

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 14.06.2024 09:06:58
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Руководитель ООП

О.О. Гонина

«27» июня 2023 г.



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

Специальная педагогика

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)

"Логопедия"

Для студентов 2, 3 курса заочной формы обучения

БАКАЛАВРИАТ

Составитель:

доцент О.О. Гонина

Тверь, 2023

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является: сформировать способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Задачами освоения дисциплины являются: формирование и развитие у обучающихся: способности анализировать структуру дефекта, способности анализировать специальные образовательные процессы, учитывать индивидуальные особенности детей с нарушениями в развитии при дифференцированном отборе и применении психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Раздел образовательной программы, к которому относится данная дисциплина - обязательная часть учебного плана. Дисциплина связана с другими частями образовательной программы (дисциплинами и практиками): "Педагогика", "Специальная психология", "Технологии психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса", "Педагогика и психология инклюзивного образования", "Проектирование безопасной образовательной среды для детей с нарушениями в развитии", "Педагогическая практика", "Логопедия", "Логопедические технологии". Требования к «входным» знаниям и умениям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин: знание теоретических основ педагогической деятельности и принципов профессиональной этики, общих основ педагогики и педагогического исследования; готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: "Технологии психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса", "Педагогика и психология инклюзивного образования", "Проектирование безопасной образовательной среды для детей с нарушениями в развитии", "Логопедические технологии", "Педагогическая практика". Освоение данной дисциплины также является необходимой основой для подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Объем дисциплины:

7 зачетных единиц, 252 академических часа, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 10 часов, практические занятия 10 часов, в том числе практическая подготовка – 10 часов;

контактная внеаудиторная работа: курсовая работа 10 часов;

самостоятельная работа: 213 часов, в том числе контроль 9 часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности и умение использовать их при индивидуализации обучения
	ОПК-6.2 Демонстрирует умение дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	ОПК-6.3 Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения – экзамен и курсовая работа в 5 семестре, по плану ускоренного обучения – экзамен и курсовая работа в 3 семестре.

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)
		Лекции	Практические занятия	Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)	
			Всего		В т.ч. практическая подготовка

1. Введение в специальную педагогику. Специальная педагогика как наука.	26	2	2	2		22
2. История становления специальной педагогики	24	2	2	2		20
3. Закономерности и принципы воспитания и образования детей с нарушениями в развитии	24	2	2	2		20
4. Средства, формы и методы воспитания и обучения детей с нарушениями в развитии	24	2	2	2		20
5. Образование лиц с нарушениями интеллектуального развития	24	2	2	2		20
6. Педагогическая помощь детям с нарушением слуха	20					20
7. Педагогическая помощь детям с нарушениями речи.	20					20
8. Специальное образование лиц с нарушениями зрения.	25					25
9. Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	25					25
10. Специальное образование лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы	20					20

11. Развитие и образование лиц со сложными нарушениями развития.	10					10
ИТОГО	252	10	10	10	10	213+9 контроль

Содержание дисциплины

1. Введение в специальную педагогику. Специальная педагогика как наука.

Специальная педагогика как наука об изучении, специальном образовании, воспитании и методах социальной адаптации детей и подростков с нарушениями развития. Объект, предмет и основные категории специальной педагогики. Цели и задачи специальной педагогики. Основные отрасли специальной педагогики: сурдопедагогика, тифлопедагогика, тифлосурдопедагогика, олигофренопедагогика, логопедия и др. Взаимосвязь специальной педагогики с другими науками о человеке.

2. История становления специальной педагогики.

Периоды эволюции специального образования: 1 период - от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости призрения инвалидов; 2 период - от осознания необходимости призрения и осознанию возможности индивидуального обучения глухих, слепых детей; 3 период - от осознания возможности обучения детей с сенсорными нарушениями к признанию их прав на образование; становление системы специального образования; 4 период - от осознания прав детей на образование, к пониманию необходимости специального образования для всех нуждающихся; 5 период - от равных прав к равным возможностям; от «институционализации» к интеграции. Особенности развития специального образования в Европе и России. Выдающиеся ученые-дефектологи: Ф.Пинель, Жан-Этьен-Доминик Эскироль, В.П. Кащенко, Л.С. Выготский, Е.К. Грачева, Л.В. Занков. Научные основы модернизации специального образования. Организация процесса включения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательные учреждения.

3. Закономерности и принципы воспитания и образования детей с нарушениями в развитии.

Воспитание как целенаправленный процесс формирования личности ребенка с нарушенным развитием. Образование и развитие детей с ОВЗ как целенаправленный процесс формирования личности. Деятельность как основное средство подготовки ребенка с нарушенным развитием к жизни и труду. Коррекционно-воспитательная деятельность. Коррекционно-развивающая деятельность. Социальная реабилитация и социальная адаптация детей с нарушениями в развитии. Единство закономерностей нормального и нарушенного развития детей и подростков с различными видами отклонений. Принципы воспитания и образования детей с нарушениями в развитии. Взаимосвязь принципов воспитания и образования

аномальных детей, их системный характер. Учет закономерностей и реализация принципов общей и специальной педагогики в воспитании и образовании детей с нарушениями в развитии.

4. Средства, формы и методы воспитания и обучения детей с нарушениями в развитии

Традиционные, нетрадиционные и современные технологии в специальном образовании. Традиционные и специфические приемы и средства обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии. Формы организации специального обучения: основные, дополнительные, вспомогательные. Методы специального образования. Методы обучения детей с нарушениями в развитии. Методы воспитания детей с нарушениями в развитии.

5. Образование лиц с нарушениями интеллектуального развития.

Причины и виды нарушений интеллектуального развития: «умственная отсталость», «задержка психического развития». Определение понятия «умственная отсталость». Психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью. Образование как средство реабилитации и достижения независимой жизни ребенка с умственной отсталостью. Учреждения для умственно отсталых детей и подростков. Коррекционно-педагогическая работа с умственно отсталыми детьми. Определение понятия «задержка психического развития». Психолого-педагогическая характеристика детей с «задержкой психического развития». Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР. Предупреждение ЗПР. Деятельность коррекционных классов и классов компенсирующего обучения.

6. Педагогическая помощь детям с нарушением слуха.

Предмет и задачи сурдопедагогики. Причины и виды нарушений слуха у детей и подростков. Методы исследования слуха. Медицинская реабилитация. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения для детей с нарушениями слуха. Специальное, профессиональное образование и социальная адаптация слабослышащих. Особенности устной и письменной речи, учебной деятельности, поведения, общения учащихся со сниженным слухом в условиях общеобразовательной школы. Приемы выявления и изучения этих учащихся, осуществление индивидуального подхода. Профилактика нарушений слуха. Специальное, профессиональное образование и социальная адаптация глухих. Особенности учебно-воспитательного процесса в этих учреждениях. Сурдотехнические средства. ТСО лиц с нарушениями слуха.

