

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 10.07.2025 15:07:48
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf55f08

УП: 39.03.02 Соц
работа 2025.plx

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ООП
Добросмыслова С.Н.



20 25 г.

Рабочая программа дисциплины

Социальная психология

Закреплена за кафедрой:	"Психология"
Направление подготовки:	39.03.02 Социальная работа
Направленность (профиль):	Социальная работа с различными группами населения
Квалификация:	Бакалавр
Форма обучения:	очная
Семестр:	3

Программу составил(и):

канд. психол. наук, зав. кафедрой, Короткина Елена Дмитриевна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины (модуля):

Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины (модуля) является формирование у бакалавров компетенций по решению профессиональных задач в сфере психосоциальной работы в плане понимания социально-психологических закономерностей социального поведения личности и группы.

Дисциплина будет способствовать

- Повышению общей психологической компетентности;
- Формированию целостной системы знаний о теоретических основах социальной психологии и представлений о социально-психологических явлениях;
- Умению анализировать особенности своего социального поведения;
- Формированию навыков психологического анализа социального взаимодействия и социальной реальности.

Задачи :

Задачами освоения дисциплины (модуля) являются:

- Получение углубленных знаний о социально-психологических закономерностях, эффектах и механизмах, возникающих в ходе социального познания, коммуникации и взаимодействия людей
- Получение студентами развернутого представления об особенностях и ограничениях социальной коммуникации, механизмах и факторах социального влияния, психологических процессах, происходящих в малой группе;
- Понимание и анализ психологических механизмов и факторов помогающего поведения в социальном взаимодействии, уметь использовать знания социально-психологической теории в групповой работе;
- Владение базовыми навыками анализа конкретных социально-психологических ситуаций и собственного поведения в социальном взаимодействии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП: Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплина связана с этой и другими частями образовательной программы (дисциплинами и практиками): Психология, Социология, Менеджмент в социальной работе, Конфликтология, Тренинг коммуникативных умений, Технология разработки и проведения социально-психологического тренинга и т.п.

Учебная дисциплина непосредственно опирается на содержание дисциплины «Психология», которая характеризует условия и особенности развития психики в филогенезе, онтогенезе, исследует вопросы социальной детерминации психики, структуры потребностей и мотивов личности.

Философия

Психология

Социология

Философия

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Данная дисциплина закладывает значительный фундамент для освоения многих дисциплин:

Технология разработки и проведения социально-психологического тренинга

Практикум по медиации в социальной сфере

Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений

Тайм-менеджмент
 Конфликтология
 Консультирование различных групп населения
 Практикум по социальной работе с замещающей семьей

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108
в том числе:	
самостоятельная работа	63

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

УК-3.2: При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников

5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Виды контроля в семестрах:	
зачеты	3

6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания: русский.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Сем.	Часов	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Введение в социальную психологию				
1.1	Тема 1.Предмет социальной психологии как науки	Лек	3	1	
1.2	Тема 1.Предмет социальной психологии как науки	Пр	3	2	
1.3	Тема 1.Предмет социальной психологии как науки	Ср	3	4	
1.4	Тема 2.История формирования социально-психологических идей. Основные проблемы и направления современной социальной психологии	Лек	3	1	
1.5	Тема 2.История формирования социально-психологических идей. Основные проблемы и направления современной социальной психологии	Пр	3	4	
1.6	Тема 2.История формирования социально-психологических идей. Основные проблемы и направления современной социальной психологии	Ср	3	6	

