

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 12.07.2024 09:46:24
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc3ad1bf75f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)
Организация работы с талантливой молодежью

Направление подготовки
39.03.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль)
Социальные технологии в организации работы с молодежью

Для студентов 4 курса очной формы обучения

Составитель: *к.пс.н., Мороз М.В.*

Тверь, 2021

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины (или модуля) является:

организация условий для формирования у студентов системных знаний и представлений о технологиях работы с талантливой молодежью, профессиональных компетенций, детерминирующих эффективность профессиональной деятельности.

Задачами освоения дисциплины (или модуля) являются:

1. Сформировать представление о предмете, задачах, структуре и перспективах развития технологий с талантливой молодежью
2. Формирование компетенций, позволяющих эффективно участвовать в организации социально-проектной деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений

2. Место дисциплины в структуре ООП

Раздел образовательной программы, к которому относится данная дисциплина - обязательная часть учебного плана (элективные дисциплины). Изучается она на 3 курсе 6 семестр.

Дисциплина тесно связана дисциплинами, такими как: Профессионально-этические основы работы с молодежью, Консультирование в практике работы с молодежью, Психологическое обеспечение работы с молодежью, Конфликтология, Социальное партнерство в молодежной среде, Лидерство в молодежной среде, Социальная безопасность молодежи, Организация спортивных мероприятий, Менеджмент в молодежной политике, Технология организации массовых мероприятий в молодежной среде, Государственная молодежная политика

Освоение дисциплины должно опираться на знания, умения и компетенции, приобретенные в процессе изучения следующих дисциплин: Государственная молодежная политика, Конфликтология, Технология организации массовых мероприятий в молодежной среде, Профессионально-этические основы работы с молодежью.

3. Объем дисциплины: 3 зачетных единиц, 108 академических часов, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 14 часов, семинарские занятия 14 часов

самостоятельная работа: 53 часов, контроль 27 часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого
ОПК-5 Способен планировать и организовывать массовые мероприятия для молодежи	ОПК-5.1 Осуществляет планирование массовых мероприятий для молодежи
	ОПК-5.2 Поддерживает актуальные и востребованные инициативы в молодежной среде
	ОПК-5.3 Организует массовые мероприятия для молодежи в молодёжных сообществах по месту жительства, учёбы, работы, отдыха, временного пребывания и т.п.

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения экзамен в 6 семестре.

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины (или модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Для студентов очной формы обучения

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Практические (лабораторные) занятия	

Тема1.Теоретические подходы к пониманию таланта и одаренности.		4	4	15
Тема 2. Теоретические основы изучения проблемы творчества и творческих способностей личности.		4	4	
Тема3.Психологические особенности одаренных молодых людей.		2	4	15
Тема4.Государственная политика по работе с талантливой молодёжью		2	4	15
Тема 5. Технологии поддержки и развития талантливой молодёжи: Инновационные технологии		2	4	15
Темаб. Организация работы детских и молодежных общественных организаций и объединений			4	12
Контроль	27			
ИТОГО	108	14	14	53

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем (в строгом соответствии с разделом II РПД)	Вид занятия	Образовательные технологии
Тема1.Теоретические подходы к пониманию таланта и одаренности.	лекция, практическое занятие	дискуссия, лекция, активное слушание

Тема 2. Теоретические основы изучения проблемы творчества и творческих способностей личности.	лекция, практическое занятие	дискуссия, лекция, активное слушание
Тема3. Психологические особенности одаренных молодых людей.	лекция, практическое занятие	дискуссия, лекция, активное слушание, технология развития критического мышления
Тема4. Государственная политика по работе с талантливой молодёжью	лекция, практическое занятие	дискуссия, лекция, активное слушание, case-study, коуч-технологии
Тема 5. Технологии поддержки и развития талантливой молодёжи: Инновационные технологии	лекция, практическое занятие	дискуссия, лекция, активное слушание, case-study, коуч-технологии, мозговой штурм
Темаб. Организация работы детских и молодежных общественных организаций и объединений	лекция, практическое занятие	дискуссия, лекция, активное слушание, case-study, коуч-технологии

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Тема1. Теоретические подходы к пониманию таланта и одаренности

Практическое задание

Аннотирование концепции одного из предложенных авторов.

Тема 2. Теоретические основы изучения проблемы творчества и творческих способностей личности.

Практическое задание

Разработать памятку для родителей по развитию творческих способностей у детей:

- раннего возраста;
- дошкольного возраста;
- младшего школьного возраста.

