

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 27.08.2024 16:21:48
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Тверской государственный университет»
Институт непрерывного образования
Академическая гимназия имени П.П. Максимовича

План одобрен
педагогическим советом
Академической гимназии
Протокол
№ ПС-23-08-28 «28» августа 2023 г.



«Утверждено»
Проректор по ОДиМП
Н. Е. Сердитова

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
для 10-11 классов
(профильный уровень)
(с аннотацией)

Филологическое направление (профиль)
Лингвистическое направление (профиль)

2023-2024 учебный год
2024-2025 учебный год

Согласовано:

Директор Академической гимназии

Руководитель программы среднего общего образования

С. Н. Смирнов

Е.М. Мельников

Составитель:

Преподаватель русского языка

Тверь 2023

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа по русскому языку (профильный уровень) адресована обучающимся 10-11 класса Академической гимназии лингвистического и филологического направления (профиля). Она составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и конкретизирует его содержание: дает распределение учебных часов по всем разделам курса и последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

Целью реализации основной образовательной программы среднего общего образования по предмету «Русский язык» является освоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

Главными **задачами** реализации программы являются: - овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты; развивает способность оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения. Профильный курс русского языка должен обеспечить готовность к сдаче ЕГЭ по русскому языку и получению высшего филологического (гуманитарного) образования, поэтому приоритетным является формирование и совершенствование лингвистической компетенции обучающихся.

Изучение русского языка способствует восприятию и пониманию художественной литературы, освоению иностранных языков, формирует умение общаться и добиваться успеха в процессе коммуникации, что во многом определяет социальную успешность выпускников и их готовность к получению профессионального образования на русском языке. Как и на уровне основного общего образования, изучение русского языка на уровне среднего общего образования направлено на совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций. Но на уровне среднего общего образования при обучении русскому языку основное внимание уделяется совершенствованию коммуникативной компетенции через практическую речевую деятельность.

Данная рабочая программа включает пять разделов: пояснительную записку (содержит концепцию и актуальность программы, цели и задачи курса, принципы отбора учебного материала, критерии оценки обучающихся и т.д.); требования к уровню подготовки обучающихся (система знаний, умений и навыков, сформированных в результате изучения курса); содержание тем учебного курса; календарно-тематическое планирование (содержит распределение

учебных часов по темам с указанием вида урока, форм контроля и прогнозируемого результата обучения); учебно-методическое обеспечение (учебная и дополнительная литература, интернет-ресурсы, необходимое оборудование и дидактический материал).

Внеурочная деятельность по предмету предусматривается в форме реализации программы, участия в олимпиадах по предмету, конференциях, при подготовке к защите проектов.

Рабочая программа предусматривает изучение учебного предмета «Русский язык» в объеме 105 часов за год, по 3 часа в неделю (35 учебных недель) в 10 классе и 102 часа за год, по 3 часа в неделю (34 учебные недели) в 11 классе. *Данная программа может быть реализована в дистанционном формате.*

Режим занятий: 3 академических часа в неделю.

Статус программы

Данная рабочая программа по русскому языку составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.06.2015) «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ;
- приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 11.12.2020) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования";
- приказом Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. N 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования";
- приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников";
- учебника: Гусарова И. В. Русский язык и литература. Русский язык: 10 класс: базовый и углубленный уровни: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / И. В. Гусарова. – М.: Вентана-Граф, 2018.;
- учебника: Гусарова И. В. Русский язык и литература. Русский язык: 11 класс: базовый и углубленный уровни: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / И. В. Гусарова. – М.: Вентана-Граф, 2018.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Концепция (основная идея) программы

Программа рассчитана на изучение курса русского языка обучающимися 10-11 класса. При составлении программы учитываются базовые знания и умения, сформированные у обучающихся в 5-9 классах. Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

В содержании программы реализован актуальный в настоящее время личностно-ориентированный и коммуникативно-когнитивный подход к обучению, что выражается в установлении взаимосвязи между процессом изучения и процессом использования языка. Содержание курса представляет собой единство процесса усвоения основ лингвистики, элементов современной теории речевого общения, теории речевой деятельности и процесса формирования умений нормативного, целесообразного, уместного использования языковых средств в разнообразных условиях общения.

Содержание обучения русскому языку на профильном уровне отобрано и структурировано на основе **компетентного подхода**: в классах социально-гуманитарного (филологического) профиля развиваются и совершенствуются языковая и лингвистическая (языковедческая), коммуникативная и культуроведческая компетенции.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – углубление знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Коммуникативная компетенция – совершенствование владения всеми видами речевой деятельности и культурой устной и письменной речи; умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения культуры, национально-культурной специфика русского языка; расширение знаний о взаимосвязи развития языка и истории народа; совершенствование этикетных норм речевого общения, культуры межнационального общения.

Изучение русского языка на профильном уровне обеспечивает овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; развивает способность в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения. Профильный уровень нацеливает на

применение полученных обучающимися знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения. Важной составляющей курса является лингвистический анализ текста.

Большое значение придается развитию и совершенствованию навыков самоконтроля, потребности старшеклассников обращаться к разным видам лингвистических словарей и разнообразной справочной литературе для определения языковой нормы, связанной с употреблением в речи того или иного языкового явления.

Актуальность, значимость курса

Актуальность курса обусловлена тем, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, поэтому в программе усилен аспект культуры речи, что повысит общекультурный уровень обучающихся.

Профильный курс русского языка должен обеспечить готовность к получению высшего филологического (гуманитарного) образования, поэтому приоритетным в данном курсе является формирование и совершенствование лингвистической компетенции обучающихся.

В связи с этим программа предусматривает углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения.

Логическая связь данного предмета с остальными предметами (разделами) учебного (образовательного) плана

Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника гимназии практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова. На уроках русского языка закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Успешное освоение содержания курса русского языка требует межпредметного взаимодействия с курсами литературы, искусства, истории, обществознания.

Цели обучения

Изучение русского языка в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **развитие и совершенствование** способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии, к получению высшего гуманитарного образования;
- **углубление знаний** о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

Задачи обучения

- освоение коммуникативной, языковедческой и культуроведческой компетенциями; использование приобретенных знаний, умений в практической деятельности и повседневной жизни;
- увеличение словарного запаса; расширение круга используемых языковых и речевых средств; совершенствование способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствование коммуникативных способностей; развитие готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- приобретение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;
- формирование способностей к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями; совершенствование умений и навыков письменной речи;
- осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности.

Принципы отбора материала и обоснование структуры программы

В курс 10 класса входят разделы:

- 1) Лексика. Фразеология. Лексикография.
- 2) Фонетика. Графика. Орфоэпия.
- 3) Морфемика.
- 4) Морфология и орфография.
- 5) Самостоятельные части речи.
- 6) Служебные части речи.

В курс 11 класса входят разделы:

- 1) Повторение и обобщение изученного в 10 классе.
- 2) Синтаксис как раздел грамматики. Основные единицы синтаксиса.
- 3) Простое предложение.
- 4) Сложное предложение.
- 5) Предложения с чужой речью.
- 6) Употребление знаков препинания.
- 7) Синтаксис текста.
- 8) Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический.

Общая характеристика учебного процесса (формы и технологии обучения, виды уроков)

Формой организации учебного процесса является урок. Наиболее распространенной технологией обучения русскому языку, основанной на классно-урочной организации учебного процесса, является дифференцированное обучение. В связи с этим в 10-11 классе проводятся уроки следующих типов:

- урок изучения нового материала;
- урок обобщения и систематизации знаний;
- урок повторения материала;
- урок развития речи;
- урок – практикум;
- комбинированный урок;
- урок контроля знаний.

В процессе образовательной деятельности используются различные **педагогические технологии**:

1. **Технология проектной деятельности** ориентирована на самостоятельную деятельность обучающихся (индивидуальную, парную, групповую), которую они выполняют в отведенное для этой работы время (от нескольких уроков до нескольких недель или месяцев). Тематика проектов определяется практической значимостью вопроса, его актуальностью, а также возможностью его решения при привлечении знаний обучающихся из разных изучаемых в гимназии предметов.

2. **Технология личностно-ориентированного обучения** основывается на учете индивидуальных особенностей обучающихся, где во главе угла ставится

самобытность ребенка, его самооценку, т. е. развитие личностных особенностей обучающегося, раскрытие его природного потенциала. Целью данного обучения является создание психолого-педагогических условий, позволяющих в едином классном коллективе работать с ориентацией не на «усредненного» ученика, а с каждым в отдельности. Преобладающим методом обучения является поисково-исследовательский, познавательный через самостоятельную деятельность.

3. Современные информационные технологии (работа с электронными картами, интерактивной доской, интернет-ресурсами, электронными приложениями, мультимедийными материалами).

4. Нетрадиционные формы организации уроков (деловая игра, урок-конференция, урок взаимообучения, урок-конкурс и др.)

В процессе обучения используются следующие **формы обучения**:

- индивидуальная (консультации);
- групповая (обучающиеся работают в группах, создаваемых на различных основах: по темпу усвоения – при изучении нового материала, по уровню учебных достижений – на обобщающих по теме уроках);
- фронтальная (работа учителя сразу со всем классом в едином темпе с общими задачами);
- парная (взаимодействие между двумя гимназистами с целью осуществления взаимоконтроля).

Формы и методы контроля

В процессе обучения используется три вида контроля: предварительный, текущий и итоговый.

Используются следующие формы контроля: самостоятельные и контрольные работы, диктанты, изложения, тестирования, презентации, творческие и исследовательские работы (сочинения, эссе).

