

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 11.06.2025 10:02:46
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Руководитель ООП

С.М. Дудаков

2023 г.



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

Направление подготовки

15.03.06 МЕХАТРОНИКА И РОБОТОТЕХНИКА

Профиль подготовки

Интеллектуальное управление в мехатронных и робототехнических системах

Для студентов 1-го курса

Формы обучения - очная

Составитель: *к.и.н. Ковыльникова Т.С.*

Тверь, 2023

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Реализация дисциплины предполагает последовательное освоение обучающимися знаний, представлений, научных концепций, а также исторических, культурологических, социологических и иных данных, связанных с проблематикой развития российской цивилизации и её государственности в исторической ретроспективе и в условиях актуальных вызовов политической, экономической, техногенной и иной природы.

Задачи освоения дисциплины:

1) представить историю России в ее непрерывном цивилизационном измерении, отразить ее наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;

2) раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;

3) рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;

4) представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;

5) рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;

6) исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и ее государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии ее перспективного развития;

7) обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также

связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.

Занятия могут проводиться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина входит в обязательную часть учебного плана, изучается на 1 курсе в 1 семестре. Дисциплина обеспечивает продолжение фундаментальной социально-гуманитарной подготовки, инициированной программами среднего образования в части курсов истории и обществознания. Успешное освоение дисциплины «Основы российской государственности» базируется, в первую очередь, на параллельной работе обучающихся в рамках содержательно смежной дисциплины «История России». Дисциплина «Основы российской государственности» имеет логические и содержательно-методические взаимосвязи с дисциплинами учебного плана, которые студенты будут изучать на последующих курсах: «Экономика», «Философия», «Правоведение».

3. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 академических часа, в том числе:

– **контактная аудиторная работа:** лекции – 15 часов, практические занятия – 30 часов;

– **самостоятельная работа:** 27 часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (индикаторы достижения компетенции)
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем. УК-5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии. УК-5.3. Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (соотнесенные с формируемыми компетенциями, целями и задачами дисциплины):

В результате освоения дисциплины студент должен:

Иметь представление:

- о цивилизационном характере российской государственности, ее основных особенностях, ценностных принципах и ориентирах;
- о ключевых смыслах, этических и мировоззренческих доктринах, сложившихся внутри российской цивилизации и отражающих ее многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом российской цивилизации и ее государственностью в настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России;

Знать:

- фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе;
- особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития;

Уметь:

- адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;
- находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;
- проявлять в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;

Владеть:

- навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;
- навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера;
- развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.

Результаты освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины *обучающийся должен:*

– осознавать современную российскую государственность и актуальное политическое устройство страны в широком культурно-ценностном и историческом контексте, воспринимать непрерывный характер отечественной истории и многонациональный, цивилизационный вектор ее развития;

– воспринимать и разделять зрелое чувство гражданственности и патриотизма, чувствовать свою принадлежность к российской цивилизации и российскому обществу, воспринимать свое личностное развитие сквозь призму общественного блага и релевантных для человека морально-нравственных ориентиров;

– участвовать в формировании и совершенствовании политического уклада своей Родины, принимать и разделять ответственность за происходящее в стране, осознавать значимость своего гражданского участия и перспективы своей самореализации в общественно-политической жизни;

– развить в себе навык критического мышления и независимого суждения, позволяющего совершенствовать свои академические и исследовательские компетенции даже в соотнесении с резонансными и суггестивными проблемами и вызовами;

– сформировать у себя способность к внимательному, объективному и цельному анализу поступающей общественно-политической информации, умение проверять различные мнения, позиции и высказывания на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность;

– усовершенствовать свои навыки личной и массовой коммуникации, развить в себе способность к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ;

– уверенно владеть ключевой информацией о политическом устройстве своей страны, своего региона и своей местности, сформировать компетенции осознанного исторического восприятия и политического анализа;

– сформировать у себя способность к агрегированию и артикуляции активной гражданской и политической позиции, выработать ценностно значимый навык вовлеченности в общественную жизнь и неравнодушной сопричастности (эмпатии) ключевым проблемам своего сообщества и своей Родины.

