

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Сердюков Сергей Владимирович

Информация о владельце:

Должность: директор по образовательной деятельности

ФИО: Смирнов Сергей Николаевич

Должность: проректор

Дата подписания: 09.09.2022 15:24:08

Уникальный программный ключ:

6cb002877b2a1ea640fdebb0cc541e4e05322d13

Уникальный программный ключ:

69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Руководитель ООП
Т.Е. Леонтьева
Исторический факультет
университет
«23» 08 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКЕ

Направление подготовки

46.04.01 ИСТОРИЯ

Программа магистратуры

ИСТОРИЯ ЭТНОКУЛЬТУРНЫХ И МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Для студентов 1 курса очной формы обучения

Составитель: докт. ист. наук, проф. И.Г. Воробьева

Тверь, 2024

Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины – сформировать представление о наиболее значимых междисциплинарных подходах и принципах их применения в системе современного социально-гуманитарного знания.

Задачами освоения дисциплины являются:

- сформировать представление об общих принципах современного научного исследования;
- выявить основные этапы становления междисциплинарности в современном социально-гуманитарном знании;
- продемонстрировать разнообразие междисциплинарных подходов, применяемых в современной исторической науке;
- охарактеризовать наиболее значимые междисциплинарные подходы и принципы их применения при источниковедческом анализе в исследовательской деятельности;
- охарактеризовать основные направления междисциплинарных связей современной исторической науки;
- обучить магистрантов отбору и применению релевантных подходов и методов междисциплинарного анализа в процессе исторического познания;
- сформировать навык критического восприятия и оценивания современных научных теорий.

2. Место дисциплины в структуре ООП

В учебном плане дисциплина «Междисциплинарные подходы в исторических исследованиях» является обязательной дисциплиной образовательной программы, изучается на 1 курсе магистратуры (2 семестр).

Содержательно дисциплина связана со следующими дисциплинами:

«Методика научной деятельности»;

«Теоретико-методологические аспекты межкультурных взаимодействий».

Закладывает основы для прохождения производственной практики.

Образовательный процесс в рамках дисциплины «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке» опирается на подготовку студентов, имеющих степень бакалавра.

Для успешного освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие «входные» знания и умения:

- способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;
- способность пользоваться русским и иностранными языками как формой делового общения;
- способность самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения;
- способность применять новые методы и методики исследования;
- способность к инновационной деятельности, умение ставить и решать новые исследовательские задачи;
- способность использовать информационные ресурсы в исторических исследованиях.

3. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 академических часа, в том числе:

контактная аудиторная работа: 60 часов, лекции - 24 часа, семинарские и практические занятия - 24 часа.

контактная внеаудиторная работа: 12 часов.

самостоятельная работа: 12 часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения: зачет во 2 семестре.

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен применять знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией.	ОПК-1.1. Применяет методы источниковедческого анализа в исследовательской деятельности
ОПК-3 Способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов	ОПК-3.1 Применяет методы междисциплинарного анализа
	ОПК-3.2 Проводит отбор релевантных методов и подходов из смежных областей знания
	ОПК-3.3. Применяет методы и приемы гуманитарных наук.
ОПК-4 Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности	ОПК-4.1. Демонстрирует собственную оценку современных научных теорий
	ОПК-4.2. Соблюдает принцип научной объективности

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Лекци и	Практичес кие работы	Контактн ая внеаудито р-ная работа	Самостоя -тельная работа
ВВЕДЕНИЕ	6	2	2	1	1
Методологические основы применения междисциплинарных подходов в исторических исследованиях	2	2			
Развитие исторической науки в конце XIX – начале XX века. Поиски выхода из кризиса и истоки междисциплинарности	4		2	1	1
РАЗДЕЛ I. АНТРОПОЛОГИЧЕСКИ Й И КУЛЬТУРНЫЙ «ПОВОРОТЫ» В ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКЕ	18	6	6	3	3
«Новая историческая наука»: критика позитивизма и основы новой методологии	2	2			
Междисциплинарные подходы школы «Анналов»	4		2	1	1
История и психология: основные векторы междисциплинарной кооперации	2	2			
Психоистория: проблемы и перспективы применения в исторических исследованиях	4		2	1	1
Культурологический подход в исторических исследованиях	2	2			
Антропологические теории культур	4		2	1	1

