыми» идейными влияниями. Развитие науки. Спорные научные проблемы. Сворачивание естественнонаучных исследований. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Толстые журналы»: публикации в «Новом мире», журнал «Иностранная литература». Публикация ранее запрещенных произведений. Расширение культурных связей с другими странами. Отступление от «оттепели». Вмешательство власти в культурное развитие.
6.	СССР в годы «коллективного руководства» в сер. 1960-х – начале 1980-х гг. (9 ч.)	Изменение внутренней политики на основах консервации. Принципы «коллективного руководства». Падение темпов развития экономики. Отставание СССР от стран Запада в темпах НТП. Причины экономических проблем. Перекося экономики в сторону развития ВПК. Зависимость экономики от «нефтедолларов». Пересмотр экономической политики. Усиление разрыва между СССР и странами Запада в уровне развития сельского хозяйства и внедрении новых технологий. Новые ориентиры аграрной политики. Сущность реформ. Система материального стимулирования производителей. Восприятие реформ советским обществом. Результативность проводимых реформ. Изменение уровня жизни населения. Начало распада «социалистического лагеря». Обострение отношений Китаем. Конфликт с Чехословакией. Доктрина Брежнева. Переход к политике разрядки международной напряженности: её сущность, причины, значение. Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ-1). Сотрудничество СССР и США в космосе. Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе. Вовлечение СССР в локальные конфликты. Провал политики Разрядки. Направление советских войск в Афганистан: последствия, отразившиеся на экономике страны и общественных настроениях. Обострение отношений с США. Политика Ю.В. Андропова. Попытки руководства СССР выйти из обостряющегося кризиса. Война в Юго-Восточной Азии. Военное противостояние СССР и США. Конфликты на Ближнем Востоке. Кризис в Чехословакии. «Оттепель» в духовной жизни и ее проявления. Партийный аппарат и общество. Меры руководства КПСС по сохранению контроля над обществом. Новые судебные процессы. Возобновление «политических» процессов. Правозащитная деятельность. Диссидентство. Основные направления альтернативной идеологии. Принятие новой Программы КПСС. Концепция «развитого социализма». Конституция 1977 г.. Политика Ю.В. Андропова. Ужесточение цензуры. Меры по контролю за трудовой дисциплиной. Борьба с коррупцией в высших эшелонах власти. Контрпропаганда.

		Крупные достижения науки и техники. Отставание в сфере внедрения научных разработок в производство. Основные противоречивые тенденции развития литературы. Поддержание писателями атмосферы ограниченного компромисса. Появление новых направлений в литературе. Появление новых направлений в театральном искусстве, кинематографе. Развитие Самиздата.
7.	Перестройка и распад советского общества. 1985 – 1991 гг. (6 ч.)	М.С. Горбачев. Первые шаги по преодолению системного кризиса. Сущность политики ускорения. Причины провала политики ускорения. Цели проведения реформирования в сфере экономики. Сущность экономических реформ 1985-1991 гг. Этапы проведения преобразований. Итоги проведения реформ в экономике. Сущность политики перестройки общественных отношений. Цели политики перестройки. Ограниченность и непоследовательность преобразований. Полемика о путях дальнейшего развития экономики. СМИ как главный фактор развития гласности. Проведение КПСС курса на демократизацию и гласность. Создание правового государства. Формирование многопартийности. Перемены в духовной жизни. Переосмысление прошлого и будущего. Оппозиционные настроения. Истоки «Нового политического мышления». Определение и сущность «нового политического мышления». Ослабление напряженности на мировой арене. Вопрос об окончании «холодной войны». Ограничение ядерных вооружений. Процесс интеграции СССР и соцстран Европы в мировое хозяйство и в международные политические структуры. Общая характеристика национальных взаимоотношений. Нарастание внутривнутриполитического кризиса взаимоотношений. Причины кризиса в межнациональных отношениях. Обострение межнациональных конфликтов, их причины и истоки. Подъем массовых национальных движений в союзных республиках. Реформа 1988 г. Первые демократические выборы. Учреждение поста Президента СССР. Политическое противостояние «Горбачев – Ельцин». Избрание Б.Н. Ельцина первым Президентом РФ. Кризис 80-х гг. Причины распада системы союзов ОВД и СЭВ. Будапештское заявление стран-участниц Варшавского договора. Причины кризиса 1991 г. Характеристика кризисных явлений. Декларация о суверенитете. Основные события августовского путча 1991 г. Последствия августовского кризиса. Причины распада СССР. Ход событий. Движения в республиках за выход из состава СССР, «парад суверенитетов». Создание СНГ.
8.	Россия на рубеже XX - XXI века. (8 ч.)	Характеристика социально-экономического положения в России в начале 1992 г. Нехватка продуктов первой необходимости, угроза голода в стране, углубление экономического спада. Меры правительства Е.Т. Гайдара. Шоковая терапия, либерализация цен, приватизация. Позитивные и негативные последствия преобразований. Проблема социальной цены перехода к рыночной экономике. Усиление в обществе оппозиции курсу реформ.

		Политический кризис 1993 г. Референдум. Принятие новой Конституции России. Итоги выборов 1993 г. Общая характеристика развития России во второй половине 1990-х гг. Выявление противоречий развития. Попытки преодоления сложностей в развитии страны. Причины обострения межнациональных противоречий в стране. Подписание Федеративного договора. Истоки конфликта вокруг Чечни, влияние чеченской войны на положение в Российской Федерации. Соглашение в Хасавюрте. Особенности избирательной кампании 1996 г. Попытки правительства придать большую социальную направленность политике реформ. Противоречия между исполнительной и законодательной властями. Особенности современного этапа развития страны. Поиск путей стабилизации развития Российской Федерации. Вторая чеченская война. Парламентские и президентские выборы 1999-2000 гг. Создание движения «Единство». Итоги выборов 1999 г. в Государственную Думу, изменение расстановки политических сил в высшем законодательном органе страны. Приход В.В. Путина к руководству правительством, а затем на пост президента страны. Назначение главой правительства М.М. Касьянова. Возникновение условий ускорения развития страны, использования ее потенциала в конструктивных целях. Финансово-промышленные группы и их роль в экономике России. Меры президента по усилению вертикали власти, повышению значения правовых норм в жизни общества. Утверждение государственной символики Российской Федерации. Меры по укреплению вертикали власти. Усиление правовой базы реформ. Реорганизация Вооруженных сил. Активизация борьбы с терроризмом. Причины кризиса 1998 г. Проявление кризиса в различных сферах жизни. Дефолт, его экономические и социальные последствия. Определение новых приоритетов и интересов Российской Федерации на международной арене. Попытки сближения со странами Запада в начале 1990-х гг., партнерство с НАТО, вступление России в Совет Европы. Балканский конфликт и противоречия в российско-американских отношениях. Особенности взаимоотношений со странами СНГ, проблемы развития интеграции. Россия и страны СНГ. Российско-украинские отношения. Проблема черноморского флота. Отношения с Белоруссией. Заключение договора о создании содружества с Белоруссией в апреле 1997 г. Отношения с Прибалтийскими республиками. Проблема границ. Россия и вызовы глобализации. Коррекция внешнеполитического курса. Развитие культуры и искусства в 1990-е гг., расширение культурных связей с зарубежными странами. Изменение политики государства в вопросах культуры. Религиозные конфессии. Роль бизнеса и общественности в поддержке многонациональной отечественной культуры. Рост многообразия направлений художественного творчества. Достижения отечественного киноискусства, театрального и музыкального творчества. Связи культуры современной России с творчеством художников, писателей, поэтов российского зарубежья. Новые формы массовой культуры.
--	--	---

		Влияние социально-экономических и политических преобразований на духовную жизнь общества. Кризис советских духовных ценностей.
	Итоговый контроль (2 ч.)	

№ п/п	Название темы	Основные изучаемые вопросы
Всеобщая история (48 ч.)		
1.	Мир в индустриальную эпоху: 1900-1945 гг. (22 ч.)	Истоки ускорения развития науки и революция в естествознании. Технический прогресс и новый этап индустриального развития. Страны Западной Европы, Россия и Япония: опыт модернизации. Обострение международных противоречий в начале XX в. Первая мировая война. Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки. Марксизм, ревизионизм и социал-демократия Социальные отношения и рабочее движение. Реформы и революции в общественно-политическом развитии. Эволюция либеральной демократии Тоталитаризм как феномен XX в. Советская модель тоталитаризма. Фашизм в Италии и Германии. Международные отношения в 1920-е гг. Проблемы войны и мира. На путях ко Второй мировой войне. От европейской к мировой войне: 1939 – 1941 гг. Антифашистская коалиция и итоги II мировой войны. Тенденции духовной жизни. Тенденции развития культуры.
2.	Человечество на рубеже новой эры (26 ч.)	Информационное общество. Технологии новой эпохи. Транснационализация мировой экономики. Наемные работники и новые маргинальные слои. Буржуазия: современный облик. Модернизация, миграции населения. Этносоциальные отношения и проблемы. Период «партнерства и соперничества» Становление двухполюсного мира. «Холодная война». «Общество всеобщего благоденствия». Кризис модели развития 1970-е гг. Неоконсервативная революция. Социал-демократия и неолиберализм. Интеграция развитых стран и ее последствия. Восточная Европа во второй половине XX вв. Кризис тоталитарного социализма. СССР и восточная Европа: опыт демократической революции. Российская Федерация: поиск пути развития. Модели социально-экономического развития стран Азии и Африки. Латинская Америка между авторитаризмом и демократией. Наука, идеология и тенденции развития культуры. Военная и экологическая угрозы человечеству Международная безопасность: достижения и проблемы.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс (всего 140 ч., 4 ч. в неделю)

История России (92 ч.)

