

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 26.06.2025 16:36:58
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fec2ad1bf35f08

УП: 44.03.03 СДО
Логопедия ЗФО
2025.plx

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ООП

Гонина О.О.



Рабочая программа дисциплины

Онтолингвистика

Закреплена за кафедрой:	Русского языка с методикой начального обучения
Направление подготовки:	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль):	Логопедия
Квалификация:	Бакалавр
Форма обучения:	заочная
Семестр:	2

Программу составил(и):

канд. психол. наук, зав. кафедрой, Гонина О.О.

Тверь, 2025

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины (модуля):

сформировать способность дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития речи детей с ограниченными возможностями здоровья; способность проводить профилактические мероприятия и консультативно-просветительскую работу с участниками образовательных отношений на основе знаний о закономерностях онтогенеза речи.

Задачи :

формирование у студентов профессионально значимой способности ориентироваться в системном процессе усвоения языка в онтогенезе, закономерностях и специфике этого процесса; формирование и развитие у обучающихся готовности и способности осуществлять психолого-педагогическое обследование детей с нарушениями речи с учётом закономерностей становления речевой деятельности в онтогенезе; способности использовать лингвистический инструментарий для выявления типологии речевых ошибок у детей, определения рациональных способов их устранения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП: Б1.В

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

знание теоретических основ педагогической деятельности и принципов профессиональной этики, общих основ педагогики и педагогического исследования; готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста.

Логопсихология

Неврологические основы логопедии

Введение в профессиональную деятельность

Педагогика

Психология

Социальное взаимодействие в командной работе

Русский язык и культура речи

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Логопедические технологии

Логопедия

Организация индивидуальных и фронтальных форм логопедической работы с детьми

Методика обучения русскому языку детей с нарушениями речи

Организация деятельности психолого-медико-педагогического консилиума

Проектирование безопасной образовательной среды для детей с нарушениями в развитии

Психолого-педагогическая практика

Преддипломная практика

Педагогическая практика

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108
в том числе:	

самостоятельная работа	94
часов на контроль	4

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПК-2.1: Объясняет особенности реализации дифференцированного подхода в работе с детьми с нарушением речи и требования к содержанию и организации коррекционно-развивающего процесса, ориентированного на детей с нарушением речи

ПК-2.2: Применяет современные методики и технологии с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья

ПК-2.3: Создает условия реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием детей с нарушением речи

ПК-5.1: Отбирает содержание и способы проведения профилактических мероприятий и консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений (обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума)

ПК-5.2: Планирует и организует консультативно-просветительскую работу с участниками образовательных отношений (обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума)

ПК-5.3: Применяет формы и методы консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений (обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума)

5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Виды контроля на курсах:	
зачеты	2

6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания: русский.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Сем.	Часов	Примечание
	Раздел 1.				
1.1	Онтолингвистика как научная дисциплина.	Лек	2	1	
1.2	Онтолингвистика как научная дисциплина.	Ср	2	4	
1.3	Основные концепции освоения ребенком родного языка.	Лек	2	1	
1.4	Основные концепции освоения ребенком родного языка.	Пр	2	1	
1.5	Основные концепции освоения ребенком родного языка.	Ср	2	10	

1.6	Общая периодизация речевого развития ребенка. Современные методики определения уровня развития языковой способности.	Лек	2	1	
1.7	Общая периодизация речевого развития ребенка. Современные методики определения уровня развития языковой способности.	Пр	2	1	
1.8	Общая периодизация речевого развития ребенка. Современные методики определения уровня развития языковой способности.	Ср	2	10	
1.9	Дословесный (доречевой этап) коммуникативной деятельности ребенка.	Лек	2	1	
1.10	Дословесный (доречевой этап) коммуникативной деятельности ребенка.	Пр	2	1	
1.11	Дословесный (доречевой этап) коммуникативной деятельности ребенка.	Ср	2	10	
1.12	Этап голофраз и первых словесных комбинаций.	Пр	2	1	
1.13	Этап голофраз и первых словесных комбинаций.	Ср	2	10	
1.14	Освоение звукового строя речи.	Пр	2	1	
1.15	Освоение звукового строя речи.	Ср	2	10	
1.16	Овладение морфологическими категориями	Пр	2	1	
1.17	Овладение морфологическими категориями	Ср	2	10	
1.18	Освоение синтаксических структур.	Ср	2	10	
1.19	Формирование лексикона	Ср	2	10	
1.20	Словообразовательные инновации	Ср	2	10	
1.21	зачет, подготовка к зачету	Зачёт	2	4	