7. Педагогическая помощь детям с нарушениями речи.

Значение речевого общения для нормального развития речи и общего развития ребенка. Причины и виды нарушений речи у детей и подростков. Приемы обследования речи, выявление речевых нарушений. Психолого-педагогическая характеристика лиц с речевыми нарушениями. Система специальных учреждений для лиц с речевыми нарушениями. Совместная

работа логопеда и учителя по устранению дефектов речи у школьников, преодолению психических отклонений. Индивидуальный подход к учащимся с дефектами речи. Коррекционная и профилактическая работа с учащимися, имеющими нарушения речевого развития.

8. Специальное образование лиц с нарушениями зрения.

Предмет и задачи тифлопедагогики. Причины, виды нарушений зрения у детей и подростков и способы компенсации. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения для детей с нарушениями зрения. Особенности учебно-воспитательного процесса в этих учреждениях. Приемы выявления и изучения детей с нарушениями зрения в средней общеобразовательной школе, осуществление индивидуального подхода. Гигиена и охрана органов зрения у детей. Система профилактических мероприятий, направленных на предупреждение нарушений зрения.

9. Специальное образование лиц с нарушениями опорно- двигательного аппарата.

Причины и виды нарушений опорно- двигательного аппарата. Детский церебральный паралич (ДЦП). Специальные (коррекционные) образовательные учреждения для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Особенности учебно-воспитательного процесса в таких учреждениях. Основные направления и принципы коррекционно-педагогической работы с детьми, страдающими ДЦП. Нарушение осанки и другие виды нарушений опорно-двигательного аппарата у учащихся средней школы (сколиоз, кифоз и т.п.). Психологические особенности таких учащихся. Профилактика и коррекция нарушений опорно- двигательного аппарата у учащихся средней школы.

10. Специальное образование лиц с нарушениями эмоционально- волевой сферы

Понятие о синдроме раннего детского аутизма (РДА) и аутистических чертах личности. Причины и виды нарушений общения у детей. Характеристика детей, страдающих ранним детским аутизмом (РДА), пути его преодоления, коррекция недостатков в личностном развитии детей с РДА. Основные направления коррекционно-педагогической работы и подготовка к школьному обучению детей с нарушениями общения. Социализация лиц с РДА.

11. Развитие и образование лиц со сложными нарушениями развития.

Понятие о сложном нарушении развития. Причины и виды сложных нарушений развития. Психолого-педагогические основы развития и образования лиц со сложными дефектами. Задачи психолого-педагогического сопровождения развития и образования ребенка со сложным дефектом. Система помощи детям со сложными нарушениями в развитии: специальные учреждения. Коррекционно-развивающая работа с этими детьми.

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем (в строгом соответствии с разделом II РПД)	Вид занятия	Образовательные технологии
1. Введение в специальную педагогическую науку. Специальная педагогика как наука.	Лекционное занятие Практическое занятие	Лекция с элементами дискуссии Проблемный семинар, обсуждение докладов и рефератов
2. История становления специальной педагогики	Лекционное занятие Практическое занятие	Проблемная лекция Семинар-дискуссия, обсуждение докладов и рефератов
3. Закономерности и принципы воспитания и образования детей с нарушениями в развитии	Лекционное занятие Практическое занятие	Лекция-визуализация Семинар-дискуссия, обсуждение докладов и рефератов
4. Средства, формы и методы воспитания и обучения детей с нарушениями в развитии	Лекционное занятие Практическое занятие	Лекция с элементами дискуссии Проблемный семинар, обсуждение докладов и рефератов
5. Образование лиц с нарушениями интеллектуального развития	Лекционное занятие Практическое занятие	Проблемная лекция Семинар-дискуссия, обсуждение докладов и рефератов
6. Педагогическая помощь детям с нарушением слуха	Лекционное занятие Практическое занятие	Лекция-визуализация Кейс-технология, обсуждение докладов и рефератов
7. Педагогическая помощь детям с нарушениями речи.	Лекционное занятие Практическое занятие	Лекция с элементами дискуссии Проблемный семинар, обсуждение докладов и рефератов
8. Специальное образование лиц с нарушениями зрения.	Лекционное занятие Практическое занятие	Проблемная лекция Кейс-технология, обсуждение докладов и рефератов
9. Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	Лекционное занятие Практическое занятие	Лекция-визуализация Кейс-технология, обсуждение докладов и рефератов
10. Специальное образование лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы	Лекционное занятие Практическое занятие	Проблемная лекция Кейс-технология, обсуждение докладов и рефератов

11. Развитие и образование лиц со сложными нарушениями развития.	Лекционное занятие	Лекция-визуализация
	Практическое занятие	Кейс-технология, обсуждение докладов и рефератов

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Контрольные вопросы и задания

1. Каковы закономерности формирования и развития понятийного аппарата специальной педагогики?
2. Что такое параллельная терминология? Приведите примеры?
3. Употребление каких терминов сегодня нецелесообразно в условиях современной гуманистической парадигмы специальной педагогики?
4. Сформулируйте цели и задачи специальной педагогики?
5. Что изучает специальная психология? Какова её связь со специальной педагогией?
6. Дайте определение компенсации? Какие виды компенсации вы знаете?
7. Каковы основные параметры нарушений психического развития?
8. Какие типы нарушений психического развития вы знаете? Охарактеризуйте их основные особенности.
9. Каковы основные принципы психологической диагностики?
10. Каковы современные классификации ограниченных возможностей человека? Каковы основания этих классификаций? Каково основание педагогической классификации ограниченных возможностей человека с отклонениями в развитии?
11. Постройте диаграмму, иллюстрирующую количественное соотношение разных категорий детей с особыми образовательными потребностями в системе специального образования.
12. Составьте план-схему «Причины отклонений в развитии детей».
13. Каковы важнейшие показатели развития организма ребёнка, значимые для выявления отклонений в развитии?
14. Дайте определение компенсации. Какие виды компенсации вы знаете?
15. Объясните значение выражения «социальная компенсация дефекта».
16. Приведите примеры первичных и вторичных дефектов.
17. Дайте определение тифлопедагогики. Каково её место в системе педагогического знания?
18. Дайте психолого-педагогическую характеристику слепых и слабовидящих детей?
19. Охарактеризуйте процесс специального образования ребёнка с нарушенным зрением.
20. Каковы основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми?