№ урока	Дата	Наименование тем	Прогнозируемый результат	Вид урока	Формы контроля	Домашнее задание
Раздел 1. Русь изначальная (6 ч.)						
1.		Индоевропейцы. Исторические корни славян (1 ч.)	Знать: периодизацию истории; пространственные временные рамки исторических событий; место славян среди индоевропейцев; направления и маршруты переселения славян на карте Европы; направления расселения восточных славян по Восточно-Европейской равнине; Уметь: называть основные источники по истории России; критически анализировать источник исторической информации; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями; реконструировать целостный образ исторического прошлого; показывать в ответе своеобразие духовного и культурного развития Руси;	Урок изучения нового материала	• Фронтальный и индивидуальный устный опрос; • дискуссия; • тестирование; • сообщения обучающихся; • составление таблицы; • работа с источниками; • составление конспекта; • работа с картой	
2.		Восточные славяне в VIII – IX вв. (1 ч.)		Комбинированный урок		
3.		Возникновение государства Русь. Первые русские князья (2 ч.)		Комбинированный урок		
4.		Древнерусское государство при Владимире (2 ч.)		Урок изучения нового материала		

			проводить поиск исторической информации в источниках различного типа; использовать источники и дополнительную литературу; раскрывать логику и исторические причины возникновения и развития явлений и исторических событий; раскрывать причины укрепления международного положения Руси; объяснять изменения во внешней политике при Владимире I.			
Раздел 2. Расцвет Киевской Руси. XI – первая треть XII века (4 ч.)						
5.		Правление Ярослава Мудрого (1 ч.)	Знать: направления деятельности Ярослава Мудрого; роль Ярослава Мудрого в расцвете Киевской Руси; социальный состав древнерусского общества; категории зависимого населения Киевской Руси; особенности образования и развития городов; основные занятия населения, устройство княжеской вотчины; предпосылки возникновения междоусобных распрей; причины раздробленности. Уметь: работать с историческими источниками; использовать информативные возможности «Русской Правды»; анализировать первые своды законов Киевской Руси; проводить сравнение источников; осуществлять поиск необходимой информации; использовать карту, показывать изменения политической карты; высказывать суждения и давать оценку деятельности князей; систематизировать исторический материал.	Урок изучения нового материала	• Фронтальный и индивидуальный устный опрос; • дискуссия; • тестирование; • составление таблицы; • работа с источниками; • составление конспекта; • работа с картой	
6.		Обобщающее повторение по разделу «Расцвет Киевской Руси. XI – первая треть XII века» (1 ч.)		Урок обобщения и систематизации знаний		
Раздел 3. Политическая раздробленность (5 ч.)						
7.		Феодальная раздробленность (1 ч.)	Знать: смысл понятия политической раздробленности; экономические, социальные, политические причины феодальной раздробленности; хронологические рамки периода раздробленности;	Комбинированный урок	• Фронтальный и индивидуальный устный опрос;	
8.		Культура Руси X – начала XIII в. (1 ч.)		Урок-семинар		

			направления, итоги и значение деятельности Галицко-Волынского княжества, Новгородской республики; направления, итоги и значение деятельности Владимиро-Суздальских князей; события и процессы развития культуры; особенности формирования христианской культуры. Уметь: объяснять последствия феодальной раздробленности; характеризовать особенности географического положения княжеств и земель; определять особенности политического устройства; проводить сравнительную характеристику социально-экономического, политического, культурного развития отдельных земель; характеризовать особенности политического управления княжества; описывать и характеризовать памятники культуры и определять особенности культурного развития княжества; сравнивать деятельность князей; высказывать суждения и давать оценку деятельности князей; систематизировать исторический материал.		• дискуссия; • тестирование; • сообщения обучающихся; • составление таблицы; • работа с источниками; • составление конспекта; • работа с картой	
Раздел 4. Борьба за независимость в XIII – начале XIV в. (5 ч.)						
9.		Монголо-татарское нашествие на Русь (1 ч.)	Знать: особенности хозяйственного и политического устройства монголо-татарского государства; причины поражения русских княжеств; сущность понятия «иго», последствия ига; главные события истории Руси XIII в.; историческое значение победы над крестоносцами; ключевые события истории в XIV – XV вв.; политический строй, внутреннюю и внешнюю политику Москвы и Твери; субъективные и объективные причины победы Москвы в объединительном процессе; последствия и значение объединения.	Урок изучения нового материала	• Фронтальный и индивидуальный опрос; • дискуссия; • сообщения обучающихся;	
10.		Русь между Востоком и Западом. Политика Александра Невского (1 ч.)		Урок изучения нового материала		
11.		Начало собирания земель вокруг Москвы (1 ч.)		Урок изучения нового материала		

12.		Контрольная работа по теме «Русь в IX – начале XIV в. (1 ч.)	Уметь: характеризовать устройство монголо-татарского войска и его тактику; использовать карту при характеристике особенностей монгольского государства; критически анализировать исторические источники и точки зрения историков на сущность ига; объяснять мотивы, цели и результаты политики Александра Невского; давать оценку его деятельности; определять основные направления деятельности московских князей; аргументировать причины выделения Москвы в организации противостояния Орде; обосновывать выводы о причинах победы Москвы в объединительном процессе; давать оценку действий князей в феодальной войне; раскрывать итоги феодальной войны; показывать на карте изменения границ Русского государства; составлять схему управления централизованного государства; объяснять смысл понятия «великорусская народность» и «многонациональное государство»; сравнивать развитие процесса централизации на Западе и в России; делать обобщающие выводы, почему Россия развивалась медленнее, чем Западные государства.	Урок контроля знаний	• презентации; • тестирование; • составление таблицы; • работа с источниками; • составление конспекта; • работа с картой; • контрольная работа	
Раздел 5. Образование русского централизованного государства (13 ч.)						
13.		Дмитрий Донской. Куликовская битва и ее историческое значение (1 ч.)	Знать: причины противостояния централизаторских и центробежных сил; причины, итоги и последствия феодальной войны; хронологические рамки объединительного процесса; смысл понятия «централизованное государство»; хронологические рамки централизации; значение формирования многонационального государства;	Комбинированный урок	• Фронтальный и индивидуальный устный опрос; • дискуссия;	
14.		Феодальная война на Руси (1 ч.)		Урок изучения нового материала		

15.		Образование единого русского государства. Иван III (1 ч.)	понятия «крепостное право»; характеристику социально-экономического состояния в обществе; влияние централизации на развитие хозяйства страны; определение понятий крепостные крестьяне, нестяжатели, иосифляне, стригольники; сущность реформ основные направления и задачи внешней политики; последствия Ливонской войны причины опричнины, цели и методы; события, явления, процессы, оказывающие влияние на культуру; основные идеи публицистических произведений Ивана Пересветова, Андрея Курбского, Ивана Грозного. Уметь: объяснять понятие «объединительный процесс» и «централизация»; характеризовать основные положения Судебника 1497 г.; выделять особенности развития культуры периода централизации; раскрывать причины и последствия реформ; объяснять мотивы, цели и результаты политики Ивана Грозного, причины опричнины; давать оценку опричнине; определять и объяснять цели походов и военных действий на юго-западном и восточном рубежах Московской Руси; показывать на исторической карте земли опричнины и земщины; анализировать оценки правление Ивана Грозного историками; характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Ивана Грозного;	Урок изучения нового материала	•сообщения обучающихся; •презентации; •тестирование; •составление таблицы; •работа с источниками; •составление конспекта; •работа с картой; •работа со словарем;	
16.		Формирование системы центрального управления (1 ч.)		Урок изучения нового материала		
17.		Приход к власти Ивана IV (1 ч.)		Урок изучения нового материала		
18.		Реформы 1550-х гг. (1 ч.)		Комбинированный урок		
19.		Внешняя политика Ивана IV (1 ч.)		Урок-семинар		
20.		Ливонская война: цели, итоги (1 ч.)		Урок-семинар		
21.		Опричнина. Последние годы Грозного царя (1 ч.)		Комбинированный урок		
22.		Культура и быт в XIV – XVI вв. (1 ч.)		Урок-семинар		
23.		Обобщающее повторение по разделу «Образование русского централизованного государства» (1 ч.)		Урок обобщения и систематизации знаний		

			сравнивать новые явления и старые традиции в архитектуре, летописании, литературе; характеризовать основные жанры религиозной и светской литературы; определять причины расцвета публицистики.			
Раздел 6. Смутное время (7 ч.)						
24.		Начало Смуты (1 ч.)	Знать: причины смуты; основные события гражданской войны и национально-освободительного движения; программы и характер деятельности Первого и Второго ополчений. Уметь: объяснять происхождение и сущность понятия «Смутное время»; раскрывать причины и ход перерастания гражданской войны в национально-освободительное движение; сравнивать состав, программы и характер деятельности Первого и Второго ополчений; объяснять последствия самозванства и интервенции; обосновывать оценку действий участников освободительных ополчений; использовать историческую карту для характеристики геополитического положения России.	Урок изучения нового материала	• Фронтальный и индивидуальный устный опрос; • дискуссия; • составление таблицы; • работа с источниками; • составление конспекта; • работа с картой; • контрольная работа	
25.		Спасители отечества (2 ч.)		Комбинированный урок		
26.		Восстановление российской государственности 1613-1618 гг. (2 ч.)		Урок изучения нового материала		
27.		Контрольная работа по теме «Московская Русь в XIV – начале XVII в.» (1 ч.)		Урок контроля знаний		
Раздел 7. Новые черты старой России (10 ч.)						
28.		Россия после Смуты. Царствование Михаила Романова (1 ч.)	Знать: последствия Смутного времени в истории России; причины и последствия восстаний и крестьянских войн; основные направления внешней политики; понятие «крестьянская колонизация»; имена идеологов церковного раскола;	Урок изучения нового материала	• Фронтальный и индивидуальный устный опрос; • дискуссия;	
29.		Внешняя и внутренняя политика царя Алексея Михайловича (1 ч.)		Урок изучения нового материала		