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В результате изучения русского языка ученик должен **знать/понимать**

- функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;
- системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;
- понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;
- компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;
- основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

уметь

- проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
- разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;
- проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов;

аудирование и чтение

- использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;
- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук и получения высшего филологического образования;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

10 класс (всего 105 ч., 3 ч. в неделю)

№ п/п	Название раздела	Основные изучаемые вопросы
1.	Общие сведения о языке (11 ч.)	Общие сведения о языке. Речь как вид коммуникативной деятельности. Монолог и его разновидности. Диалог и его разновидности. Происхождение русского языка. Этапы развития русского литературного языка. Текст как результат речевой деятельности. Функционально-смысловые типы речи. Из истории русской графики. Из истории русской орфографии. Виды речевой деятельности и способы информационной переработки текста.
2.	Лексика. Фразеология. Лексикография (25 ч.)	Слово как лексическая единица. Прямое и переносное значение слов. Многозначность. Омонимия. Паронимия. Речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов. Синонимия. Классификации синонимов. Употребление синонимов в речи. Антонимия. Классификации антонимов. Употребление антонимов в речи. Лексика исконно русская и заимствованная. Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса. Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления. Использование в речи стилистически окрашенной лексики. Эмоционально-экспрессивная лексика. Фразеология русского языка. Употребление фразеологических единиц. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Тропы. Фигуры речи. Использование изобразительно-выразительных средств русского языка в поэтической речи.
3.	Фонетика. Орфоэпия (5 ч.)	Фонетика. Система гласных и согласных звуков русского языка. Формирование орфоэпических норм. Орфоэпические нормы современного русского языка. Акцентологические нормы.
4.	Морфемика. Состав слова и словообразование (2 ч.)	Морфемика. Основные способы словообразования. Основные источники появления новых слов в языке. Чередования звуков в морфемах при образовании слов и их изменении.
5.	Морфология и орфография (15 ч.)	Принципы русской орфографии. Правописание гласных в корне слова. Правописание гласных О – Е после шипящих в различных частях слова. Правописание гласных Ы — И после Ц в различных частях слова. Правописание согласных в корне слова. Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки ПРЕ- и ПРИ-. Гласные Ы — И после приставок. Правописание разделительных Ъ и Ь знаков. Н и НН в суффиксах отглагольных прилагательных и причастий. Н и НН в суффиксах слов разных частей речи.
6.	Синтаксис и пунктуация. Простое и сложное предложение (23 ч.)	Синтаксические единицы. Словосочетание как синтаксическая единица. Предложение как главная синтаксическая единица. Виды предложений. Главные члены двусоставного предложения. Согласование подлежащего и сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым. Односоставные предложения. Неполные предложения. Второстепенные члены предложения. Обстоятельства, Типы обстоятельств. Общая характеристика сложных предложений. Сложносочиненное предложение

		(ССП). Знаки препинания в ССП. Сложноподчиненное предложение (СПП). Знаки препинания в СПП с одним придаточным. Типы придаточных в СПП. СПП с несколькими придаточными. Типы подчинения придаточных. Знаки препинания в предложениях с несколькими придаточными. Бессоюзное сложное предложение (БСП). Знаки препинания в БСП. Сложные предложения с разными видами связи. Постановка тире в простом и сложном предложении. Постановка двоеточия в простом и сложном предложении. Сочетание знаков препинания в сложном предложении.
7.	Предложения с чужой речью (1 ч.)	Способы передачи и пунктуационного оформления чужой речи.
8.	Русский речевой этикет (2 ч.)	Национальная специфика этикета. Правила и нормы речевого этикета.
9.	Функциональные стили речи (14 ч.)	Научный стиль речи. Культура научной речи. Написание сочинения по научному тексту. Официально-деловой стиль речи. Культура официально-делового стиля речи. Написание сочинения по официально-деловому тексту. Публицистический стиль. Культура публичной речи. Публичные выступления обучающихся. Стиль художественной литературы. Написание сочинения по художественному тексту. Разговорный стиль речи. Культура разговорной речи.
10.	Развитие речи: сочинение-рассуждение (3 ч.)	Структура сочинения-рассуждения. Критерии оценивания сочинения-рассуждения в формате ЕГЭ. Написание сочинения-рассуждения.
Итоговый контроль (4 ч.)		
Всего: 102 ч.		

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

11 класс (всего 102 ч., 3 ч. в неделю)

№ п/п	Название раз- дела	Основные изучаемые вопросы
1.	Основные качества хорошей речи (7 ч.)	Правильность и точность речи. Чистота и уместность речи. Логичность речи. Богатство и выразительность речи. Написание сочинения-рассуждения. Оценивание устных и письменных высказываний/текстов.
2.	Морфология. Самостоятельные части речи (52 ч.)	<p>Имя существительное (14 ч.). Морфология. Принципы классификации слов по частям речи. Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Лексико-грамматические категории имен существительных. Словообразование имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание суффиксов имен существительных. Правописание сложных имен существительных. Употребление форм имен существительных. Синтаксическая функция имен существительных. Однородные члены предложения. Обособление приложений. Обособление дополнений.</p> <p>Имя прилагательное (7 ч.). Имя прилагательное как часть речи. Правописание суффиксов имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных. Употребление форм степеней сравнения имен прилагательных. Вариантные формы полных и кратких имен прилагательных. Синтаксическая функция имен прилагательных. Однородные и неоднородные определения.</p> <p>Имя числительное (6 ч.). Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Склонение количественных числительных. Склонение порядковых числительных. Правописание имен числительных. Особенности употребления имен числительных.</p> <p>Местоимение (4 ч.). Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Правописание местоимений. Особенности употребления местоимений.</p> <p>Глагол (5 ч.). Глагол как часть речи. Спряжение глаголов. Правописание суффиксов глаголов. Особенности образования и употребления форм глаголов.</p> <p>Причастие (6 ч.). Причастие как особая форма глагола. Правописание суффиксов причастий. Особенности употребления форм причастий и причастных оборотов. Синтаксическая функция причастий. Обособленные определения.</p> <p>Деепричастие (5 ч.). Деепричастие как особая форма глагола. Особенности употребления деепричастных оборотов. Синтаксическая функция деепричастий. Обособленные обстоятельства.</p> <p>Наречие (5 ч.). Наречие как часть речи. Правописание наречий. Дефисное, слитное и раздельное написание наречий и наречных сочетаний.</p>

		Синтаксическая функция наречий. Обособление уточняющих, пояснительных и присоединительных членов предложения.
3.	Служебные части речи (19 ч.)	Предлог как служебная часть речи. Правописание предлогов. Употребление предлогов. Понятие вводных слов. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Союз как служебная часть речи. Правописание союзов. Употребление союзов. Частица как служебная часть речи. Правописание частиц. Различие значений частиц НЕ и НИ. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи. Междометия. Знаки препинания при междометиях. Знаки препинания при обращениях.
4.	Синтаксические нормы. Синтаксис текста (8 ч.)	Целостность и связность как конструктивные признаки текста. Текст как продукт речевой деятельности. Сочинение–рассуждение. Оценивание устных и письменных высказываний/текстов.
5.	Повторение изученного в 10-11 классах (11 ч.)	Акцентологические нормы русского языка. Лексические нормы. Паронимы. Морфологические и синтаксические нормы. Правописание гласных в корне слова. Правописание суффиксов и окончаний разных частей речи. Слитное и раздельное написание частиц НЕ и НИ. Слитное, раздельное, дефисное написание разных частей речи. Правописание –Н и –НН в суффиксах разных частей речи. Знаки препинания в синтаксических конструкциях с сочинительными союзами. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. Знаки препинания в предложениях с вводными словами. Знаки препинания в сложном предложении.
	Итоговый контроль (5 ч.)	
	Всего: 102 ч.	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс (всего 105 ч., 3 ч. в неделю)

№ урока	Дата	Наименование тем	Прогнозируемый результат	Вид урока	Формы контроля	Домашнее задание
Раздел 1. Общие сведения о языке (11 ч.)						
1.		Общие сведения о языке (1 ч.)	<p>Знать о связи происхождения языка с возникновением человеческого общества, об основном предназначении языка, о взаимосвязи языка и культуры, об отражении культуры в языке;</p> <p>разновидности монолога и диалога;</p> <p>историю происхождения русского языка, об основных этапах его развития</p> <p>основные признаки текста, основные способы и средства связи предложений в тексте, основные функционально-смысловые типы текстов;</p> <p>алфавит русского языка, названия букв, принципы русской графики и их проявление в обозначении мягкости-твёрдости согласных и йота;</p> <p>сферу использования морфологического, область применения фонетического и традиционных принципов написания морфем;</p> <p>виды речевой деятельности и способы информационной переработки текста.</p> <p>Уметь владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями);</p> <p>извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;</p> <p>анализировать письменные источники различного периода;</p>	Урок актуализации знаний и умений	<ul style="list-style-type: none"> • Фронтальный и индивидуальный устный опрос; • дискуссия; • конспект лекции; • работа со словарем; • сообщения обучающихся ; • тестирование; • выполнение письменных упражнений; • работа с учебником; • анализ текста; • работа с источниками 	
2.		Речь как вид коммуникативной деятельности (1 ч.)		Урок актуализации знаний и умений		
3.		Монолог и его разновидности (1 ч.)		Урок изучения нового материала		
4.		Диалог и его разновидности (1 ч.)		Урок изучения нового материала		
5.		Происхождение русского языка (1 ч.)		Урок изучения нового материала		
6.		Этапы развития русского литературного языка (1 ч.)		Комбинированный урок		
7.		Текст как результат речевой деятельности (1 ч.)		Урок изучения нового материала		
8.		Функционально-смысловые типы речи (1 ч.)		Урок изучения нового материала		
9.		Из истории русской графики (1 ч.)		Комбинированный урок		