4.1. Реализация воспитательного потенциала учебной дисциплины в образовательном процессе

Наименование групп компетенций	Дисциплины учебного плана	Направление воспитательной деятельности	Формы воспитательной работы в рамках учебного процесса	Примерные формы воспитательной работы в рамках внеучебной деятельности (согласно календарному плану воспитательной работы)

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Основы российской государственности	Гражданское; патриотическое; духовно-нравственное	- Обращение к мультимедийному образовательному portalу «ДНК России»; - открытые лекции, проблемные лекции и публичные дискуссии по разделам дисциплины и отдельным тематическим рубрикам ее содержания; - проведение сопроводительных научных конференций и олимпиад, связанных с тематикой дисциплины; - прикладные мастерские (воркшопы) для совершенствования конкретных и специализированных навыков, в т.ч. в области политической грамотности, развития коммуникативных способностей, овладения переговорными техниками и пр.; - деловые игры, работа с кейсами (кейс-стади) и техники сценарного моделирования; - квесты, квизы, иные формы интерактивной работы по принципу викторины и	Мероприятия, нацеленные на формирование гражданского сознания и позиции, патриотизма, бережного отношения к культурному и историческому наследию, повышение культурного уровня обучающихся: посещение Тверской областной картинной галереи, Тверского городского музейно-выставочного центра, Исторического парка «Россия - Моя история», временных выставок в музеях Твери.
---	--	--	---	---

			интеллектуального конкурса; - студенческие дебаты; - анализ литературы и правовых актов, работа с источниками; - доклады, «мозговой штурм» и проектная деятельность студентов; - иммерсивные представления, спектакли, игры и перформансы, в т.ч. за пределами образовательных учреждений и организаций, - при содействии институтов культуры, просвещения, науки и образования; - просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов, в т.ч. специально спроектированных для преподавательских целей квалифицированными профессионалами в области социального знания.	
--	--	--	---	--

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения: очная форма обучения – зачет в 1 семестре.

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)				Самостоя тельная работа, в том числе контроль (час.)	
		Лекции		Практические занятия			Контроль самостоя тельной работы (в том числе курсовая работа)
		всего	В т.ч. практи ческая подгот овка	всего	В т.ч. практи ческая подгот овка		
Раздел 1. Что такое Россия (страна в ее пространственном, человеческом, ресурсном и идейно-символическом измерении) <i>Темы:</i> – лекция 1. Россия: цифры и факты; – лекция 2. Россия: испытания и герои; – семинар 1. Россия: географические факторы и природные богатства; – семинар 2. Многообразие российских регионов; – семинар 3. Испытания и победы России; Герои страны, герои народа	15	4		6		5	

Раздел 2. Российское государство-цивилизация Темы: – лекция 1. Цивилизационный подход: возможности и ограничения; Философское осмысление России как цивилизации; – семинар 1. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода; – семинар 2. Российская цивилизация в исторической динамике; – семинар 3. Российская цивилизация в академическом дискурсе; Российская цивилизационная идентичность на современном этапе.	14	2		6			6
Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации Темы: – лекция 1. Мировоззрение и идентичность; – лекция 2. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации; – семинар 1. Ценностные вызовы современной политики; – семинар 2. Концепт мировоззрения в социальных науках; Системная модель мировоззрения; – семинар 3. Ценности российской цивилизации	14	3		6			5

Раздел 4. Политическое устройство России Темы: – лекция 1. Конституционные принципы и разделение властей; – лекция 2. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы; – семинар 1. Власть и легитимность в конституционном преломлении; Уровни и ветви власти; – семинар 2. Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы; – семинар 3. Гражданское участие и гражданское общество в современной России	15	4		6			5
Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны Темы: – лекция 1. Актуальные вызовы и проблемы развития России; Сценарии развития российской цивилизации; – семинар 1. Россия и глобальные вызовы; – семинар 2. Внутренние вызовы общественного развития; – семинар 3. Образы будущего России; Ориентиры стратегического развития России	14	2		6			6
ИТОГО	72	15		30			27

III. Образовательные технологии

	Вид занятия	Образовательные технологии
--	-------------	----------------------------