РАЗДЕЛ 2. ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ «ПОВОРОТ» В СОЦИАЛЬНО- ГУМАНИТАРНОМ ЗНАНИИ	6	2	2	1	1
Применение дискурс-анализа в социально-гуманитарных исследованиях	2	2			
Семиотический подход к анализу вещественных и письменных источников	4		2	1	1
РАЗДЕЛ 3. ПОСТМОДЕРНИСТСКИ Й «ПОВОРОТ» В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНО- ГУМАНИТАРНОГО ЗНАНИЯ	24	8	8	4	4
Интеллектуальные «вызовы» постмодернизма историческому знанию и «ответы» на них	2	2			
Язык-наука-историческое знание в постмодернистской теории	4		2	1	1
Концепции и методы социологии в исторических исследованиях. Социальная история	2	2			
Категория «гендер»: ключевые концепции и принципы их применения в исторических исследованиях	4		2	1	1
Подход истории повседневности	2	2			
Литературный «поворот». Микроистория	4		2	1	1
Новая интеллектуальная история. Memory studies	2	2			
Memory studies: репрезентация Второй мировой войны во французском и советском кинематографе 1950-х – 1970-х годов	4		2	1	1

РАЗДЕЛ 4. ЦИФРОВОЙ «ПОВОРОТ» В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНО- ГУМАНИТАРНОГО ЗНАНИЯ	12	4	4	2	2
Математизация гуманитарных исследований. От количественных и математических методов – к Digital history	2	2			
Клиомертика как попытка преодоления авторской субъективности в историческом исследовании	4		2	1	1
Историческая информатика: основные направления и перспективы	2	2			
Практическое применение междисциплинарных подходов в конкретно-исторических исследованиях	4		2	1	1
РАЗДЕЛ 5. ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДОВ ЕСТЕСТВЕННЫХ, ТОЧНЫХ И ПРИКЛАДНЫХ НАУК В АРХЕОЛОГИИ	6	2	2	1	1
Междисциплинарная кооперация в археологии	2	2			
Экспериментально-трассологический метод в археологии	4		2	1	1
ИТОГО:	72	24	24	12	12

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем	Вид занятия	Образовательные технологии
---	-------------	----------------------------

Методологические основы применения междисциплинарных подходов в исторических исследованиях	лекция	традиционная лекция
Развитие исторической науки в конце XIX – начале XX века. Поиски выхода из кризиса и истоки междисциплинарности	семинар	круглый стол
«Новая историческая наука»: критика позитивизма и основы новой методологии	лекция	проблемная лекция
Междисциплинарные подходы школы «Анналов»	семинар	презентация проектов, подготовленных в формате малых групп
История и психология: основные векторы междисциплинарной кооперации	лекция	проблемная лекция
Психоистория: проблемы и перспективы применения в исторических исследованиях	семинар	индивидуальные выступления студентов с аналитической информационной справкой
Культурологический подход в исторических исследованиях	лекция	традиционная лекция
Антропологические теории культур	семинар	круглый стол
Применение дискурс-анализа в социально-гуманитарных исследованиях	лекция	проблемная лекция
Семиотический подход к анализу вещественных и письменных источников	семинар	общая дискуссия на основе анализа историографических источников
Интеллектуальные «вызовы» постмодернизма историческому знанию и «ответы» на них	лекция	проблемная лекция
Язык-наука-историческое знание в постмодернистской теории	семинар	презентация проектов, подготовленных в формате малых групп
Концепции и методы социологии в исторических исследованиях. Социальная история	лекция	традиционная лекция