10.		Из истории русской орфографии (1 ч.)	анализировать различные функционально-смысловые типы текстов;	Комбинированный урок		
11.		Виды речевой деятельности и способы информационной переработки текста (1 ч.)	Использовать для осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; для развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; для увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; для выступления перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;	Урок изучения нового материала		
Раздел 2. Лексика. Фразеология. Лексикография (25 ч.)						
12.		Слово как лексическая единица. Прямое и переносное значение слов (1 ч.)	Знать основные признаки слова и особенности лексического значения; прямое и переносное значение слова, пути формирования переносных значений слова, метафору и метонимию;	Урок изучения нового материала	<ul style="list-style-type: none"> • Фронтальный и индивидуальный устный опрос; • дискуссия; • конспект лекции; • работа со словарем; • сообщения обучающихся; • тестирование; • выполнение письменных упражнений; • работа с учебником; 	
13.		Многозначность (1 ч.)	признаки многозначных слов и слов-омонимов, отличия многозначных слов и омонимов, источники омонимии; явления, смежные с омонимией;	Урок изучения нового материала		
14.		Омонимия (1 ч.)	признаки паронимов, их отличия, функции паронимов в языке и речи;	Урок изучения нового материала		
15.		Паронимия (1 ч.)	признаки синонимов, их отличия, функции синонимов в языке и речи; признаки антонимов, их отличия, функции антонимов в языке и речи;	Урок изучения нового материала		
16.		Речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов (1 ч.)	тематические группы исконной лексики, источники и признаки заимствованной лексики; состав общеупотребительной лексики и лексики ограниченного употребления, активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы;	Комбинированный урок		
17.		Синонимия. Классификации синонимов (1 ч.)	понятие фразеологизма, их признаки, свойства, основные типы фразеологических единиц, основные ошибки при неправильном использовании фразеологизмов;	Урок изучения нового материала		

18.	Употребление синонимов в речи (1 ч.)	основные отличия лексических средств выразительности от синтаксических. Уметь видеть в тексте и использовать слова в прямом и переносном значениях, различать метафору и метонимию; составлять устное сообщение, требующее творческого осмысления текста; видеть в тексте омонимы и многозначные слова, явления, смежные с омонимией, использовать данную лексику в собственной речи; видеть в тексте и использовать паронимы, отличать их по значению; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях; видеть в тексте и использовать синонимы и антонимы как изобразительные возможности лексики в речи; правильно и уместно использовать слова в свойственном им значении в нужном контексте; участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; извлекать необходимую информацию и критически оценивать ее, передавать содержание адекватно поставленной цели, уметь развернуто обосновывать суждения, создавать устный текст; уметь выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участвовать в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации; толковать значения фразеологизмов, заменять их синонимами и нейтральными словосочетаниями, использовать в речи фразеологизмы с учетом их значения, стилистической окраски, сферы и ситуации общения; сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств.	Комбинированный урок	• анализ текста	
19.	Антонимия. Классификации антонимов (1 ч.)		Урок изучения нового материала		
20.	Употребление антонимов в речи (1 ч.)		Комбинированный урок		
21.	Лексика исконно русская и заимствованная (2 ч.)		Комбинированный урок		
22.	Освоение заимствованных слов русским языком (1 ч.)		Комбинированный		
23.	Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса (1 ч.)		Комбинированный урок		
24.	Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления (1 ч.)		Комбинированный урок		
25.	Использование в речи стилистически окрашенной лексики (1 ч.)		Комбинированный урок		
26.	Эмоционально-экспрессивная лексика (2 ч.)		Комбинированный урок		
27.	Фразеология русского языка (1 ч.)	Урок изучения нового материала			
28.	Употребление фразеологических единиц (1 ч.)	Комбинированный урок			

29.	Изобразительно-выразительные средства русского языка. Тропы (1 ч.)	<p>Использовать лингвистические словари различных типов, справочную литературу, в том числе и на электронных носителях;</p> <p>для создания текстов разговорного, научно-популярного, официально-делового стилей с грамматическим заданием; владение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; для оценивания речи с точки зрения ее содержания, языкового оформления;</p> <p>в речи слова с учетом сферы их употребления, адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;</p> <p>для развернутого обоснования суждения, создания устного текста;</p> <p>для выступления перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; для участия в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;</p> <p>для создания и редактирования собственного текста, для самостоятельного поиска нужного материала; анализа поэтического произведения</p>	Комбинированный урок		
30.	Фигуры речи (2 ч.)		Урок изучения нового материала		
31.	Использование изобразительно-выразительных средств русского языка в поэтической речи (1 ч.)		Комбинированный урок		
32.	Тестовая работа «Изобразительно-выразительные средства русского языка» (1 ч.)		Урок контроля знаний		
33.	Контрольная работа «Лексика русского языка» (1 ч.)		Урок контроля знаний		
Раздел 3. Фонетика. Орфоэпия (5 ч.)					
34.	Фонетика. Система гласных и согласных звуков русского языка (1 ч.)	<p>Знать систему гласных и согласных звуков, их основные признаки, элементы фонетической транскрипции; основные законы изменений звуков в речевом потоке;</p> <p>основные правила русского произношения и ударения.</p> <p>Уметь давать правильную характеристику звукам, определять фонетический закон, различать произношение и написание;</p> <p>применять в речевом общении нормы речевого этикета, основных орфоэпических, лексических, грамматических,</p>	Урок изучения нового материала	<ul style="list-style-type: none"> • Фронтальный и индивидуальный устный опрос; • конспект лекции; • работа со словарем; 	
35.	Формирование орфоэпических норм (1 ч.)		Урок изучения нового материала		
36.	Орфоэпические нормы современного русского языка (1 ч.)		Урок изучения нового материала		

37.	Акцентологические нормы (1 ч.)	стилистических норм современного русского литературного языка Использовать для адекватного понимания информации	Урок изучения нового материала	• выполнение письменных упражнений;
38.	Контрольная работа по разделу «Фонетика. Графика. Орфоэпия» (1 ч.)	устного и письменного сообщения; жесты, мимику в процессе речевого общения	Урок контроля знаний	• работа с учебником; • анализ текста
Раздел 4. Морфемика. Состав слова и словообразование (2 ч.)				
39.	Морфемика (1 ч.)	Знать основные источники появления новых слов в языке; основные способы образования новых слов в языке, чередования звуков в морфемах при образовании слов и их изменении.	Урок изучения нового материала	• Фронтальный и индивидуальный
40.	Основные способы словообразования (1 ч.)	Уметь извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета, адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения; определять основные способы образования слов в языке, выстраивать словообразовательные цепочки, вычленять словообразовательную пару. Использовать для адекватного понимания информации устного и письменного сообщения; для развития интеллектуальных и творческих способностей, для расширения кругозора в области филологических наук	Комбинированный урок	устный опрос; • конспект лекции; • работа со словарем; • выполнение письменных упражнений; • работа с учебником; • словарный диктант
Раздел 5. Морфология и орфография (15 ч.)				
41.	Принципы русской орфографии. (1 ч.)	Знать: сферу использования морфологического, область применения фонетического и традиционных принципов написания морфем;	Урок изучения нового материала	• Фронтальный и индивидуальный устный опрос;

42.		Правописание гласных в корне слова (1 ч.)	правила написания безударных гласных в корне слова, условия написания букв в корне с чередованием; правила правописания О - Е после шипящих в разных частях слова; правила правописания Ы-И после шипящих в разных частях слова;		<ul style="list-style-type: none"> • конспект лекции; • работа со словарем; • выполнение письменных упражнений; • работа с учебником; • словарный диктант; • составление таблицы; • тестирование; • работа с текстом 	
43.		Правописание гласных О – Е после шипящих в различных частях слова (1 ч.)	правила написания гласных в корне слова, алгоритм проверки написания слов; отличия глухих и звонких согласных, звуков по способу произношения, образования;	Комбинированный урок		
44.		Правописание гласных Ы — И после Ц в различных частях слова (1 ч.)	понимать законы чередования звуков при произношении, алгоритм проверки написания слов; принципы написания разного вида приставок: правила правописания приставок ПРЕ- и ПРИ-;	Комбинированный урок		
45.		Контрольная работа «Правописание гласных в корне слова» (1 ч.)	правила написания Ъ и Ь в разных частях речи; правила правописания суффиксов с –Н и –НН;	Урок контроля знаний		
46.		Правописание согласных в корне слова (1 ч.)	Уметь: извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; при проверке слов действовать строго по алгоритму, определяя в слове нужную орфограмму; выделять морфемы в словах, применять правила; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; самостоятельно контролировать написание, устранять допущенные ошибки; подбирать проверочное слово; анализировать текст как единое целое; проверять написание слов по словарю, работать со словарной статьёй, обосновывать написание двойных согласных в слове;	Комбинированный урок		
47.		Правописание гласных и согласных в приставках (1 ч.)		Комбинированный урок		