21. Что такое тифлопедагогика? Какие специальное оборудование, приспособления, приборы необходимы для обучения детей с нарушениями зрения?
22. Какие профессии, специальности, сферы труда можно рекомендовать незрячим? Слабовидящим?
23. Дайте определение понятий «глухие», «слабослышащие», «позднооглохшие».
24. Как влияет нарушение слуха на развитие речи в детском возрасте?
25. Какие факторы учитывают при определении образовательного маршрута для ребёнка с нарушенным слухом?
26. Каковы особенности речи слабослышащего ребёнка? Что может сделать учитель общеобразовательной школы, если в его классе учится слабослышащий ребёнок? Глухой ребёнок?
27. Охарактеризуйте билингвистическую педагогическую систему обучения глухих.
28. Охарактеризуйте коммуникационную систему обучения глухих языку.
29. Каковы современные технические средства, используемые в образовании и повседневной жизни лиц с нарушенным слухом?
30. Каковы возможности лиц с нарушениями слуха в получении профессионального образования, социальной адаптации?
31. Охарактеризуйте основные виды нарушений опорно-двигательного аппарата у детей.
32. Дайте общую характеристику ДЦП.
33. Раскройте этиопатогенетические факторы возникновения ДЦП.
34. Каковы особенности психических и речевых нарушений при различных формах ДЦП?
35. Раскройте основные принципы коррекционно-педагогической работы с детьми, страдающими ДЦП.
36. Охарактеризуйте типы специализированных учреждений в системе лечебно-педагогической помощи детям с ДЦП.
37. Какие речевые нарушения встречаются у детей?
38. Чем характеризуется недоразвитие речи?
39. Какие нарушения речи затрудняют обучение ребёнка в школе и почему?
40. Что должен учитывать учитель при обучении детей с проблемами овладения письмом и чтением?
41. В чём состоит особенность устного опроса заикающегося ученика в классе?
42. В каких случаях учитель должен рекомендовать родителям обратиться со своим ребёнком к логопеду?
43. Что такое расстройства аутистического спектра (РАС)? Каковы основные характеристики этого нарушения?
44. Почему возникают РАС? Дайте характеристику основных современных представлений по этому вопросу (наследственность, органическое поражение головного мозга, психогенные факторы).

45. Охарактеризуйте основные клинические проявления РАС. Каковы современные представления об основном дефекте при РАС? Какие нарушения можно отнести к вторичным, третичным?
46. Каковы возможности социализации для лиц с РАС? От каких факторов и условий зависит процесс социализации?
47. Как развивалась система помощи аутичным детям, подросткам и взрослым в России и за рубежом? Дайте общую характеристику основных зарубежных и отечественных подходов к коррекции РАС?
48. Что должен делать учитель массовой школы, если у обучающегося предполагаются РАС?
49. Раскройте понятия «дети с трудностями в обучении», «дети с задержкой психического развития».
50. В чём состоит принципиальное отличие ребёнка с задержкой психического развития от умственно отсталого ребёнка?
51. Каковы содержание и организация коррекционно-образовательного процесса для детей с ЗПР?
52. Раскройте понятие «умственная отсталость» и охарактеризуйте степени умственной отсталости.
53. Дайте психолого-педагогическую характеристику группе нарушений, связанных с выраженными интеллектуальными дефектами.
54. Каковы основные направления коррекционно-педагогической работы с умственно отсталыми дошкольниками? С детьми школьного возраста?
55. Какова система коррекционно-педагогической помощи лицам с тяжёлыми нарушениями интеллекта за рубежом? В нашей стране?
56. Что должен знать и уметь учитель массовой общеобразовательной школы, если в его классе учится умственно отсталый ребёнок? Ребёнок с задержкой психического развития?
57. Назовите основные возможные сочетания дефектов развития.
58. Расскажите о содержании ранней психолого-педагогической помощи в семье ребёнка со сложным нарушением.
59. Какие специализированные учреждения существуют для лиц со сложными нарушениями в нашей стране?
60. Как организована психолого-педагогическая и социальная помощь людям со сложными нарушениями развития за рубежом?
61. Охарактеризуйте основные проявления невротических расстройств у детей.
62. Назовите основные навязчивые действия.
63. Что такое тики?
64. Какие нервно-психические расстройства у детей вы знаете?
65. Что такое девиантное поведение?
66. Что такое деликвентное поведение?
67. Перечислите основные виды патологии поведения.
68. Каковы содержание и методы коррекционной работы с детьми с нарушением поведения?

69. Перечислите меры по предупреждению нарушений поведения у детей и подростков.
70. Чем вызвана необходимость создания в России единой государственной системы раннего выявления и специальной помощи детям с отклонениями в развитии?
71. Расскажите об отечественных научных исследованиях в области ранней помощи детям с отклонениями в развитии и о полученных в их ходе результатах.
72. Приведите данные, характеризующие систему ранней диагностики и специальной помощи в США и в странах Западной Европы.
73. Охарактеризуйте наиболее известные отечественные модели ранней помощи.
74. Каковы приоритетные задачи ближайшего будущего в области становления отечественной системы раннего выявления и специальной комплексной помощи проблемным детям и их семьям?
75. Расскажите о содержании и организации изучения детей ПМПК.
76. Какие специалисты входят в состав ПМПК?
77. Какие документы предоставляет учитель общеобразовательной школы на ПМПК при выявлении в классе ребёнка с отклонениями в развитии?
78. Составьте характеристику на ребёнка с трудностями в обучении.
79. Какую отчётную документацию ведёт ПМПК?
80. Как участвует ПМПК в профилактике отклонений в развитии детей?
81. Что такое инклюзия, интеграция? Каковы современные представления о месте человека с ограниченными возможностями в обществе? Что такое включённое образование?
82. Как развивались интеграционные процессы за рубежом?
83. В чём особенность развития интеграционных процессов в России?
84. Охарактеризуйте процесс дифференциации в системе массового образования. Почему он возник?
85. Выделите общее и особенное в системе коррекционно-развивающего обучения и компенсирующего обучения.
86. Каковы перспективы развития дифференцированной педагогической помощи детям, испытывающим различные трудности в процессе обучения?

Тестовые задания

1. Стойкое нарушение познавательной деятельности в следствие раннего диффузного органического поражения коры головного мозга.
 - а) деменция
 - б) умственная отсталость
 - в) алалия
 - г) задержка психического развития
2. К нарушениям оптических механизмов зрения относятся:
 - а) миопия
 - б) гиперметропия
 - в) нистагм

г) дальтонизм

д) астигматизм

3. Детский церебральный паралич – это раннее, преимущественно внутриутробное, поражение

4. Стойкое специфическое нарушение процесса чтения – это

5. Психолого-педагогическая классификация нарушений речи разработана:

а) Р.М. Боскис

б) Р.Е. Левиной

в) М.С. Певзнер

г) С.Я. Рубинштейн

д) Б.Ф. Зейгарник

Вопросы к экзамену

1. Основные понятия, объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики.