Категория «гендер»: ключевые концепции и принципы их применения в исторических исследованиях	семинар	общая дискуссия на основе анализа историографических источников
Подход истории повседневности	лекция	проблемная лекция
Литературный «поворот». Микроистория	семинар	общая дискуссия на основе анализа историографических источников
Новая интеллектуальная история. Memory studies	лекция	проблемная лекция
Memory studies: репрезентация Второй мировой войны во французском и советском кинематографе 1950-х – 1970-х годов	семинар	общая дискуссия на основе анализа историографических источников
Математизация гуманитарных исследований. От количественных и математических методов – к Digital history	лекция	традиционная лекция
Клиомертика как попытка преодоления авторской субъективности в историческом исследовании	семинар	индивидуальные выступления студентов с аналитической информационной справкой
Историческая информатика: основные направления и перспективы	лекция	проблемная лекция
Практическое применение междисциплинарных подходов в конкретно-исторических исследованиях	семинар	презентация макета научного междисциплинарного исследования по исторической тематике
Междисциплинарная кооперация в археологии	лекция	проблемная лекция
Экспериментально-трассологический метод в археологии	семинар	индивидуальные выступления студентов с аналитической информационной справкой

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Примеры оценочных материалов (фондов оценочных средств)

1. Заслуга позитивизма состоит в том, что:

- А) впервые был применён междисциплинарный подход;
- В) в центр исследования был поставлен исторический источник;
- С) в центр исследования была поставлена научная проблема;
- Д) позитивистскими историками была создана «новая историческая наука».

2. Высказывание французского историка Фустье де Куланжа «это говорю не я, а сама история» демонстрирует:

- А) постмодернистский подход;
- В) структуралистский подход;
- С) постструктуралистский подход;
- Д) позитивистский подход.

3. Выберите один правильный ответ «А ведь без предварительной, заранее разработанной теории невозможна никакая научная работа. <...> Я говорю о науке, конечная цель которой состоит не в открытии законов, а в понимании сути явлений. <...> Человек... для историка – то же самое, что скала для минералога, животное для биолога, звезда для астрофизика: нечто, подлежащее объяснению. Пониманию и, стало быть, осмыслению. Историк, отказывающийся осмыслить тот или иной человеческий факт, историк, проповедующий слепое и безоговорочное подчинение этим фактам, словно они не были сфабрикованы им самим, не были заранее *избраны* во всех значениях этого слова (а он не может не избирать их), – такой историк может считаться разве что подмастерьем, пусть даже превосходным. Но звания историка он не заслуживает» – утверждал:

- А) О. Конт;
- В) М. Фуко;
- С) Л. Февр;
- Д) Ю.М. Лотман.

4. Термин «культурология» был предложен:

- А) Л. Уайтом
- В) Ф. Бродезем
- С) Р. Бартом
- Д) Ю. Кристевой

5. Работа Дж. Скотт положила начало институционализации:

- А) культурной антропологии;
- В) гендерной истории;
- С) микроистории;
- Д) структурализма.

6. Подход истории повседневности зародился:

- А) во Франции;
- В) в Великобритании;
- С) в Германии;

D) в США.

7. Верно ли утверждение?

В работах М. Фуко дискурс относится не к формальным лингвистическим аспектам, а к институционализированным моделям знания, которые проявляются в дисциплинарных структурах и действуют благодаря связи знания и власти. _____

8. В поле ответа впишите имя личности, о которой ниже идёт речь
«Отцом» американской антропологии считается _____

9. В поле ответа впишите имя личности, о которой ниже идёт речь
Автором «Структурной антропологии» является _____

10. В поле ответа впишите слово или словосочетание, о котором ниже идёт речь
Одна из ветвей психологии, считающая своим предметом особенности психического склада различных рас и народов; крупный раздел социальной психологии – это: _____

Примеры планов семинарских занятий

Тема 1. Зарубежный и отечественный опыт междисциплинарных исторических исследований. Эволюция исторической науки во второй половине XX века и междисциплинарный «диалог». Европейские исторические школы. Теория «эпистем» Мишеля Фуко

Литература:

