

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сердитова Наталья Евгеньевна
Должность: проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 29.08.2025 12:07:27
Уникальный программный ключ:
6cb002877b2a1ea640fdebb0cc541e4e05322d13

УП: 37.04.01 Психол.
консультирование
2025.plx

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ООП

Барияк И.А.



Рабочая программа дисциплины

Психодинамический подход в консультировании

Закреплена за кафедрой:	"Психология"
Направление подготовки:	37.04.01 Психология
Направленность (профиль):	Психологическое консультирование
Квалификация:	Магистр
Форма обучения:	очная
Семестр:	2

Программу составил(и):

канд. психол. наук, декан, Барияк Ирина Анатольевна

Тверь, 2025

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины (модуля):

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся представлений о психодинамическом подходе и его возможностях в психологическом консультировании.

Задачи :

Задачами освоения дисциплины являются:

1. Освоить базовые составляющие психоаналитического метода
2. Развитие компетенций в рамках психологической интерпретации информации клиента, анализ его символической продукции.
3. Научиться использовать основы психодинамического подхода в консультировании детей и взрослых, в семейном консультировании и т.д.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП: Б1.В

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Учебная дисциплина «Психодинамический подход в консультировании» входит в вариативную часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений. Данная дисциплина ориентирует обучающихся на расширение и углубление знаний и отработку умений и навыков в использовании конкретных подходов в профессиональной деятельности. Дать представления студентам об использовании конкретных методических приемов и техник при работе с клиентом.

Такая дисциплина как «Теоретико-методологические основы психологического консультирования» выступает предшествующей.

Теоретико-методологические основы психологического консультирования
Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика в профильных организациях
Научно-исследовательская (квалификационная) практика
Проективные методы в психологической практике
Возрастно-психологическое консультирование
Консультирование личности с зависимым поведением

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108
в том числе:	
самостоятельная работа	29
часов на контроль	27

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПК-4.1: Оказывает психологическую помощь в форме психологического консультирования отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию

ПК-5.1: Осуществляет психологическое консультирование отдельных лиц по вопросам здоровья, развития и социальной адаптации

ПК-5.2: Осуществляет психологическое консультирование различных социальных групп по вопросам здоровья, развития и социальной адаптации

УК-1.1: Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

УК-1.2: Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению

УК-1.3: Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников

УК-1.4: Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов

УК-1.5: Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения

5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Виды контроля в семестрах:	
экзамены	2

6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания: русский.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Сем.	Часов	Примечание
	Раздел 1. Концептуальные основы психодинамического подхода				
1.1	Концептуальные основы психодинамического подхода	Лек	2	2	
1.2	Концептуальные основы психодинамического подхода	Пр	2	2	
1.3	Концептуальные основы психодинамического подхода	Ср	2	6	
	Раздел 2. Теория З. Фрейда				
2.1	Теория З. Фрейда	Лек	2	4	
2.2	Теория З. Фрейда	Пр	2	4	
2.3	Теория З. Фрейда	Ср	2	6	
	Раздел 3. Теория современного психоанализа				
3.1	Теория современного психоанализа	Лек	2	2	
3.2	Теория современного психоанализа	Пр	2	6	
3.3	Теория современного психоанализа	Ср	2	6	

	Раздел 4. Психодинамическая модель в психологическом консультировании				
4.1	Психодинамическая модель в психологическом консультировании	Лек	2	2	
4.2	Психодинамическая модель в психологическом консультировании	Пр	2	6	
4.3	Психодинамическая модель в психологическом консультировании	Ср	2	6	
	Раздел 5. Техники психодинамического консультирования				
5.1	Техники психодинамического консультирования	Лек	2	3	
5.2	Техники психодинамического консультирования	Пр	2	8	
5.3	Техники психодинамического консультирования	Ср	2	5	

Список образовательных технологий

1	Игровые технологии
2	Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.)
3	Информационные (цифровые) технологии
4	Метод case-study
5	Технологии развития критического мышления
6	Активное слушание

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Задание: Проанализируйте основные направления и школы психодинамического подхода (основные идеи, возможности использования в консультативной практике), раскройте особенности основных направлений.

Назовите направление и автора концепции

Задание: Представить ситуацию, которая демонстрирует коррекцию поведения клиента и завершение консультативной беседы.

1. Продемонстрировать навыки взаимодействия с клиентом в разработке конкретного плана позитивного реагирования.
2. Продемонстрировать навыки завершения консультативной беседы.
3. Моделировать план конкретных позитивных действий клиента в тех ситуациях, которые вызывали ранее затруднения.
4. Выполнить роль супервизора, в процессе занятия фиксировать и анализировать ошибки в коррекции поведения клиента.

Задание: Проанализировать конкретную ситуацию из консультативной практики с позиции психодинамического подхода.

2 В рамках стандартной ситуации проведения занятия сформулировать консультативные гипотезы по анализируемому случаю.