1.7	Тема 3. Методология и методы социально-психологического исследования	Лек	3	1	
1.8	Тема 3. Методология и методы социально-психологического исследования	Пр	3	2	
1.9	Тема 3. Методология и методы социально-психологического исследования	Пр	3	4	
	Раздел 2. Раздел 2. Закономерности общения и взаимодействия людей				
2.1	Тема 4. Общение как обмен информацией	Лек	3	1	
2.2	Тема 4. Общение как обмен информацией	Пр	3	2	
2.3	Тема 4. Общение как обмен информацией	Ср	3	4	
2.4	Тема 5. Общение как восприятие и понимание людьми друг	Лек	3	1	
2.5	Тема 5. Общение как восприятие и понимание людьми друг	Пр	3	2	
2.6	Тема 5. Общение как восприятие и понимание людьми друг	Ср	3	4	
2.7	Тема 6. Общение как взаимодействие	Лек	3	1	
2.8	Тема 6. Общение как взаимодействие	Пр	3	2	
2.9	Тема 6. Общение как взаимодействие	Ср	3	4	
	Раздел 3. Раздел 3. Социальная психология групп				
3.1	Тема 7. Теория малой группы в социальной психологии	Лек	3	1	
3.2	Тема 7. Теория малой группы в социальной психологии	Пр	3	2	
3.3	Тема 7. Теория малой группы в социальной психологии	Ср	3	4	
3.4	Тема 8. Личность и группа. Феномены и механизмы социального влияния	Лек	3	2	
3.5	Тема 8. Личность и группа. Феномены и механизмы социального влияния	Ср	3	4	
3.6	Тема 9. Генезис и развитие малой группы	Пр	3	2	
3.7	Тема 9. Генезис и развитие малой группы	Ср	3	4	
3.8	Тема 10. Динамические процессы в малой группе	Лек	3	1	
3.9	Тема 10. Динамические процессы в малой группе	Пр	3	2	
3.10	Тема 10. Динамические процессы в малой группе	Ср	3	4	
3.11	Тема 11. Психология межгрупповых отношений	Лек	3	2	
3.12	Тема 11. Психология межгрупповых отношений	Пр	3	2	

3.13	Тема 11. Психология межгрупповых отношений	Ср	3	4	
3.14	Тема 12. Психология больших социальных групп и массовые психические явления	Лек	3	1	
3.15	Тема 12. Психология больших социальных групп и массовые психические явления	Ср	3	4	
	Раздел 4. Раздел 4. Социальная психология личности				
4.1	Тема 13. Социально-психологические аспекты социализации личности	Ср	3	4	
4.2	Тема 14. Понятие и функции социальной установки	Лек	3	1	
4.3	Тема 14. Понятие и функции социальной установки	Пр	3	2	
4.4	Тема 14. Понятие и функции социальной установки	Ср	3	4	
4.5	Тема 15. Социально-психологические свойства личности	Пр	3	2	
4.6	Тема 15. Социально-психологические свойства личности	Ср	3	3	
4.7	Тема 16. Основные направления и проблемы прикладной социальной психологии	Лек	3	1	
4.8	Тема 16. Основные направления и проблемы прикладной социальной психологии	Ср	3	6	

Образовательные технологии

Групповая дискуссия
 Групповое решение задач
 Деловая и ролевая игры
 Дискуссионные технологии
 Игровые технологии
 Интеллект-картирование
 Лекция – диалог
 Лекция-визуализация
 Панельная дискуссия
 Проблемная лекция
 Проектные технологии
 тестирование
 Технологии развития критического мышления

Список образовательных технологий

1	Игровые технологии
2	Занятия с применением затрудняющих условий
3	Тренинг
4	Портфолио
5	Методы группового решения творческих задач (метод Дельфи, метод 6–6, метод развивающей кооперации, мозговой штурм (метод генерации идей), нетворкинг и т.д.)
6	Метод case-study

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Примеры тестовых заданий по контролю знаний

1. Дополните предложение.

• Устойчивый образ или устойчивое представление о каких-либо явлениях или людях, свойственное представителям той или иной социальной группы, называется _____.

• Информация, содержащая реакцию реципиента на поведение коммуникатора, называется _____.

2. Выберите правильный ответ

Оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей называется:

- а) самосознанием;
- б) уровнем притязания;
- в) самооценкой;
- г) самопознанием.