2. Предметные области специальной педагогики и ее связь с другими науками.

3. Философские основы специальной педагогики.

4. Социокультурные основы специальной педагогики.

5. Психологические основы специальной педагогики.

6. Правовые основы специальной педагогики.

7. История развития специального образования и специальной педагогики как системы научных знаний.

8. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования.

9. Принципы специального образования.

10. Технологии и методы учебно-познавательной деятельности специального образования.

11. Особые условия, в которых проходит процесс воспитания в специальной педагогике.

12. Основные группы методов воспитания.

13. Формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи.

14. Классно-урочная система как одна из основных форм организации учебного процесса в специальных школах.

15. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса.

16. Специфика учебников, издаваемых для различных категорий детей с отклонениями в развитии.

17. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь.

18. Дошкольное образование ребенка с ограниченными возможностями жизнедеятельности. принципы его построения.

19. Школьная система специального образования.

20. Порядок воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями в домашних условиях.
21. Социально-трудовая реабилитация лиц с ограниченной трудоспособностью.
22. Социально-педагогическая помощь в социокультурной адаптации лицам с ограниченными возможностями жизнедеятельности и здоровья.
23. Сегрегационная и интеграционная модели в специальной педагогике. Явление маргинализации.
24. Педагогические системы специального образования лиц со стойкими интеллектуальными нарушениями.
25. Педагогические системы специального образования детей со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии.
26. Педагогические системы специального образования лиц с недостатком слуха.
27. Педагогические системы специального образования лиц с нарушением зрения.
28. Педагогические системы специального образования детей с нарушениями речи.
29. Педагогические системы специального образования лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
30. Педагогические системы специального образования детей с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения.

Темы рефератов и докладов

1. Государственная система коррекционной поддержки и социальной защиты детей с ограниченными возможностями здоровья
2. Организации и образовательные учреждения специализированной помощи детям с проблемами в развитии.
5. Характеристика детей с нарушениями интеллектуального развития
6. Характеристика учебного плана. Контингент учащихся коррекционных школ.
7. Характеристика детей с задержкой психического развития
8. Дифференциация умственной отсталости и ЗПР. Дифференциация ЗПР и сходных с ней состояний.
9. Учебно-воспитательные учреждения для детей с ЗПР. Основные принципы обучения детей с ЗПР.
12. Характеристика детей с патологией зрительного анализатора
13. Физиология зрительного анализатора. Классификация видов нарушений зрительного анализатора и их причин.
14. Характеристика детей с патологией слуха.
15. Устройство слухового анализатора и значение слуха в развитии ребенка. Классификация видов нарушений слуха и их причин.
16. Методы исследования слуховой функции.
17. Характеристика детей с нарушениями речи.

18. Логопедическое обследование аномальных детей.
19. Характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
20. Характеристика детей с комплексными нарушениями развития
21. Характеристика детей с нарушениями поведения
22. Реактивные состояния и конфликтные переживания, психопатические формы поведения у детей с аномалиями развития.
23. Принципы организации системы специальных учреждений и организация их комплектования
24. Подготовка специалистов дефектологов в России
25. История становления и развития олигофренопедагогики.
26. Особенности воспитания умственно отсталых дошкольников.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)	Формулировка задания	Вид и способ проведения промежуточной аттестации (возможные виды: творческие задания, кейсы, ситуационные задания, проекты, иное; способы проведения: письменный / устный)	Критерии оценивания и шкала оценивания
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Типовое контрольное задание 1. Кейс Ребенку 7 лет. Учиться в первом классе общеобразовательной школы первый год. До этого воспитывался дома бабушкой, которая его очень любила и уделяла много внимания тому, чтобы он был сыт, не заболел, читала ему книги. По словам самой бабушки «ублажала, как могла». Мальчик привык, что все его желания выполнялись. Ему не были сделаны прививки из-за эксудативного диатеза и родители	Вид проведения промежуточной аттестации - кейсы, Способ проведения: устный	Кейс решен правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения - 5 баллов. Кейс решен правильно, дано краткое, неполное пояснение сделанного заключения - 4 баллов. Решение кейса и обоснование сделанного заключения было дано при помощи преподавателя, ограниченные теоретические

	<p>старались, чтобы он поменьше общался с детьми. С первых дней в школе начались конфликты. Мальчик не хотел идти в школу. На уроках порой не слышал учителя. Дома с заданиями справлялся, но любил, чтобы рядом был кто-нибудь из взрослых. В школе стал отставать в ученье. Родители обратились к знакомой учительнице – дефектологу за советом.</p> <p>Назовите возможные варианты причин школьной неуспеваемости: отстает в умственном развитии; не сформирован навык общения со сверстниками; не сформировано внимание; избалован; эмоциональное напряжение, повышенная боязливость детей.</p> <p>Какие психолого-педагогические технологии и каким образом следует использовать в данном случае?</p> <p>Типовое контрольное задание 2. Кейс Детям 9 лет. При выполнении ими методики «Доска Сегена» (самый легкий вариант) выявлено следующее: Коля И. берет фигурки и бессмысленно</p>		<p>знания, существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, использовании терминологии - 3 баллов Кейс решен неправильно - 2 баллов</p>
--	---	--	---

	<p>манипулирует ими. Когда ему предложили положить каждую фигурку на свое место, начал наугад класть в пазы, не смущаясь, что не попал в них. Интересы не проявлял. Витя Р. Самостоятельно (без показа ему способа действий) начал заполнять пазы. Действия на основе зрительного соотнесения фигуры и паза. Проявил выраженный интерес к заданию. Саша В. Не сразу понял, что от него требуется, но после того, как учитель положил одну из фигур на место, начал выполнять задание. Действовал способом проб. Знакомые фигуры сразу же положил в соответствующие пазы, остальные пробовал, ошибался, но задание выполнил. Чем можно объяснить характер деятельности детей? Какие психолого-педагогические технологии и каким образом следует использовать в данном случае?</p>		
--	---	--	--

Критерии оценки курсовой работы

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценки</i>
----------------------	-------------------------------

