

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце: МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ФИО: Павлова Людмила Станиславовна
Должность: и.о. проректора по образовательной деятельности
Дата подписания: 26.02.2026 11:07:59
Уникальный программный ключ:
d1b168d67b4d7601370d1b304693a00b7

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Рабочая программа дисциплины
по общему гуманитарному
и социально-экономическому учебному циклу
ОГСЭ.06 «Основы философии»**

Специальность	18.02.12 Технология аналитического контроля химических соединений
Квалификация	Техник
Форма обучения	очная

Часов по учебному плану	33
В том числе:	
Аудиторные занятия	22
Самостоятельная работа	11
Часов на контроль	0
Виды контроля: курс - 2 семестр - 3	Зачет

Рабочая программа утверждена
на заседании кафедры неорганической и аналитической химии
протокол № 4 от 26.11.2025

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Цели освоения дисциплины (модуля)	
развитие целостного мировоззрения, устойчивых взглядов, правилам и основам поведения	
1.2 Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - овладение знаниями об основных философских учениях о бытии, сути процесса познания; - ознакомление с научной, философской и религиозной картиной мира, условиями формирования личности, свободой и ответственностью за сохранение культуры, жизни, окружающей среды, определяющим влиянием социальных и этических проблем, связанных с разработкой и использованием достижений науки, техники и новых технологий; - интеллектуальное развитие, формирование аналитических навыков в процессе проведения анализа источников, оценка и интерпретации явления философского знания; - формирование уважительной позиции к мировой и отечественной философской традиции, применение достижений гуманитарных наук для развития цивилизации и повышения качества жизни.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№	Компетенции	Знать	Уметь
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<ul style="list-style-type: none"> - особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений 	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе, ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения
-------	---	---	--

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Трудоемкость дисциплины и виды учебной деятельности

Вид деятельности	УП	РП
Лекции	11	11
Практические занятия	11	11
Самостоятельная работа	11	11
Итого часов	33	33

3.2 Разделы дисциплины, виды занятий и контроль

№	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Сем.	Часов
	Раздел 1. Введение в философию			
1.1	Понятие «Философия», происхождение, функции, основные направления.	Лекция	2	1
	Раздел 2. Историческое развитие философии			
2.1	Античная философия	Лекция Практические занятия	2	1 1
2.2	Восточная философия	Лекция Практические занятия	2	1 1
2.3	Философия эпохи Средневековья	Лекция Практические занятия	2	1 1
2.4	Философия эпохи Возрождения	Лекция Практические занятия	2	1 1
2.5	Философия XVII - XVIII веков	Лекция Практические занятия	2	1 1
2.6	Философия XVII - XVIII веков	Лекция Практические занятия	2	1 1
2.7	Классическая немецкая философия	Лекция Практические занятия	2	1 1

2.8	Современная западная философия	Лекция Практические занятия	2	1 1
Раздел 3. Основные проблемы главных отраслей философского познания				
3.1	Теория познания в философии (гносеология)	Лекция Практические занятия	2	1 1
3.2	Философия культуры и истории	Лекция	2	1
	Написание эссе на тему	Самостоятельная работа	2	11
Промежуточная аттестация				
Всего				33

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1 Рекомендуемая литература

№	Авторы	Заглавие	Издательство, год	адрес
Основная литература				
1	<i>Дмитриев, В. В.</i>	Основы философии: учебник для среднего профессионального образования	Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 223 с.	https://urait.ru/bcode/584627
2	<i>Светлов, В. А.</i>	Основы философии: учебник для среднего профессионального	Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 265 с.	https://urait.ru/bcode/586564
Дополнительная литература				
1	<i>Ивин, А. А.</i>	Основы философии: учебник для среднего профессионального	Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 478 с.	https://urait.ru/bcode/583890

4.2 Перечень программного обеспечения

1	Kaspersky Endpoint Security 12
2	Яндекс Браузер
3	Google Chrome
4	WinDjView
5	ONLYOFFICE

4.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

ЭБС ТвГУ
ЭБС «ЮРАЙТ»
ЭБС «Консультант студента» (СПО)

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ (ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ)