Тема 4. Государственная политика по работе с талантливой молодёжью

Практическое задание

1. Проанализировать Концепцию развития системы государственной поддержки талантливой и инициативной молодежи на период 2020 год.

По следующим критериям:

- цели задачи
- технологии реализации
- ожидаемые результаты
- уровни реализации

2. Проанализировать направления политики региона по поддержке талантливой молодежи в Тверской области (на материалах Управления образования г. Твери и Министерства образования Тверской обл.)

Тема 5. Технологии поддержки и развития талантливой молодёжи: Инновационные технологии

Практические задания

1. Проанализировать результаты мониторинга одаренности в Тверской области (на материалах Управления образования г. Твери и Министерства образования Тверской обл.)

2. Разработать проект «Выявление и поддержка талантливой молодежи» (на примере Тверского региона)

Примерные вопросы тестирования

1. "Одаренность является уровнем и одновременно типом реагирования индивида на требования жизни". Кто высказал это мнение?

- а) В.Штерн
- б) Э.Клапаред
- в) В.Лоуэнфельд
- г) Дж.Рензули

13. До какого времени одаренность определяли исключительно по тестам интеллекта?

- а) до нач. 19 века
- б) до нач. 20 века
- в) до сер. 19 века
- г) до сер. 20 века

2. Модель структуры интеллекта Дж.Гилфрда предлагает по шутливому утверждению автора около _____ способов быть умным.

- а) 120
- б) 110
- в) 130
- г) 140

3. Кто из специалистов, анализируя подходы большинства отечественных и зарубежных авторов к проблеме соотношения интеллекта и креативности, выделяет 3 основных позиции?

- а) А.М.Матюшкин
- б) К.Д.Бирюков
- в) В.Н.Дружинин
- г) М.А.Холодная

4. "Одаренные дети создаются не хорошей школой; очевидно, что этот процесс имеет принципиально иную технику" Кто высказал данное мнение?

- а) В.Штерн
- б) Э.Клапаред
- в) В.Лоуэнфельд
- г) Дж.Рензули

5.Какой советский ученый считает, что в составе высших психических функций человека нет и не может быть ничего врожденного, генетически наследуемого, психика человека является результатом воспитания в широком смысле этого слова?

- а) Э.В.Ильенков
- б) К.Д.Бирюков
- в) В.Н.Дружинин
- г) М.А.Холодная

6.Какой известный специалист в области изучения детской одаренности утверждает, что особая потребность в умственном поиске, в умственной нагрузке характерна для одаренных детей, даже тех, чьи необыкновенные способности видны не сразу?

- а) Н.С.Лейтес
- б) А.Н.Леонтьев
- в) С.Л.Рубинштейн
- г) Б.М.Теплов

7. Кому принадлежит высказывание "Познание начинается с удивления"?

- а) Платон
- б) Сократ
- в) Демокрит
- г) Аристотель

8.Назовите фамилию ученого, который писал: "Школа мало использует их возможности, почти не проявляет заботы об их дальнейшем росте?"

- а) Н.С.Лейтес
- б) А.М.Матюшкин
- б) З.И.Калмыкова
- в) А.М.Матюшкин

9."Одаренные дети, так же как и их "нормальные" сверстники, часто не понимают, что окружающие в большинстве своем существенно отличаются от них и в мыслях, и в желаниях, и в поступках". Кому принадлежат данные мысли?

- а)Ж.Пиаже
- б) Бине
- в) Р.Кеттелл
- г) Дж.Равен

10. Кому принадлежат слова: "Все специальные способности человека – это в конце концов

различные проявления, стороны общей его ... способности к обучению и труду?"

- а)З.И.Калмыкова
- б) М.Я.Басов
- в) С.Л.Рубинштейн
- г) В.С.Юркевич

**Оценочные материалы для проведения промежуточной
аттестации**

ПК-3 Способен применять социальные технологии (в том числе инновационные) по работе с молодежью и при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики

ПК-6 Способен к осуществлению и развитию проектно-аналитической деятельности в молодежной среде

Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
1.Разработать проект «Выявление и поддержка талантливой молодежи» (на примере Тверского региона)	
1.Разработать проект «Выявление и поддержка талантливой молодежи» (на примере Тверского региона) 2.Проанализировать результаты мониторинга одаренности в Тверской области (на материалах Управления образования г. Твери и Министерства образования Тверской обл.)	
1. Разработать проект «Выявление и поддержка талантливой молодежи» (на примере Тверского региона)	
1.Разработать проект «Вовлечение молодежи в инновационную деятельность»	
1.Разработать проект «Вовлечение молодежи в инновационную деятельность»	
1.Проанализировать Концепцию развития системы государственной поддержки талантливой и инициативной молодежи на период 2020 год. По следующим критериям: -цели задачи -технологии реализации -ожидаемые результаты - уровни реализации	