<p>Отлично</p>	<ul style="list-style-type: none"> · работа выполнена самостоятельно, носит творческий характер, возможно содержание элементов научной новизны; · собран, обобщен и проанализирован достаточный объем литературных источников; · при написании работы продемонстрирован высокий уровень развития компетенций, теоретические знания и наличие практических навыков; · работа хорошо оформлена и своевременно представлена, полностью соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению курсовых работ
<p>Хорошо</p>	<p>тема работы раскрыта, однако выводы и рекомендации не всегда оригинальны и / или не имеют практической значимости, есть неточности при освещении отдельных вопросов темы;</p> <ul style="list-style-type: none"> · собран, обобщен и проанализирован необходимый объем литературы, но не по всем аспектам исследуемой темы сделаны выводы и обоснованы практические рекомендации; · при написании и защите работы продемонстрирован средний уровень развития компетенций, наличие теоретических знаний и достаточных практических навыков; · работа своевременно представлена, есть отдельные недостатки в ее оформлении
<p>Удовлетворительно</p>	<ul style="list-style-type: none"> · тема работы раскрыта частично, но в основном правильно, допущено поверхностное изложение отдельных вопросов темы; · в работе недостаточно полно была использована литература, выводы и практические рекомендации не отражали в достаточной степени содержание работы; · при написании и защите работы продемонстрирован удовлетворительный уровень развития компетенций, поверхностный уровень теоретических знаний и практических навыков; · работа своевременно представлена на кафедру, однако не в полном объеме по содержанию и / или оформлению соответствует предъявляемым требованиям;
<p>Неудовлетворительно</p>	<p>содержание работы не раскрывает тему, вопросы изложены бессистемно и поверхностно, нет анализа практического материала, основные положения и рекомендации не имеют обоснования;</p> <ul style="list-style-type: none"> · работа не оригинальна, основана на компиляции публикаций по теме; · при написании и защите работы студентом продемонстрирован неудовлетворительный уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций; · работа несвоевременно представлена на кафедру, не в полном объеме по содержанию и оформлению соответствует

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

а) основная литература:

1. Специальная педагогика : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04114-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510643>

2. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06932-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516562>

б) дополнительная литература:

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511606>

2. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для вузов / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 285 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00508-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512287>

2). Программное обеспечение

а) Лицензионное программное обеспечение

1. Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав ПК545 от 16.12.2022

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

1. Google Chrome

2. Многофункциональный редактор ONLYOFFICE бесплатное ПО

3. ОС Linux Ubuntu бесплатное ПО

4. Jamovi

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com ;

2. ЭБС «ЮРАИТ» www.biblio-online.ru ;

3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/> ;
4. ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/> ;
5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com>;
6. ЭБС BOOK.ru <https://www.book.ru/>
7. ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp? ;
9. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Коррекционная педагогика и специальная психология: Словарь. [Электронный ресурс]: <https://pandia.ru/text/78/331/16714.php>
2. Энциклопедический словарь по психологии и педагогике (сводный) [Электронный ресурс]: <http://med.niv.ru/doc/dictionary/psychology-and-pedagogy/index.htm>

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации к анализу конкретных ситуаций (кейсов)

Решение кейсов рекомендуется проводить в 5 этапов:

Первый этап – знакомство с ситуацией, ее особенностями.

Второй этап – выделение основной проблемы (основных проблем), выделение факторов и персоналий, которые могут реально воздействовать.

Третий этап – предложение концепций или тем для «мозгового штурма».

Четвертый этап – анализ последствий принятия того или иного решения.

Пятый этап – решение кейса – предложение одного или нескольких вариантов (последовательности действий), указание на возможное возникновение проблем, механизмы их предотвращения и решения.

Анализ кейсов может быть как специализированным, так и всесторонним. Специализированный анализ должен быть сосредоточен на конкретном вопросе или проблеме. Всесторонний (подробный) анализ подразумевает глубокое погружение в ключевые вопросы кейса. Использование метода case-study как технологии профессионально-ориентированного обучения представляет собой сложный процесс, плохо поддающийся алгоритмизации.

Формально можно выделить следующие этапы:

- ознакомление с текстом кейса;
- анализ кейса;
- организация обсуждения кейса, дискуссии, презентации;
- оценивание участников дискуссии;
- подведение итогов дискуссии.

Ознакомление с текстом кейса и последующий анализ кейса чаще всего

осуществляются за несколько дней до его обсуждения и реализуются как самостоятельная работа студентов; при этом время, отводимое на подготовку, определяется видом кейса, его объемом и сложностью. Общая схема работы с кейсом на данном этапе может быть представлена следующим образом: в первую очередь следует выявить ключевые проблемы кейса и понять, какие именно из представленных данных важны для решения; войти в ситуационный контекст кейса, определить, кто его главные действующие лица, отобрать факты и понятия, необходимые для анализа, понять, какие трудности могут возникнуть при решении задачи; следующим этапом является выбор метода исследования. Обсуждение небольших кейсов может вкрапливаться в учебный процесс и студенты могут знакомиться с ними непосредственно на занятиях. Принципиально важным в этом случае является то, чтобы часть теоретического курса, на которой базируется кейс, была бы прочитана и проработана студентами.

Максимальная польза из работы над кейсами будет извлечена в том случае, если студенты при предварительном знакомстве с ними будут придерживаться систематического подхода к их анализу, основные шаги которого представлены ниже:

1. Выпишите из соответствующих разделов учебной дисциплины ключевые идеи, для того, чтобы освежить в памяти теоретические концепции и подходы, которые Вам предстоит использовать при анализе кейса.
2. Бегло прочтите кейс, чтобы составить о нем общее представление.
3. Внимательно прочтите вопросы к кейсу и убедитесь в том, что Вы хорошо поняли, что Вас просят сделать.
4. Вновь прочтите текст кейса, внимательно фиксируя все факторы или проблемы, имеющие отношение к поставленным вопросам.
5. Подумайте, какие идеи и концепции соотносятся с проблемами, которые Вам предлагается рассмотреть при работе с кейсом.

Как правило, во всех дискуссиях при обсуждении кейсов формулируются четыре основных вопроса:

1. Почему ситуация выглядит как дилемма?
2. Кто принимал решение?
3. Какие варианты решения имел тот, кто принимал решение?
4. Что ему надо было сделать?

Рекомендации по работе с основной и дополнительной литературой

Важной составляющей самостоятельной внеаудиторной подготовки является работа с литературой ко всем занятиям: семинарским, практическим, при подготовке к зачетам, экзаменам, тестированию, участию в научных конференциях.

Умение работать с литературой означает научиться осмысленно пользоваться источниками.

Существует несколько методов работы с литературой.

Один из них - самый известный - метод повторения: прочитанный текст можно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забываются.