Список образовательных технологий

1	Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.)
2	Информационные (цифровые) технологии
3	Активное слушание
4	Метод case-study

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Контрольные вопросы

1. Какие методы используются для изучения детской речи?
2. Какие невербальные средства коммуникации используются ребенком первого-второго года жизни?
3. В чем кардинальные различия между лепетом и словесной речью?
4. Каковы особенности начального детского лексикона?
5. Какие смыслы передаются в первых двусловных высказываниях?
6. Перечислите основные особенности “baby-talk”.
7. Назовите звуковые субституции в области согласных и объясните их причины.
8. Охарактеризуйте явления метатезиса, слоговой элизии, дистантной ассимиляции.
9. Чем определяется последовательность освоения морфологических категорий?
10. В чем причина ошибок в речи ребенка, связанных с категорией числа?
11. Объясните причины детских словоизменительных инноваций в области существительного.
12. Чем объясняются ошибки детей в образовании форм компаратива?
13. Каков механизм образования не соответствующих норме видовых коррелятов?
14. В чем причина необычайной распространенности в речи детей не соответствующих норме глагольных форм?
15. Чем обусловлен порядок появления в детской речи синтаксем?
16. Приведите примеры сужения и расширения значений слов в речи детей и объясните причины данного явления.
17. Каким образом ребенок осваивает семантическую структуру многозначного слова? Как осваивает приемы семантической деривации?
18. Объясните, почему дети с таким трудом осваивают фразеологизмы. Приведите и объясните случаи деформации фразеологизмов.
19. В чем причина необычайной словообразовательной активности русскоязычных детей?
20. В чем специфика словообразовательных процессов в речи детей?
21. В чем причина явления «детской этимологии» и чем «детская этимология» отличается от словосочинительства?

Темы рефератов и докладов

1. Начальный детский лексикон (семантика, грамматические характеристики, особенности функционирования лексических единиц).
2. Гипо-гиперонимические отношения в лексике и их усвоение ребенком.
3. Особенности речи матери, обращенной к ребенку.
4. Овладение предлогами (в связи с освоением синтаксем).
5. Усвоение ребенком категории количественности и способов ее языкового выражения.
6. Усвоение различий между одушевленными и неодушевленными существительными и их выражения в языке.
7. Усвоение логических отношений между ситуациями и способов их выражения с помощью союзов.
8. Личные и лично-притяжательные местоимения в онтогенезе.
9. Указательные местоимения в речи ребенка.
10. Особенности усвоения местоимений ВЕСЬ, ВСЯКИЙ, КАЖДЫЙ и т.п.
11. Вопросительные местоимения в онтогенезе.
12. Прилагательные в начальном лексиконе ребенка (лексико-семантический и грамматический анализ).
13. Первые двусловные высказывания (проверка гипотезы pivot-grammar).
14. Синтаксис начальных детских предложений (синтаксемный анализ).
15. Усвоение ребенком глагольной парадигмы (начальные этапы).
16. Усвоение ребенком вида глагола и приемов образования видовых коррелятов.
17. Две основы русского глагола и усвоение детьми правил перехода от одной

основы к другой.

18. Усвоение ребенком категории времени.
19. Лексико-семантические инновации в детской речи.
20. Анализ детских аутодиалогов и проблема эгоцентрической речи.
21. Усвоение ребенком посессивных отношений и способов их языкового

выражения.

22. Последовательность усвоения сложноподчиненных предложений разного типа.
23. Усвоение ребенком локативных отношений между предметами.
24. Овладения способами выражения отрицания.
25. Словообразовательные инновации в детской речи, лингвистический механизм

их возникновения.

26. Способы самореференции в разных языках.
27. Освоение категории лица глагола и личных местоимений.
28. Лексикографический портрет слова "рисовать" (или любого другого) в речи

ребенка.

29. Детские словообразовательные инновации в сопоставлении со словообразовательными окказионализмами писателя.
30. Особенности освоения языка в ситуации билингвизма.
31. Формообразовательные инновации детской и поэтической речи.
32. Формообразовательные инновации детской речи и разговорной речи взрослых.
33. Субстантивный словарь русского ребенка (второй - третий год жизни).
34. Глагольный словарь русского ребенка.
35. Адвербиальный словарь русского ребенка.
36. Инновации одного ребенка (лонгитюдное исследование).
37. Правила русского письма и их отражение в ненормативных детских написаниях.