3. Процесс социализации состоит:

- а) в привитии ребенку нравственных норм;
- б) усвоении ребенком общекультурного опыта;
- в) воспроизводстве ребенком социальных норм и правил;
- г) познании действительности (особенно социальной).

4. Какой из факторов является ограничивающим при групповом решении проблемы:

- а) группа ошибается чаще, чем отдельный индивидуум;
- б) группе требуется больше времени, чем отдельному индивидууму;
- в) в группе реже случаются озарения, чем при индивидуальной работе;
- г) группа не может суммировать информацию.

5. В эксперименте Милграма испытуемые были готовы подвергать человека воздействию электрического тока, даже рискуя его здоровьем и жизнью. Почему:

- а) они желали получить вознаграждение;
- б) боялись наказания;
- в) на них оказывала давление группа;
- г) подчинялись указаниям вышестоящего лица.

1. Выберите правильный ответ

Социальная психология:

д) отрасль психологии, которая изучает закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные фактором их включения в социальные группы, а также психологические характеристики этих групп;

е) наука, изучающая особенности поведения и деятельности людей в обществе;

ж) отрасль социологии, изучающая закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные фактором их включения в социальные группы, и психологические характеристики этих групп.

2. Кем была развита методология реактологии:

- а. К.Н. Корниловым;
- б. В.М. Бехтеревым;
- с. В.А. Артемовым.

3. В предмет «коллективной рефлексологии» включаются:

а. поведение коллективов, поведение личности в коллективе;
б. поведение коллективов, поведение личности в коллективе, условия возникновения социальных объединений, особенности их деятельности, взаимоотношения

их членов;

с. механизмы объединения людей в коллективы, особенности коллективов и их отношения с обществом.

4. С точки зрения Г.Тарда, предметом социальной психологии является:

- а. личность;
- б. большая социальная группа;
- с. общение.

5. Создателями теории «психологии народов» являются:

- а. М.Лацарус и Х.Штейнталь;
- б. В.Вундт;
- с. А.А.Потебня.

6. Какое время считается началом превращения социальной психологии в экспериментальную науку:

- а. начало XX в.;
- б. конец XIX в.;
- с. начало XIX в.

7. Согласно теории поля К.Левина поведение есть:

- а. Соотношение различных силовых полей среды;
- б. Функция состояния личности и среды;
- с. Состояние образующих личности.

8. Теоретическим источником для интеракционистской ориентации послужили концепции:

- а. Н.Миллера, Дж. Долларда, А.Бандуры и др.;
- б. Дж.Мида;
- с. Дж.Мида, Р.Линтона, Р.Мертон и др.

Тестовые задания оцениваются по 5 балльной системе. Итоговая сумма баллов составляет максимально 10 баллов.

Примерные задания для проверки УМЕНИЙ студентов:

1. Выберите предмет исследования – межличностные отношения и взаимодействие в группе.

Выделите компоненты межличностных отношений, групповые роли и конкретные элементы для изучения. Подберите адекватные методические приемы для их изучения.

В их числе могут быть:

- Социометрическая методика;
- Полуструктурированное интервью;
- Стандартизированное наблюдение
- Диагностический тест отношений Р.С. Немова.

Проанализируйте процедуру проведения и предполагаемые результаты. Оцените достоинства и недостатки планируемой процедуры.

Примерные задания для проверки категории ВЛАДЕТЬ у студентов по результатам освоения дисциплины.

1. Примените процедуру контент-анализа для анализа текстов различного рода. Студенты должны самостоятельно сформулировать социально-психологическую тему исследования, исходя из профессиональных и личных интересов. В качестве примеров тем, можно привести следующие:

- 1. Гендерные стереотипы в телевизионной рекламе
- 2. Социальные стереотипы в восприятии политических лидеров
- 3. Исследование образов современных мужчин и женщин в СМИ
- 4. Маскулинность и феминность в текстах современных популярных песен.
- 5. Сравнительный анализ самовосприятия и описания другого человека.

