

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 12.07.2024 09:46:34
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

**ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И
МЫШЛЕНИЯ**

Направление подготовки

39.03.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль)

Социальные технологии в организации работы с молодежью

Для студентов 2 курса очной формы обучения,

БАКАЛАВРИАТ

Составитель:

К.филос.н., доцент Борисова О.Н.

Тверь, 2021

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является: овладение способами и средствами формирования, поддержания, развития мыслительных способностей и мотивации профессиональной деятельности будущих бакалавров по организации работы с молодежью.

Задачами освоения дисциплины являются:

- Построение представления о деятельности, ее структуре, видах
- Различение критериев профессиональной деятельности
- Самоопределение к будущей профессиональной деятельности
- Овладение основами организованного мышления
- Осознание значимости процесса мотивации и мотивирования профессиональной деятельности
- Определение эффективных методов и средств формирования, поддержания и развития профессиональной деятельности и мышления.

2. Место дисциплины в структуре ООП

3. Место дисциплины в структуре ООП

Раздел образовательной программы, к которому относится данная дисциплина - обязательная часть учебного плана. Дисциплина направлена на развитие мыслительных способностей и на самоопределение к будущей профессиональной деятельности. Курс строится на концептуальных основаниях теории деятельности, методологии, общей и управленческой психологии, психологии личности, менеджмента, общей и управленческой акмеологии. Процесс освоения содержания данной учебной дисциплины опирается на теоретические представления, которые были освоены учащимися при изучении педагогики, психологии, социологии.

Данная дисциплина непосредственно связана с дисциплинами Введение в методологию научного исследования, Деловое общение и технологии ведения переговоров, Тренинг личностного роста, Стратегия развития профессиональной карьеры, Социальная работа с дезадаптированными детьми и подростками, Социальная работа с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ, Молодежные движения, Социальные технологии, Социальное проектирование, Математика и математическая статистика, Фандрайзинг, Логика, Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, учебной и производственной практиками и т.п.

Данная дисциплина закладывает значительный фундамент для освоения дисциплин, имеющих отношение к практическим и технологическим основам работы с молодежью, а также учебной и производственной практики и т.п. Являясь важным инструментом формирования и развития общей культуры мышления, она способствует пониманию междисциплинарных связей и отношений в совокупности получаемых студентами знаний, интеграции их в системное целое.

3. Объем дисциплины: 3 зачетных единиц, 108 академических часов, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 14 часов, практические занятия 28 часов;

самостоятельная работа: 66 часов.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы
УК-1.1; УК-1.2; УК-1.5; УК-6.2; ОПК-3.2**

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<i>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i>	<i>УК-1.1; Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие УК-1.2 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи УК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</i>
<i>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</i>	<i>УК-6.2; Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста</i>
<i>ОПК-3 Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности</i>	<i>ОПК-3.2 Представляет результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций, аналитических записок или отчетов</i>

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения зачет в 4 семестре.

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)
		Лекции	Практические занятия	Контроль самостоятельной работы	
Понятие деятельности. Структура деятельности	22	2	6		12
Критерии профессиональной деятельности. Уровни профессионализма	22	4	6		14
Основные теории мотивации. Место мотивирования и стимулирования в профессиональной деятельности	20	2	4		12
Профессиональное мышление. Специфика профессиональной деятельности и мышления в сфере социальной работы	22	4	6		14
Развитие деятельности. Рефлексия как механизм развития деятельности и личностного роста	22	2	6		14
Итого	108	14	28		66

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем	Вид занятия	Образовательные технологии
Понятие деятельности. Структура деятельности	Лекция-диалог Практическое занятие	Самоопределение Организация социокультурной коммуникации, Решение задач, составление задач и мыслительных заданий. Схематизация и работа со схемами.
Критерии профессиональной деятельности. Уровни профессионализма	Проблемная лекция Семинар. Дискуссия	Занятия с применением затрудняющих условий Дискуссионные технологии Методы группового решения задач по теории деятельности
Основные теории мотивации. Место мотивирования и стимулирования в профессиональной деятельности	Традиционная лекция. Практическое занятие	Игровые технологии Интерактивные методы, работа в малых группах. Дискуссионные технологии
Профессиональное мышление. Специфика профессиональной деятельности и мышления в сфере социальной работы	Проблемная лекция. Лекция-визуализация. Практикум с элементами тренинга	Схематизация Технологии развития критического мышления Проектная технология
Развитие деятельности. Рефлексия как механизм развития деятельности и личностного роста	Лекция-консультация Практическое занятие	Технологии развития критического мышления Организация рефлексии Схематизация

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Текущий контроль осуществляется в форме проверки домашних заданий, оценки решения задач, участия в тренингах, практикумах и семинарах.

ПРИМЕРЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

1. Составьте реконструкцию конкретной ситуации. Проанализируйте данную ситуацию. Определите цели ее участников. Выявите основные действия.
2. Опишите проблемную ситуацию. На каком основании можно выявить проблему. Разработайте проект разрешения проблемы, выявленной Вами в данной ситуации.
3. Используя схему деятельности, назовите все элементы структуры конкретной деятельности.
4. Проанализируйте ситуацию, в которой у участника имеется несколько целей. Составьте иерархию этих целей. От чего зависит эта иерархия.
5. Назовите виды деятельности, в которых обязательно присутствует
 - А) творчество
 - Б) вариативность
 - В) анализ
 - Г) репродуктивность
 - Д) систематизация.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Понятие и структура деятельности.
2. Виды деятельности. Труд и трудовой потенциал.
3. Критерии профессиональной деятельности и специфика трудовой деятельности.
4. Рынок трудовых ресурсов. Труд как социально-экономическая категория.
5. Мотивы деятельности. Мотивация и мотивирование деятельности.
6. Потребности и их роль в мотивации.
7. Виды потребностей. Модель приоритетов потребностей А. Маслоу.
8. Сущность социальной теории мотивации поведения человека на основе пирамиды А. Маслоу.
9. Теория Х и теория У Дугласа Мак-Грегора.
10. Взаимозависимость действий, взаимодействий и чувств.
11. Факторы-мотиваторы и факторы гигиены трудовой деятельности.
12. Двухфакторная теория мотивации Герцберга.
13. Мотивирование как функция управления.
14. Психологические аспекты управления мотивацией персонала.
15. Стимулы и мотивы трудовой деятельности.
16. Мотивирование и оплата труда персонала.
17. Системы оплаты труда персонала.
18. Сущность и функции заработной платы. Государственное регулирование заработной платы.
19. Принципы оплаты труда в организации.
20. Особенности использования поощрительных выплат.
21. Нематериальное стимулирование трудовой деятельности.

22. Экономическая и социальная эффективность труда.
23. Показатели качества трудовой жизни.
24. Роль вознаграждения в процессе мотивации. Формы вознаграждения.
25. Понятие организованного мышления.
26. Основные мыслительные операции.
27. Анализ и синтез. Конкретизация и абстрагирование.
28. Рефлексия как механизм развития деятельности.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Всего 60 баллов максимум

Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)	Формулировка Задания	Вид и способ проведения промежуточной аттестации	Критерии оценивания и шкала оценивания
УК-1.1; <i>Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие</i>	1. Решите задачу по теории деятельности. Объясните ход решения. Назовите её базовые составляющие 2. Составьте задачу по теории деятельности в сфере социальной работы. Проанализируйте её. Определите степень сложности.	Письменное аналитическое задание	Студент демонстрирует способность анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие - 10 баллов Студент решает задачу, но допускает неточности 9-5 баллов Студент затрудняется при выделении базовых составляющих задачи – 4-2 баллов Студент плохо анализирует задачу 1-0 баллов
УК-1.2 <i>Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи</i>	В модельной ситуации (заданной преподавателем) профессиональной деятельности в сфере социальной работы сформулируйте основную задачу деятельности,	Письменная работа	Студент определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи – 10 баллов