48.	Приставки ПРЕ- и ПРИ- (1 ч.)	формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; правильно употреблять на письме и обосновывать выбор в написании Ъ и Ь; Использовать для выделения морфем в словах, разграничения принципов орфографии в написании морфем; полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на примере текста по истории); для углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук;	Комбинированный урок		
49.	Гласные Ы — И после приставок (1 ч.)		Комбинированный урок		
50.	Контрольная работа «Правописание приставок» (1 ч.)		Урок контроля знаний		
51.	Правописание разделительных Ъ и Ь знаков (1 ч.)		Комбинированный урок		
52.	Употребление Ь после шипящих (1 ч.)		Комбинированный урок		
53.	Н и НН в суффиксах отглагольных прилагательных и причастий (1 ч.)		Комбинированный урок		
54.	Н и НН в суффиксах слов разных частей речи (1 ч.)		Комбинированный урок		
55.	Контрольная работа «Н и НН в суффиксах слов разных частей речи» (1 ч.)		Урок контроля знаний		
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация. Простое и сложное предложение (23 ч.)					
56.	Синтаксические единицы. Словосочетание как синтаксическая единица (1 ч.)	Знать: определение синтаксиса как раздела грамматики; предложения, словосочетания как основных единиц синтаксиса; текста, его структура, тема; понятие сочинительная связь, ее признаки; особенности подчинительной связи; классификацию словосочетаний; типы подчинительной связи; виды предложений по цели высказывания; по эмоциональной окраске; предложения утвердительные и отрицатель-	Урок изучения нового материала	<ul style="list-style-type: none"> • Фронтальный и индивидуальный устный опрос; • конспект лекции; • работа со словарем; 	
57.	Предложение как главная синтаксическая единица. Виды предложений (1 ч.)		Урок изучения нового материала		

58.	Главные члены двусоставного предложения (1 ч.)	ные; по составу грамматической основы; по наличию второстепенных членов; порядок синтаксического разбора простого предложения;	Урок изучения нового материала	<ul style="list-style-type: none"> • выполнение письменных упражнений; • работа с учебником; • составление таблицы; • тестирование; • работа с текстом; • эссе; • составление алгоритма 	
59.	Согласование подлежащего и сказуемого (1 ч.)	способы выражения подлежащего и сказуемого, их типы; правила постановки тире;	Комбинированный урок		
60.	Тире между подлежащим и сказуемым (1 ч.)	типы односоставных предложений, способы выражения грамматической основы; характеристику предложений с точки зрения полноты структуры: предложения полные и неполные;	Комбинированный урок		
61.	Односоставные предложения (1 ч.)	типы и виды второстепенных членов предложения и способы их выражения;	Урок изучения нового материала		
62.	Неполные предложения. Знаки препинания (1 ч.)	средства связи частей сложного предложения. Союзные и бессоюзные сложные предложения. Союзные предложения: сложносочиненные и сложноподчиненные;	Комбинированный урок		
63.	Второстепенные члены предложения (1 ч.)	правила постановки знаков препинания в ССП, правописание сочинительных союзов;	Урок изучения нового материала		
64.	Обстоятельства, Типы обстоятельств (1 ч.)	правила постановки знаков препинания в БСП; все виды сложных предложений.	Урок изучения нового материала		
65.	Общая характеристика сложных предложений (1 ч.)	разные случаи постановки тире и двоеточия в простом и сложном предложении;	Урок изучения нового материала		
66.	Сложносочиненное предложение (ССП). Знаки препинания в ССП (1 ч.)	правила постановки знаков препинания в различных конструкциях;	Комбинированный урок		
67.	Сложноподчиненное предложение (СПП). Знаки препинания в СПП с одним придаточным (1 ч.)	<p>Уметь:</p> <p>выполнять пунктуационный анализ предложения, синтаксический разбор предложений и словосочетаний; разграничивать словосочетания и не словосочетания; разграничивать типы подчинительной связи, определять тип подчинительной связи в словосочетании;</p> <p>проводить синтаксический разбор простого предложения; выделять подлежащее и сказуемое, определять его тип;</p>	Комбинированный урок		

68.		Типы придаточных в СПП (1 ч.)	<p>определять условие постановки тире между подлежащим и сказуемым или его отсутствие; определять тип односоставного предложения; определять предложения с точки зрения полноты структуры: предложения полные и неполные, находить их в тексте; определять тип и вид второстепенного члена в конкретном предложении; различать типы сложных предложений; применять в практике письма знания пунктуационных правил, составлять схему ССП; составлять схему СПП; составлять схему БСП; разграничивать все виды сложных предложений.</p> <p><u>Использовать:</u> знания по пунктуации для создания устных и письменных текстов разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; принципы русской пунктуации; пунктуационный анализ предложения; в практике письма лингвистические знания, знания пунктуационных правил;</p>	Урок изучения нового материала		
69.		СПП с несколькими придаточными. Типы подчинения придаточных (1 ч.)		Урок изучения нового материала		
70.		Знаки препинания в предложениях с несколькими придаточными (1 ч.)		Комбинированный урок		
71.		Контрольная работа «Знаки препинания в СПП» (1 ч.)		Урок контроля знаний		
72.		Бессоюзное сложное предложение (БСП). (1 ч.)		Урок изучения нового материала		
73.		Знаки препинания в БСП (1 ч.)		Урок изучения нового материала		
74.		Сложные предложения с разными видами связи (1 ч.)		Урок изучения нового материала		
75.		Контрольная работа «Знаки препинания в сложном предложении» (1 ч.)		Урок контроля знаний		
76.		Постановка тире в простом и сложном предложении (1 ч.)		Комбинированный урок		
77.		Постановка двоеточия в простом и сложном предложении (1 ч.)	Комбинированный урок			

78.		Сочетание знаков препинания в сложном предложении (1 ч.)		Комбинированный урок		
Раздел 7. Предложения с чужой речью (1 ч.)						
79.		Способы передачи и пунктуационного оформления чужой речи (1 ч.)	Знать правила постановки знаков препинания в предложениях с чужой речью. Уметь применять в практике письма знания пунктуационных правил	Урок изучения нового материала	<ul style="list-style-type: none"> • Фронтальный устный опрос; • выполнение письменных упражнений. 	
Раздел 8. Русский речевой этикет (2 ч.)						
80.		Национальная специфика этикета (1 ч.)	Знать правила и нормы речевого этикета, национальную специфику русского этикета	Комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> • Фронтальный устный опрос; • выполнение письменных упражнений. 	
81.		Правила и нормы речевого этикета (1 ч.)	Уметь применять в практике общения знания правил и норм речевого этикета Использовать в практике письма и устного общения полученные лингвистические знания.	Комбинированный урок		
Раздел 8. Функциональные стили речи (14 ч.)						
82.		Научный стиль речи (1 ч.)	Знать основную характеристику и основные жанры научного стиля; основную характеристику и основные жанры официально-делового стиля; форму и структуру делового документа; основную характеристику и основные жанры публичной речи, этапы подготовки к публичному выступлению: выбор темы, определение цели, поиск материала, композицию публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации и сферы общения; основные стилевые особенности языка художественной литературы; приемы и средства создания выразительности речи; основные жанры разговорной речи.	Комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> • Фронтальный и индивидуальный устный опрос; • выполнение письменных упражнений; • тестирование; • работа с текстом; • презентации; • дискуссия; 	
83.		Культура научной речи (1 ч.)		Комбинированный урок		
84.		Написание сочинения по научному тексту (1 ч.)		Урок-практикум		
85.		Официально-деловой стиль речи (1 ч.)		Комбинированный урок		
86.		Культура официально-делового стиля речи (1 ч.)		Комбинированный урок		
87.		Написание сочинения по официально-деловому тексту (1 ч.)		Урок-практикум		

88.	Публицистический стиль речи (1 ч.)	<p>Уметь участвовать в беседах, дискуссиях, кратких сообщениях по интересующим учащихся научным темам, писать доклады, рефераты, тезисы, рецензии; писать деловые документы различных жанров: заявления, доверенности, резюме, делового письма, объявления, инструкции, редактировать собственные тексты; выбирать языковые средства оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации и сферы общения;</p> <p>анализировать стиль художественной литературы, выделять его особенности, определять приемы и средства создания выразительности речи;</p> <p>анализировать разговорную речь, содержащую грубо-просторечную лексику, жаргонизмы, неоправданные заимствования и т.п.</p> <p>Использовать применять лингвистические знания при анализе языковых фактов</p>	Комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> • контрольная работа.
89.	Культура публичной речи (1 ч.)		Комбинированный урок	
90.	Публичные выступления обучающихся (1 ч.)		Комбинированный урок	
91.	Художественный стиль (1 ч.)		Комбинированный урок	
92.	Написание сочинения по художественному тексту (1 ч.)		Урок-практикум	
93.	Разговорный стиль речи (1 ч.)		Комбинированный урок	
94.	Культура разговорной речи (1 ч.)		Комбинированный урок	
95.	Контрольная работа «Функциональные стили речи» (1 ч.)		Урок контроля знаний	
Раздел 9. Развитие речи: сочинение-рассуждение (3 ч.)				
96.	Структура сочинения-рассуждения. Критерии оценивания сочинения-рассуждения в формате ЕГЭ (1 ч.)	<p>Знать правила построения текста сочинения-рассуждения; основные критерии оценки устных и письменных высказываний/текстов с точки зрения языкового оформления, уместности и эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.</p> <p>Уметь соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис;</p> <p>оценивать устные и письменные высказывания/тексты с точки зрения языкового оформления, уместности и эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.</p>	Комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> • Фронтальный и индивидуальный устный опрос; • работа с текстом; • сочинение; • работа над ошибками
97. 98.	Написание сочинения-рассуждения (2 ч.)		Урок-практикум	

			Использовать для создания устных и письменных текстов разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения.			
Итоговый контроль (4 ч.)						
99. 100. 101.			Итоговая контрольная работа (3 ч.)	Урок контроля знаний	Контрольная работа	
102.			Анализ итоговой контрольной работы (1 ч.)	Урок анализа результатов	Работа над ошибками	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 класс (всего 102 ч., 3 ч. в неделю)