8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

ПК-2 Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития детей с особыми образовательными потребностями

Типовое контрольное задание 1. Кейс

Учащийся 2-го класса читает по слогам, скорость чтения 40 слов в минуту, затрудняется ответить на вопросы к тексту, не может пересказать прочитанное.

Обоснуйте выбор направлений и последовательность коррекционной работы с учетом особенностей

развития речи

Типовое контрольное задание 2. Кейс

Учащийся 2-го класса при списывании, в диктантах, изложениях зеркально пишет заглавные буквы Е и С, взаимозаменяет строчные в-д, т-ш.

Обоснуйте выбор направлений и последовательность коррекционной работы с учетом особенностей

развития речи

Вид проведения промежуточной аттестации - кейсы,

Способ проведения: устный

Кейс решен правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения - 20 баллов.

Кейс решен правильно, дано краткое, неполное пояснение сделанного заключения - 10 баллов.

Решение кейса и обоснование сделанного заключения было дано при помощи преподавателя, ограниченные теоретические знания, существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, использовании терминологии - 5 баллов - зачтено

Кейс решен неправильно - 0 баллов - не зачтено

ПК-5 Способен проводить профилактические мероприятия и консультативно-

просветительскую работу с участниками образовательных отношений

Типовое контрольное задание 1.

Подберите и проанализируйте материалы детской речи для проведения дискуссии и формулировки лингвистического вывода и психолого-педагогического заключения по ее итогам

Типовое контрольное задание 2.

Подготовьте доклад для родителей на тему "Оценка речевой готовности ребенка к школе"

Вид проведения промежуточной аттестации - творческое задание,

Способ проведения: письменный

Задание выполнено исчерпывающе, последовательно, при четком и логически правильном изложении с опорой на научные положения - 20 баллов,

Задание выполнено верно и обоснованно при допущении несущественных неточностей - 10 баллов,

Задание выполнено с со значительными неточностями, недостаточно правильными формулировками, нарушениями логической последовательности в изложении - 5 баллов, - не зачтено

Задание выполнено неправильно/не выполнено - 0 баллов. - не зачтено

8.3. Требования к рейтинг-контролю

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендуемая литература

Основная

Шифр	Литература
Л.1.1	Глухов, Психоллингвистика, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-12584-9, URL: https://urait.ru/bcode/536867
Л.1.2	Колесникова, Алтабаева, Грязнова, Когнитивная лингвистика, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-15454-2, URL: https://urait.ru/bcode/544697
Л.1.3	Махлина, Лингвистика и семиотика, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-14194-8, URL: https://urait.ru/bcode/544215

Дополнительная

Шифр	Литература
Л.2.1	Золотова Н. О., Волков В. В., Чугунова, Мкртычян, Карасик, Брызгалова, Семенова, Бушев, Миловидов Л. Г., Васильев, Зусева-Озкан, Человек - язык - дискурс: антропоцентрическая лингвистика и лингвистическая антропология, Тверь: Тверской государственный университет, 2023, ISBN: , URL: http://megapro.tversu.ru/megaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=5638095
Л.2.2	Беликов, Крысин, Социоллингвистика, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-00876-0, URL: https://urait.ru/bcode/536706

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [сайт]. — URL: https://cyberleninka.ru/?ar : https://cyberleninka.ru/?ar
----	--

Э2	Информационный портал ОБЗ.РФ [сайт]. — URL: https://овз.рф/about/ :
----	---

Перечень программного обеспечения

1	Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
2	Adobe Acrobat Reader
3	Google Chrome
4	Qgis
5	WinDjView
6	ABBYY Lingvo x5
7	OpenOffice

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	ЭБС «ZNANIUM.COM»
2	ЭБС «ЮРАИТ»
3	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
4	ЭБС IPRbooks
5	ЭБС «Лань»
6	ЭБС BOOK.ru
7	ЭБС ТвГУ
8	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы)
9	Репозиторий ТвГУ
10	Виртуальный читальный зал диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудит-я	Оборудование
9-103	пианино в количестве 3 штук, стулья для пианино, компьютер, музыкальный центр, радиатор, проектор

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации к анализу конкретных ситуаций (кейсов)

Решение кейсов рекомендуется проводить в 5 этапов:

Первый этап – знакомство с ситуацией, ее особенностями.

Второй этап – выделение основной проблемы (основных проблем), выделение факторов и персоналий, которые могут реально воздействовать.

Третий этап – предложение концепций или тем для «мозгового штурма».

Четвертый этап – анализ последствий принятия того или иного решения.