	<p>определите необходимую информацию для её решения. Дайте характеристику данным и проранжируйте информацию. Назовите основания ранжирования.</p>		<p>Студент допускает неточности в определении, интерпретации и ранжировании информации – 9-5 баллов</p> <p>Студент слабо владеет способностью к работе с информацией для решения поставленной задачи – 4-0 баллов</p>
<p>УК- 1.5<i>Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</i></p>	<p>Самостоятельно составьте модельную ситуацию профессиональной деятельности в сфере социальной работы, где от специалиста требуется поставить цель. От чего зависит её формулировка? Каким образом руководитель ставит цель перед подчиненными? Разработайте несколько вариантов решения.</p> <p>Определите достоинства и недостатки каждого варианта.</p>	<p>Проектно-аналитическая работа</p>	
<p>УК- 6.2; <i>Определяет приоритеты собственной деятельности,</i></p>	<p>Проанализируйте ситуацию, в которой у профессионала имеется несколько целей.</p>		<p>Студент обосновано определяет приоритеты собственной</p>

<p><i>личностного развития и профессионального роста</i></p>	<p>Составьте иерархию этих целей. От чего зависит эта иерархия? Каковы основания выбора приоритетов в деятельности? Каковы ценностные основания личностного развития и профессионального роста?</p>	<p>Аналитическая работа аксеологического характера</p>	<p>деятельности, личностного развития и профессионального роста – 10 – 9 баллов Студент допускает небольшие неточности в обосновании приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста – 8-6 баллов Студент затрудняется в определении приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста – 5 и менее баллов</p>
<p>ОПК-3.2; <i>Представляет результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций</i></p>	<p>Подготовьте доклад по результатам Вашего теоретического и эмпирического исследования в сфере социальной работы. Представьте подготовленные материалы в виде презентации на обсуждение в группе.</p>	<p>Доклад с презентацией</p>	<p>Студент представляет результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений - 10-9 баллов Студент представляет результаты научной и практической деятельности, но при выступлении с докладом допускает неточности - 8-6 баллов</p>

			<p>Студент допускает ошибки, представляя результаты научной и практической деятельности – 5-3 баллов</p> <p>Студент плохо справляется с представлением результатов научной и практической деятельности - 2-0</p>
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

а) Основная литература

Социальная работа : учебное пособие : [16+] / под ред. Н. Ф. Басова. – 5-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 352 с. : табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621938>

Холостова, Е. И. Социальная работа : учебник / Е. И. Холостова. – 4-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 612 с. : ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621646>

б) Дополнительная литература

Шмелева, Н.Б. Введение в профессию "Социальная работа": Учебник для бакалавров [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 222 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93487>

Маслоу, А.Х. Мотивация и личность / А.Х. Маслоу. - Москва : Директ-Медиа, 2008. - 947 с. - (Психология: Классические труды). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39200>

Беляева, О. А. Комментарий к федеральному закону «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» № 44-ФЗ : с постатейными материалами и подзаконными актами. Контрактная система в вопросах и ответах : [12+] / О. А. Беляева. – 2-е изд., доп. и перераб. – Москва : Книжный мир, 2014. – 576 с. – (Профессиональные комментарии законодательства Российской Федерации). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274618>

2) Программное обеспечение

а) Лицензионное программное обеспечение

1. IBM SPSS Amos 19 – Акт предоставления прав № Us000311 от 25.09.2012
2. MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
3. Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
4. Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
5. Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
6. Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №956 от 18 октября 2018 г.

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

1. Adobe Reader XI
2. Any Video Converter 5.9.0
3. Deductor Academic
4. G*Power 3.1.9.2
5. Google Chrome
6. R for Windows 3.2.5
7. RStudio
8. SMART Notebook
9. WinDjView 2.0.2
10. Google Chrome

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com ;
2. ЭБС «ЮРАИТ» www.biblio-online.ru ;
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/> ;
4. ЭБС IPRbooks [http://www.iprbookshop.ru /](http://www.iprbookshop.ru/);
5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com>;
6. ЭБС BOOK.ru <https://www.book.ru/>
7. ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp? ;
9. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

<http://www.socialworks.ru/>

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

ПЛАНЫ И МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Курс «Основы профессиональной деятельности и мышления» ориентирован на практическое овладение студентами навыками организации профессиональной деятельности и мышления. Большая часть аудиторных занятий отводится под решение задач, тренинги и практикумы. Тематика практических занятий – примерная, т.к. может варьироваться в связи с уровнем подготовки студентов, с их интересами и запросами.