№ урока	Дата	Наименование тем	Прогнозируемый результат	Вид урока	Формы контроля	Домашняя работа
Раздел 1. Основные качества хорошей речи (7 ч.)						
1.		Правильность и точность речи (1 ч.)	<p>Знать коммуникативные качества «хорошей» речи: правильность, уместность, точность, ясность, чистота, логичность, последовательность, образность, выразительность речи;</p> <p>правила построения текста сочинения-рассуждения;</p> <p>основные критерии оценки устных и письменных высказываний/текстов с точки зрения языкового оформления, уместности и эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.</p> <p>Уметь редактировать тексты с точки зрения норм литературного языка;</p> <p>соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; формулировать проблему,</p>	Комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> • Фронтальный и индивидуальный устный опрос; • тестирование; • выполнение письменных упражнений; • сочинение; • работа над ошибками; 	
2.		Чистота и уместность речи (1 ч.)		Комбинированный урок		
3.		Логичность речи (1 ч.)		Комбинированный урок		
4.		Богатство и выразительность речи (1 ч.)		Комбинированный урок		
5. 6.		Написание сочинения-рассуждения (2 ч.)		Урок-практикум		

7.		Оценивание устных и письменных высказываний/текстов (1 ч.)	выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; оценивать устные и письменные высказывания/тексты с точки зрения языкового оформления, уместности и эффективности достижения поставленных коммуникативных задач Использовать применять лингвистические знания при анализе языковых фактов; для создания устных и письменных текстов разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения.	Комбинированный урок	• выполнение заданий в формате ЕГЭ	
Раздел 2. Морфология. Самостоятельные части речи (52 ч.)						
Имя существительное (14 ч.)						
8.		Морфология. Принципы классификации слов по частям речи (1 ч.)	Знать признаки имени существительного; основные правила правописания падежных окончаний существительных; правила правописания основных суффиксов имен существительных;	Урок изучения нового материала	• Фронтальный и индивидуальный устный опрос	
9.		Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных (1 ч.)	правила постановки знаков препинания при однородных членах предложения; признаки однородных и неоднородных определений; правила постановки знаков препинания при обобщающих словах при однородных членах предложения; виды приложений, правила их обособления;	Урок изучения нового материала	• составление опорного плана; • анализ текста;	
10.		Лексико-грамматические категории имен существительных (1 ч.)	находить приложение в тексте и выделять его соответствующими знаками препинания; правила обособления распространенных дополнений;	Урок изучения нового материала	• выполнение письменных упражнений; • решение заданий в формате ЕГЭ.	
11.		Словообразование имен существительных (1 ч.)	Уметь распознавать существительное как часть речи, правильно образовывать падежную форму и употреблять ее в речи; при проверке слов действовать строго по алгоритму, обобщать и систематизировать изученный материал, самостоятельно осуществлять поиск ответа на вопрос;	Комбинированный урок	• составление таблиц;	

12.		Правописание окончаний имен существительных (1 ч.)	<p>расставлять знаки препинания при однородных членах предложения; находить дополнение в тексте и выделять его знаками препинания;</p> <p>Использовать для создания устных и письменных текстов разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;</p> <p>полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на примере текста по математике, физике);</p> <p>для развития внимания, логического мышления, навыков составления аргументов к тезису;</p> <p>для соблюдения в процессе коммуникации основных норм устной и письменной речи и правил русского речевого этикета;</p>	Комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> • работа с учебником; • словарный диктант; • конспект лекции; • написание текста; • составление алгоритма; • контрольная работа 	
13.		Правописание суффиксов имен существительных (1 ч.)		Комбинированный урок		
14.		Правописание сложных имен существительных (1 ч.)		Комбинированный урок		
15.		Употребление форм имен существительных (1 ч.)		Комбинированный урок		
16.		Контрольная работа по теме «Грамматические нормы употребления имен существительных» (1 ч.)		Урок контроля знаний		
17.		Синтаксическая функция имен существительных. Однородные члены предложения (1 ч.)		Урок изучения нового материала		
18.		Обособление приложений (2 ч.)		Комбинированный урок		
19.		Обособление дополнений (1 ч.)		Комбинированный урок		

21.		Контрольная работа по разделу «Имя существительное» (1 ч.)		Урок контроля знаний		
Имя прилагательное (7 ч.)						
22.		Имя прилагательное как часть речи (1 ч.)	<p>Знать основные грамматические признаки имен прилагательных; способы образования степеней сравнения прилагательных; основные правила правописания суффиксов прилагательных; основные правила слитного и дефисного написания прилагательных.</p> <p>Уметь определять имя прилагательное в тексте, его разряды, правила написания; правильно образовывать степени сравнения и использовать их с учетом стиля речи; употреблять прилагательные, образованные с помощью различных суффиксов с учетом стиля речи.</p> <p>Использовать для создания устных и письменных текстов разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;</p> <p>полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на примере текста по математике, физике);</p> <p>для развития внимания, логического мышления, навыков составления аргументов к тезису;</p> <p>для соблюдения в процессе коммуникации основных норм устной и письменной речи и правил русского речевого этикета.</p>	Урок изучения нового материала	<ul style="list-style-type: none"> • Фронтальный и индивидуальный устный опрос • анализ текста; • выполнение письменных упражнений; • решение заданий в формате ЕГЭ. • составление таблиц; • работа с учебником; • словарный диктант; • конспект лекции; • контрольная работа 	
23.		Правописание суффиксов имен прилагательных (1 ч.)		Комбинированный урок		
24.		Правописание сложных имен прилагательных (1 ч.)		Комбинированный урок		
25.		Употребление форм степеней сравнения имен прилагательных (1 ч.)		Комбинированный урок		
26.		Вариантные формы полных и кратких имен прилагательных (1 ч.)		Урок изучения нового материала		
27.		Синтаксическая функция имен прилагательных. Однородные и неоднородные определения (1 ч.)		Урок изучения нового материала		
28.		Контрольная работа по разделу «Имя прилагательное» (1 ч.)		Урок контроля знаний		
Имя числительное (6 ч.)						

29.	Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных (1 ч.)	<p>Знать основные признаки числительных; правила склонения числительных.</p> <p>Уметь распознавать числительные, соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета; употреблять числительные в разных падежных формах, согласовывать разные разряды числительных с существительными.</p> <p>Использовать для создания устных и письменных текстов разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;</p> <p>полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на примере текста по математике, физике);</p> <p>для развития внимания, логического мышления, навыков составления аргументов к тезису;</p> <p>для соблюдения в процессе коммуникации основных норм устной и письменной речи и правил русского речевого этикета.</p>	Урок изучения нового материала	<ul style="list-style-type: none"> • Фронтальный и индивидуальный устный опрос • анализ текста; • выполнение письменных упражнений; • решение заданий в формате ЕГЭ. • составление таблиц; • работа с учебником; • словарный диктант; • конспект лекции; • контрольная работа 	
30.	Склонение количественных числительных (1 ч.)		Урок изучения нового материала		
31.	Склонение порядковых числительных (1 ч.)		Урок изучения нового материала		
32.	Правописание имен числительных (1 ч.)		Комбинированный урок		
33.	Особенности употребления имен числительных (1 ч.)		Урок изучения нового материала		
34.	Контрольная работа по разделу «Имя числительное» (1 ч.)		Урок контроля знаний		
Местоимение (4 ч.)					
35.	Местоимение как часть речи. Разряды местоимений (1 ч.)	<p>Знать основные грамматические признаки местоимений, правила употребления местоимений в речи;</p> <p>Уметь распознавать местоимения, употреблять их, соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета;</p> <p>Использовать для создания устных и письменных текстов разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;</p>	Урок изучения нового материала	<ul style="list-style-type: none"> • Фронтальный и индивидуальный устный опрос • выполнение письменных упражнений; 	
36.	Правописание местоимений (1 ч.)		Комбинированный урок		
37.	Особенности употребления местоимений (1 ч.)		Урок изучения нового материала		

38.		Контрольная работа по разделу «Местоимение» (1 ч.)	полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на примере текста по математике, физике); местоимения как средство связи предложений в тексте; для соблюдения в процессе коммуникации основных норм устной и письменной речи и правил русского речевого этикета.	Урок контроля знаний	<ul style="list-style-type: none"> • решение заданий в формате ЕГЭ. • составление таблиц; • работа с учебником; • конспект лекции; • контрольная работа 	
Глагол (5 ч.)						
39.		Глагол как часть речи (1 ч.)	Знать общие признаки глагола, спряжение глагола и личные окончания глаголов;	Урок изучения нового материала	<ul style="list-style-type: none"> • Фронтальный и индивидуальный устный опрос • анализ текста; • выполнение письменных упражнений; • решение заданий в формате ЕГЭ. 	
40.		Спряжение глаголов (1 ч.)	Уметь правильно определять глагол в тексте, его категории;	Комбинированный урок		
41.		Правописание суффиксов глаголов (1 ч.)	определять спряжение глагола, правильно писать личные окончания глаголов, употреблять глаголы;	Комбинированный урок		
42.		Особенности образования и употребления форм глаголов (1 ч.)	Использовать для создания устных и письменных текстов разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;	Урок изучения нового материала		
43.		Контрольная работа по разделу «Глагол» (1 ч.)	в практике письма полученные лингвистические знания; полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на примере текста по математике, физике); для развития внимания, логического мышления, навыков составления аргументов к тезису; для соблюдения в процессе коммуникации основных норм устной и письменной речи и правил русского речевого этикета;	Урок контроля знаний		<ul style="list-style-type: none"> • составление таблиц; • работа с учебником; • конспект лекции; • контрольная работа
Причастие (6 ч.)						