Пятый этап – решение кейса – предложение одного или нескольких вариантов (последовательности действий), указание на возможное возникновение проблем, механизмы их предотвращения и решения.

Анализ кейсов может быть как специализированным, так и всесторонним. Специализированный анализ должен быть сосредоточен на конкретном вопросе или проблеме. Всесторонний (подробный) анализ подразумевает глубокое погружение в ключевые вопросы кейса. Использование метода case-study как технологии

профессионально-ориентированного обучения представляет собой сложный процесс, плохо поддающийся алгоритмизации.

Формально можно выделить следующие этапы:

- ознакомление с текстом кейса;
- анализ кейса;
- организация обсуждения кейса, дискуссии, презентации;
- оценивание участников дискуссии;
- подведение итогов дискуссии.

Ознакомление с текстом кейса и последующий анализ кейса чаще всего осуществляются за несколько дней до его обсуждения и реализуются как самостоятельная работа студентов; при этом время, отводимое на подготовку, определяется видом кейса, его объемом и сложностью. Общая схема работы с кейсом на данном этапе может быть представлена следующим образом: в первую очередь следует выявить ключевые проблемы кейса и понять, какие именно из представленных данных важны для решения; войти в ситуационный контекст кейса, определить, кто его главные действующие лица, отобрать факты и понятия, необходимые для анализа, понять, какие трудности могут возникнуть при решении задачи; следующим этапом является выбор метода исследования. Обсуждение небольших кейсов может вкрапываться в учебный процесс и студенты могут знакомиться с ними непосредственно на занятиях. Принципиально важным в этом случае является то, чтобы часть теоретического курса, на которой базируется кейс, была бы прочитана и проработана студентами.

Максимальная польза из работы над кейсами будет извлечена в том случае, если студенты при предварительном знакомстве с ними будут придерживаться систематического подхода к их анализу, основные шаги которого представлены ниже:

1. Выпишите из соответствующих разделов учебной дисциплины ключевые идеи, для того, чтобы освежить в памяти теоретические концепции и подходы, которые Вам предстоит использовать при анализе кейса.

2. Бегло прочтите кейс, чтобы составить о нем общее представление.

3. Внимательно прочтите вопросы к кейсу и убедитесь в том, что Вы хорошо поняли, что Вас просят сделать.

4. Вновь прочтите текст кейса, внимательно фиксируя все факторы или проблемы, имеющие отношение к поставленным вопросам.

5. Подумайте, какие идеи и концепции соотносятся с проблемами, которые Вам предлагается рассмотреть при работе с кейсом.

Как правило, во всех дискуссиях при обсуждении кейсов формулируются четыре основных вопроса:

1. Почему ситуация выглядит как дилемма?
2. Кто принимал решение?
3. Какие варианты решения имел тот, кто принимал решение?
4. Что ему надо было сделать?

Рекомендации по работе с основной и дополнительной литературой

Важной составляющей самостоятельной внеаудиторной подготовки является работа с литературой ко всем занятиям: семинарским, практическим, при подготовке к зачетам, экзаменам, тестированию, участию в научных конференциях.

Умение работать с литературой означает научиться осмысленно пользоваться источниками.

Существует несколько методов работы с литературой.

Один из них - самый известный - метод повторения: прочитанный текст можно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забываются.

Наиболее эффективный метод - метод кодирования: прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке. Чтобы основательно обработать информацию и закодировать ее для хранения, важно провести целый ряд мыслительных

операций: прокомментировать новые данные; оценить их значение; поставить вопросы; сопоставить полученные сведения с ранее известными.

Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения.

Изучение научной учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей.

Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

План - первооснова, каркас какой-либо письменной работы, определяющие последовательность изложения материала.

План является наиболее краткой и потому самой доступной и распространенной формой записей содержания исходного источника информации. По существу, это перечень основных вопросов, рассматриваемых в источнике. План может быть простым и развернутым. Их отличие состоит в степени детализации содержания и, соответственно, в объеме.

Преимущество плана состоит в следующем.

Во-первых, план позволяет наилучшим образом уяснить логику мысли автора, упрощает понимание главных моментов произведения.

Во-вторых, план позволяет быстро и глубоко проникнуть в сущность построения произведения и, следовательно, гораздо легче ориентироваться в его содержании.

В-третьих, план позволяет – при последующем возвращении к нему – быстрее обычного вспомнить прочитанное.

В-четвертых, с помощью плана гораздо удобнее отыскивать в источнике нужные места, факты, цитаты и т.д.