30.		Новый свод законов. Соборное Уложение 1649 г. (1 ч.)	функции отдельных государственных органов в системе управления государством; реформы Федора Алексеевича и Софьи Алексеевны;	Урок-семинар	• сообщения обучающихся;	
31.		Общественное развитие России в XVII в. (1 ч.)	факторы, повлиявшие на формирование личности Петра I;	Урок изучения нового материала	• презентации;	
32.		Культура и быт России в XVII в. (1 ч.)	основные направления внешней политики России	Урок-семинар	• тестирование;	
33.		Обобщающее повторение по разделу «Новые черты старой России» (1 ч.)	Уметь: характеризовать личность Михаила Романова; обосновывать причины избрания Романова на царство; объяснять значение Земских соборов во время правления Михаила Романова; характеризовать и сравнивать сословия России XVII в.; раскрывать итоги царствования Михаила Романова; сравнивать причины крупнейших восстаний; находить общее и особенное в составе, требованиях и характере борьбы; делать выводы о состоянии и характере развития российского общества в XVII веке; анализировать исторические документы (Соборное Уложение 1649 г.) при рассмотрении окончательного закрепощения крестьян; составлять таблицу этапов закрепощения крестьян; характеризовать основные сословия, их обязанности и права; объяснять влияние развития рыночных отношений на положение различных сословий; определять причины продвижения русских в Сибирь; объяснять цели и результаты внешней политики России; характеризовать содержание реформ Федора Алексеевича и Софьи Алексеевны; определять их цели и последствия; определять внешнеполитические задачи; объяснять изменения в русской армии.	Урок обобщения и систематизации знаний	• составление таблицы; • работа с источниками; • составление конспекта; • работа с картой; • работа со словарем;	

Раздел 8. Эпоха Петра I (5 ч.)

34.		Эпоха Петра I. Северная война (1 ч.)	Знать: причины и итоги Северной войны; характеристику методов проведения реформ; особенности личности монарха, жизни российского общества в петровскую эпоху Уметь: сопоставлять процесс развития России и Запада характеризовать причины и предпосылки реформ; обосновывать вывод, почему для России были необходимы реформы; анализировать изменения в жизни общества; определять национальные задачи в различных сферах развития государства; характеризовать основные направления внешней политики России; приводить и сравнивать оценки личности Петра I; участвовать в дискуссии о значении деятельности Петра I; использовать историческую карту для характеристики геополитического положения России XVIII в.; выявлять причины, цели и задачи осуществления преобразований в государстве;	Урок изучения нового материала	• Фронтальный и индивидуальный устный опрос; • дискуссия; • сообщения обучающихся; • тестирование; • составление таблицы; • работа с источниками; • составление конспекта; • работа с картой;	
35.		Реформы Петра I (1 ч.)		Комбинированный урок		
36.		Обобщающее повторение по разделу «Эпоха Петра I» (1 ч.)		Урок обобщения и систематизации знаний		

Раздел 9. Россия в эпоху дворцовых переворотов и во второй половине XVIII века (10 ч.)

37.		Положение России после смерти Петра I. Борьба за власть (1 ч.)	Знать: события периода дворцовых переворотов; имена участников и даты; причины и последствия дворцовых переворотов; смысл понятия «просвещенный абсолютизм»; мероприятия, предпринятые Екатериной для укрепления своей власти; общие черты развития национальных районов России;	Урок изучения нового материала	• Фронтальный и индивидуальный устный опрос; • дискуссия;	
38.		Правление Анны Иоановны. Бироновщина (1 ч.)		Урок изучения нового материала		

39.		Правление Елизаветы Петровны. Наследие Петра I (1 ч.)	особенности развития культуры во второй половине XVIII в.; новые черты в культуре второй половины XVIII в. Уметь: характеризовать правление Екатерины, Анны Иоановны, Елизаветы Петровны; обосновывать причины негативного отношения к реформам Петра III; анализировать внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра I; сравнивать периоды правления Екатерины, Анны Иоановны, Елизаветы Петровны, Петра III; характеризовать содержание, значение, последствия реформ Екатерины II; анализировать изменения в жизни общества; определять национальные задачи в различных сферах развития государства; характеризовать основные направления внешней политики России; использовать историческую карту для характеристики геополитического положения России XVIII в.; анализировать явления разложения феодально-крепостнической системы хозяйства России; объяснять понятия «крепостнический уклад» и «капиталистический уклад» в экономике; раскрывать и аргументировать последствия применения вольнонаемного труда, товарно-денежных отношений; описывать основные художественные стили на основе иллюстративного материала; систематизировать материал о достижениях науки, литературы, просвещения в виде презентаций, сообщений, рефератов.	Урок изучения нового материала	• сообщения обучающихся; • презентации; • тестирование; • составление таблицы; • работа с источниками; • составление конспекта; • работа с картой; • работа со словарем; • контрольная работа	
40.		Россия в начале правления Екатерины II (1 ч.)		Урок изучения нового материала		
41.		Внешнеполитический курс империи (1 ч.)		Комбинированный урок		
42.		Культура и быт России в XVIII в. (1 ч.)		Урок-семинар		
43.		Россия к концу XVIII в. (1 ч.)		Комбинированный урок		
44.		Контрольная работа «Русское государство в XVI–XVIII вв.» (1 ч.)		Урок контроля знаний		
Раздел 10. Россия в первой четверти XIX в. (7 ч.)						
45.		Первые годы правления Александра I (1 ч.)	Знать: особенности социально-экономического развития России в первой четверти XIX в.; смысл и значение	Урок изучения нового материала		

46.		Внешняя политика первой четверти XIX в. (1 ч.)	понятий: Негласный комитет, «вольные хлебопашцы», министерства, разделение властей; ключевые задачи внешней политики России; причины Отечественной войны 1812 г.; историческую карту для характеристики геополитического положения России XIX в.; идеологические основы возникновения движения декабристов; значение движения декабристов; понятия: аракчеевщина, военные поселения; причину изменения внутренней политики Александра I; Уметь: характеризовать первый период правления Александра I; обосновывать идею «правительственного либерализма»; объяснять сущность, замыслы и реализацию реформ; давать оценку внешней политике России в начале века; определять основные направления внешней политики; раскрывать значение Тильзитского мира, объяснять причины участия в континентальной блокаде; соотносить даты событий отечественной и европейской истории; рассказывать об основных событиях войны 1812 г.; обосновывать оценку роли России в европейской и мировой политике; характеризовать цели и итоги деятельности Священного союза; сравнивать проекты М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева; анализировать программные документы декабристов; характеризовать рост оппозиционных настроений в российском обществе;	Комбинированный урок	• Фронтальный и индивидуальный устный опрос; • дискуссия; • сообщения обучающихся; • презентации; • составление таблицы; • работа с источниками; • работа с картой;	
47.		Отечественная война 1812 г. (2 ч.)		Комбинированный урок		
48.		Россия в послевоенный период. Движение декабристов (2 ч.)		Урок изучения нового материала		
49.		Обобщающее повторение по разделу «Россия в первой четверти XIX вв.» (1 ч.)		Урок обобщения и систематизации знаний		
Раздел 11. Российская империя в годы правления Николая I (7 ч.)						

50.		Попытки решения крестьянского во-проса (1 ч.)		Комбинирован-ный урок		
51.		Внешняя политика Николая I. Крымская война (1 ч.)		Комбинирован-ный урок		
52.		Русская культура первой половины XIX в. (1 ч.)		Урок-семинар		
53.		Обобщающее повто-рение по теме «Рос-сийская империя в первой половине XIX в.» (1 ч.)		Урок обобще-ния и система-тизации знаний		
Раздел 12. Россия в эпоху преобразований (11 ч.)						
54.		Великие реформы (1 ч.)	Знать: предпосылки и причины отмены крепостного права; характер и значение реформ 1860-1870-х гг.; главные по-ложения буржуазных реформ; изменения, произошедшие в сельском хозяйстве в поре-форменный период; основные тенденции развития кре-стьянских и помещичьих хозяйств в пореформенный период; условия формирования личности Александра III; основ-ные направления внутренней политики Александра III; основные мероприятия внешней политики Александра III; основные сословия России во второй половине XIX в.;	Урок изучения нового матери-ала	• Фронталь-ный и инди-видуальный устный опрос; • дискуссия; • сообщения обучаю-щихся; • презентации; • тестирова-ние;	
55.		Отмена крепостного права (1 ч.)		Урок изучения нового матери-ала		
56.		Экономическое раз-витие России после отмены крепостного права (1 ч.)		Урок изучения нового матери-ала		
57.		Общественно-поли-тическое развитие России в 1860-1880-е гг. (1 ч.)		Урок изучения нового матери-ала		