Учебная программа – наименование разделов и тем		
Раздел 1. Что такое Россия (страна в ее пространственном, человеческом, ресурсном и идейно-символическом измерении)	Лекция, практическое занятие	1. Проблемная лекция. Интерактивное представление ключевых (или наиболее знаменательных) фактов о России. 2. Дискуссии. 3. Интеллектуальная игра-викторина. 4. Деловая игра. 5. Дебаты. 6. Групповые проекты. 7. Ситуационные задачи.
Раздел 2. Российское государство-цивилизация	Лекция, практическое занятие	1. Проблемная лекция. 2. Иммерсивная дискуссия. 3. Дебаты. 4. Групповые проекты. 5. Деловая игра. 6. Мозговой штурм.
Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	Лекция, практическое занятие	1. Проблемная лекция. 2. Дискуссии. 3. Ситуационные задачи. 4. Работа с эмпирическими (социологическими) данными в рамках проблемного обучения, связанного с особенностями современного общественного мнения и общественного сознания. 5. Квизы, квесты, викторины. 6. Дебаты. 7. Проектная деятельность. 8. Деловая игра. 9. Просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов.
Раздел 4. Политическое устройство России	Лекция, практическое занятие	1. Проблемная лекция. 2. Прикладные мастерские (воркшопы) с привлечением специалистов-практиков для совершенствования содержания ключевых понятий, связанных с обсуждением политического устройства; специалистов-практиков из области частно-государственного партнерства, работы некоммерческих организаций гуманитарной направленности и пр. 3. Дискуссии. 4. Дебаты. 5. Проектная деятельность. 6. Деловая игра. 7. Ситуационные задачи. 8. Проблематизация жизненных ситуаций и сценарная демонстрация возможных форм активного гражданского участия в политике и принятии государственных решений.

Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны	Лекция, практическое занятие	1. Проблемная лекция 2. Деловая игра. 3. Дискуссии. 4. Дебаты. 5. Ситуационные задачи, посвященные внутрироссийским проблемам и вызовам. 6. Викторины, посвященные внутрироссийским проблемам и вызовам. 7. Групповые проекты по работе с источниками или презентациям различных версий образа будущего России. 8. Проектная деятельность. 9. Сценарное моделирование. 10. Мозговой штурм.
---	------------------------------	---

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

I. Примерные тестовые задания.

Вопрос 1. Выберите правильный ответ.

Действующая Конституция Российской Федерации была принята...

- А) ...в 2020 году
- Б) ...в 2000 году
- В) ...в 1993 году
- Г) ...в 1995 году

Вопрос 2. Выберите правильный ответ.

Этап «цветущей сложности» в цивилизационном развитии выделял...

- А) ...Константин Леонтьев
- Б) ... Арнольд Тойнби
- В) ...Уильям Макнил
- Г) ...Вадим Цымбурский

Вопрос 3. Выберите правильный ответ.

Какой (какие) из этих органов государственной власти РФ не входит (не входят) ни в одну из ее ветвей?

- А) Счетная Палата
- Б) Федеральное агентство по делам молодёжи
- В) Совет Федерации
- Г) Президент

Вопрос 4. Выберите правильный ответ.

«Система мероприятий и инструментов государственной политики, обеспечивающих в рамках реализации ключевых государственных функций достижение приоритетов и целей государственной политики в сфере социально-экономического развития и безопасности» – это...

- А) ...закон
- В) ...государственная программа
- Б) ...государственный бюджет
- Г) ...местное самоуправление

II. Примерный перечень тем семестровых рефератов / проектов / эссе / письменных работ

- 1.Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
- 2.Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?
- 3.Современные модели идентичности: актуальность для России.
- 4.Ценностные вызовы современного российского общества.
- 5.Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
- 6.Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
- 7.Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
- 8.Российское мировоззрение в региональной перспективе.
- 9.Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.
- 10.Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современном мире.

III. Критерии оценивания

Критерии оценивания тестирования

Поскольку оценивание результатов тестирования напрямую зависит от абсолютного количества вопросов в конкретном тесте, представленная ниже таблица фиксирует критерии оценивания в относительном представлении:

Доля верных ответов	Оценка	Число рейтинговых баллов
0-50	2	0
51-65	3	4
66-80	4	8
81-100	5	12

Критерии оценивания ответа студента в рамках устной формы текущей аттестации (работа на семинарских занятиях)

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, системно показана совокупность освоенных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется при помощи научного категориально-понятийного аппарата, изложен последовательно, логично, доказательно, демонстрирует авторскую позицию студента.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен последовательно, логично и доказательно, однако допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен научным языком. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связи между понятиями, концептуальные пересечения, структурные закономерности между различными объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Оценка	Число рейтинговых баллов
2	0
3	0,5
4	1
5	2

Критерии оценивания реферата / проекта / эссе / письменной работы

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике, документ оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями; работа имеет четкую композицию и структуру, в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объеме представлены, как минимум, сноски и ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания, но есть

погрешности в техническом оформлении; письменная работа имеет четкую композицию и структуру; в тексте работы отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объеме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.