Наиболее эффективный метод - метод кодирования: прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке. Чтобы основательно обработать информацию и закодировать ее для хранения, важно провести целый ряд мыслительных операций: прокомментировать новые данные; оценить их значение; поставить вопросы; сопоставить полученные сведения с ранее известными.

Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения.

Изучение научной учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей.

Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

План - первооснова, каркас какой-либо письменной работы, определяющие последовательность изложения материала.

План является наиболее краткой и потому самой доступной и распространенной формой записей содержания исходного источника информации. По существу, это перечень основных вопросов, рассматриваемых в источнике. План может быть простым и развернутым. Их отличие состоит в степени детализации содержания и, соответственно, в объеме.

Преимущество плана состоит в следующем.

Во-первых, план позволяет наилучшим образом уяснить логику мысли автора, упрощает понимание главных моментов произведения.

Во-вторых, план позволяет быстро и глубоко проникнуть в сущность построения произведения и, следовательно, гораздо легче ориентироваться в его содержании.

В-третьих, план позволяет – при последующем возвращении к нему – быстрее обычного вспомнить прочитанное.

В-четвертых, с помощью плана гораздо удобнее отыскивать в источнике нужные места, факты, цитаты и т.д.

Выписки - небольшие фрагменты текста (неполные и полные предложения, отделы абзацы, а также дословные и близкие к дословным записи об излагаемых в нем фактах), содержащие в себе квинтэссенцию содержания прочитанного.

Выписки представляют собой более сложную форму записи содержания исходного источника информации. По сути, выписки – не что иное, как цитаты, заимствованные из текста. Выписки позволяют в концентрированной форме и с максимальной точностью воспроизвести в произвольном (чаще последовательном) порядке наиболее важные мысли автора, статистические и даталогические сведения. В отдельных случаях – когда это оправдано с

точки зрения продолжения работы над текстом – вполне допустимо заменять цитирование изложением, близким дословному.

Тезисы – сжатое изложение содержания изученного материала в утвердительной (реже опровергающей) форме.

Отличие тезисов от обычных выписок состоит в следующем. *Во-первых*, тезисам присуща значительно более высокая степень концентрации материала. *Во-вторых*, в тезисах отмечается преобладание выводов над общими рассуждениями. *В-третьих*, чаще всего тезисы записываются близко к оригинальному тексту, т.е. без использования прямого цитирования.

Аннотация – краткое изложение основного содержания исходного источника информации, дающее о нем обобщенное представление. К написанию аннотаций прибегают в тех случаях, когда подлинная ценность и пригодность исходного источника информации исполнителю письменной работы окончательно неясна, но в то же время о нем необходимо оставить краткую запись с обобщающей характеристикой. Для указанной цели и используется аннотация.

Резюме – краткая оценка изученного содержания исходного источника информации, полученная, прежде всего, на основе содержащихся в нем выводов. Резюме весьма сходно по своей сути с аннотацией. Однако, в отличие от последней, текст резюме концентрирует в себе данные не из основного содержания исходного источника информации, а из его заключительной части, прежде всего выводов. Но, как и в случае с аннотацией, резюме излагается своими словами – выдержки из оригинального текста в нем практически не встречаются.

Конспект – сложная запись содержания исходного текста, включающая в себя заимствования (цитаты) наиболее примечательных мест в сочетании с планом источника, а также сжатый анализ записанного материала и выводы по нему.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически

обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Рекомендации по написанию рефератов

Реферат – один из видов самостоятельной работы студента при изучении курса. Реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде исследуемой студентом научной проблемы с последующим докладом в форме публичного выступления.

Работа должна быть выполнена с использованием персонального компьютера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 через полтора интервала. Например, при работе с редактором Microsoft Word с использованием шрифта Times New Roman в основном тексте задается размер шрифта 14, межстрочный шаг полуторный, количество строк на странице 30. В таблицах и приложениях можно применять другие параметры. Текст следует размещать, соблюдая следующие размеры полей: левое – 30 мм, верхнее – 20 мм, правое – 1,5 мм, нижнее – 20 мм. Допускается оформление работы от руки, но запись должна быть аккуратной и разборчивой.

В работе должны быть представлены:

1. Титульный лист (указание учебного заведения, темы реферата, наименование дисциплины и специальности, номера учебной группы и ФИО исполнителя, должности, ученой степени и ФИО преподавателя).
2. План-оглавление (названия 3–5 параграфов).
3. Введение (объясняется выбор темы; ее значимость, актуальность; указываются цель и задачи по исследуемой теме реферата; могут быть перечислены зарубежные и отечественные исследователи психологии).
4. Основная часть (в каждом параграфе необходимо раскрыть одну из сторон исследуемой проблемы; каждый параграф должен быть логическим продолжением другого, в тексте должны быть указаны ссылки на номера литературных источников из списка литературы в квадратных скобках с указанием страниц; например: [4, с.13]).
5. Заключение (подводятся итоги, даются обобщенные выводы по теме).
6. Список используемой литературы в алфавитном порядке. (Оформляется список следующим образом: Ф.И.О. автора; название работы; место и год издания.)

При разработке реферата и контрольной работы необходимо использовать не менее 5–8 научных источников. Объем работы – 15 – 20 страниц.

Критерии оценивания реферата и контрольной работы:

1. Содержание реферата соответствует заявленной теме.
2. Правильность и полнота использования научной литературы.
3. Соблюдение требований к оформлению реферата.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий.

Рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. Ознакомление с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. Проработать конспект лекций;
3. Прочитать основную и дополнительную литературу. В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у Вас отношение к конкретной проблеме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
4. Ответить на вопросы плана занятия;
5. Выполнить домашнее задание;
6. Проработать тестовые задания (при их наличии)
7. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Примерна тематика курсовых работ

1. Проблема леворукости
2. Психолого-педагогическая коррекция отклонений в поведении школьников
3. Сущность и причины девиантного поведения
4. Коррекционная работа применительно к различным видам нарушений развития
5. Коррекционное обучение детей с нарушением слуха
6. Коррекционное обучение детей с нарушением зрения
7. Коррекционное обучение детей с нарушением речи
8. Коррекционное обучение детей с нарушением интеллектуального развития
9. Инклюзивное обучение: специфика и правовые основы
10. Работа с различными видами девиантов: бродяжничество, бесцельная ложь, бесцельное воровство, детская и юношеская гиперактивность
11. Задержка психического развития: виды и специфика воздействия

12. Ранний детский аутизм: виды и специфика коррекционной работы
13. Обучение и воспитание детей с астеническими состояниями
14. Психолого-педагогическая характеристика умственной отсталости
15. Обучение и воспитания детей с психопатическими формами поведения

Студент может предложить свою тему с обоснованием целесообразности ее разработки и при согласовании с руководителем.