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

а) Основная литература:

1. Управление талантами: путеводитель по программе повышения квалификации : учебное пособие / Л. А. Гольшкіна [и др.]; Л. А. Гольшкіна, Л. В. Кавун, В. А. Капустина [и др.]; под редакцией Л. А. Гольшкіной. - Управление талантами: путеводитель по программе повышения квалификации. - Электрон. дан. (1 файл). - Новосибирск : Новосибирский

государственный технический университет, 2019. - 111 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/98751.html>

2. Холостова Е.И. Семейное воспитание и социальная работа [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.И. Холостова, Е.М. Черняк, Н.Н. Стрельникова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2015. — 292 с. — 978-5-394-02007-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/5104.html>

3. Ушаков Д.В. Психология интеллекта и одаренности [Электронный ресурс] / Д.В. Ушаков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт психологии РАН, 2011. — 464 с. — 978-5-9270-0218-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15600.html>

4. Психология одаренности. От теории к практике [Электронный ресурс] / А.А. Адаскина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Пер Сэ, 2000. — 80 с. — 5-9292-0012-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7401.html>

5. Мигаль В.С. Управление одаренностью. Том 4 [Электронный ресурс] / В.С. Мигаль. — Электрон. текстовые данные. — М. : ИТРК, 2014. — 384 с. — 978-5-88010-333-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27944.html>

б) Дополнительная литература:

1. Ридецкая, О.Г. Психология одаренности: учебно-практическое пособие / О.Г. Ридецкая. - М.: Издательский центр ЕАОИ, 2011. - 376 с. - ISBN 978-5-374-00459 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117867>.

2. Психология способностей: современное состояние и перспективы исследований: Материалы Всероссийской научной конференции, посвященной 60-летию со дня рождения В. Н. Дружинина, ИП РАН, 25–26 сентября 2015 г. / Институт психологии, Российская академия наук ; отв. ред. А.Л. Журавлев, Г.А. Харлашина и др. - М. : Институт психологии РАН, 2015. - 243 с. : табл. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-9270-0310-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430579>

3. Ушаков, Д.В. Психология интеллекта и одаренности / Д.В. Ушаков. - М. : Институт психологии РАН, 2019. - 464 с. - (Экспериментальные исследования). - ISBN 978-5-9270-0218-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/88374.html>

• Психологическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательного учреждения [Электронный ресурс] : материалы III Всероссийской научно-практической конференции «Психологическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательного учреждения» (1 декабря 2014 года) / П.А. Авилова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический

государственный университет, 2014. — 154 с. — 978-5-85094-577-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51792.html>

•Монкс Ф. Одаренные дети [Электронный ресурс] / Ф. Монкс, И. Ипенбург. — Электрон. текстовые данные. — М. : Когито-Центр, 2014. — 136 с. — 978-5-89353-408-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32134.html>

•Мякишева Н.М. Личностные особенности развития интеллектуально одаренных младших школьников [Электронный ресурс] : монография / Н.М. Мякишева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2011. — 160 с. — 978-5-4263-0023-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8308.html>

2) Программное обеспечение

а) Лицензионное программное обеспечение

1. IBM SPSS Amos 19
2. MS Office 365 pro plus
3. Microsoft Windows 10 Enterprise
4. Microsoft Office 365 pro plus
5. Microsoft Windows 10 Enterprise
6. Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

1. Adobe Reader XI
2. Any Video Converter 5.9.0
3. Deductor Academic
4. G*Power 3.1.9.2
5. Google Chrome
6. R for Windows 3.2.5
7. RStudio
8. SMART Notebook
9. WinDjView 2.0.2
10. Google Chrome

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com ;
2. ЭБС «ЮРАИТ» www.biblio-online.ru ;
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/> ;
4. ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru> /;
5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com>;
6. ЭБС BOOK.ru <https://www.book.ru/>

7. ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp? ;
9. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

[http:// www. soc-work.ru/](http://www.soc-work.ru/)

<https://socfactor.wordpress.com/>

<http://somkural.ru/students/uirs/razrabotka.pdf>

<http://www.kspu.ru/upload/documents/2016/02/01/fb70e59d488f1103fb5cff3acb773a93/metodicheskoe-posobie-21-shag-sotsialnogo-proektirovaniya.pdf>

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (или модуля)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Теоретические подходы к пониманию таланта и одаренности

Классические и современные методологические подходы к определению одаренности в концепциях отечественных и зарубежных ученых: Д.Н. Ушаков; Б.Г. Мещеряков; М.А. Холодная; Д. Рензулли; С.Л. Рубинштейн; Б.М. Теплов; Д.Б. Богоявленская; А.И. Доровской; В.С. Юркевич; Н.С. Лейтес; В.А. Моляко; М.И. Дьяченко и Л.А. Кандыбович. А.А. Мелик- Пашаев и З.Н. Новлянская; Х.Гарднер.