Выписки - небольшие фрагменты текста (неполные и полные предложения, отделы абзацы, а также дословные и близкие к дословным записи об излагаемых в нем фактах), содержащие в себе квинтэссенцию содержания прочитанного.

Выписки представляют собой более сложную форму записи содержания исходного источника информации. По сути, выписки – не что иное, как цитаты, заимствованные из текста. Выписки позволяют в концентрированной форме и с максимальной точностью воспроизвести в произвольном (чаще последовательном) порядке наиболее важные мысли автора, статистические и даталогические сведения. В отдельных случаях – когда это оправдано с точки зрения продолжения работы над текстом – вполне допустимо заменять цитирование изложением, близким дословному.

Тезисы – сжатое изложение содержания изученного материала в утвердительной (реже опровергающей) форме.

Отличие тезисов от обычных выписок состоит в следующем. Во-первых, тезисам присуща значительно более высокая степень концентрации материала. Во-вторых, в тезисах отмечается преобладание выводов над общими рассуждениями. В-третьих, чаще всего тезисы записываются близко к оригинальному тексту, т.е. без использования прямого цитирования.

Аннотация – краткое изложение основного содержания исходного источника информации, дающее о нем обобщенное представление. К написанию аннотаций прибегают в тех случаях, когда подлинная ценность и пригодность исходного источника информации исполнителю письменной работы окончательно неясна, но в то же время о нем необходимо оставить краткую запись с обобщающей характеристикой. Для указанной цели и используется аннотация.

Резюме – краткая оценка изученного содержания исходного источника информации, полученная, прежде всего, на основе содержащихся в нем выводов. Резюме весьма сходно по своей сути с аннотацией. Однако, в отличие от последней, текст резюме концентрирует в себе данные не из основного содержания исходного источника информации, а из его заключительной части, прежде всего выводов. Но, как и в случае с аннотацией, резюме излагается своими словами – выдержки из оригинального текста в нем практически не встречаются.

Конспект – сложная запись содержания исходного текста, включающая в себя заимствования (цитаты) наиболее примечательных мест в сочетании с планом источника, а также сжатый анализ записанного материала и выводы по нему.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Рекомендации по написанию рефератов

Реферат – один из видов самостоятельной работы студента при изучении курса. Реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде исследуемой студентом научной проблемы с последующим докладом в форме публичного выступления.

Работа должна быть выполнена с использованием персонального компьютера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 через полтора интервала. Например, при работе с редактором Microsoft Word с использованием шрифта Times New Roman в основном тексте задается размер шрифта 14, межстрочный шаг полуторный, количество строк на странице 30. В таблицах и приложениях можно применять другие параметры. Текст следует размещать, соблюдая следующие размеры полей: левое – 30 мм, верхнее – 20 мм, правое – 1,5 мм, нижнее – 20 мм. Допускается оформление работы от руки, но запись должна быть аккуратной и разборчивой.

В работе должны быть представлены:

1. Титульный лист (указание учебного заведения, темы реферата, наименование дисциплины и специальности, номера учебной группы и ФИО исполнителя, должности, ученой степени и ФИО преподавателя).
2. План-оглавление (названия 3–5 параграфов).
3. Введение (объясняется выбор темы; ее значимость, актуальность; указываются цель и задачи по исследуемой теме реферата; могут быть перечислены зарубежные и отечественные исследователи психологии).
4. Основная часть (в каждом параграфе необходимо раскрыть одну из сторон исследуемой проблемы; каждый параграф должен быть логическим продолжением другого, в тексте должны быть указаны ссылки на номера литературных источников из списка литературы в квадратных скобках с указанием страниц; например: [4, с.13]).
5. Заключение (подводятся итоги, даются обобщенные выводы по теме).
6. Список используемой литературы в алфавитном порядке. (Оформляется список следующим образом: Ф.И.О. автора; название работы; место и год издания.)

При разработке реферата и контрольной работы необходимо использовать не менее 5–8 научных источников. Объем работы – 15 – 20 страниц.

Критерии оценивания реферата и контрольной работы:

1. Содержание реферата соответствует заявленной теме.
2. Правильность и полнота использования научной литературы.
3. Соблюдение требований к оформлению реферата.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий.

Рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. Ознакомление с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. Проработать конспект лекций;
3. Прочитать основную и дополнительную литературу. В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у Вас отношение к конкретной проблеме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
4. Ответить на вопросы плана занятия;
5. Выполнить домашнее задание;
6. Проработать тестовые задания (при их наличии)
7. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.