Требования к содержанию, объему, оформлению курсовых работ

Курсовые работы объемом в среднем 30-40 страниц, как правило, должна иметь следующие разделы:

1. Введение. Здесь представляется только методологический аппарат исследования:

- актуальность темы исследования;
- объект и предмет исследования;
- цель исследования;
- гипотеза исследования;
- задачи исследования;
- методы исследования;
- структура работы.

2. Основная часть. Основная часть работы, как правило, состоит из нескольких логически завершенных разделов (глав), которые могут быть разбиты на пункты. Каждая из глав посвящена решению одной из задач, сформулированных во введении, и заканчивается выводами, к которым пришел автор в результате проведенных исследований. Каждая глава является базой для последующей.

3. Заключение. В заключении курсовой работы формулируются: конкретные выводы по результатам исследования, в соответствии с поставленными задачами, представляющие собой решение этих задач; основной научный результат, полученный автором в соответствии с целью исследования (получение/применение нового знания о предмете и объекте, подтверждение или опровержение рабочей гипотезы) возможные пути и перспективы продолжения работы.

4. Список литературы. В список литературы включаются ссылки на литературные и электронные источники, использованные при написании работы, а также ссылки на использованные нормативные документы и стандарты. Список литературы оформляется строго по алфавиту.

6. Курсовая работа может иметь одно или несколько приложений, которые обычно содержат изложение отдельных вопросов (графический материал, таблицы большого формата, конспекты занятий, программы работы и т.д.)

Текст курсовой работы бакалавра оформляется на бумаге стандартного

формата А-4. При расположении текста на листе необходимо выдержать поля: сверху – 25 мм, снизу – 25мм, справа – 15мм, слева – 35 мм. Размер шрифта - 14, шрифт Times New Roman, интервал строчек -1,5, выравнивание – по ширине, отступ – 1,25.

Курсовая работа должна быть выполнена и представлена научному руководителю до начала экзаменационной сессии. Вместе с текстом работы студент прикладывает отчет, сформированный в системе поиска текстовых заимствований <https://users.antiplagiat.ru/>.

Методические рекомендации по написанию курсовых работ

Курсовая работа начинается с раздела «Введение». Содержание данного раздела может несколько отличаться в зависимости от того, является ли работа реферативной или содержит описание эмпирического исследования. Во «Введении» обосновывается актуальность работы, формулируется ее гипотеза, объект, предмет, цель, задачи, используемые методы и дается краткий обзор всей работы. Общий объем «Введения» составляет 1- 2 страницы.

Для раскрытия актуальности выбранной темы можно определить степень проработанности этой темы в других трудах, а также показать суть проблемной, т.е. противоречивой и требующей решения ситуации. Актуальность темы может быть сформулирована на 0,5 страницы, включать в себя научное и практическое значение работы и 3-4 фамилии авторов, изучающих данную проблему. Правильно сформулировать актуальность выбранной темы означает показать умение отделять главное от второстепенного, выяснять то, что уже известно и что пока неизвестно о предмете исследования. При написании введения особое внимание следует обратить на определение предмета и объекта исследования. Объект исследования - это явление, на изучение которого направлена работа или контингент обследуемых, с которым эта работа проводится. Например, самооценка младшего дошкольника может быть объектом исследования. Предмет исследования – это грань или сторона объекта, раскрывающаяся в работе. В приведенном примере, предметом исследования могут стать факторы формирования самооценки младшего дошкольника. Цель должна заключаться в решении проблемной ситуации путем ее анализа и нахождения закономерностей между явлениями. При планировании исследования формулируется рабочая гипотеза как временное предположение, необходимое для систематизации фактического материала, после которого гипотеза уточняется. Исходя из цели работы и гипотезы определяются задачи. Необходимо сформулировать 3-5 задач. Это обычно делается в форме перечисления (проанализировать, разработать, обобщить, выявить, доказать, внедрить, показать, выработать, изыскать, найти, изучить, определить, описать, установить, выяснить, и т.д.). Формулировки задач необходимо делать как можно более тщательно, поскольку описание их решения должно составить содержание глав работы. Это важно также и

потому, что заголовки глав довольно часто рождаются из формулировок задач работы. В последующем, при написании заключения необходимо сделать выводы, отражающие достижение цели и задач работы. В конце введения раскрывается структура курсовой работы (дается краткий перечень ее структурных элементов).

После «Введения» следует основная часть работы; она имеет несколько разделов. Курсовая работа должна быть написана грамотно, соответствовать нормам литературного и профессионального языка, и выдержана в научном стиле. Следует избегать больших диспропорций в объеме отдельных разделов. Каждый раздел и подраздел этой части должен иметь заголовок, отражающий его тему и содержание. Подбор литературы целесообразно начинать с изучения тех книг и периодических изданий, которые рекомендованы по изучаемым по специальности темам. Подбор книг и статей следует производить, с использованием имеющихся в библиотеках систематических, предметных, алфавитных каталогов литературы, данных, полученных при помощи глобальной информационной сети Интернет. В тексте должны быть указаны ссылки на номера литературных источников из списка литературы в квадратных скобках с указанием страниц; например: [4, с.13]. На основании произведенных записей составляется список литературы. Объем списка литературы при написании курсовой работы содержит, как правило, не менее 30-40 источников.

На весь приведенный иллюстративный материал должны быть ссылки в тексте работы. В конце каждого раздела работы целесообразно сформулировать резюме (2-3 абзаца) по существу изложенного материала, в котором содержится выражение установленной закономерности между изучаемыми явлениями. После каждой главы на отдельной странице излагаются выводы (по сути это конкретные ответы на поставленные задачи). Каждый вывод - это последовательное, логически стройное изложение полученных результатов в их соотношении с конкретной задачей. Выводы нумеруются; объем каждого вывода 3 – 10 строк текста.

Заключение представляет собой обобщение основных результатов проведенной работы. Следует следовать логике: цель работы – вопрос, заключение – развернутый ответ на этот вопрос. Заключение курсовой работы должно быть по объему 1-3 страницы. После заключения могут содержаться рекомендации и предложения по практическому применению материалов курсовой работы, указываться перспективы дальнейшей научной работы в данном направлении.

Список литературы помещается непосредственно после основного текста работы. В список включаются все использованные автором источники. Правила библиографического описания для каждого из этих видов публикаций включают несколько расположенных в определенной последовательности обязательных элементов: ФИО автора; название работы; место и год издания, количество страниц.