44.	Причастие как особая форма глагола (1 ч.)	<p>Знать основные признаки причастий, способы образования причастий, суффиксы причастий; правила обособления согласованных и несогласованных определений; способы образования причастий, суффиксы причастий;</p> <p>Уметь правильно писать суффиксы причастий, отличать причастия и отглагольные прилагательные; выделять обособленные определения;</p> <p>Использовать для создания устных и письменных текстов разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;</p> <p>в практике письма полученные лингвистические знания; полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на примере текста по математике, физике);</p> <p>для развития внимания, логического мышления, навыков составления аргументов к тезису;</p> <p>для соблюдения в процессе коммуникации основных норм устной и письменной речи и правил русского речевого этикета;</p>	Урок изучения нового материала	<ul style="list-style-type: none"> • Фронтальный и индивидуальный устный опрос • анализ текста; • выполнение письменных упражнений; • решение заданий в формате ЕГЭ. • составление таблиц; • работа с учебником; • словарный диктант; • конспект лекции; • контрольная работа 	
45.	Правописание суффиксов причастий (1 ч.)		Комбинированный урок		
46.	Особенности употребления форм причастий и причастных оборотов (1 ч.)		Урок изучения нового материала		
47. 48.	Синтаксическая функция причастий. Обособленные определения (2 ч.)		Урок изучения нового материала		
49.	Контрольная работа по теме «Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий» (1 ч.)		Урок контроля знаний		
Деепричастие (5 ч.)					
50.	Деепричастие как особая форма глагола (1 ч.)	<p>Знать основные признаки деепричастий; правила обособления обстоятельств различного типа;</p> <p>Уметь строить текст на основе плана; выделить из текста деепричастие, определить признаки глагола и наречия в нём;</p> <p>находить обстоятельства различного типа в тексте и выделять его знаками препинания;</p> <p>Использовать для создания устных и письменных текстов разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;</p> <p>в практике письма полученные лингвистические знания;</p>	Урок изучения нового материала	<ul style="list-style-type: none"> • Фронтальный и индивидуальный устный опрос • анализ текста; • выполнение письменных упражнений; 	
51.	Особенности употребления деепричастных оборотов (1 ч.)		Урок изучения нового материала		
52. 53.	Синтаксическая функция деепричастий. Обособленные обстоятельства (2 ч.)		Урок изучения нового материала		

54.		Контрольная работа по теме «Обособленные определения и обстоятельства» (1 ч.)	полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на примере текста по математике, физике); для развития внимания, логического мышления, навыков составления аргументов к тезису; для соблюдения в процессе коммуникации основных норм устной и письменной речи и правил русского речевого этикета;	Урок контроля знаний	<ul style="list-style-type: none"> • решение заданий в формате ЕГЭ. • составление таблиц; • работа с учебником; • конспект лекции; • контрольная работа 	
Наречие (5 ч.)						
55.		Наречие как часть речи (1 ч.)	Знать основные грамматические признаки наречий, основные правила слитного, дефисного и раздельного написания наречий;	Урок изучения нового материала	<ul style="list-style-type: none"> • Фронтальный и индивидуальный устный опрос • анализ текста; • выполнение письменных упражнений; • решение заданий в формате ЕГЭ. • составление таблиц; • работа с учебником; • словарный диктант; • конспект лекции; 	
56.		Правописание наречий (1 ч.)	правила выделения на письме пояснительных, присоединительных и уточняющих членов предложения;	Комбинированный урок		
57.		Дефисное, слитное и раздельное написание наречий и наречных сочетаний (1 ч.)	Уметь при проверке слов действовать строго по алгоритму, определяя в слове нужную орфограмму; выделять на письме пояснительные, присоединительные и уточняющие члены предложения;	Урок изучения нового материала		
58.		Синтаксическая функция наречий. Обособление уточняющих, пояснительных и присоединительных членов предложения (1 ч.)	Использовать для создания устных и письменных текстов разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; в практике письма полученные лингвистические знания; полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на примере текста по математике, физике);	Урок изучения нового материала		
59.		Контрольная работа по теме «Правописание наречий» (1 ч.)	для развития внимания, логического мышления, навыков составления аргументов к тезису; для соблюдения в процессе коммуникации основных норм устной и письменной речи и правил русского речевого этикета.	Урок контроля знаний		
Раздел 3. Служебные части речи (19 ч.)						

60.	Предлог как служебная часть речи (1 ч.)	<p>Знать основные признаки предлогов; основные правила дефисного, слитного, раздельного написания производных предлогов;</p> <p>правила выделения на письме вводных и вставных конструкций;</p> <p>основные признаки предлогов, союзов; правила правописания производных предлогов, союзов;</p> <p>распознавать союзы, определять смысловые отношения, устанавливаемые союзами, употреблять союзы в простых и сложных предложениях; объяснять выбор написания союзов в предложении; отличать союзы от других частей речи; основные признаки частиц; правила слитного, раздельного и дефисного написания частиц со словами разных частей речи; правила правописания частицы НЕ с разными частями речи; правила употребления частицы НИ; правила слитного и раздельного написания частиц НЕ и НИ с разными частями речи;</p> <p>правила выделения на письме обращений и междометий;</p> <p>Уметь правильно определять предлог в тексте, его категории; отличать от других частей речи; отличать производные предлоги от омонимичных им частей речи, употреблять предлоги как средство межфразовой связи;</p> <p>выделять на письме вводные и вставные конструкции; распознавать предлоги, союзы; объяснять выбор написания предлогов, союзов в предложении; отличать предлоги, союзы от других частей речи;</p> <p>распознавать частицы, определять частицы в тексте, их разряды, выражать различные оттенки значений с помощью частиц; правильно употреблять в речи частицы НЕ и НИ; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета;</p>	Урок изучения нового материала	<ul style="list-style-type: none"> • Фронтальный и индивидуальный устный опрос; • составление алгоритма; • тестирование. • Фронтальный опрос. • выполнение заданий в формате ЕГЭ; • составление текста; • письменные упражнения; • комментированное письмо; • анализ материалов ЕГЭ; • самостоятельная работа; • словарный диктант; • проверочный диктант.
61.	Правописание предлогов (1 ч.)		Комбинированный урок	
62.	Употребление предлогов (1 ч.)		Урок изучения нового материала	
63.	Понятие вводных слов. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях (1 ч.)		Комбинированный урок	
64.	Союз как служебная часть речи (1 ч.)		Урок изучения нового материала	
65.	Правописание союзов (1 ч.)		Комбинированный урок	
66.	Употребление союзов (1 ч.)		Урок изучения нового материала	
67.	Контрольная работа по теме «Слитное, раздельное, дефисное написание предлогов и союзов» (1 ч.)		Урок контроля знаний	
68.	Частица как служебная часть речи (1 ч.)		Урок изучения нового материала	

69.		Правописание частиц (1 ч.)	<p>выделять на письме обращение и междометия;</p> <p>Использовать для развития внимания, логического мышления, навыков составления аргументов к тезису; в практике письма полученные лингвистические знания;</p> <p>для развития адекватного понимания информации устного и письменного сообщения; внимания, логического мышления, навыков составления аргументов к тезису; для формирования навыков правильной устной и грамотной письменной речи; развития внимания, логического мышления, навыков составления аргументов к тезису;</p>	Комбинированный урок		
70. 71.		Различие значений частиц НЕ и НИ (2 ч.)		Урок изучения нового материала		
72. 73. 74.		Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи (3 ч.)		Урок изучения нового материала		
75.		Контрольная работа по теме «Правописание частиц» (1 ч.)		Урок контроля знаний		
76.		Междометия. Знаки препинания при междометиях (1 ч.)		Урок изучения нового материала		
77.		Знаки препинания при обращениях (1 ч.)		Урок изучения нового материала		
78.		Контрольная работа по разделу «Служебные части речи» (1 ч.)		Урок контроля знаний		
Раздел 4. Синтаксические нормы. Синтаксис текста (8 ч.)						
79.		Синтаксические нормы построения предложений с однородными членами (1 ч.)	Урок изучения нового материала	<ul style="list-style-type: none"> • Фронтальный и индивидуальный устный опрос; • тестирование; • конспект лекции; 		
80.		Синтаксические нормы употребления причастных и деепричастных оборотов (1 ч.)	Урок изучения нового материала			