1. Анкерсмит Ф. Р. Историография и постмодернизм // Современные методы преподавания новейшей истории. М., 1996.
2. Джойс П. Конец социальной истории // Современные методы преподавания новейшей истории. М., 1996.
3. Ковальченко И. Д., Эмар М. К началу выхода нового издания // Исторические записки. Теоретические и методологические проблемы исторических исследований. Вып.1 (119). М., 1995.
4. Эмар М. Образование и научная работа в профессии историка: современные подходы // Исторические записки. Теоретические и методологические проблемы исторических исследований. Вып. 1 (119). М., 1995.
5. Ковальченко И. Д. Методы исторического исследования. М., 1987. *Про Антуан. Двенадцать уроков по истории* / Пер. с фр. М., 2000. Миронов Б. Н. Историк и социология. Л., 1984.
6. Уйбо А. Реконструкция исторического прошлого как междисциплинарная задача // Ученые записки Тартусского университета:
7. «Смысловые концепты историко-философского знания». Труды по философии. XXXV, 1990.
8. Смирнов С. Н. Некоторые тенденции развития междисциплинарных процессов в современной науке // Вопросы философии. 1985. № 3.
9. Мирский Э. М. Междисциплинарные исследования и дисциплинарная организация науки. М., 1980.
10. Какх Ю. Ю. Нужна ли новая историческая наука? // Вопросы истории. 1969. № 3.
- 11.

12. Гаджиев К. С., Сивачев Н. В. Проблемы междисциплинарного подхода и «новой научной» истории в современной американской буржуазной историографии // Вопросы методологии и истории исторической науки. 1978. Вып. 2.
13. Савельева И. М., Полетаев А. В. История и время. В поисках утраченного. М., 1997.
14. Фуко М. Слова и вещи. Археология гуманитарных наук. М., 1977.

Тема 2. История и социология

Вопросы к обсуждению:

1. Социальные теории развития и историографическая практика.
2. Историческая социология и компаративная история.
3. Методы микросоциологии в истории семьи и локальной истории.
4. Биографический метод в социологии и в истории.

Список литературы.

Обязательная

1. Миронов Б.Н. История и социология. Л., 1984.
2. Современные зарубежные теории социального изменения и развития
3. / Отв. ред. Э.В. Гирусов. М., 1992.
4. Социология развития: современные теории и проблемы / Под ред.
5. А.О. Бороноева и В.Я. Ельмеева. СПб., 1999.
6. Девятко И.Ф. Методы социологического исследования. Екатеринбург, 1998.
7. Коротаев А.В. Социальная эволюция: факторы, закономерности, тенденции. М., 2003.

Дополнительная

8. Моносон П. Современная западная социология: теории, традиции, перспективы. СПб., 1992.
9. Соколов А.В. Введение в теорию социальной коммуникации. СПб., 1996.
10. Турен А. Возвращение человека действующего. М., 1998.
11. Елисеев М.С. Политическая социология. Учеб. пособие. СПб. 2007.
12. Междисциплинарный синтез в истории и социальные теории: теория, историография и практика конкретных исследований / Под ред. Б.Г. Могильницкого, И.Н. Николаевой, Л.П. Репиной. М.: ИВИ РАН, 2004. 168 с.
13. Vision and Method in Historical Sociology / Ed. by Theda Skocpol. Cambridge etc.: Cambridge University Press, 1984.

Тема 3. Концепции и методы социальной истории

Вопросы к обсуждению:

1. Становление социальной истории как дисциплины.
2. Социально-научная история.
3. «История снизу».
4. Классика социальной истории 1970-х – 1980-х годов.
5. Направления, проблематика и методы социально-исторических

исследований в 1990-е годы

6. Социальная история в современной отечественной историографии.\

Список литературы.