Характер приложения к работе определяется автором самостоятельно, исходя из содержания. В Приложении чаще всего помещается

вспомогательный материал (описание диагностических и развивающих методик, таблицы и т.д.). В тексте работы на все приложения должны быть ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте работы.

При написании следует обратить внимание на то, что текст курсовой работы должен быть выдержан в научном стиле. При изложении научного материала необходимо соблюдать такие требования, как:

Конкретность - обзор только тех источников, которые необходимы для раскрытия только данной темы или решения только данной проблемы;

Четкость - которая характеризуется смысловой связностью и цельностью отдельных частей текста;

Логичность - которая предусматривает определенную структуру изложения материала;

Аргументированность - доказательность мыслей (почему так, а не иначе);

Точность формулировок, исключая многозначное толкование высказываний авторов.

По желанию обучающегося при согласовании с научным руководителем возможно написание курсовой работы в соответствии с подходом «Обучение служением». Курсовой проект в соответствии с подходом «Обучение служением» является одним из видов учебной работы обучающихся, который выполняется студентом в соответствии с учебным планом в рамках учебной дисциплины, относится к виду самостоятельной работы и представляет собой исследования социально значимой проблемы общества, проводимые ими самостоятельно под руководством преподавателя по определенным темам дисциплин (модулей), в результате которого выполняется общественный проект, направленный на позитивные социальные изменения в обществе, которые достигаются путем применения профессиональных навыков студента, осваиваемых в рамках основной образовательной программы. Особенностью курсового проекта, созданного в соответствии с подходом «Обучение служением», является наличие обоснованной проектной части с ожидаемым результатом, направленной на социальные изменения, представляющей собой результат изучения обучающимся определенной учебной дисциплины. Курсовой проект в соответствии с подходом «Обучение служением» имеет следующую структуру:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основной текст, в т.ч.: актуальность и значимость общественного проекта; детализация планирования общественного проекта; социальные изменения, к которым приведет реализация общественного проекта;
- заключение;
- список литературы;
- приложения (одно из обязательных приложений паспорт общественного проекта).

Формы и порядок аттестации по курсовым работам

Курсовая работа должна быть выполнена и представлена научному руководителю до начала экзаменационной сессии. Проверка курсовой работы на очной форме обучения завершается защитой на кафедре, за которой закреплена дисциплина. Дата защиты курсовой работы устанавливается руководителем ООП. Защита курсовой работы проводится до начала экзаменационной сессии. Защита состоит из доклада обучающегося по теме курсовой работы в течение 5-7 минут и ответов на вопросы преподавателя / преподавателей. Обучающийся должен: логично построить сообщение о выполненной работе, обосновать выводы и предложения; показать понимание теоретических положений, на основе которых выполнена работа; показать самостоятельность выполнения работы; дать правильные ответы на вопросы. Решение об оценке курсовой работы принимается по результатам анализа предъявленной курсовой работы, доклада обучающегося на защите и его ответов на вопросы. Курсовая работа оценивается дифференцированной отметкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»:

оценка «отлично» выставляется за работу, в которой глубоко и правильно освещены теоретические и практические вопросы темы, в достаточном объеме привлечен, самостоятельно исследован и проанализирован фактический материал, в процессе защиты студент проявил глубокое знание темы, свободно и квалифицированно отвечал на заданные вопросы, проявил умение защищать положения и выводы своей работы; оформление текста полностью соответствует требованиям;

- оценки «хорошо» выставляется за работу, в которой в основном правильно и достаточно глубоко освещена тема, имеется фактический материал и проведен его полный анализ, в процессе защиты студент проявил определённые знания исследуемой темы, допущены незначительные неточности при ответах на вопросы и в оформлении текста работы;

- оценка «удовлетворительно» выставляется за работу, в которой раскрыта тема исследования, но без достаточной глубины и полноты, допущены ошибки и некорректные формулировки при рассмотрении отдельных вопросов темы, при защите студент проявил знания по теме в целом, но затруднился более глубоко обосновать те или иные положения, неполно отвечал на вопросы, оформление текста работы не соответствует требованиям в полной мере;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется за работу, в которой тема не раскрыта, студент не ответил на вопросы, работа не соответствует установленным требованиям.

Общая оценка курсовой работы определяется с учетом качества выполнения и оформления.

По решению руководителя ООП процедура защиты курсовой работы на очной форме обучения может быть заменена участием в работе секции

региональной научно-практической конференции ИПОСТ, соответствующей направлению подготовки, с докладом по результатам курсовой работы. В данном случае оценка за курсовую работу проставляется научным руководителем в ведомость на последнем занятии по дисциплине.

Проверка курсовой работы на заочной форме обучения завершается оценкой руководителя курсовой работы, которая проставляется в ведомость на последнем занятии по дисциплине.

Критериями оценки курсового проекта в соответствии с подходом «Обучение служением» являются:

- **Актуальность:** Оценивается, насколько проект соответствует потребностям целевой аудитории общественного проекта и решает актуальные проблемы общества.
- **Цели и задачи:** Оценивается ясность и конкретность поставленных целей и задач общественного проекта, а также их соответствие общественным потребностям и ожиданиям.
- **Методология и подходы:** Оценивается выбор и применение методологии, инструментов и подходов, используемых в проекте для достижения поставленных целей и решения задач.
- **Результаты и достижения:** Оцениваются конкретные результаты и достижения общественного проекта, включая улучшение образовательных показателей, повышение качества образования или создание новых возможностей для обучения.
- **Устойчивость и долгосрочность:** Оценивается устойчивость и долгосрочность проекта, его потенциал для продолжения и развития после завершения курсового проекта.

VII. Материально-техническое обеспечение

А) типовое учебное помещение (аудитория), укомплектованное стандартной учебной мебелью (столами и стульями), обычным мультимедийным проекционным оборудованием и имеющее стандартное, функционально необходимое для осуществления учебного процесса электрическое освещение;

Б) литературные источники из списка основной и дополнительной научной и учебно-методической литературы по дисциплине, приведенного в пунктах V данной программы. Особое техническое обеспечение для осуществления обучения студентов по данной дисциплине не требуется.

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.	Объем и содержание дисциплины	Введены часы по практической подготовке	Протокол заседания базовой кафедры психолого-педагогического

			обеспечения образовательной практики № 6 от 20.01.2021
2.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Обновлены списки основной и дополнительной литературы	Протокол заседания базовой кафедры ППОП № 8 от 21.03.2024
3.	Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины	Добавлены методические рекомендации по написанию курсовых работ в соответствии с подходом «Обучение служением»	Решение учебно-методического совета от 08 апреля 2024 г. (протокол № 4)