Аудит-я	Оборудование
№3-226	Комплект учебной мебели, микшерный пульт, аудиокomплект, интерактивная система, проектор, телекоммуникационные шкафы, экран, компьютер.
Помещение для самостоятельной работы	
Интернет-центр	Комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС ТвГУ

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Вопросы к дифференцированному зачёту

1. Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность.
2. Предмет и определение философии.
3. Предпосылки философии в Древнем мире (Китай, Индия).
4. Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель.
5. Философия Древнего Рима.
6. Средневековая философия: патристика и схоластика.
7. Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности
8. философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания.
9. Немецкая классическая философия.
10. Философия позитивизма и эволюционизма.
11. Основные направления философии XX века: неопозитивизм,
12. Прагматизм экзистенциализм. Философия бессознательного.
13. Особенности русской философии. Русская идея.
14. Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века. Основные картины мира - философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век).
15. Методы философии: формально - логический, диалектический,
16. прагматический, системный и др. Строение философии и ее основные направления.
17. Онтология - учение о бытии. Современные онтологические представления.
18. Гносеология - учение о познании. Методология научного познания.

19. Предмет и основные разделы этики. Этические проблемы современности.
20. Природа и общество.
21. Социальная структура общества. Типы общества. Формы развития общества:
22. Ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие.
23. Философия и глобальные проблемы современности.
24. Структура философского творчества. Философия и мировоззрение.
25. Философия и смысл жизни.
26. Философия как учение о целостной личности.

Критерии оценивания зачета

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если демонстрируются всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, глубоко усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических, семинарских, лабораторных занятиях, разбирающийся в основных научных концепциях по изучаемой дисциплине, проявивший творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материала, ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично.

Или «Зачтено» выставляется обучающемуся, если демонстрируются достаточно полное знание учебно-программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических, семинарских, лабораторных занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению.

Или «Зачтено» выставляется обучающемуся, если демонстрируются знания основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, не отличавшийся активностью на практических (семинарских) и лабораторных занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, однако допустивший погрешности при их выполнении и в ответе на экзамене, но обладающий необходимыми знаниями для устранения под руководством преподавателя наиболее существенных погрешностей.

«Незачтено» выставляется обучающемуся, если обнаруживаются пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно-программного материала, не выполнившего самостоятельно предусмотренные программой основные задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не отработавшему основные практические, семинарские, лабораторные занятия, допускающему существенные ошибки при ответе, и который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Тест

1. Какое из нижеперечисленных определений философии первоначальное?
 - а) учение о мудрости;
 - б) любовь к мудрости;
 - в) идея совершенной мудрости;
 - г) форма теоретического мировоззрения;

- д) учение о первосущностях.
2. Кто является основателем Милетской школы
- а) Пифагор
 - б) Фалес
 - в) Демокрит
 - г) Гераклит
 - д) Анаксимандр
3. Что означает понятие «бытие»,
- а) способность головного мозга познавать мир
 - б) комплекс ощущений человека
 - в) философское понятие, означающее природу, материю, внешний мир, объективную реальность
4. Кто из этих философов разработал индуктивный эмпирический метод познания,
- а) Ф.Бэкон б) Д.Локк в) Ч.Дарвин г) Т.Гоббс
5. К формам существования материи относятся (назвать один неправильный ответ)
- а) движение б) пространство в) покой г) время
6. Учение, согласно которому основным принципом всей действительности является воля, называется,
- а) фатализм б) пантеизм в) волюнтаризм г) сенсуализм
7. Крупный немецкий философ - идеалист и диалектик, основатель системы абсолютной идеи?
- а) И.Кант б) Г.Гегель в) К.Маркс г) Ф.Энгельс
8. Философские направления, считающие, что в основе мира существуют два начала?
- а) идеализм б) рационализм в) материализм г) дуализм
9. Великий древнегреческий философ, обладавший энциклопедическим умом, автор атомистической теории?
- а) Пифагор б) Сократ в) Платон г) Демокрит
10. Автор понятия «вещь в себе», создатель учения об антиномиях,
- а) Л.Фейербах б) А.Шопенгауэр в) Кант г) Ф.Энгельс
11. Философ - чудака, живший в бочке, которому позавидовал сам Александр Македонский?
- а) Эзоп б) Диоген в) Платон г) Аристотель
12. Учение, которое основывается на самоценности человека как личности, его праве на свободу, счастье, благополучие,
- а) волюнтаризм б) экзистенциализм в) геоцентризм г) антропоцентризм
13. Наука о формах и законах мышления?
- а) логистика б) аксиология в) риторика г) праксиология
14. Назовите законы диалектики (назвать один неправильный ответ)
- а) Закон единства и борьбы противоположностей б) Закон отрицания в) Закон переход количества в качество г) соответствия производственных отношений характеру производственных сил.
15. Как Иммануил Кант отзывался о мире «вещей в себе»?
- а) он познаваем;
 - б) он непознаваем;