Обязательная

1. Зидер, Райнхард. Что такое социальная история? Разрывы и преемственность в освоении «социального» // Альманах THESIS Т. 1. Вып. 1. 1993.
2. Зелдин, Теодор. Социальная история как история всеобъемлющая // Альманах THESIS. Т. 1. Вып. 1. 1993.
3. Репина Л.П. «Новая историческая наука» и социальная история. М.: ИВИ РАН, 1998; 2-е изд. М.: УРСС, 2009. 320 с.
4. Соколов А.К. Социальная история России новейшего времени: проблемы методологии и источниковедения // Социальная история. Ежегодник. 1998/99. М., 1999. Вып. 2.

Дополнительная

1. Ратмэн Д.Б. «Новая социальная история» в США // Новая и новейшая история. 1990. № 2. С. 66-80.
2. Репина Л.П. Смена познавательных ориентаций и метаморфозы социальной истории. Часть I // Социальная история. Ежегодник. 1997. М., 1998; Часть II // Социальная история. Ежегодник. 1998/99. М., 1999.
3. Миронов Б.Н. Социальная история России периода империи (XVIII – начало XX в.): Генезис личности, демократической семьи, гражданского общества и правового государства. Т. 1-2. СПб., 1999.
4. Турыгин А.А. Билефельдская школа: принципы научно-исследовательской работы // Диалог со временем. 2009. Вып. 26. С. 173-189.

Тема 4. История ментальностей и историческая антропология

1. «Недвижимая история» Э. Ле Руа Ладюри.
2. Социальная история ментальностей Жоржа Дюби.
3. Историческая антропология Жака ле Гоффа.
4. Историческая антропология А.Я. Гуревича.
5. Историческая антропология в Германии.

Список литературы

Основная:

1. История ментальностей. Историческая антропология. Зарубежные исследования в обзорах и рефератах. М., 1996.
2. Гирц К. «Насыщенное описание»: в поисках интерпретативной теории культуры // Антология исследований культуры. Т. 1. Интерпретации культуры. СПб., 1997. С. 171-200.
3. Гуревич А.Я. Историческая наука и историческая антропология // Вопросы философии. 1998. № 1.
4. Гуревич А.Я. К пониманию истории как науки о человеке // Историческая наука на рубеже веков / Под ред. А.А. Фурсенко. М., 2001. С. 166-174.
5. Гуревич А.Я. Исторический синтез и школа «Анналов». М., 1993. 328 с.
(<http://all-ebooks.com/2010/01/06/86634-istoricheskijj-sintez-i-shkola-annalov.html>;
http://mirknig.com/knigi/guman_nauki/1181257530-istoricheskijj-sintez-i-shkola-annalov.html)
6. Кром М.М. Историческая антропология. СПб.: Дмитрий Буланин, 2014.

Дополнительная:

1. Козлова Н.Н. Социально-историческая антропология. М., 1998.
2. Тэрнер В. Символ и ритуал. М., 1983.
3. Орлова Э.А. Введение в социальную и культурную антропологию. М., 1994.
4. Агирре Рокас К.А. Критический подход к истории французских
5. «Анналов». М.: «Кругъ», 2006. 336 с.
6. Поршнева О.С. Междисциплинарные методы в историко- антропологических исследованиях. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2005.

Тема 5. Комбинационные возможности микро- и макроанализа

1. Предметы и сюжеты микроистории
2. Дискуссии о совместимости микро- и макроподходов в истории.
3. Детализированное описание и проблема генерализации.
4. Способы комбинации микро- и макроподходов в историческом исследовании.

Список литературы

Основная:

1. Репина Л.П. Комбинационные возможности микро- и макроанализа: историографическая практика // Диалог со временем: Альманах интеллектуальной истории. Вып. 7. М.: УРСС, 2001. С. 61–88.
2. Медик Х. Микроистория // Альманах THESIS. 1994. Т. 2. Вып. 4. С. 193-202.
3. Гинзбург К. Микроистория: две-три вещи, которые я о ней знаю // Современные методы преподавания новейшей истории. М., 1996. С. 207-235.
4. Гренди Э. Еще раз о микроистории // Казус. Индивидуальное и уникальное в истории. 1996. М., 1997. С. 291-302.
5. Тилли Ч. Микро, макро или мигрень? // Социальная история. Ежегодник 2000. М., 2000. С. 3-18.
6. Савельева И.М., Полетаев А.В. Микроистория и опыт социальных наук // Социальная история. Ежегодник. 1998/99. М.: РОССПЭН, 1999. С. 101-120.