58.		Народнические организации. Первые рабочие организации (1 ч.)	тенденции развития русской культуры во второй половине XIX в.; вклад российской культуры в мировую культуру. Уметь: объяснять основные положения реформы по отмене крепостного права; характеризовать земскую, городскую, судебную и военную реформы; обосновывать оценку реформ; характеризовать программу М.Х. Рейтерна; определять сущность народнического движения; сравнивать внутреннюю политику Александра II и Александра III; сравнивать международное положение России в начале правления и в последние годы правления Александра III; характеризовать причины заключения франко-русского союза и его влияние на европейские события; аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов истории России XIX века; характеризовать влияние реформ на государство и общество; сравнивать развитие культуры России первой и второй половины XIX в.; характеризовать достижения отечественной культуры второй половины XIX в..	Комбинированный урок	• составление таблицы; • работа с источниками; • составление конспекта; • работа с картой; • работа со словарем; • контрольная работа	
59.		Внутренняя политика Александра III (1 ч.)		Урок изучения нового материала		
60.		Внешняя политика России в 1860-1890-е гг. (1 ч.)		Комбинированный урок		
61.		Русская культура во второй половине XIX в. Литература, образование, наука (1 ч.)		Урок-семинар		
62.		Обобщающее повторение по разделу «Россия в эпоху преобразований» (1 ч.)		Урок обобщения и систематизации знаний		
63.		Контрольная работа по теме «Российская Империя в XIX в.»		Урок контроля знаний		
Итоговый контроль (2 ч.)						
64.		Итоговая контрольная работа (1 ч.)		Урок контроля знаний	Контрольная работа	
65.		Анализ итоговой контрольной работы (1 ч.)		Урок анализа результатов	Работа над ошибками	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс (всего 140 ч., 4 ч. в неделю)

Всеобщая история (48 ч.)

№ уро-ка	Дата	Наименование тем	Прогнозируемый результат	Вид урока	Формы кон-троля	Домашнее задание
Раздел 1. Меняющийся облик мира: опыт осмысления (4 ч.)						
1.		Этапы развития исторического знания (1 ч.)	Знать: взгляды историков прошлого на задачи исторической науки; характерные черты исторической науки на ранних стадиях ее развития; особенности исторического познания в античную эпоху; принципы исторического исследования в XVIII–XIX вв.; принципы развития исторической науки в XX в.; особенности религиозно-мистических взглядов на исторический процесс; особенности исторических взглядов эпохи Просвещения; сущность марксистских воззрений на историческое развитие; подходы к периодизации всемирной истории в исторической науке. Уметь: сравнивать взгляды историков прошлого на задачи исторической науки и оценивать степень их обоснованности; характеризовать источники исторического знания; определять движущие силы исторического процесса с точки зрения теории стадий мирового цивилизационного развития.	Урок изучения нового матери-ала	• Фронталь-ный и инди-видуальный устный опрос; • дискуссия; • составление таблицы; • составление конспекта;	
2.		Закономерности и случайности в жизни народов (1 ч.)		Урок актуали-зации знаний		
Раздел 2. Человечество на заре своей истории (11 ч.)						
3.		У истоков рода чело-веческого (1 ч.)	Знать: наиболее распространенные гипотезы происхож-дения человека; роль межвидовой и внутривидовой	Урок изучения нового матери-ала		

4.		Неолитическая революция (1 ч.)	борьбы в процессе эволюции человека; регионы, являющиеся прародиной человечества; определение неолитической революции; факторы, способствующие зарождению неравенства и появлению частной собственности; понятия «матриархат», «патриархат»; изменения, произошедшие в человеческом обществе с началом освоения металлов; различия государственной и родоплеменной организации общественной жизни; источники рабства; особенности развития Древней Индии; особенности цивилизации Древнего Китая; древнейшие цивилизации Греции; различные варианты развития древнегреческого полиса; причины и результаты греко-персидских войн; особенности царской власти в Риме; факторы, обусловившие кризис Римской республики; демографические и климатические факторы, приведшие к Великому переселению народов; причины, по которым государства Средней Азии и Китай не смогли противостоять нашествию гуннов; экономические и политические причины кризиса Римской империи; Уметь: выявлять факторы, способствовавшие выделению человека из мира природы; определять значение накопления знаний в борьбе за выживание человеческого рода; выявлять последствия первого кризиса развития цивилизации; различать присваивающее и производящее хозяйство; показывать на карте регионы мира, где сложились первые государственные образования; характеризовать деспотии, сложившиеся в начале железного века;	Комбинированный урок	• Фронтальный и индивидуальный устный опрос; • дискуссия; • сообщения обучающихся; • презентации; • тестирование; • составление таблицы; • работа с источниками; • составление конспекта; • работа с картой; • работа со словарем;	
5.		Деспотии Востока (1 ч.)		Урок изучения нового материала		
6.		Религии Древнего Востока (1 ч.)		Урок-семинар		
7.		Города-государства Греции и Италии (1 ч.)		Урок изучения нового материала		
8.		Борьба за господством над Средиземноморьем (1 ч.)		Комбинированный урок		
9.		Возвышение Рима (1 ч.)		Урок изучения нового материала		
10.		Закат Римской империи (1 ч.)		Комбинированный урок		
11.		Обобщающее повторение по разделу «Человечество на заре своей истории» (1 ч.)		Урок обобщения и систематизации знаний		

			показывать на карте территории, которые были завоеваны А. Македонским, государства, которые образовались после распада державы Александра Великого; проводить сравнительный анализ причин кризиса полисного устройства в Греции и Риме; характеризовать общественный уклад племен, которых римляне называли «варварами»; сравнивать образ жизни кочевых и оседлых племен.			
Раздел 3. Европа и Азия в Средние века (17 ч.)						
12.		Мир эпохи Средневековья (1 ч.)	Знать: определение термина «Средние века»; основные этапы развития доколумбовых цивилизаций; влияние природного фактора на хозяйственную деятельность арабских племен; отличия ислама от других мировых религий; роль ислама в складывании Арабского государства; причины кризиса Арабского халифата; особенности социально-экономических отношений, складывавшихся в Европе в период раннего Средневековья; процесс формирования системы крупного землевладения в раннефеодальных государствах; специфику землевладения и землепользования в Европе VII – X вв.; характеризовать внутреннее устройство Византийской империи; специфику социально-экономического развития Византии; истоки конфликта между двумя центрами христианской церкви;	Комбинированный урок	• Фронтальный и индивидуальный устный опрос; • дискуссия; • сообщения обучающихся; • презентации; • тестирование; • составление таблицы; • работа с источниками; • составление конспекта;	
13.		Экспансия ислама (1 ч.)		Урок изучения нового материала		
14.		Период раннего феодализма в Западной и Центральной Европе (1 ч.)		Урок изучения нового материала		
15.		Византия и Восточная Европа в V – X вв. (1 ч.)		Урок изучения нового материала		
16.		Западная Европа в XI-XIII вв. Инквизиция и крестовые походы (1 ч.)		Комбинированный урок		
17.		Общественно-политическое развитие государств Европы (1 ч.)		Комбинированный урок		

18.		Государства Азии в период европейского Средневековья (1 ч.)	процесс становления средневековых городов в Европе; причины обострения конфликтов между церковной и светской властью; роль инквизиции в европейском Средневековье; предпосылки усиления королевской власти в странах Западной Европы; особенности развития стран Восточной Европы; особенности общественного устройства и хозяйственной деятельности монголов; основные причины кризиса империи монголов; мотивы и итоги крестовых походов; характеризовать истоки расхождения путей исторического развития стран Европы и Азии; черты, характерные для традиционного общества; особенности колонизации Северной и Южной Америки; предпосылки перехода к мануфактурному производству, последствия распространения мануфактурного производства в Европе. Уметь: характеризовать климатические условия Аравийского полуострова; определять особенности государственного устройства Арабского халифата; определять роль христианской церкви в раннем Средневековье; показывать на карте основные направления норманнских завоеваний; сравнивать и характеризовать основные типы государственности, сложившиеся в странах Европы в период классического Средневековья.	Комбинированный урок	• работа с картой; • работа со словарем;	
19.		Войны Средневековья (1 ч.)		Урок-семинар		
20.		Духовная жизнь европейского Средневековья (1 ч.)		Комбинированный урок		
21.		Новое время: эпоха перемен (1 ч.)		Урок-дискуссия		
22.		Великие географические открытия. Завоевание Америки (1 ч.)		Урок изучения нового материала		
23.		Западная Европа: социально-экономические и духовные факторы модернизации (1 ч.)		Урок изучения нового материала		
24.		Эпоха Реформации (1 ч.)		Комбинированный урок		
25.		Абсолютизм и религиозные войны (1 ч.)		Комбинированный урок		
26.		Обобщающее повторение по разделу «Европа и Азия в Средние века» (1 ч.)	Урок обобщения и систематизации знаний			
Раздел 4. Новое время: эпоха европейского господства (16 ч.)						