в) он существует лишь только в восприятии человека;

16. Согласно Платону идеальным государством должны управлять:

а) воины; б) земледельцы; в) ремесленники; г) философы.

17. Материя есть философская категория для обозначения:

а) атомов;

б) вещества;

в) объективной реальности;

г) субстанции;

д) объективной реальности, данной нам только в ощущениях

18. Атрибутами бытия и материи являются:

а) движение;

б) форма;

в) время;

г) пространство;

д) универсальность.

19. Какие из перечисленных ниже явлений материальны?

а) головная боль;

б) мираж;

в) тень человека;

г) абсолютный вакуум;

д) отражение в зеркале;

е) галлюцинации;

ж) производственные отношения;

20. В приведенных примерах процесса отрицания определите, где имеет место диалектическое, а где метафизическое отрицание:

1) повторное выполнение письменной работы;

2) ликвидация неперспективных деревень;

3) преобразование предприятия в акционерное общество;

4) закрытие предприятия;

5) вымирание мамонтов;

6) получение высшего образования;

7) критика Энгельсом философии Е. Дюринга;

8) распространение передовых технологий в производстве;

21. Какие из следующих положений являются результатом наблюдения, а какие - эксперимента?

1) Марс имеет два спутника;

2) осенью многие птицы улетают на юг;

3) одноимённые полюса магнита отталкивают друг друга;

4) избыток микроэлементов вреден для здоровья человека;

5) воздушный шар способен летать;

6) у изолированного с раннего возраста ребенка не возникает сознания.

22. В чем, по вашему мнению, состоит смена акцентов в рассмотрении философской проблематики средневековья и Возрождения в понятиях теоцентризм и антропоцентризм?

23. В чем суть механико-материалистической картины мира Нового времени?

24. Можно ли согласиться с Дж. Бруно: «Если мы хорошо обдумаем, то увидим, что уничтожение есть не что иное, как возникновение, и возникновение есть не что иное, как уничтожение; любовь есть ненависть; ненависть есть любовь?»

Ключ к тесту:

1Б 2Б 3В 4А 5В 6В 7А 8Г 9Г 10В 11Б 12Г 13А 14Г 15Б 16Г 17Д 18АВГ 19
БВДЕЗИ

20 Диалектическое - 1, 3, 6, 7, 8, 21 Метафизическое - 2, 4, 5, 9, 10 4 22 Наблю-
дение - 1,2, 4,

6 23 Эксперимент - 3, 5

Критерии оценки для тестирования:

«5» - 85-100% верных ответов

«4» - 69-84% верных ответов

«3» - 51-68% верных ответов

«2» - 50% и менее

Тематика эссе

1. Почему философия актуальна во все времена?
2. Гений и злодейство — две вещи несовместные
3. Нужно есть, чтобы жить, а не жить, чтобы есть?
4. Много ли человеку нужно?
5. Быть или Иметь?
6. Что такое свобода?
7. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человека.
8. Феномен неявного знания. Роль интуиции в познании
9. Истина как ценность
10. Философия и смысл жизни
11. Личность философа и его философская система
12. Почему позитивизм как философия науки появился в XIX в.
13. Философская система нашего времени: основные черты
14. Современная философская картина мира
15. Россия в эпоху глобализации

Критерии оценки эссе:

Критерии: Соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «хорошо» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции.

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение), но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если не выполнены никакие требования.