Дополнительная:

1. Историк в поиске. Микро- и макроподходы к изучению прошлого / Ред. Ю.Л. Бессмертный. М.: ИВИ РАН, 1999.
2. Ревель Ж. История и социальные науки во Франции. На примере эволюции школы «Анналов» // Новая и новейшая история. 1998. № 6. С. 64- 87.
3. Ревель Ж. Микроисторический анализ и конструирование социального // Одиссей. Человек в истории. 1996. М., 1996. С 110-127.

Тема 6. История и психология.

1. Историческая мотивация как предмет психоистории.
2. Американская школа психоистории и ее критики.
3. Историческая психология между историей индивида и историей человечества.
4. Методы социальной психологии в исторических исследованиях.

Список литературы

Обязательная:

1. Де Моз Л. Психоистория. Ростов-на-Дону, 1998 (М., 2000).
2. Шутова О.М. Психоистория: школа и методы. Минск, 1997.
3. Гуревич А.Я. История и психология // Психологический журнал. 1991. № 4.
4. Шкуратов В.А. Историческая психология. 2-е изд. М. 1997.
5. Дилигенский Г.Г. Историческая динамика человеческой индивидуальности // Одиссей. Человек в истории. 1992. М., 1994.

Дополнительная

1. Андреева Г.М. Зарубежная социальная психология XX столетия: Теоретические подходы. М., 2001.
2. Белявский И.Г., Шкуратов В.А. Проблемы исторической психологии. М., 1982.
3. Боброва Е.Ю. Основы исторической психологии. СПб., 1997.
4. Поршнев Б.Ф. Социальная психология и история. М., 1979.
5. Шкуратов В.А. Историческая психология на перекрестках человекознания // Одиссей. Человек в истории. 1991. М., 1991.
6. История через личность: историческая биография сегодня / Под ред. Л.П. Репиной. М.: "Кругъ", 2005. (2-е изд. М.: "Квадрига", 2010).

Тема 7. История и математика

1. Методологические трудности адаптации математических методов к изучению исторических явлений и процессов.
2. Математические методы исследования текстов.
3. Специфика применения моделирования в исторических исследованиях.
4. Историческая информатика: возможности и перспективы.

Список литературы

Основная:

1. Миронов Б.Н. История в цифрах: Математика в исторических исследованиях. Л., 1991.
2. Хвостова К.В. Математические методы в исторических исследованиях и современная эпистемология истории // Новая и новейшая история. 2007. 3.
3. Анализ и моделирование социально-исторических процессов. М.: КомКнига, 2006.
4. Бородкин Л.И. Контент-анализ и проблемы изучения исторических источников // Математика в изучении средневековых повествовательных источников. М., 1986.
5. Бородкин Л.И. Историческая информатика: этапы развития // Новая и новейшая история. 1997. № 1. С. 3-22.

Дополнительная:

1. Математические методы в исторических исследованиях. М., 1972. (1985, 1988).
2. Математические методы в исследованиях по

социально-экономической истории. М., 1975.

3. Математические методы в историко-экономических и историко-культурных исследованиях. М., 1977.
4. Математические модели исторических процессов. М., 1996.
5. Новикова Л.И. Методологические принципы социально-исторического моделирования // Философские науки. 2002. № 1.

Тема 8. Концепции синергетики в исторических исследованиях

1. Новая общенаучная парадигма и теории исторического развития.
2. Категориальный аппарат «теории хаоса» и «язык истории»: проблемы перевода.
3. Синергетическая парадигма и разработка проблем глобальной истории.
4. Теория хаоса и альтернативная история.