В ходе проведения работы студенты должны:

- выделить качественные единицы анализа;
- подбирать количественные единицы анализа;
- кодировать тексты;

- обработать и интерпретировать полученные данные.

Задание предполагает групповую и самостоятельную работу студентов. Групповая дискуссия проводится по концептуальным вопросам предстоящего исследования; по формированию выборки текстов на основе письменного опроса присутствующих; по составлению кодировочной таблицы с участием в пилотаже нескольких групп кодировщиков, чтобы проверить надежность результатов и внести коррективы в категориальную сетку. Индивидуальные отчеты по результатам исследования позволяют оценить достижения каждого участника.

Отчет о выполнении содержит:

- Программу исследования (общую характеристику целей и задач, возможные гипотезы);
- Результаты контент-аналитического исследования;
- Интерпретацию полученных результатов;
- Расшифровку подкатегорий и предложения по совершенствованию кодировочной инструкции;
- Указания на встретившиеся в процессе контент-анализа трудности и способы их преодоления.

Тематика эссе

1. Проблема социального характера в психоаналитической трактовке.
2. Человеческое “Я” как зеркало системы взаимодействий.
3. Политическая социализация личности.
4. История изучения психологии групп.
5. Личность в групповом процессе.
6. Межличностные отношения в группе.
7. Групповая динамика: руководство и лидерство.
8. Групповая сплоченность: феномен и практика изучения.
9. Межличностное общение: наука и искусство.
10. Невербальные средства общения.
11. Язык невербального общения.
12. Конфликт в межличностном общении как психологическая проблема.
13. Психологические средства разрешения конфликтов.
14. Психология спора.
15. Понимание человека человеком.
16. Умение слушать собеседника как условие эффективного общения.
17. Эмоциональные отношения в общении: дружба.
18. Психология любовных взаимоотношений.
19. Одиночество как социально-психологическая проблема.
20. Удовлетворенность жизнью: социально-психологический подход.
21. Психология агрессивного поведения.
22. Социальная психология религии: подходы к проблеме.
23. Массовая психология: феномен и его объяснения.
24. Социальная психология в практической работе: применение активных социально-психологических методов.
25. Социальная и личностная идентичность

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

Раздел 1. Введение в социальную психологию как науку

1. Дайте свое определение предмета социальной психологии.
2. В чем суть дискуссии о «двух социальных психологиях»
3. Назовите основные тезисы дискуссии 20-х годов о социальной психологии.
4. Назовите первые социально-психологические теории и имена их авторов.
5. Дайте краткое описание основных теоретических ориентаций современной социальной психологии

Раздел 2. Общение и взаимодействие

1. Каково место общения в системе отношений человека.

2. Дайте краткую характеристику трех сторон общения
3. В чем специфика обмена информацией между людьми
4. В чем специфика социально-психологического анализа конфликтов.
5. Приведите примеры каждого из эффектов межличностного восприятия.
6. Что такое каузальная атрибуция
7. Раздел 3. Социальная психология групп
8. Назовите все виды групп, исследуемых в социальной психологии.
9. Что такое большая социальная группа
10. Что такое «групповая динамика»
11. Какие выводы следуют из экспериментов С. Аша по конформизму.
12. Дайте характеристику современных подходов по изучению социального влияния.

13. Охарактеризуйте феномены лидерства и руководства.

Раздел 4. Социальная психология личности

1. В чем специфика социально-психологического исследования личности
2. Что такое социальная идентичность личности?
3. Каковы современные решения проблемы «социализации взрослых»?
4. Структура и функции социальных установок.

Тема 16. Практические приложения социальной психологии.

1. В чем специфика прикладных исследований в социальной психологии
2. Выберите одно из направлений прикладных исследований и опишите его.
3. Что такое практическая социальная психология?
4. Дайте психологическую характеристику основных ролей специалиста по социальной работе.