Виды одаренности.

Тема 2. Теоретические основы изучения проблемы творчества и творческих способностей личности.

Тема 3. Психологические особенности одаренных молодых людей.

Основные характеристики личности одаренных молодых людей (когнитивная сфера; эмоционально –волевая). Социализация, трудности социализации, адаптации.

Тема 4. Государственная политика по работе с талантливой молодёжью Молодежь как субъект и объект молодежной политики.

Государственная политика по работе с талантливой молодёжью в рамках реализации Стратегии-2020 (Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации). Молодёжь как «оживляющий посредник» в стратегическом развитии страны. Молодёжь – основной носитель инновационного потенциала.

Тема 5. Технологии поддержки и развития талантливой молодёжи:

Инновационные технологии

Поиск и идентификация талантливой молодежи. Методы определения таланта и одаренности. Мониторинг развития таланта и одаренности. Трудности определения таланта и одаренности. Нормативно-правовые основы технологий работы с талантливой молодежью.

Технологии поддержки и развития талантливой молодежи: отечественный и зарубежный опыт.

Тема 6. Организация работы детских и молодежных общественных организаций и объединений

Проект Концепции и программы развития системы государственной поддержки талантливой и инициативной молодежи на период 2020 год.

Опыт Тверского региона в организации работы детских и молодежных общественных организаций и объединений.

Планы практических (семинарских) занятий и методические рекомендации к ним

Тема 1. Теоретические подходы к пониманию таланта и одаренности

1. Классические и современные методологические подходы к определению одаренности в концепциях отечественных и зарубежных ученых:

1. Д.Н. Ушаков Одаренность и исследовательское поведение;
2. Б.Г. Мещеряков;
- 3 Концепция творческой одаренности А.М. Матюшкина
4. Д. Рензулли;
5. С.Л. Рубинштейн Общая одаренность и специальные способности;
6. Б.М. Теплов «Способности и одаренность» ;
7. Б. Богоявленская «Рабочая концепция одаренности»;
8. А.И. Доровская;
9. В.С. Юркевич;
10. Н.С. Лейтес психология одаренности детей и подростков;
11. В.А. Моляко;
12. М.И. Дьяченко и Л.А. Кандыбович.
13. А.А. Мелик-Пашаев и З.Н. Новлянская Концепция эстетического отношения как основы художественных способностей и одаренности;
14. Х. Гарднер Теория множественности интеллекта.
- 15 и др.

Практическое задание

Аннотирование концепции одного из предложенных авторов.

Тема 2. Теоретические основы изучения проблемы творчества и творческих способностей личности.

Понятие «способности» (общие и специальные); структура способностей в трудах известных ученых: Б.Г. Ананьева, Т.И. Артемьевой, А.Г. Ковалева, В.И. Кириенко, Н.С. Лейтеса, В.Н. Мясищева, С.Л. Рубинштейна, Б.М. Теплова, С.Д. Смирнова, В.Д. Шадрикова. Классификации подходов известных ученых к творчеству и творческим способностям. Качества творческой личности. Типология творчества. Проявление и развитие творческих способностей у детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Практическое задание

Разработать памятку для родителей по развитию творческих способностей у детей:

- раннего возраста;
- дошкольного возраста;
- младшего школьного возраста.

Тема 3. Психологические особенности одаренных молодых людей.

Особенности развития одаренных детей. Физиологические и психологические характеристики одаренных детей. Признаки одаренности. Формы проявления одаренности. Одаренность ранняя и поздняя. Особенности развития познавательной сферы. Особенности психологического развития

Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей как система деятельности, направленная на создание социально-психологических условий для их успешного развития, обучения и самореализации в рамках комплексной научно-методической профессиональной работы. Организация психолого-педагогического сопровождения одаренных детей как необходимое условие развития их потенциальных способностей и природных дарований: М.Н. Акимова, М.М. Безруких, Н.П. Вайзман, А.Н. Матюшкин, Л.И. Ларионова, А.В. Леонтович, Е.И. Щербланова, В.С. Юркевич и др. Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения одаренных детей: предупреждение возникновения проблем развития ребёнка; помощь в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, выбора образовательного и профессионального маршрута; развитие психолого-педагогической компетентности.