Список литературы

Основная:

1. Бородкин Л.И. «Порядок из хаоса»: концепции синергетики в методологии исторических исследований // Новая и новейшая история. 2003. № 2.
2. № 2.
3. Бородкин Л.И. Историческая синергетика: антропологический аспект
4. // Ежегодник историко-антропологических исследований. 2001/2002. М., 2002. С. 22-30.
5. Бородкин Л.И. История и хаос: модели синергетики в дискуссиях историков // Проблемы исторического познания. М., 2002.
6. Топольский Е. Дискуссии о применении теории хаоса к истории // Исторические записки. 2 (120) / Ред. Г.Н. Севостьянов. М., 1999.
7. История и синергетика: Методология исследования. М.: КомКнига, 2005. 184 с.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Список вопросов к зачёту по дисциплине

1. Методологические основы применения междисциплинарных подходов в исторических исследованиях
2. Развитие исторической науки в конце XIX – начале XX века. Поиски выхода из кризиса и истоки междисциплинарности
3. «Новая историческая наука»: критика позитивизма и основы новой методологии
4. Междисциплинарные подходы школы «Анналов»
5. История и психология: основные векторы междисциплинарной кооперации
6. Психоистория: проблемы и перспективы применения в исторических исследованиях
7. Культурологический подход в исторических исследованиях
8. Антропологические теории культур
9. Применение дискурс-анализа в социально-гуманитарных исследованиях
10. Семиотический подход к анализу вещественных и письменных источников
11. Интеллектуальные «вызовы» постмодернизма историческому знанию и «ответы» на них
12. Концепции и методы социологии в исторических исследованиях.

13. Социальная история
14. Категория «гендер» и гендерный подход
15. Подход истории повседневности
16. Литературный «поворот»
17. Микроистория
18. Новая интеллектуальная история
19. Memory studies
20. Количественные и математические методы
21. Клиомертика и квантитативные исследования
22. Историческая информатика: основные направления
23. Междисциплинарная кооперация в археологии
24. Экспериментально-трассологический метод в археологии и физической антропологии

Шкала и критерии оценивания:

Критерий оценивания	Оценка
Студент демонстрирует знания, умения по их применению в практической деятельности; имеет собственную точку зрения, обосновывает и аргументирует выдвигаемые идеи; делает выводы и обобщения; владеет терминами и понятиями. Допускаются несущественные ошибки и неточности; затруднения в практическом применении знаний, в формулировании выводов и обобщений; неточности в определении терминов и понятий.	ЗАЧТЕНО
Студент не усвоил материал; допускает существенные ошибки и неточности при ответе; не способен применить имеющиеся знания в практической деятельности; не сформулировал собственную точку зрения, не может аргументировать, не формулирует выводов и обобщений; не владеет системой терминов и понятий.	НЕЗАЧТЕНО

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Рекомендуемая литература

а) Основная литература

1. Краснова, И. А. Историческая антропология : учебное пособие / И. А. Краснова, О. Ю. Орехова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. – 194 с. – Режим доступа: _____ по _____ подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458057> (дата обращения: 23.04.2024).

2. *Борко, Т. И.* Культурная антропология : учебник для вузов / Т. И. Борко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 209 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09047-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538347> (дата обращения: 23.04.2024).
3. Арутюнов, С. А. Культурная антропология : [16+] / С. А. Арутюнов, С. И. Рыжакова. — Москва : Директ-Медиа, 2014. — 216 с. : ил. — (Наследники Геродота). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235161> (дата обращения: 23.04.2024).
4. Кареев, Н. И. Историка (Теория исторического знания) / Н. И. Кареев. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 209 с. — ISBN 978-5-507-10108-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/9814> (дата обращения: 23.04.2024).

б) Дополнительная литература

1. Мартюшов, Л. Н. Методы исторического исследования : учебное пособие / Л. Н. Мартюшов. — Екатеринбург : УрГПУ, 2016. — 91 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129397> (дата обращения: 23.04.2024).
2. Костромина, Н. Г. Французская историография тоталитаризма в XX веке : учебное пособие : [16+] / Н. Г. Костромина. — Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. — 232 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232673> (дата обращения: 23.04.2024).
3. *Лаппо-Данилевский, А. С.* Методология истории в 2 ч. Часть 1. Теория исторического знания / А. С. Лаппо-Данилевский. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 239 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07070-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541103> (дата обращения: 23.04.2024).
4. *Лаппо-Данилевский, А. С.* Методология истории в 2 ч. Часть 2. Методы исторического изучения / А. С. Лаппо-Данилевский. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 315 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07072-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541104> (дата обращения: 23.04.2024).