Оценка «удовлетворительно», если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; в целом работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания соответствующих текстов, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объеме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте работы; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи незначительных по содержанию некорректных заимствований.

Оценка «неудовлетворительно», если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; в работе отмечены нарушения общих требований ее написания; есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объеме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте письменной работы; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст фрагментарно представляет собой некорректные заимствования трудов другого автора (других авторов).

Оценка	Число рейтинговых баллов
2	0
3	3
4	6
5	10 (11)

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Проверяемые индикаторы достижения компетенций: УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.

Перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм.
3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
9. Мировоззрение как феномен.
10. Современные теории идентичности.
11. Системная модель мировоззрения («человек – семья – общество – государство – страна»).
12. Основы конституционного строя России.
13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
14. Традиционные духовно-нравственные ценности.
15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
16. Россия и глобальные вызовы.

Критерии оценивания ответа в рамках промежуточной аттестации (зачет)

Основой для определения оценки на зачете служит объем и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Оценка «зачтено» выставляется, если:

– студент показал всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; усвоил взаимосвязь основных содержательных элементов дисциплины, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;

– студент показал полное знание программного материала, успешно выполнил предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе; показал систематический характер знаний по дисциплине и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

– студент показал знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой; допустил погрешности не принципиального характера в ответе на зачете и при выполнении зачетных заданий.

Оценка «не зачтено» выставляется, если студент обнаружил пробелы в знаниях основного программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

а) Основная литература

1. Изучение истории российской государственности: учебные материалы образовательного модуля. Учебно-методическое пособие и УМК для вузов / В. М. Марасанова, В. Э. Багдасарян, Ю. Ю. Иерусалимский, М. В. Дмитриев, В. В. Дементьева, С. В. Любичанковский, А. В. Урядова, В. П. Федюк. – Ярославль: ООО ИПК «Индиго», 2023. – 540 с. – URL: <https://elibrary.ru/ppszbw> (дата обращения: 30.06.2023).

б) Дополнительная литература:

2. Ледяев В. Г. Социология власти: теория и опыт эмпирического исследования власти в городских сообществах / В. Г. Ледяев. – Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2012. – 472 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227284> (дата обращения: 30.06.2023).

3. Нерсисянц В. С. История политических и правовых учений: Учебник: В 2 томах. Том 1. – Москва: Юр. Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2018. – 352 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/967664> (дата обращения: 30.06.2023).

4. Нерсисянц В. С. История политических и правовых учений: Учебник: В 2 томах. Том 2. – Москва: Юр. Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2018. – 352 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/967665> (дата обращения: 30.06.2023).

5. Перевезенцев С. В. Духовность как фактор мировой политики // Тетради по консерватизму. – 2019. – №3. – С. 148–167. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=42452758> (дата обращения: 30.06.2023).

6. Перевезенцев С. В. «По устройению дедню и отню»: к вопросу о значении традиционализма в русской истории // Тетради по консерватизму. – 2018. – №1. – С. 243–254. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36415902> (дата обращения: 30.06.2023).

7. Перевезенцев С. В., Ширинянц А. А. В поисках самобытности. Об истоках отечественного национал-консервативного дискурса // Тетради по консерватизму. – 2017. – №3. – С. 61–73. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32881306> (дата обращения: 30.06.2023).

8.Перевезенцев С. В., Ширинянц А. А. Страницы истории русского «Хранительства»: литература и политика // Вестник Московского государственного областного университета. – 2016. – №4. – С. 1–12. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27811181> (дата обращения: 30.06.2023).

9.Перевезенцев С. В., Ширинянц А. А. Формула имперского триединства // Тетради по консерватизму. – 2017. – №3. – С. 47–60. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32881305> (дата обращения: 30.06.2023).