Тема 4. Государственная политика по работе с талантливой молодёжью

1. Государственная политика по работе с талантливой молодёжью в рамках реализации Стратегии-2020 (Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации).

Практическое задание

2. Проанализировать Концепцию развития системы государственной поддержки талантливой и инициативной молодежи на период 2020 год.

По следующим критериям:

- цели задачи
- технологии реализации
- ожидаемые результаты
- уровни реализации

2.Проанализировать направления политики региона по поддержке талантливой молодежи в Тверской области (на материалах Управления образования г. Твери и Министерства образования Тверской обл.)

Тема 5. Технологии поддержки и развития талантливой молодёжи: Инновационные технологии

Поиск и идентификация талантливой молодежи. Методы определения таланта и одаренности. Мониторинг развития таланта и одаренности. Трудности определения таланта и одарённости. Нормативно-правовые основы технологий работы с талантливой молодежью.

Технологии поддержки и развития талантливой молодёжи: отечественный и зарубежный опыт

Практические задания

1.Проанализировать результаты мониторинга одаренности в Тверской области (на материалах Управления образования г. Твери и Министерства образования Тверской обл.)

2.Разработать проект «Выявление и поддержка талантливой молодежи» (на примере Тверского региона)

Методические рекомендации по разработке проекта

<http://somkural.ru/students/uirs/razrabotka.pdf>

<http://www.kspu.ru/upload/documents/2016/02/01/fb70e59d488f1103fb5cff3acb773a93/metodicheskoe-posobie-21-shag-sotsialnogo-proektirovaniya.pdf>

2) Требования к рейтинг-контролю.

	1 контрольная точка	2 контрольная точка	Экзамен
Темы	№ 1-3	№ 4-6	
Текущая работа студента	30 баллов	30 баллов	
Контрольный модуль	10 баллов	10 баллов	

экзамен	40 баллов	
Всего - 100 баллов	100 баллов	

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников.

Текущий контроль осуществляется в ходе аудиторных занятий, проводимых по расписанию, по графику выполнения самостоятельной работы студентов.

Формы текущего контроля: опрос на семинарских занятиях, работа в группах, творческое задание, устный опрос на лекциях, проверка заданий по самостоятельной работе.

-активное участие и подготовка к семинарским занятиям - 3 балла на тему;

-активная работа в группах - 2 балла;

- выполнение практического задания - 4 балла;

- участие студентов в учебной дискуссии на лекциях -1 балл;

- выполнение заданий по самостоятельной работе -3 балла.

Вопросы к экзамену

1. История изучения одаренности.
2. Одаренность в структуре способностей, уровни развития способностей: одаренность, талант, гениальность
3. Виды одаренности
4. Влияние генетических и средовых факторов на формирование и развитие одаренности.
5. Понятие общей одаренности
6. Взаимосвязь креативности и интеллекта
7. Соотношение общих и специальных способностей
8. Неравномерность психического развития
9. Роль раннего детства в возникновении и фасилитации одаренности
10. Индивидуальные различия одаренных детей
11. Виды детской одаренности. Скрытая одаренность
12. Творческие дети и их личностные особенности
13. Типы образовательных структур, формы обучения
14. Обучение детей в системе дополнительного образования
15. Государственная политика по работе с талантливой молодёжью
16. Технологии поддержки и развития талантливой молодёжи:
Инновационные технологии

VII. Материально-техническое обеспечение

А) типовое учебное помещение (аудитория), укомплектованное стандартной учебной мебелью (столами и стульями), обычным мультимедийным проекционным оборудованием и имеющее стандартное, функционально

необходимое для осуществления учебного процесса электрическое освещение;

Б) литературные источники из списка основной и дополнительной научной и учебно-методической литературы по дисциплине, приведенного в пунктах V данной программы. Особое техническое обеспечение для осуществления обучения студентов по данной дисциплине не требуется.

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.	V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Рекомендуемая литература	Протокол 2 заседания кафедры «Социальная работа и педагогика» от 23.09.2020 г.
2.	V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Рекомендуемая литература	Протокол 1 заседания кафедры «Социальная работа и педагогика» от 14.09.2021 г.
3.	V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Рекомендуемая литература Программное обеспечение	Протокол 14 заседания кафедры «Социальная работа и педагогика» от 22.06.2022 г.
4.	V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Обновление списка литературы	Протокол заседания кафедры «Социальная работа и педагогика» от 18.04.2024