81.		Синтаксические нормы построения сложного предложения (1 ч.)	цепной зависимостью компонентов, с параллельной связью, смешанного типа; структурные элемента текста. Уметь правильно употреблять однородные члены предложения, соблюдать нормы употребления причастных и деепричастных оборотов; выполнять синонимические замены синтаксических конструкций; строить сложные предложения разных типов;	Урок изучения нового материала	<ul style="list-style-type: none"> • сообщения обучающихся; • выполнение заданий в формате ЕГЭ; • контрольная работа 	
82.		Контрольная работа «Синтаксические нормы» (1 ч.)	исправлять и объяснять допущенные ошибки в построении текста, в абзацном членении текста;	Урок контроля знаний		
83.		Целостность и связность как конструктивные признаки текста (1 ч.)	строить текст с учетом структурных элементов и композиционных особенностей текста.	Урок изучения нового материала		
84.		Текст как продукт речевой деятельности (1 ч.)	Использовать полученные знания в устной и письменной речи;	Урок изучения нового материала		
85. 86.		Сочинение–рассуждение (2 ч.)	лингвистические знания при создании текста; полученные знания для написания сочинения-рассуждения	Урок-практикум		
Раздел 5. Повторение изученного в 10-11 классах (11 ч.)						
87.		Акцентологические нормы русского языка. Лексические нормы. Паронимы (1 ч.)	Знать акцентологические нормы русского языка; особенности лексического значения; прямое и переносное значение слова, метафору и метонимию;	Урок повторения материала	<ul style="list-style-type: none"> • Фронтальный и индивидуальный устный опрос; • тестирование; • выполнение заданий в формате ЕГЭ. 	
88.		Морфологические и синтаксические нормы (1 ч.)	признаки многозначных слов и слов-омонимов; признаки паронимов, их отличия, функции паронимов в языке и речи;	Урок повторения материала		
89.		Правописание гласных в корне слова (1 ч.)	признаки синонимов, их отличия, функции синонимов в языке и речи; признаки антонимов, их отличия, функции антонимов в языке и речи;	Урок повторения материала		
90.		Правописание суффиксов и окончаний разных частей речи (1 ч.)	правила написания безударных гласных в корне слова, условия написания букв в корне с чередованием; правила правописания О - Е и Ы-И после шипящих в разных частях слова;	Урок повторения материала		
91.		Слитное и раздельное	правила написания гласных в корне слова; принципы написания разного вида приставок: правила правописания приставок ПРЕ- и ПРИ-; правила написания Ъ и Ь в разных частях речи;	Урок повторения материала		

		написание частиц НЕ и НИ (1 ч.)	<p>правила правописания суффиксов с –Н и –НН; правила употребления однородных членов предложения; нормы употребления причастных и деепричастных оборотов; правила синонимической замены синтаксических конструкций; правила построения сложных предложений разных типов; способы выражения подлежащего и сказуемого, их типы; правила постановки тире; правила постановки знаков препинания в ССП, правописание сочинительных союзов; правила постановки знаков препинания в СПП, правописание подчинительных союзов; правила постановки знаков препинания в БСП; разные случаи постановки тире и двоеточия в простом и сложном предложении; Уметь; видеть в тексте и использовать паронимы, отличать их по значению; видеть в тексте и использовать синонимы и антонимы как изобразительные возможности лексики в речи; правильно и уместно использовать слова в свойственном им значении в нужном контексте; выделять морфемы в словах; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; правильно употреблять однородные члены предложения, соблюдать нормы употребления причастных и деепричастных оборотов; выполнять синонимические замены синтаксических конструкций; строить сложные предложения разных типов; выполнять пунктуационный анализ предложения; применять в практике письма знания пунктуационных правил, составлять схему ССП; составлять схему СПП; составлять схему БСП;</p>			
92.		Слитное, раздельное, дефисное написание разных частей речи (1 ч.)		Урок повторения материала		
93.		Правописание –Н и –НН в суффиксах разных частей речи (1 ч.)		Урок повторения материала		
94.		Знаки препинания в синтаксических конструкциях с сочинительными союзами (1 ч.)		Урок повторения материала		
95.		Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (1 ч.)		Урок повторения материала		
96.		Знаки препинания в предложениях с вводными словами (1 ч.)		Урок повторения материала		
97.		Знаки препинания в сложном предложении (1 ч.)		Урок повторения материала		
Итоговый контроль (5 ч.)						

98. 99. 100. 101.		Итоговая контрольная работа (4 ч.)	Урок контроля знаний	Выполнение заданий в формате ЕГЭ	
102.		Анализ итоговой контрольной работы (1 ч.)	Урок анализа результатов	Работа над ошибками	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебник

1. Гусарова И. В. Русский язык и литература. Русский язык: 10 класс: базовый и углубленный уровни: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / И. В. Гусарова. – М.: Вентана-Граф, 2015.
2. Гусарова И. В. Русский язык и литература. Русский язык: 11 класс: базовый и углубленный уровни: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / И. В. Гусарова. – М.: Вентана-Граф, 2015.

Словари и справочные издания

1. Ашухин Н.С., Ашухина М.Г. Крылатые слова. - М., 1988.
2. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. - М., 1976.
3. Рогожникова Р.П., Карская Т.С. Школьный словарь устаревших слов русского языка: По произведениям рус. писателей XVIII - XX вв. - М.: Просвещение: Учеб. лит., 1996.
4. Новиков А.Б. Словарь перифраз русского языка (на материале газетной публицистики). - 2-е изд., стереотип. - М.: Рус. яз., 2000.
5. Львов М.Р. Словарь антонимов русского языка. - М., 1988.
6. Новые слова и значения: Словарь-справочник по материалам прессы и литературы 70-х гг. - М., 1984.
7. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. - М., 1992.
8. Орфографический словарь русского языка. - М., 2003.
9. Орфоэпический словарь русского языка: произношение, ударение, грамматические формы. - М., 2004.
10. Иванова Т. Ф., Черкасова Т.А. Русская речь в эфире. Комплексный справочник. 2-е изд., испр.- М.: Рус. яз., 2002.
11. Иванова Т. Ф. Новый орфоэпический словарь русского языка. Произношение. Ударение. Грамматические формы. - М.: Рус. яз., 2004.
12. Каленчук М.Л., Касаткина Р.Ф. Словарь трудностей русского произношения. - М.: Рус. яз., 1997.
13. Словарь иностранных слов. - М., 1990.
14. Словарь синонимов русского языка: В 2-х т. - М., 2003.
15. Словарь сочетаемости слов русского языка. - М., 1983.
16. Розенталь Д.Э. Управление в русском языке: Словарь-справочник. - М.: Изд-во АСТ, 1997.
17. Тихонов А.Н., Тихонова Е.Н., Тихонов С.А. Словарь-справочник по русскому языку. - М., 1997.
18. Фразеологический словарь русского языка. - М., 1986.
19. Бельчиков Ю.А., Панюшева М.С. Словарь паронимов русского языка. - М.: ООО «Изд-во АСТ»: ООО «Изд-во Астрель», 2002.

20. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка. - М., 1986.

Учебно-методические пособия

1. Бабий С.Н., Попова И.Л. Лексические нормы. – Тверь, 2012.
2. Бабий С.Н., Попова И.Л. Орфография и пунктуация. Сборник упражнений. – Тверь, 2013.
3. Сергеева Н.М. Паронимы в заданиях ЕГЭ по русскому языку: Пособие для подготовки ЕГЭ. – Тверь, 2013.
4. Сергеева Н.М. Грамматические нормы в заданиях ЕГЭ по русскому языку: Пособие для подготовки ЕГЭ. – Тверь, 2013.

Дидактический материал: схемы, таблицы, раздаточный материал (тесты и др).

Оборудование: учебная аудитория с мультимедийной установкой, образовательные CD-диски по предмету.

Информационное обеспечение дисциплины

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств: использование программы «Домашний репетитор»; компьютерные программы по русскому языку, электронный репетитор «Русский язык» (система обучающих тестов, репетитор по русскому языку (Кирилла и Мефодия), репетитор «Русский язык» (весь школьный курс), обучающая программа «Фраза» и др.

Интернет-ресурсы

- **<http://www.gramota.ru>**
Портал Грамота.Ру является одним из наиболее авторитетных источников информации. Законодательство о РЯ. Проверка грамотности on-line (9 словарей). Бесплатно. Правописание и культура речи. Журнал «Русский язык». Библиотека русской литературы. Конкурсы, олимпиады. Подборка ссылок на словари и др. ресурсы по русскому языку. Бесплатная справочная служба русского языка.
- **<http://www.slovari.ru>**
Сайт Института русского языка им. В.В. Виноградова РАН и издательства «Азбуковник». Постоянно действует бесплатная справочная служба. 12 словарей, в т. ч. Достоевского, Даля и т. п. Словари, форум, ссылки, консультации.
- **<http://www.sokr.ru>**
Словарь сокращений. Возможность добавить свое сообщение.
- **<http://www.megakm.ru/ojigov>**
Толковый словарь Ожегова
- **<http://www.redactor.ru>**
Журнал, статьи, словарь. Форум, задачи по русскому языку.

- **<http://www.ruscenter.ru>**
Общая информация о центре и его задачах. Форум, публикации, библиотека, фотоархив, найти книгу/предложить книгу-форум, конкурсы.
- **http://www.ipmce.su/~igor/osn_prav.html**
Основные правила русского языка на частной странице Игоря Тихонина.
- **<http://rus.lseptember.ru>**
Электронная версия газеты «Русский язык»: методические статьи, опыты и пр. по теме. Планы уроков, материалы к урокам и пр. Информационные статьи. Заказ книг он-лайн - интернет-магазин.
- **<http://www.vedu.ru/ExpDic>**
Толковый словарь русского языка. Точный поиск словарной статьи, поиск по части словарной статьи, полнотекстовый поиск по содержанию статьи.
- **<http://www.grammar.ru>**
Лингвистические задачи. Ваши вопросы, доска объявлений. Почтовые рассылки о новостях (subscribe.ru, maillist.ru). Тесты. Тесты и задачи с гиперлинком самопроверки. Доска объявлений.
- **<http://speakrus.narod.ru>**
Архив обсуждений вопросов грамматики, орфографии, истории, преподавания, изучения русского языка. Файлы со словарями можно скачать, ссылки, архив форума.
- **<http://www.slova.ru>**
Толковый словарь русского языка В.И. Даля (полнотекстовые статьи). Биография лексикографа. Библиография.
- **<http://www.hi-edu.ru>**
Учебники и учебные пособия. Методические материалы для студентов и преподавателей. Работы студентов, интерактивные тесты по русскому языку и др. Тесты он-лайн.
- **<http://urok.hut.ru/index.htm>**
Тесты он-лайн, русский язык, готовые уроки, дистанционные курсы. Проверка теста - через webmoney - 15 руб.
- **<http://www.odele.ru/edu/26.htm>**
Словари, учебники, репетиторы, реклама.
- **<http://www.rbr.narod.ru>**
Авторская методика и учебные пособия для ускоренного обучения грамотному письму. Форум, ваши отзывы.
- **<http://rostest.runnet.ru>**
Сборник тестов, всего 450 заданий, 45 - по русскому языку, регистрация, всего 5 тестов, 2 режима.
- **<http://cultrechi.narod.ru>**
«Грамотная речь, или Учимся говорить по-русски». Словари, ссылки.
- **<http://www.ru/rhetic>**
Сайт Московского государственного областного педагогического института.
- **<http://www.master-ritor.ru>**
Центр риторики.