8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Критерии оценивания ответа в рамках промежуточной аттестации (зачет)

Основой для определения оценки на зачете служит объем и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Оценка «зачтено» выставляется, если:

– студент показал всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; усвоил взаимосвязь основных содержательных элементов дисциплины, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;

– студент показал полное знание программного материала, успешно выполнил предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе; показал систематический характер знаний по дисциплине и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

– студент показал знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой; допустил погрешности не принципиального характера в ответе на зачете и при выполнении зачетных заданий.

Оценка «не зачтено» выставляется, если студент обнаружил пробелы в знаниях основного программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Примерные вопросы для зачета

1. Современные представления о предмете социальной психологии как науки.
2. Первые социально-психологические теории: психология народов.
3. Первые социально-психологические теории: психология масс.
4. Основные этапы развития социальной психологии как науки.
5. Основные теоретические ориентации современной социальной психологии.
6. Специфика научного исследования в социальной психологии.

7. Требования к качеству социально-психологической информации.
8. Методы социально-психологического исследования.
9. Фокус-группа как метод социально-психологического исследования.
10. Социализация личности.
11. Социальная установка.
12. Социально-психологические качества личности
13. Личность в группе.
14. Классификация групп.
15. Основные направления исследования малых групп: социометрическое, социологическое, школа групповой динамики.
16. Социометрическое исследование.
17. Групповая сплоченность.
18. Стадии развития малой группы.
19. Теории происхождения лидерства.
20. Феномен группового давления.
21. Стили лидерства.
22. Процесс принятия группового решения.
23. “Мозговая атака”, метод синектики как формы групповой дискуссии.
24. Характеристики общения в современном обществе.
25. Речь как средство коммуникации.
26. Невербальная коммуникация.
27. Типы взаимодействия в общении.
28. Конфликт в межличностном общении.
29. Механизмы взаимопонимания.
30. Понятие социальной перцепции.
31. Эффекты межличностного восприятия.
32. Психология межгрупповых отношений.
33. Массовая психология.
34. Основные направления прикладной социальной психологии.

8.3. Требования к рейтинг-контролю

Текущая работа обучающихся на протяжении семестра оценивается в 100 баллов и включает:

- посещение лекционных занятий, вовлеченность в учебный процесс и активное участие в нем на протяжении всего занятия (максимальное количество баллов, которые можно получить на одном занятии, – 1 балл);
- работу на семинарских занятиях (максимальное количество баллов, которые можно получить на одном занятии, – 2 балла);
- выполнение творческих работ (максимальное количество баллов, которые можно получить за одну работу, – 2 балла);
- выполнение рефератов / эссе (максимальное количество баллов, которые можно получить за одну работу, – 4 баллов).
- выполнение практических заданий, решение практико-ориентированных задач, кейсов и т.п. в том числе в рамках самостоятельной работы (максимальное количество баллов, которые можно получить за одну задачу, кейс, – 2 балла).
- рейтинговые контрольные работы (максимальное количество баллов, которые можно получить за одну контрольную работу, – 20 баллов);

Баллы за текущую работу распределяются между двумя модулями (периодами обучения) следующим образом:

Модуль (период обучения)	1	2	
Максимум баллов за работу на лекциях	4	4	итого 8
Максимум баллов за работу семинарах	10	10	итого 20
Максимум баллов за творческ. работы	2	2	итого 4
Максимум баллов за рефераты / эссе	- 4	4	итого 8

Максимум баллов за задачу, кейс в рамках самостоятельной работы	10	10
итого		
20		
Максимум баллов за рейтинг. контр. работу	20	20
Максимум баллов за рейтинг. контр. работу	20	20
ЗАЧЕТ 100 баллов		

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендуемая литература

Основная

Шифр	Литература
Л.1.1	Овсянникова Е. А., Серебрякова А. А., Социальная психология, Москва: ФЛИНТА, 2020, ISBN: 978-5-9765-2221-3, URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279866
Л.1.2	Сарычев, Чернышова, Социальная психология, Москва: Юрайт, 2023, ISBN: 978-5-534-03250-5, URL: https://urait.ru/bcode/514528