Тема 1 «Деятельность: понятие и структура».

Вопросы для обсуждения

- Понятие деятельности.
- Цель и задачи профессиональной деятельности.
- Процесс и результат профессиональной деятельности. Способы и технологии, средства деятельности.
- Виды деятельности.
- Критерии профессиональной деятельности и специфика трудовой деятельности
- Мотивация и мотивирование деятельности.
- Деятельность и потребности

Тема 2 «Основные теории мотивации»

. Вопросы для обсуждения

- Сущность социальной теории мотивации поведения человека на основе пирамиды А.Маслоу.
- Теория Х и теория У Дугласа Мак-Грегора.
- Модель Джоржа С.Хоманса.
- Теория Альдерфера.
- Теория приобретенных потребностей МакКлелланда.
- Теория двух факторов Герцберга.

Тема 3 «Место мотивирования и стимулирования в профессиональной деятельности»

Вопросы для обсуждения

- Оплата труда персонала: теория, системы, формы.
- Премирование. Стимулирование творческой деятельности наемного персонала. Особенности использования поощрительных выплат.
- Нематериальное стимулирование.

Тема 4 «Эффективность трудовой деятельности».

Вопросы для обсуждения

- Основы теории эффективности.
- Экономическая эффективность труда.
- Социальная эффективность труда. Оценка труда по конечным результатам.
- Качество трудовой жизни. Показатели качества трудовой жизни. Оценка качества трудовой жизни.

Тема 5 Организованное мышление

Вопросы для обсуждения

- Сознание и его роль в профессиональной деятельности.
- Основные мыслительные операции.
- Критериальное мышление.
- Теоретические основания и их роль в профессиональной деятельности и мышлении.
- Рефлексия и как механизм развития деятельности.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа студентов по курсу «Основы профессиональной деятельности и мышления» включает в себя

• Подготовку к практическим занятиям, к семинарам и тренингам, их рефлексия

• Решение задач

• Выполнение аналитических рефлексивных заданий

Без самостоятельной работы решение основных задач курса невозможно. Работа студента строиться на основе теоретического материала и эмпирического опыта. После участия в аудиторной работе практического характера (особенно по итогам тренинга) необходимо самостоятельное осмысление своих действий, самоанализ, критика и перепроектирование действий с постоянной ориентацией на развитие и совершенствование.

Вопросы для самоконтроля:

Деятельность: понятие и феномен.

Структура деятельности: цель, задачи, исходный и конечный продукт, способы и технологии, средства и формы.

Труд и трудовая деятельность: социально-экономическая роль, специфика, потенциал.

Потребности: сущность, виды, роль в процессе мотивации.

Основные теории мотивации

Мотивирование и стимулирование трудовой деятельности: материальное и нематериальное.

Оплата труда персонала: теория и практика, принципы, системы и формы.

Эффективность труда: основы теории, показатели, оценка.

Роль сознания в деятельности.

Критерии профессионального мышления.

Рефлексия: понятие, сущность, виды.

Требования к рейтинг-контролю

1 модуль - максимум 50 баллов: 20 б. – текущий контроль, 30 б. – рубежный контроль.

2 модуль - максимум 50 баллов: 20 б. – текущий контроль, 30 б. – рубежный контроль.

Текущие баллы студент получает за выполнение домашних заданий, решение задач, участие в тренингах, практикумах и семинарах.

Рубежный контроль - количество баллов каждому студенту определяется на основании использования оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации

VII. Материально-техническое обеспечение

А) типовое учебное помещение (аудитория), укомплектованное стандартной учебной мебелью (столами и стульями), обычным мультимедийным проекционным оборудованием и имеющее стандартное, функционально необходимое для осуществления учебного процесса электрическое освещение;

Б) литературные источники из списка основной и дополнительной научной и учебно-методической литературы по дисциплине, приведенного в пунктах V данной программы. Особое техническое обеспечение для осуществления обучения студентов по данной дисциплине не требуется.

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.	V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Обновление списка литературы	Протокол заседания кафедры «Социальная работа и педагогика» от 18.04.2024
2.			