27.		Первые буржуазные революции (1 ч.)	Знать: особенности первой буржуазной революции в Европе; причины кризиса абсолютистского режима в Англии; основные положения теории общественного договора Ж-Ж. Руссо; причины обострения противоречий между Великобританией и колониями; причины созыва Генеральных штатов во Франции; внутренние и внешние факторы, которые способствовали углублению революционных процессов; социально-экономические и политические предпосылки промышленного переворота; последствия промышленного переворота; общественно-политические течения, сложившиеся в Европе в XIX в.; основные положения «доктрины Монро»; причины ослабления империи Великих Моголов в XVIII в.; особенности развития Китая и его отношений с европейскими странами; причины обострения восточного вопроса. Уметь: объяснять причины распространения идей просвещенного абсолютизма в Европе; характеризовать итоги Войны за независимость для Великобритании и США; выделять и характеризовать основные этапы Великой французской революции; давать оценку якобинской диктатуре;	Урок изучения нового материала	• Фронтальный и индивидуальный устный опрос; • дискуссия; • сообщения обучающихся; • презентации; • тестирование; • составление таблицы; • работа с источниками; • составление конспекта; • работа с картой; • работа со словарем;	
28.		Эпоха просвещения и просвещенный абсолютизм (1 ч.)		Урок изучения нового материала		
29.		Война за независимость в Северной Америке (1 ч.)		Комбинированный урок		
30.		Великая французская революция (1 ч.)		Урок изучения нового материала		
31.		Промышленный переворот в Англии и его последствия (1 ч.)		Комбинированный урок		
32.		Европа: противоречия промышленной эпохи (1 ч.)		Урок-семинар		
33.		Идейно-политическое развитие стран Западной Европы в XIX в. (1 ч.)		Урок изучения нового материала		
34.		Наука и искусство в XVIII – XIX вв. (1 ч.)		Урок-семинар		
35.		Страны континентальной Европы в период промышленного переворота (1 ч.)		Комбинированный урок		

36.		Мир востока в XVIII в.: наступление колониальной системы (1 ч.)	сравнивать ход, этапы развития и итоги Английской буржуазной революции и Великой французской революции; показывать на карте страны в центральной Европе, в которых в 1848 г. начались революции; характеризовать колониальную политику европейских государств в Латинской Америке; определять особенности освободительного движения в Латинской Америке; выделять основные этапы британского завоевания Индии.	Урок изучения нового материала		
37.		Колониализм и кризис «традиционного общества» в странах Востока (1 ч.)		Урок изучения нового материала		
38.		Обобщающее повторение по разделу «Новое время: эпоха европейского господства» (1 ч.)		Урок обобщения и систематизации знаний		
39.		Обобщающее повторение по курсу всеобщей истории в 10 классе (1 ч.)		Урок обобщения и систематизации знаний		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 класс (всего 136 ч., 4 ч. в неделю)

История России (88 ч.)

№ уро-ка	Дата	Наименование тем	Прогнозируемый результат	Вид урока	Формы кон-троля	Домашнее задание
Раздел 1. Российская империя накануне первой мировой войны (12 ч.)						
1.		Пути развития помещичьего и крестьянского хозяйств (1 ч.)		Урок изучения нового материала		
2.		Причины, ход, итоги русско-японской войны 1904-1905 гг. (1 ч.)		Комбинированный урок		
3.		Революция 1905-1907 гг. (1 ч.)		Урок изучения нового материала		
4.		Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905 гг. (1 ч.)		Комбинированный урок		
5.		Начало многопартийности (1 ч.)		Урок изучения нового материала		
6.		Третьеиюньская монархия и реформы П.А. Столыпина (1 ч.)		Урок изучения нового материала		

7.		Культура России в конце XIX – начале XX вв. (1 ч.)		Урок-семинар		
8.		Обобщающее повторение по разделу «Российская империя накануне первой мировой войны» (1 ч.)		Урок обобщения и систематизации знаний		
Раздел 2. Россия в годы революций и Гражданской войны (11 ч.)						
9.		Причины, повод и характер Первой мировой войны (1 ч.)	Знать: причины, повод и характер Первой мировой войны; планы и стратегия стран-участников войны; ход военных действий, основные этапы и операции; результаты Первой мировой войны; условия Брестского мира и Версальского мира; ключевые международные военные союзы и альянсы; причины их объединения и цели; особенности Версальско-Вашингтонской системы; процесс формирования Лиги Наций, её структуры и цели; причины и предпосылки революций 1917 г.; основные этапы и события революции, участников и их цели; особенности процесса прихода к власти большевиков, их программные документы, цели и задачи, социальную базу; органы политической власти в период революции и гражданской войны; понятия: министерская чехарда, Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов, Временное правительство, пораженчество, амнистия, двоевластие, Учредительное собрание, военная диктатура, Совет народных	Урок изучения нового материала	• Фронтальный и индивидуальный устный опрос; • дискуссия; • сообщения обучающихся; • презентации; • тестирование; • составление таблицы; • работа с источниками; • составление конспекта;	
10.		Версальский мир. Версальско-Вашингтонская система. Лига Наций (1 ч.)		Комбинированный урок		
11.		Февральская революция 1917 г. (1 ч.)		Урок изучения нового материала		
12.		Приход большевиков к власти (1 ч.)		Урок изучения нового материала		
13.		Созыв и роспуск Учредительного собрания. Образование РСФСР (1 ч.)		Урок изучения нового материала		
14.		Брестский мир, его условия и последствия (1 ч.)		Урок-семинар		

15.		Белое движение: состав, цели, лидеры. Интервенция (1 ч.)	комиссаров (СНК), Всероссийский центральный исполнительный комитет (ВЦИК), самоопределение, Всероссийская чрезвычайная комиссия (ВЧК), национализация, оппозиция;	Комбинированный урок	• работа с картой;	
16.		Контрольная работа по теме «Россия в первые десятилетия XX в.» (1 ч.)	причины и предпосылки, основные этапы Гражданской войны; участников Гражданской войны, особенности белого движения и красной армии: состав, лидеры, цели; специфику интервенции во время Гражданской войны; особенности политики белого и красного террора; причины поражения белого движения, итоги Гражданской войны. Уметь: объяснять причины и предпосылки Первой мировой войны; анализировать ход военных действий; объяснять последствия войны; анализировать условия Брестского и Версальского мирных соглашений; объяснять специфику Версальско-Вашингтонской системы; объяснять причины и предпосылки революций, сравнивать революции 1905-1907 гг. и 1917 г.; анализировать и сравнивать политические партии, их программные документы, цели и социальную базу; анализировать причины и ход Гражданской войны; объяснять причины поражения белого движения.	Урок контроля знаний	• работа со словарем;	
Раздел 3. Советское государство и общество в 1920–1930-е гг. (12 ч.)						
17.		Новая экономическая политика (1 ч.)	Знать: особенности политики военного коммунизма; причины перехода и особенности новой экономической политики;	Урок изучения нового материала	• Фронтальный и индивидуальный	
18.		Образование СССР и его международное признание (1 ч.)	понятия: коммунистический идеал, план ГОЭЛРО, Государственная плановая комиссия (Госплан), новая экономика	Урок изучения нового материала	устный опрос;	

19.		Культура и искусство после октября 1917 г. (1 ч.)	мическая политика (нэп), продналог, монополия внешней торговли, хозрасчет, Главлит, федерация, конфедерация, Закавказская Федерация, Всесоюзный съезд советов, элита, перманентная революция, Всесоюзная Коммунистическая партия (большевиков) – ВКП (б); особенности государственного планирования экономики; состояние экономики в первые годы советской власти; социальная структура советского общества в 1920-30-х гг.; процесс образования и состав СССР; ключевые политические органы и деятелей советского государства; понятия: пролетарская культура, критический реализм, сатира, метод социалистического реализма, киноискусство	Урок-семинар	• дискуссия; • сообщения обучающихся; • презентации; • тестирование; • составление таблицы; • работа с источниками; • составление конспекта; • работа с картой; • работа со словарем; • исторический диктант; • контрольная работа;	
20.		Коллективизация и индустриализация: итоги и результаты (1 ч.)		Комбинированный урок		
21.		Формирование культа личности И.В. Сталина (1 ч.)		Комбинированный урок		
22.		Культура и искусство СССР в предвоенное десятилетие (1 ч.)		Урок-семинар		
23.		Международные отношения и внешняя политика СССР в 1930-е гг. (1 ч.)		Комбинированный урок		
24.		Контрольная работа по разделу «Советское государство и общество в 1920 – 1930-е гг.» (1 ч.)		Урок контроля знаний		

		особенности внутренней политики, экономики и специфику общественной жизни СССР в предвоенные годы; вопросы коллективной безопасности и роль СССР в их решении; Уметь: сравнивать экономическую политику военного коммунизма и нэпа, анализировать процесс перехода; объяснять процесс образования советского государства, анализировать политическую систему; сравнивать дореволюционную и постреволюционную культуры; определять по характерным особенностям жанры и периоды в разных видах искусства; объяснять причины формирования и черты культа личности И. В. Сталина, его отражение в советской культуре; анализировать политику репрессий и советскую действительность в 1930-е гг.; анализировать международные отношения и связи в 1930-е гг., международную экономическую ситуацию и деятельность Лиги Наций; анализировать внешнюю политику СССР в 1930-е гг., соотносить процессы внутренней и внешней политики; сравнивать внешнеполитические курсы СССР и западных стран; сравнивать положение дореволюционной России и СССР на международной арене; анализировать политические, экономические, социальные и культурные изменения в СССР в период 1920-30-х гг.; давать оценку политическому и экономическому курсу первые десятилетия советской власти/			
--	--	---	--	--	--