- <http://www.rusword.com.ua>

Мир слова русского. Сайт в украинской зоне Интернета. Энциклопедия псевдонимов. Афоризмы, Пословицы и поговорки. Крылатые фразы. Энциклопедический словарь. Социологический словарь. Проверь себя (орфографические задания).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература, использованная при подготовке программы

1. Веселова З.Т. Русский язык. Трудные случаи орфографии и пунктуации. Развитие Речи. 10-11 классы: Методическое пособие. – С.-Петербург: Паритет, 2002
2. Сальникова О.А. Поурочные разработки к учебнику В. В. Бабайцевой «Русский язык. 10-11 классы» для ОУ филологического профиля. – М.: Дрофа, 2008
3. Макурина Л.В. Русский язык. 10 класс. Урок за уроком: Книга для учителя. – М.: ООО «Торгово-издательский дом «Русское слово - РС», 2000
4. Коротченкова Л.В. Русский язык. 10 класс. Тесты: в 2 частях. – Саратов: Лицей, 2006
5. Пучкова Л.И. Готовимся к ЕГЭ по русскому языку: 10-11: Грамматика. Речь. – М.: Просвещение, 2009
6. 120 текстов для школьных изложений. - М., 1998.
7. Программа: Сборник нормативных документов РУССКИЙ ЯЗЫК: федеральный государственного стандарта, федеральный базисный учебный план. – М.: Дрофа, 2006.
8. Программы по русскому языку для 10-11 классов ОУ – М.: Дрофа, 2006

Литература, рекомендованная для обучающихся

1. Васильевых И.П., Гостева Ю.Н. ЕГЭ 2016. Русский язык. Типовые тестовые задания. – М.: Экзамен, 2016.
2. Егораева Г.Т. ЕГЭ 2016. Русский язык. Задания части 2. Универсальные материалы. – М.: Экзамен, 2016.
3. Мамай О. М. ГЭ 2016. Русский язык. Типовые тестовые задания. Задания части 2. – М.: Экзамен, 2016.
4. Назарова Т.Н., Скрипка Е.Н. ЕГЭ 2016. Практикум по русскому языку. Задания части 1. – М.: Экзамен, 2016.
5. Отличник ЕГЭ. Русский язык, Решение сложных заданий.-ФИПИ.- М.: Интеллект-Центр, 2012.
6. Сенина Н.А. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ-2016. 30 тренировочных вариантов по демоверсии на 2016 год. – Ростов-на-Дону: Легион, 2015.
7. Сенина Н.А., Гармаш С.В. ЕГЭ-2016. Русский язык. Тематический тренинг. Модели сочинений. 10-11 классы. – Ростов-на-Дону: Легион, 2015.

Литература, рекомендованная для учителя

1. Бутакова О.А. Опыт классификации ошибок, свойственных письменной речи // Вестник Омского университета. – Омск, 1998. Вып.2. С. 72-75.

2. Васильевых И.П., Гостева Ю.Н. ЕГЭ 2016. Русский язык. Типовые тестовые задания. – М.: Экзамен, 2016.
3. Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена 2016 года по русскому языку [Электронный ресурс]. URL: <http://fipi.ru/ege-i-gve-11/demoversii-specifikacii-kodifikator>
4. Долинина Т.А. Русский язык. Как написать сочинение на Едином государственном экзамене. – М.: Айрис-пресс, 2009.
5. Егораева Г.Т. ЕГЭ 2016. Русский язык. Задания части 2. Универсальные материалы. – М.: Экзамен, 2016.
6. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого государственного экзамена по русскому языку [Электронный ресурс]. URL: <http://fipi.ru/ege-i-gve-11/demoversii-specifikacii-kodifikator>
7. Любичева Е.В. Русский язык. На пути к экзамену: ЕГЭ. Сдаем без проблем! – М.: Эксмо, 2009.
8. Мамай О. М. ГЭ 2016. Русский язык. Типовые тестовые задания. Задания части 2. – М.: Экзамен, 2016.
9. Методические рекомендации по оцениванию выполнения заданий ЕГЭ с развернутым ответом. Русский язык / Цыбулько И.П, Александров В.Н. и др.- М., 2009.
10. Назарова Т.Н., Скрипка Е.Н. ЕГЭ 2016. Практикум по русскому языку. Задания части 1. – М.: Экзамен, 2016.
11. Нарушевич А.Г. Методика подготовки к ЕГЭ по русскому языку: планирование занятий, организация урока, система упражнений. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2007.
12. Нарушевич А.Г. Формулируем, комментируем, аргументируем. Основные этапы работы над сочинением на ЕГЭ по русскому языку // Русский язык. Еженедельное приложение к газете «Первое сентября». – М., 2006, № 12.
13. Отличник ЕГЭ. Русский язык, Решение сложных заданий .-ФИПИ.- М., Интеллект- Центр, 2012.
14. Сенина Н.А. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ-2016. 30 тренировочных вариантов по демоверсии на 2016 год. – Ростов-на-Дону: Легион, 2015.
15. Сенина Н.А. Русский язык. Тематические тесты: Подготовка к ЕГЭ. Части А, В и С.- Ростов-на-Дону: Легион, 2012 .
16. Сенина Н.А., Гармаш С.В. ЕГЭ-2016. Русский язык. Тематический тренинг. Модели сочинений. 10-11 классы. – Ростов-на-Дону: Легион, 2015.
17. Симакова Е.С. Русский язык. Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. Сочинение.- М.: АСТ: Астрель, 2012.
18. Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения в 2016 году единого государственного экзамена по русскому языку [Электронный ресурс]. URL: <http://fipi.ru/ege-i-gve-11/demoversii-specifikacii-kodifikator>

ПРИЛОЖЕНИЯ

Темы рефератов

1. Урбанонимы как часть топонимической системы.
2. Языковая игра в СМИ.
3. Современный песенный текст в лингвоэкологическом аспекте.
4. Интернет-коммуникации как новая форма существования литературного языка.

Основные требования к реферату и алгоритм работы над ним

I. Структура реферата

1. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам).
2. Структура реферата включает:
 - титульный лист;
 - оглавление (последовательно излагаются названия пунктов реферата, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);
 - введение (указывается цель и задачи реферата, его актуальность, формулируется суть исследуемой проблемы),
 - основная часть (подразделяется на несколько разделов в соответствии с аспектами исследуемой проблемы; каждый раздел, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из её сторон, логически является продолжением предыдущего);
 - заключение (подводятся итоги или даётся обобщенный вывод по теме реферата, строится прогноз, предлагаются рекомендации, высказывается авторская позиция);
 - список литературы (содержит указание полных данных каждого литературного источника);
 - приложения.

II. Оформление реферата

1. Реферат может быть написан от руки или напечатан и представлен в сброшюрованном виде. Оформление реферата производится в соответствии со структурой реферата в следующем порядке:

- титульный лист;
- оглавление, в состав которого входят введение, основная часть, разбитая на главы и параграфы, заключение, список литературы, приложения (чертежи, схемы, иллюстрации). Каждая часть начинается с новой страницы.

2. При цитировании работ различных авторов, использовании статистического и другого материала, оформляется ссылка на источник. Цитаты необходимо брать в кавычки.

Ссылки на источники следует указывать порядковым номером по списку источников, выделенным квадратными скобками. Ссылаться следует на источники в целом или его разделы и приложения. Ссылки на подразделы, пункты, таблицы и иллюстрации не допускаются, за исключением подразделов, пунктов, таблиц и иллюстраций данного документа. Например: [8], [6, с.75].

3. В тексте не допускается сокращение названий, наименований (за исключением общепринятых аббревиатур).

4. Цитаты оформляются сноской внизу страницы сразу же после текста.

5. Список литературы оформляется на отдельном листе в алфавитном порядке (автор, название, издательство, год). Последними указываются использованные ресурсы Интернета.

III. Этапы написания реферата:

- выбор темы из перечня утвержденных муниципальной экзаменационной комиссией;
- подготовка плана реферата;
- подготовка материалов для основных содержательных блоков и разделов, проведение мероприятий исследовательского характера;
- подготовка «рабочего» варианта реферата;
- консультирование с ведущим учителем, корректировка содержания реферата;
- оформление реферата и направление на рецензию;
- подготовка к защите реферата;
- защита реферата.

IV. Критерии оценки реферата:

- актуальность и оригинальность темы;
- степень самостоятельности и глубины аналитических выкладок во вводной и заключительной частях;
- объём исследованной литературы и других источников информации;
- стиль и грамотность изложения;
- соблюдение требований к оформлению реферата.
- представление на процедуре защиты (как держится докладчик, насколько свободно ориентируется в тексте реферата, как реагирует на вопросы и т.п.).