3 Выполнить роль супервизора, проанализировать ошибки в формулировке консультативных гипотез.

8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену:

1. Психодинамический подход в практике психологического консультирования
2. Психоанализ: сущность, становление и отличительные особенности в теории и практике психологического консультирования.
3. Концепция З.Фрейда
4. Содержание модели психического аппарата з. Фрейда
5. Психологические формы защиты.
6. Содержание первой и промежуточной модели психического аппарата.
7. Структура психики
8. Стадии психосексуального развития ребенка, их определение и содержание.
9. Характеристика начального этапа психодинамического консультирования.
10. Характеристика основного этапа психодинамического консультирования.
11. Характеристика завершающего этапа психодинамического консультирования.
12. Применение психодинамического подхода в психологии, педагогике, семейном консультировании.
13. Анализ сопротивления в практике психодинамического консультирования.
14. Анализ переноса в практике психодинамического консультирования.
15. Анализ сновидений в практике психодинамического консультирования.
16. Супервизия (корректирующее консультирование) в процессе психодинамической работы.

8.3. Требования к рейтинг-контролю

Рейтинг-контроль не предусмотрен

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендуемая литература

Основная

Шифр	Литература
Л.1.1	Бурлакова, Олешкевич, Детский психоанализ. Школа Анны Фрейд, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-06570-1, URL: https://urait.ru/bcode/538340
Л.1.2	Гуревич, Психоанализ. Современная глубинная психология, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-18162-3, URL: https://urait.ru/bcode/534437
Л.1.3	Гуревич, Психоанализ. Фрейдизм и неофрейдизм, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-18161-6, URL: https://urait.ru/bcode/534436

Л.1.4	Притц, Решетников, Авакумов, Баранов, Бердникова, Замалиева, Змановская, Куликов, Лукина, Рождественский, Савченкова, Федоров, Шукуров, Психоанализ. Psychoanalysis, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-09537-1, URL: https://urait.ru/bcode/540727
Л.1.5	Рождественский, История и теория психоанализа: психоанализ в российской культуре, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-11728-8, URL: https://urait.ru/bcode/542747
Л.1.6	Решетников, Авакумов, Баранов, Бердникова, Замалиева, Змановская, Куликов, Лукина, Рождественский, Савченкова, Федоров, Шукуров, Психоанализ, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-00230-0, URL: https://urait.ru/bcode/536080

Перечень программного обеспечения

1	Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
2	Adobe Acrobat Reader
3	ОС Linux Ubuntu
4	Многофункциональный редактор ONLYOFFICE
5	Google Chrome

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	Виртуальный читальный зал диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)
2	Репозиторий ТвГУ
3	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы)
4	ЭБС ТвГУ
5	ЭБС BOOK.ru
6	ЭБС «Лань»
7	ЭБС IPRbooks
8	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
9	ЭБС «ЮРАИТ»
10	ЭБС «ZNANIUM.COM»

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Вопросы для рассмотрения на занятиях по темам:

1 тема Концептуальные основы психодинамического подхода

Теоретические основы становления и развития психоанализа как концептуальной основы психодинамического подхода. История становления психоанализа.

Классическая модель психоанализа как процесс работы с индивидуальным бессознательным. Основные защитные механизмы. К.Г. Юнг и его вклад в развитии психологического направления. Юнгианский анализ. Индивидуальное и коллективное бессознательное. Индивидуальная психология А.Адлера.

2 тема. Теория З. Фрейда

Понятие психического аппарата (З. Фрейд). Содержание первой и промежуточной модели психического аппарата (З. Фрейд). Понятие сознательного, подсознательного, бессознательного. Феноменология психодинамического подхода. Объект и объектные

отношения. Стадии психосексуального развития индивида.

3 тема. Теория современного психоанализа

Психоаналитическая Я-психология Анны Фрейд. Детский психоанализ.

Психоаналитическая теория объект-отношений (Р.Спиц, М. Кляйн). Анализ отношений между ребенком и матерью (М. Кляйн). Последствия нарушения отношений в системе «мать-ребенок». Современное развитие теории отношений: С. Ференци и М. Балинт, Э. – Г. Эриксон, Д. –В. Винникот, М.Маллер, О. – Ф. Кернберг, Г. Когут.

4 Тема. Психодинамическая модель в психологическом консультировании

Основные теоретические положения психодинамического подхода в консультировании.

Цель психодинамической модели консультирования. Основные принципы психодинамического подхода. Характеристика психодинамической модели консультирования. Символическая функция бессознательного с точки зрения современного психоанализа.

5 тема. Техники психодинамического консультирования.

Классические психоаналитические техники консультирования: продуцирование материала клиентом посредством свободных ассоциаций, трансфера сопротивления; анализирование материала клиентом. Техника анализирования переноса. Процедуры психодинамического консультирования: конфронтация, прояснение, интерпретация, проработка.