Раздел 4. Великая Отечественная война. 1941–1945 гг. (13 ч.)						
25. 26.		СССР в начальный период Второй мировой войны (2 ч.)	Знать: особенности политики СССР в начальный период Второй мировой войны; положение СССР на мировой арене в конце 1930-х гг.; процесс подготовки Красной Армии к войне и включение в состав СССР Литвы, Латвии и Эстонии; специфику идеологической и моральной подготовки к войне; ошибки командования накануне вторжения; особенности экономики СССР во время войны; проблему введения карточной системы распределения продуктов; основные этапы и операции Великой Отечественной войны; причины неудач Красной Армии в начальный период войны; процесс мобилизации страны; ход Битвы под Москвой, обороны Ленинграда, Сталинградской битвы, Битвы на Орловско-Курской дуге и их значение; состояние армий перед коренным переломом; проблемы второго фронта; отношения СССР и союзников; основные вопросы и решения Тегеранской конференции, её значение; процесс наступления Красной Армии после коренного перелома; основные военные операции 1944 г.; особенности государственной политики на освобожденных территориях; особенности советской культуры в годы Великой Отечественной войны; основные вопросы и решения Потсдамской конференции; общие принципы политики в отношении Германии; ключевые причины Победы, её цену и значение;	Урок изучения нового материала	• Фронтальный и индивидуальный устный опрос; • дискуссия; • сообщения обучающихся; • презентации; • тестирование; • составление таблицы; • работа с источниками; • составление конспекта; • работа с картой; • работа со словарем; • исторический диктант; • контрольная работа;	
27.		Битва под Москвой и ее значение. Оборона Ленинграда (1 ч.)		Урок изучения нового материала		
28.		Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны (1 ч.)		Урок изучения нового материала		
29.		Сталинградская битва. Ее международное значение (1 ч.)		Комбинированный урок		
30.		Битва на Орловско-Курской дуге и ее значение (1 ч.)		Урок изучения нового материала		
31. 32.		Наступление Красной Армии на заключительном этапе войны (2 ч.)		Урок изучения нового материала		
33.		Причины, цена и значение великой Победы		Урок-семинар		
34.		Окончание и итоги Второй мировой войны (1 ч.)		Комбинированный урок		
35.		Контрольная работа по разделу «Советский Союз в Великой Отечественной		Урок контроля знаний		

		войне 1941 – 1945 гг.» (1 ч.)	ход советско-японской войны, основные операции, силы и стратегии сторон, результаты; численные потери сторон в войне; степень экономического и экологического ущерба; процесс образования ООН, основные документы, цели, состав, структура организации. Уметь: оценивать готовность сторон к войне; характеризовать идеологическую и моральную подготовку к войне в СССР; выделять этапы войны; называть основные операции, их итоги и значение; выявлять причины неудач и побед Красной Армии; оценивать стратегию командования; анализировать экономику СССР в военный период; оценивать нанесенный в ходе войны экономический ущерб странам-участникам и экологический ущерб миру; анализировать итоги Великой Отечественной войны и Второй мировой войны, выявлять их значение для стран-участников и всего мира; выдвигать гипотезы о дальнейшем развитии различных стран.			
Раздел 5. Советский Союз в первые послевоенные десятилетия. 1945 – 1964 гг. (15 ч.)						
36.		Внешняя политика СССР и начало «холодной войны» (1 ч.)	Знать: положение СССР в международных отношениях после Великой Отечественной войны; причины и предпосылки начала Холодной войны; события начального периода Холодной войны; основные положения «Плана Маршалла»; союзников и основные организации международного сотрудничества СССР; союзников США, структуру, состав и цели Организации Североатлантического договора;	Комбинированный урок	• Фронтальный и индивидуальный опрос; • дискуссия; • сообщения обучающихся;	
37.		Советский Союз в последние годы жизни И.В. Сталина (1 ч.)		Урок изучения нового материала		
38.		Особенности политического режима в СССР (1 ч.)		Комбинированный урок		

39.		Политика репрессий, борьба с космополитизмом (1 ч.)	источники высоких темпов развития экономики в послевоенные годы; общую характеристику народного хозяйства в послевоенный период; примеры правительственной агитации населения на восстановление экономики; проблемы сельского хозяйства; сущность и основные положения денежной реформы; итоги четвертой пятилетки; характер политического режима СССР; западное видение политического курса СССР; проблему послевоенных репрессий; процесс и сущность партийной борьбы и борьбы с космополитизмом; новые подходы к развитию экономики и внешней политики; особенности пересмотра сталинской политики и курса на преодоление культа личности; процесс ликвидации системы ГУЛАГа; изменения во внешней политике СССР в 1950-60-х гг.; новые черты внешней политики; особенности формирования идеи мирного сосуществования; специфику отношений с западными странами; проблему углубления противоречий военно-политических блоков; особенности социально-экономической жизни общества; специфику и основные мероприятия экономической политики в период руководства Н. С. Хрущева; реформы управления экономикой; административные реформы; особенности создания совнархозов; итоги освоения целинных и залежных земель; проблему кризиса сельского хозяйства; особенности «оттепели» в культуре; причины роста недовольства в обществе руководством Н. С. Хрущева и процесс его смещения; особенности развития культуры	Урок изучения нового материала	• презентации; • тестирование; • составление таблицы; • работа с источниками; • составление конспекта; • работа с картой; • работа со словарем; • исторический диктант; • контрольная работа;	
40.		Борьба за власть в руководстве КПСС (1 ч.)		Урок изучения нового материала		
41.		Первые попытки реформ и XX съезд КПСС (1 ч.)		Урок изучения нового материала		
42.		Изменения во внешней политике СССР (1 ч.)		Комбинированный урок		
43.		Экономика страны в конце 1950-х – начале 1960-х гг. (1 ч.)		Комбинированный урок		
44.		Духовная жизнь в СССР в 1940-1960-е гг. (1 ч.)		Урок-семинар		
45.		Контрольная работа по разделу «Советский Союз в первые послевоенные десятилетия. 1945 – 1964 гг.» (1 ч.)		Урок контроля знаний		

			и науки в послевоенные годы; сущность борьбы с «чуждыми» идейными влияниями; тенденции развития науки; спортивные и научные проблемы; проблему сворачивания естественнонаучных исследований; новые тенденции в художественной жизни страны; особенности публицистики в 1940-60-е гг.; проблему публикации ранее запрещенных произведений; расширение культурных связей с другими странами; проблему вмешательства власти в культурное развитие и отступления от «оттепели». Уметь: сравнивать довоенное и послевоенное международное положение СССР, внешнеполитический курс, а также систему международной политики; анализировать причины и предпосылки, этапы и основные мероприятия Холодной войны; объяснять и анализировать послевоенные экономические и политическое развитие страны; раскрывать сущность основных экономических и административных реформ; сравнивать особенности и достижения науки и культуры в предыдущие периоды и в 1940-60-х гг.; анализировать основные тенденции; соотносить изменения в культуре и науке с изменениями политического курса.			
Раздел 6. СССР в годы «коллективного руководства» в сер. 1960-х – начале 1980-х гг. (9 ч.)						
46.		Политика и экономика: от реформ к застою (1 ч.)	Знать: сущность изменений внутренней политики на основах консервации; принципы «коллективного руководства»; проблему падения темпов развития экономики; проблему отставания СССР от стран Запада в темпах НТП; причины экономических проблем; процесс пересмотра экономической политики; проблему усиления	Урок изучения нового материала	• Фронтальный и индивидуальный устный опрос; • дискуссия;	
47.		СССР на международной арене (1 ч.)		Комбинированный урок		
48.		Международная обстановка середины 1960-х гг. (1 ч.)		Урок-семинар		

49.		Формирование духовной оппозиции в СССР середины 1960-х – середины 1980-х гг. (1 ч.)	разрыва между СССР и странами Запада в уровне развития сельского хозяйства и внедрении новых технологий; новые ориентиры аграрной политики; сущность реформ; процесс распада «социалистического лагеря»; проблемы обострения отношений с Китаем, конфликта с Чехословакией; сущность доктрины Брежнева; сущность, причины и значение перехода к политике международной разрядки; договоры об ограничении стратегических вооружений; особенности сотрудничества СССР и США в космосе; сущность заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе; проблему вовлечения СССР в локальные конфликты; проблему и причины провала политики разрядки; причины и значение ввода войск в Афганистан; причины обострения отношений с США; особенности политики Ю. В. Андропова; сущность военного противостояния СССР и США; меры руководства КПСС по сохранению контроля над обществом; основные судебные процессы и проблему возобновления «политических» процессов; особенности правозащитной деятельности; проблему диссидентства; основные направления альтернативной идеологии; сущность и ключевые положения новой Программы КПСС, концепции «развитого социализма» и Конституции 1977 г.; ключевые достижения науки и техники; проблему отставания в сфере введения научных разработок в производство; основные тенденции в развитии культуры; особенности поддержания писателями атмосферы ограниченного компромисса; новые направления в литературе, театре, кинематографе, живописи.	Комбинированный урок	• сообщения обучающихся; • презентации; • тестирование; • составление таблицы; • работа с источниками; • составление конспекта; • работа с картой; • работа со словарем; • исторический диктант; • контрольная работа;	
50.		Наука, литература и искусство. Спорт. 1960-1980-е гг. (1 ч.)		Урок-семинар		
51.		Контрольная работа по разделу «СССР в годы «коллективного руководства» в середине 1960-х – начале 1980-х гг.» (1 ч.)		Урок контроля знаний		