Дополнительная

Шифр	Литература
Л.2.1	Почебут, Социальная психология толпы, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-08339-2, URL: https://urait.ru/bcode/539046
Л.2.2	Хренов, Социальная психология зрелищного общения: теория и история, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-09219-6, URL: https://urait.ru/bcode/541439
Л.2.3	Корягина, Социальная психология: теория и практические методы, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-01491-4, URL: https://urait.ru/bcode/536235

Перечень программного обеспечения

1	Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
2	Adobe Acrobat Reader
3	Google Chrome
4	WinDjView
5	OpenOffice

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	Репозиторий ТвГУ
2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы)
3	ЭБС ТвГУ
4	ЭБС BOOK.ru
5	ЭБС «Лань»
6	ЭБС IPRbooks
7	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
8	ЭБС «ЮРАИТ»

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудит-я	Оборудование
9-215	комплект учебной мебели, переносной ноутбук, проектор
9-128	компьютеры, копир, экран, переносные ноутбуки, переплетчик, принтер, кондиционер, проектор, сканер

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Семинар – это составная часть учебного процесса, групповая форма занятия при активном участии студентов. Семинары способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем дисциплины и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарах студенты учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, вести полемику, убеждать, доказывать, опровергать, отстаивать свои убеждения, рассматривать ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности.

На первом вводном семинарском занятии для подготовки к семинарам студенты знакомятся с перечнем основной и дополнительной литературы по данной дисциплине, проводится беседа по организации учебного процесса. Темы семинарских занятий выдаются студентам заранее. Студенты самостоятельно готовятся по предлагаемым вопросам к семинару. После выступления студенту задаются дополнительные вопросы одногруппниками и преподавателем.

Выступление студента на семинарском занятии оценивается в соответствии с бально-рейтинговой системой. В процессе семинарского занятия заслушивается также дополнительный материал, подготовленный студентами, организуется дискуссия по теме семинара и его отдельным вопросам, основной материал семинарского занятия студенты записывают в рабочую тетрадь.

Методические рекомендации студентам по написанию рефератов

Написание реферата является - одной из форм обучения студентов, направленной на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов; - одной из форм научной работы студентов, целью которой является расширение научного кругозора студентов, ознакомление с методологией научного поиска.

Реферат, как форма обучения студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы.

Темы рефератов определяются кафедрой и содержатся в программе курса. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Целью написания рефератов является: привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде); привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле; приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста; выявление и развитие у студента

интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах.

Основные задачи студента при написании реферата:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;

- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.);
- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;
- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

Структура реферата:

1. Начинается реферат с титульного листа.

2. За титульным листом следует Оглавление. Оглавление - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

3. Текст реферата. Он делится на три части: введение, основная часть и заключение. а) Введение - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) Основная часть - это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст.

в) Заключение - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые "высветились" в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.

4. Список источников.

В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников.

Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается.

Оформление Списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов (см. Оформление Списка источников и литературы). Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата. Объем работы должен быть, как правило, не менее 12 и не более 20 страниц. Работа должна выполняться через одинарный интервал 12 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое - 25 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы. Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам.

Фразы, начинающиеся с "красной" строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1 см. При цитировании необходимо соблюдать следующие правила: текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла; каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в

соответствии с требованиями библиографических стандартов.

Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на:

- соответствие содержания выбранной теме;
- отсутствие в тексте отступлений от темы;
- соблюдение структуры работы, четка ли она и обоснованна;
- умение работать с научной литературой;
- вычленять проблему из контекста;
- умение логически мыслить;
- культуру письменной речи;
- умение оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии);
- умение правильно понять позицию авторов, работы которых использовались при написании реферата;
- способность верно, без искажения передать используемый авторский материал;
- соблюдение объема работы;
- аккуратность и правильность оформления, а также технического выполнения работы.

Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок

Методические рекомендации по выполнению творческих работ (эссе)

Эссе рассматривается как один из ключевых элементов процесса самообразования студентов, а также как элемент контроля уровня сформированности научно-педагогических компетенций.

Требования к написанию определяются сущностью феномена эссе. Основные особенности педагогического эссе: наличие конкретной темы или вопроса; личностный характер восприятия проблемы и ее осмысления (в эссе ярко выражена авторская позиция); небольшой объем (до 5 страниц); свободная композиция; непринужденность повествования; парадоксальность; внутреннее смысловое единство; открытость (эссе при этом остается принципиально незавершенным в смысловом плане).

Структурная схема эссе

Введение — определение основного вопроса эссе.

Основная часть — ответ на поставленный вопрос.

Один параграф содержит: тезис, доказательство, иллюстрации, подвывод, являющийся частично ответом на поставленный вопрос.

Заключение - суммирование уже сделанных подвыводов и окончательный ответ на вопрос эссе.

Отметим наиболее приемлемую технику доказательства приведенных в эссе высказываний. Доказательство — это совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо суждения с помощью других истинных и связанных с ним суждений. Структура аргументации (доказательства) Структура любого доказательства включает, по меньшей мере, три составляющие: тезис, аргументы, вывод или оценочные суждения.

- Тезис — это сужение, которое надо доказать.
- Аргументы — это категории, которыми пользуются при доказательстве истинности тезиса.
- Вывод — это мнение, основанное на анализе фактов.
- Оценочные суждения — это мнения, основанные на наших убеждениях, верованиях или взглядах.

Требования, предъявляемые к эссе

1. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.

2. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.

3. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.

4. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.

5. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.

6. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Памятка при написании эссе

Прежде чем приступить к написанию эссе: 1) изучите теоретический материал; 2) уясните особенности заявленной темы эссе; 3) продумайте, в чем может заключаться актуальность заявленной темы; 4) выделите ключевой тезис и определите свою позицию по отношению к нему; 5) определите, какие теоретические понятия, научные теории, термины помогут вам раскрыть суть тезиса и собственной позиции; 6) составьте тезисный план, сформулируйте возникшие у вас мысли и идеи.

При написании эссе: 1) напишите эссе в черновом варианте, придерживаясь оптимальной структуры; 2) проанализируйте содержание написанного; 3) проверьте стиль и грамотность, композиционное построение эссе, логичность и последовательность изложенного; 4) внесите необходимые изменения и напишите окончательный вариант. 7. Алгоритм написания эссе Внимательно прочтите все темы (высказывания), предлагаемые для написания эссе. Выберите ту, которая будет отвечать нескольким требованиям: а) интересна вам; б) вы в целом поняли смысл этого высказывания; в) по данной теме есть что сказать (знаете термины, можете привести примеры, имеете личный опыт и т.д.).

Определите главную мысль высказывания (о чем оно?), для этого воспользуйтесь приемом перифразы (скажите то же самое, но своими словами). Набросайте аргументы «за» и/или «против» данного высказывания. Если вы наберете аргументы и «за», и «против» афоризма, взятого в качестве темы, ваше эссе может носить полемический характер. Для каждого аргумента подберите примеры, факты, ситуации из жизни, личного опыта и т.д. Еще раз просмотрите подобранные иллюстрации. Подумайте, какие приемы вы будете использовать, чтобы сделать язык вашего эссе более интересным, живым (сравнения, аналогии, эпитеты и т.д.). Распределите подобранные аргументы и/или контраргументы в последовательности. Это будет ваш условный план. Придумайте вступление к рассуждению (в нем можно написать, почему вы выбрали это высказывание, сразу определить свою позицию, задать свой вопрос автору цитаты и т.д.). Изложите свою точку зрения в той последовательности, которую вы наметили. Сформулируйте общий вывод работы и, если необходимо, отредактируйте ее.

Тема эссе согласуется студентом с преподавателем в рамках проблемных вопросов, выносимых на обсуждение на семинарские занятия.