10.Полосин А. В. Шаг вперед: проблема мировоззрения в современной России // Вестник Московского Университета. Серия 12. Политические науки. – 2022. – № 3. – С. 7–23. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=51644461> (дата обращения: 30.06.2023).

11.Российское общество: архитектура цивилизационного развития / Р. Г. Браславский, В. В. Галиндабаева, Н. И. Карбаинов [и др.]. – Москва; Санкт-Петербург: Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской академии наук, 2021. – 340 с. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=47491813> (дата обращения: 30.06.2023).

12.Селезнева А. В. Российская молодежь: политико-психологический портрет на фоне эпохи / А. В. Селезнева; Московский Государственный Университет имени М. В. Ломоносова, Факультет политологии. – Москва: Аквилон, 2022. – 288 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695432> (дата обращения: 30.06.2023).

13.Царегородцев С. С., Ширинянц А. А. В поисках смысла: идеи как фактор политики // Вестник российской нации. – 2018. – №1(59). – С. 64–78. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32560874> (дата обращения: 30.06.2023).

14.Ширинянц А. А. «Консерватор»: слово и смыслы в русской социально-политической мысли // Вестник Московского университет. Серия 12: Политические науки. – 2015. – №6. – С. 112–124. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26525052> (дата обращения: 30.06.2023).

15.Якунин В. И. Идеология экономической политики. Проблема российского выбора: монография / В. И. Якунин, В. Э. Багдасарян, С. С. Сулакшин. – Москва: Научный эксперт, 2008. – 288 с. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/5713.html> (дата обращения: 30.06.2023).

2) Программное обеспечение

а) Лицензионное программное обеспечение

- Kaspersky Endpoint Security 10

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

- Многофункциональный редактор ONLYOFFICE
- ОС Linux Ubuntu
- Adobe Reader XI
- Any Video Converter
- Google Chrome
- WinDjView

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com;
2. ЭБС «ЮРАИТ» www.biblio-online.ru;
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>;
4. ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>;
5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com>;
6. ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

<http://www.consultant.ru/> – разработка правовых систем Консультант плюс;

<https://www.garant.ru/> – информационно-правовой портал Гарант;

<https://elibrary.ru/> – Научная электронная библиотека;

<https://cyberleninka.ru/> – Научная электронная библиотека «Киберленинка».

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Электронные презентации лекционных занятий, методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям, а также рекомендации по организации самостоятельной работы размещаются в кабинете дисциплины «Основы российской государственности» в LMS в разделе «Модули».

Требования к рейтинг-контролю

Текущая работа обучающихся на протяжении семестра оценивается в 100 баллов и включает:

– посещение лекционных занятий, вовлеченность в учебный процесс и активное участие в нем на протяжении всего занятия (максимальное количество баллов, которые можно получить на одном занятии, – 1 балл);

– работу на семинарских занятиях (максимальное количество баллов, которые можно получить на одном занятии, – 2 балла);

– рейтинговые контрольные работы (максимальное количество баллов, которые можно получить за одну контрольную работу, – 12 баллов);

– выполнение проекта (максимальное количество баллов, которые можно получить за проект, – 11 баллов);

– выполнение реферата / эссе / письменной работы (максимальное количество баллов, которые можно получить за одну работу, – 10 баллов).

Баллы за текущую работу распределяются между двумя модулями (периодами обучения) следующим образом:

Модуль (период обучения)	Максимальная сумма баллов за работу на лекционных занятиях	Максимальная сумма баллов за работу на практических занятиях	Максимальная сумма баллов за рейтинг	Максимальный балл за выполнение	Максимальная сумма баллов за выполнение проекта / эссе / письменной работы	Максимальная сумма баллов в модуле
--------------------------------	--	---	--	------------------------------------	---	--

			Компьютер системный блок Norbel , монитор LCD BenQ 21,5"" Компьютер системный блок Norbel , монитор LCD BenQ 21,5"" Компьютер системный блок Norbel , монитор LCD BenQ 21,5"" Компьютер системный блок Norbel , монитор LCD BenQ 21,5"" Компьютер системный блок Norbel , монитор LCD BenQ 21,5"" Компьютер системный блок Norbel , монитор LCD BenQ 21,5"" "
--	--	--	---

Занятия могут проводиться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Системе управления учебным процессом (LMS) <https://lms.tversu.ru/>.

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№ п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения
1.			
2.			