			Уметь: анализировать политическое и экономическое развитие СССР и стран Запада в 1960-80-х гг.; объяснять причины научно-технического отставания; выделять причины проблем в экономике и политике; оценивать уровень жизни населения; анализировать систему международных отношений и место СССР в них; давать характеристику внешнеполитическому курсу советской власти; объяснять сущность внутривнутриполитического курса; выявлять причины возвращения к «политическим» процессам и объяснять сущность политики по сохранению контроля над обществом; анализировать научно-технический прогресс и развитие культуры в 1960-80-х гг., сравнивать с предшествующими периодами, выделять ключевые черты новых направлений в искусстве.			
Раздел 7. Перестройка и распад СССР (6 ч.)						
52.		Политика перестройки в сфере экономики (1 ч.)	Знать: политический курс М. С. Горбачева; первые мероприятия по преодолению системного кризиса; сущность политики ускорения и причины её провала; цели проведения реформ в сфере экономики; сущность экономических реформ 1985-1991 гг.; этапы проведения преобразований; итоги проведения реформ в экономике; сущность политики перестройки общественных отношений; цели политики перестройки; особенности проведения КПСС курса на демократизацию и гласность; проблему создания правового государства и формирование многопартийности; истoki и сущность «Нового политического мышления»; особенности обострения оппозиционных настроений;	Урок изучения нового материала	• Фронтальный и индивидуальный устный опрос; • дискуссия; • сообщения обучающихся; • презентации; • тестирование; • составление таблицы;	
53.		Новое политическое мышление: достижения и проблемы (1 ч.)		Урок изучения нового материала		
54.		Кризисное состояние международных отношений (1 ч.)		Урок-семинар		
55.		Обобщающее повторение по теме «Перестройка»		Урок обобщения и систематизации знаний		

		стройка и распад советского общества. 1985 – 1991 гг.» (1 ч.)	процесс ослабления напряженности на мировой арене; вопрос об окончании «холодной войны»; особенности политики по ограничению ядерных вооружений; процесс интеграции СССР и соцстран Европы в мировое хозяйство и международные структуры; общую характеристику национальных взаимоотношений; причины кризиса в межнациональных отношениях; причины и предпосылки обострения межнациональных конфликтов и подъема массовых национальных движений в союзных республиках; особенности первых демократических выборов, учреждения поста Президента СССР; специфику политического противостояния между Горбачевым и Ельциным; особенности кризиса 1980-х гг.; причины распада системы союзов ОВД и СЭВ; Будапештское заявление стран участниц Варшавского договора; причины и характеристику кризиса 1991 г.; основные события августовского путча 1991 г. и его последствия; причины распада СССР, ход распада и «парада суверенитетов»; особенности создания и состав СНГ. Уметь: анализировать особенности кризисов 1980-1990-х гг.; выделять черты политики перестройки; характеризовать экономические и политические преобразования; объяснять причины роста и протекания межнациональных конфликтов; анализировать систему международных отношений в 80-90 гг. и участие в них СССР и стран соцстран Европы.		• работа с источниками; • составление конспекта; • работа с картой; • работа со словарем; • исторический диктант; • контрольная работа;	
Раздел 8. Россия на рубеже XX - XXI века (8 ч.)						
56.		Курс реформ и политический кризис 1993 г. (1 ч.)	Знать: характеристику социально-экономического положения в России в начале 1992 г.; проблему нехватки продуктов первой необходимости и угрозу голода в	Урок изучения нового материала		

57.		Общественно-политические проблемы России во второй половине 1990-х гг. (1 ч.)	стране; процесс углубления экономического спада; меры правительства Е. Т. Гайдара; позитивные и негативные последствия преобразований; проблему социальной цены перехода к рыночной экономике; особенности усиления в обществе оппозиции к курсу реформирования; причину и характеристику политического кризиса 1993 г.; ход референдума и особенности принятия новой Конституции; сущность и основные положения Конституции 1993 г.; итоги выборов 1993 г.; общую характеристику и противоречия развития России во второй половине 1990-х гг.; причины обострения межнациональных противоречий в стране; основные положения Федеративного договора; причины и предпосылки конфликта вокруг Чечни, его основные события и итоги; особенности избирательной кампании 1996 г.; особенности политического курса середины 1990-х гг.; специфику противоречий между исполнительной и законодательной властями; особенности современного этапа развития страны; процесс поиска путей стабилизации развития Российской Федерации; итоги парламентских и президентских выборов 1999-2000 гг.; основных политических лидеров России в начале XX в.; особенности политического курса; роль финансово-промышленных групп в экономике; меры президента по усилению вертикали власти, повышению значения правовых норм в жизни общества; причины кризиса 1998 г. и его проявления в разных сферах жизни; экономические и социальные последствия дефолта;	Урок изучения нового материала	• Фронтальный и индивидуальный устный опрос; • дискуссия; • сообщения обучающихся; • презентации; • тестирование; • составление таблицы; • работа с источниками; • составление конспекта; • работа с картой; • работа со словарем; • исторический диктант	
58.		Россия на рубеже веков: по пути стабилизации (1 ч.)		Комбинированный урок		
59.		Новый этап в развитии Российской Федерации (1 ч.)		Комбинированный урок		
60.		Кризис 1998 г., дефолт, его экономические последствия (1 ч.)		Урок изучения нового материала		
61.		Внешняя политика Российской Федерации (1 ч.)		Комбинированный урок		
62.		Изменение политики государства в вопросах культуры (1 ч.)		Урок-семинар		

		приоритеты и интересы РФ на международной арене; попытки сближения со странами Запада; противоречия в российско-американских отношениях; особенности взаимоотношений со странами СНГ; проблемы развития культуры в 1990-2000-е гг.; процесс расширения культурных связей с зарубежными странами; особенности новой политики в вопросах религии и культуры; особенности многообразия направлений российской культуры; достижения различных направлений культуры и отраслей науки. Уметь: давать характеристику социально-экономическому положению страны в 1990-х и 2000-х гг, сравнить их между собой; анализировать политическое развитие государства, оценивать процесс демократизации и основные реформы; сравнивать между собой конституции СССР и РФ; оценивать международное положение и внешнюю политику России в 1990-2000-е гг.; характеризовать развитие культуры и науки в РФ, приводить примеры достижений культуры и науки; объяснять положение религии в российском государстве.			
Итоговый контроль (2 ч.)					
63.		Итоговая контрольная работа (1 ч.)	Урок контроля знаний	Контрольная работа	
64.		Анализ итоговой контрольной работы (1 ч.)	Урок анализа результатов	Работа над ошибками	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 класс (всего 136 ч., 4 ч. в неделю)

Всеобщая история (48 ч.)

№ уро ка	Дата	Наименование тем	Прогнозируемый результат	Вид урока	Формы кон- троля	Домашнее задание
Раздел 1. Мир в индустриальную эпоху: 1900-1945 гг. (22 ч.)						
1.		Технический про- гресс и новый этап индустриального развития (1 ч.)		Комбинирован- ный урок	•	
2.		Страны Западной Европы, Россия и Япония: опыт модер- низации (1 ч.)		Урок изучения нового матери- ала		
3. 4.		Обострение между- народных противो- речий в начале XX в. Первая мировая война (2 ч.)		Комбинирован- ный урок		
5. 6.		Пути развития стран Азии, Африки и Ла- тинской Америки (2 ч.)		Комбинирован- ный урок		
7.		Эволюция либераль- ной демократии (1 ч.)		Урок изучения нового матери- ала		

8.		Тоталитаризм как феномен XX в. Советская модель тоталитаризма (1 ч.)		Урок изучения нового материала		
9.		Фашизм в Италии и Германии (1 ч.)		Урок изучения нового материала		
10.		Международные отношения в 1920-е гг. Проблемы войны и мира (1 ч.)		Урок-семинар		
11.		Международные отношения перед Второй мировой войной (1 ч.)		Урок-семинар		
12.		От европейской к мировой войне: 1939 – 1941 гг. (1 ч.)		Урок изучения нового материала		
13. 14.		Антифашистская коалиция и итоги Второй мировой войны (2 ч.)		Комбинированный урок		
15. 16.		Тенденции духовной жизни и развития культуры (2 ч.)		Комбинированный урок		
17.		Контрольная работа по разделу «Мир в индустриальную эпоху: 1900-1945 гг.» (1 ч.)		Урок контроля знаний		
Раздел 2. Человечество на рубеже новой эры (26 ч.)						

18. 19.		Информационное общество. Технологии новой эпохи (2 ч.)	Знать: понятия: «информационное общество», «маргинальные слои общества», «интеллектуальная собственность», «этносоциальные отношения»; требования, предъявляемые научно-техническим прогрессом к сфере образования; причины изменения характера взаимоотношений между развитыми странами в информационную эпоху; процесс изменения социальной структуры развитых государств к концу XX в.; причины, порождающие этнические конфликты в постиндустриальном обществе; причины, вызывающие рост миграции населения в XX в.; основные очаги межэтнических конфликтов в современном мире; основные изменения в системе международных отношений после Второй мировой войны; причины «холодной войны» и ее последствия; значение политики «разрядки» для Европы; страны-участницы НАТО; основные особенности неомарксизма, неоконсерватизма и неолиберализма; причины увеличения влияния социал-демократов в 1990-е гг.; основные черты моделей экономического развития евроатлантических стран: североамериканской и западноевропейской; страны, входящие в СНГ;	Комбинированный урок	• Фронтальный и индивидуальный устный опрос; • дискуссия; • сообщения обучающихся; • презентации; • тестирование; • составление таблицы; • работа с источниками; • составление конспекта; • работа с картой; • работа со словарем; • исторический диктант; • контрольная работа.	
20.		Буржуазия: современный облик (1 ч.)		Комбинированный урок		
21.		Модернизация и миграции населения (1 ч.)		Урок изучения нового материала		
22. 23.		Становление двухполюсного мира. «Холодная война» (2 ч.)		Комбинированный урок		
24.		Период «партнерства и соперничества» (1 ч.)		Урок изучения нового материала		
25.		«Общество всеобщего благоденствия». Кризис модели развития 1970-е гг. (1 ч.)		Урок изучения нового материала		
26.		Неоконсервативная революция. Социал-демократия и неолиберализм (1 ч.)		Урок изучения нового материала		
27. 28.		Интеграция развитых стран и ее последствия (2 ч.)		Комбинированный урок		
29. 30.		Восточная Европа во второй половине XX		Комбинированный урок		