1) Программное обеспечение

а) Лицензионное программное обеспечение

Google Chrome - бесплатное ПО

Яндекс Браузер - бесплатное ПО

Kaspersky Endpoint Security 10 – УПД № ПК 657 от 29.12.2023

Многофункциональный редактор ONLYOFFICE - бесплатное ПО

ОС Linux Ubuntu - бесплатное ПО

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

Google Chrome – бесплатно

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные

системы

1. ЭБС Лань <http://e.lanbook.com/>
2. ЭБС Znanium.com <https://znanium.com/>
3. ЭБС Университетская библиотека online <https://biblioclub.ru>
4. ЭБС ЮРАЙТ <https://urait.ru/>
5. ЭБС IPR SMART <https://www.iprookshop.ru/>
6. ЭБС "Университетская библиотека онлайн" [..biblioclub.ru](https://biblioclub.ru)

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Библиотека Гумер – гуманитарные науки. Б. м., б. г. [Электронный ресурс].

Режим доступа: <http://www.gumer.info/>

Библиотека: Интернет-издательство. Б. м., б. г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.magister.msk.ru/library/>

Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова. Б. м., б. г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>

Большая электронная библиотека. Б. м., б. г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.rusbooks.org/>

Восточная литература. Б. м., б. г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.vostlit.info>

Два века: журнал российской истории XVIII–XIX столетий. Б. м., б. г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.dvaveka.pp.ru>

Материалы русской истории. Б. м., б. г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.magister.msk.ru/library/history/history1.htm>

Мировая цифровая библиотека. Б. м., б. г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://wdl.org/ru/>

Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина. Б. м., б. г. [Электронный ресурс].

Режим доступа: <http://www.prlib.ru/>

Публичная электронная библиотека. Б. м., б. г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://lib.walla.ru/>

Университетская библиотека. Б. м., б. г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>

Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ). Б. м., б. г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.rsl.ru/ru/s2/s101/>

Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины:

ЭССЕ - (этюд) - рассуждение на тему с изложением позиции автора.

Цель написания эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей.

Рекомендации к написанию эссе:

1. Наличие заголовка;
2. Конкретная тема и подчеркнута субъективная ее трактовка;
3. Мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов;
4. Мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы;
5. Свободная композиция;
6. Соблюдение внутренней логики повествования.

Структура эссе: основные элементы.

1. Вступление;

2. Тезис 1, аргументы 1;
3. Тезис n, аргументы n;
4. Заключение.

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др.
Стилистика эссе.

Эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения. **Публицистический и научный** стили дополняют друг друга при написании эссе.

Объём эссе:

Стандартный объём эссе – до 5-ти страниц.

VI. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

Наименование специальных* помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебный корпус №1 (170100, г. Тверь, ул. Трехсвятская, 16/31), Учебная аудитория для магистров № 215	Парты, стулья, доска	Google Chrome - бесплатное ПО Яндекс Браузер - бесплатное ПО Kaspersky Endpoint Security 10 – УПД № ПК 657 от 29.12.2023 Многофункциональный редактор ONLYOFFICE - бесплатное ПО ОС Linux Ubuntu - бесплатное ПО б) Свободно распространяемое программное обеспечение - Google Chrome - бесплатно

VII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.	I–VII	Программа полностью переработана в соответствии с ФГОС 3++	Протокол заседания кафедры всеобщей истории № 7 от 13.04.2021
2.	I – V, VII, VIII	Внесены изменения и дополнения; обновлены список литературы, ЭБС, перечень программного обеспечения	Протокол заседания кафедры всеобщей истории № 6 от 17.01.2024