		вв. Кризис тоталитарного социализма (2 ч.)	модели модернизации, выбранные странами Азии, Африки и Латинской Америки; особенности модернизации исламских стран; теории общественного развития, появившиеся после Второй мировой войны; основные направления в развитии культуры и искусства второй половины XX вв.; Уметь: характеризовать основные направления развития новых технологий; объяснять необходимость высокого уровня концентрации капиталов и ресурсов в информационном обществе; оценивать влияние «среднего класса» на общественное развитие; выявлять тенденции изменения социальной структуры современного общества; сравнивать подходы к решению этнических проблем разных странах мира; характеризовать неомарксизм как идейно-теоретическую основу деятельности левых движений; раскрывать значение деятельности международных организаций в решении глобальных проблем современного мира; показывать на карте государства, входящие в НАТО и СНГ.			
31.		СССР и восточная-Европа: опыт демократической революции (2 ч.)		Комбинированный урок		
32. 33.		Модели социально-экономического развития стран Азии и Африки (2 ч.)		Комбинированный урок		
34.		Латинская Америка между авторитаризмом и демократией (1 ч.)		Урок изучения нового материала		
35. 36.		Наука, идеология и тенденции развития культуры (2 ч.)		Урок-семинар		
37.		Военная и экологическая угрозы человечеству (1 ч.)		Урок-дискуссия		
38.		Контрольная работа по разделу «Человечество на рубеже новой эры» (1 ч.)		Урок контроля знаний		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебники:

1. Сахаров А. Н. «История России с древнейших времен до конца XVI века»: Учебник для 10 класса средних общеобразовательных учебных заведений. – М.: Русское слово, 2003.
2. Сахаров А. Н., Боханов А. Н. «История России XVIII – XIX века»: Учебник для 10 класса общеобразовательных учебных заведений. – М.: Русское слово, 2003.
3. Загладин Н.В., Козленко С.И., Минаков С.Т., Петров Ю.А. История Отечества. XX – начало XX века: Учебник для 11 класса средних общеобразовательных учебных заведений. – М.: Русское слово – РС, 2013.
4. Загладин Н.В., Н.А. Симония. Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX в.: Учебник для 10 класса средних общеобразовательных учебных заведений. – М.: Русское слово, 2013.
5. Загладин Н.В. Всеобщая история. XX в.: Учебник для 11 класса средних общеобразовательных учебных заведений. – М.: Русское слово, 2007.

Оборудование: ПК, проектор, интерактивная доска, документ-камера, образовательные мультимедийные программы.

Дидактический материал: карты, схемы, таблицы, раздаточный материал (тесты).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература, использованная при подготовке программы

1. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Не совсем обычный урок. Практическое пособие для учителя и классных руководителей, студентов, слушателей ИПК. – Воронеж: 2006.
2. Деревянко А.П., Шабельникова Н.А. История России: учеб. Пособие. – М.: Проспект, 2009.
3. История России XX века: Пособие для учителя/О.А. Чубарьян, Е.И. Пивовар и др.; Под ред. А.О. Чубарьяна. – М.: Просвещение, 2003.
4. Серов Б.Н., Лагно А.Р. Поурочные разработки по истории России с древнейших времен до конца XIX в. 10 класс. – М., 2006.

Интернет – ресурсы:

- Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>
- Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена - <http://www.ege.edu.ru>
- Библиотека думающего о России – <http://www.patriotica.ru/subjekts/stalinism.html>
- Сайт «Старые газеты» - <http://oldgazette.narod.ru>
- Сайт журнала «Родина» - <http://www.istrodina.com>
- Электронный журнал «Мир истории» - <http://www.historia.ru>

- Исторический альманах «Лабиринт времен» (о спорных вопросах отечественной и всеобщей истории – <http://www.hist.ru>)
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://www.school-collection.edu.ru>
- <http://www.school-collection.edu.ru>
- Официальный веб-сайт Президента Российской Федерации – <http://www.kremlin.ru>
- Сайт издательства «Просвещение» - <http://www.prosv.ru>
- Газета «История» - <http://his.1September.ru>

Литература, рекомендованная для обучающихся

1. Алексашкина Л. Н. ЕГЭ. Полный курс. Самостоятельная подготовка к ЕГЭ. – М.: Экзамен, 2016.
2. Атлас по истории России (любое издание).
3. Барабанов В. В., Николаев И. М., Рожков Б. Г. История. Новый полный справочник школьника для подготовки к ЕГЭ. – М.: АСТ-Астрель, 2016.
4. Веряскина О. Г. История. Подготовка к ЕГЭ-2016. 25 тренировочных вариантов по демоверсии на 2016 год. – Ростов-на-Дону: Легион, 2015.
5. Гевуркова Е. А., Соловьев Я. В. ЕГЭ 2016. История. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ. – М.: Экзамен, 2016.
6. Государственная власть России: идеи, люди, символы: книга для чтения для школьников и учителей / сост. Р.Г. Пихоя. – М., 2008.
7. Данилов А.А. История России в вопросах и ответах: с древнейших времен до наших дней. Учеб. пособие - М., 2004.
8. Данилов А.А. Краткий исторический словарь. – М., 2010.
9. Деревянко А.П., Шабельникова Н.А. История России: учеб. Пособие. – М.: 2009.
10. Журавлева О. Н. Историческое сочинение: особенности подготовки к выполнению и оцениванию задания ЕГЭ. – СПб.: СПб АППО, 2016.
11. История Отечества: справочник школьника. – М., 1996.
12. История России в лицах: справочно-библиографическое пособие / под ред. В.А. Федорова. – М., 1997.
13. История России в схемах: учебное пособие / Орлов А.С., Георгиев В.А. и др. - М., 2013.
14. История России. XX век: материалы и документы для школьников и поступающих в вузы / под ред. М.Е. Главацкого. – М., 1999.
15. Капица Ф.С. История России. Для подготовки к ЕГЭ. - М., 2010.
16. Курукин И. В., Лушпай В. Б., Тараторкин Ф. Г. ЕГЭ 2016. История. 20 вариантов типовых тестовых заданий. – М.: Экзамен, 2016.
17. Курукин И. В., Лушпай В. Б., Тараторкин Ф. Г. ЕГЭ 2016. История. Типовые тестовые задания. – М.: Экзамен, 2016.
18. Маркин С. А. История. Картографический тренинг. Пособие для подготовки к ЕГЭ. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2016.
19. Россия: полный энциклопедический иллюстрированный справочник / авт.-сост. П.Г. Дейниченко. – М., 2002.

- 20.Россия: энциклопедический справочник / под ред. М.Е. Горкина и др. – М.,1998.
- 21.Янин В.Л. Я послал тебе бересту. – М: 1988

Литература, рекомендованная для учителя

1. Артасов И. А. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2015 года по истории. – М.: ФИПИ, 2015.
2. Артасов И. А. Методические рекомендации по оцениванию выполнения заданий ЕГЭ с развернутым ответом. – М.: ФИПИ, 2016.
3. Бушуев С.В. История государства Российского: историко-библиографические очерки. – М: 1994, Книги – 1 и 2.
4. Вурста Н. И. Историческое сочинение. Новое задание на ЕГЭ. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2016.
5. Дервянко А.П., Шабельникова Н.А. История России: учеб. Пособие. – М.: Проспект, 2009.
6. Журавлева О. Н. Историческое сочинение: особенности подготовки к выполнению и оцениванию задания ЕГЭ. – СПб.: СПб АППО, 2016.
7. Ильин В.В., Папарин А.С., Ахиезер А.С. Реформы и контрреформы в России: циклы модернизационного процесса. М: 1996.
8. История России XX века: Пособие для учителя/О.А. Чубарьян, Е.И. Пивовар и др.; Под ред. А.О. Чубарьяна. – М.: Просвещение, 2003.
9. История России, XX век, Материалы и документы для школьников и поступающих в вузы. – М: Дрофа, 1999.
- 10.Кириллов В.В, Чернова М.Н. История России 1800 – 2002 гг.: Поурочные методические разработки и сценарии уроков/Серия «Книга для учителя». – Ростов н/Д: Феникс, 2002.
- 11.Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Не совсем обычный урок. Практическое пособие для учителя и классных руководителей, студентов, слушателей ИПК. – Воронеж: 2006.
- 12.Литвак Б.Г. Переворот 1861 в России: почему не реализовалась реформаторская инициатива? – М., 1994.
- 13.Маркин С. А. История. Картографический тренинг. Пособие для подготовки к ЕГЭ. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2016.
- 14.Медуновский А. Н. Утверждение абсолютизма в России: Сравнительно-историческое исследование – М,1994.
- 15.Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Т., Сивохина Т.А. Хрестоматия по истории России. – М: Проспект, 2003.
- 16.Рыбаков Б.А. Киевская Русь и русские княжества XIII – XIV вв. – М: Наука, 1982.
- 17.Серов Б.Н., Лагно А.Р. Поурочные разработки по истории России с древнейших времен до конца XIX в. 10 класс. – М., 2006.