

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 10.06.2024 09:20:21
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e

Министерство

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Утверждаю:

Руководитель ООП

Т.А. Голубева

«18» 04 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

Поликультурное образование

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

«Изобразительное искусство»

Для студентов 3 курса очной формы обучения

БАКАЛАВРИАТ

Составитель: Ершов В.А.

Тверь, 2024

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: посредством изучения теоретических положений об особенностях развития межэтнических взаимодействий, а также особенностей межкультурной коммуникации, сформировать у студентов представления о путях и средствах управления процессами межэтнических отношений, а также об основах опыта реализации поликультурного образования в отечественной и зарубежной педагогике.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов представления об основных тенденциях межэтнических отношений в полиэтнической среде, а также о социальных рисках межэтнических контактов;
- создать условия для актуализации у учащихся этнической идентичности, посредством организации проектной деятельности, а также интерактивных форм организации учебного процесса создать условия для формирования первичного опыта управления процессами межэтнического взаимодействия и поликультурного образования в условиях полиэтнической среды.

Занятия могут проводиться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина относится к обязательной части первого блока учебных дисциплин. Дисциплина связана с другими частями образовательной программы (дисциплинами и практиками): "Философия", "История", "Введение в профессиональную деятельность", «Теория и методика обучения и воспитания» "Педагогическая практика", "Преддипломная практика".

Важным для освоения содержания дисциплины является **знание** студентами теоретических педагогической деятельности, а также понимание основных закономерностях межэтнических отношений и закономерностей развития общества как системы, представленных в рамках учебных дисциплин «Педагогика», «Психология» «История». Значимыми для освоения дисциплины являются **умения** осуществлять критериальный анализ социальных фактов, а также умение прогнозировать развитие педагогической ситуации.

Дисциплины, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: "Педагогическая практика", "Преддипломная практика".

3. Объем дисциплины: для очной формы обучения: 3 зачетные единицы, 108 академических часа, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 17 часов, практические занятия 17 часов; самостоятельная работа: 74 часа, контроль - 0 часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы для заочной формы обучения и для заочной формы обучения (ускоренное обучение)

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемы ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем УК-5.2 Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии УК-5.3 Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных групп, этносов и конфессий
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.3 Проектирует и реализует программы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

4.1. Реализация воспитательного потенциала учебной дисциплины в образовательном процессе

Наименование групп компетенций	Дисциплины учебного плана	Направление воспитательной деятельности	Формы воспитательной работы в рамках учебного процесса	Примерные формы воспитательной работы в рамках внеучебной деятельности (согласно календарному плану воспитательной работы)
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах ОПК-4 Способен осуществлять	Поликультурное образование	- гражданское; - патриотическое; - духовно-нравственное	- дискуссия; - диспут-экспромт; - деловая игра; - культурные ассимиляторы.	Тестирование, чтение профессиональной литературы

духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей				
---	--	--	--	--

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения - зачёт в 6 семестре.

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Для очной формы обучения:

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)
		Лекции	Практические занятия	Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)	
Этнос: понятие, виды, этапы развития. Основные тенденции межэтнических отношений.	11	1	1		9
Этническая идентичность и национальное самосознание.	11	1	1		9
Профессионализм в межнациональных отношениях.	11	1	1		9
Индивидуальная и групповая адаптация в межнациональных отношениях.	11	1	1		9
Факторы, определяющие процесс межэтнического общения.	11	1	1		9
Толерантность: термин, смысл, позиция, программа.	11	1	1		9

Поликультурное образование в современном мире: сущность, принципы, тенденции развития	29	9	9		11
Диалог культур. Культура межэтнического общения.	13	2	2		9
Контроль					
ИТОГО	108	17	17		74

Содержание дисциплины:

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем <i>(в строгом соответствии с разделом II РПД)</i>	Вид занятия	Образовательные технологии
Этнос: понятие, виды, этапы развития. Основные тенденции межэтнических отношений.	Интерактивная лекция Практическое	Круглый стол
Этническая идентичность и национальное самосознание.	Интерактивная лекция Практическое	Проблематизация
Профессионализм в межнациональных отношениях.	Интерактивная лекция Практическое	Организационно-деятельностная игра
Индивидуальная и групповая адаптация в межнациональных отношениях.	Интерактивная лекция Практическое	Проблематизация
Факторы, определяющие процесс межэтнического общения.	Интерактивная лекция Практическое	Круглый стол
Толерантность: термин, смысл, позиция, программа.	Интерактивная лекция Практическое	Метод case-study

Поликультурное образование в современном мире: сущность, принципы, тенденции развития	Интерактивная лекция Практическое	Организации рефлексии; Профессионального и личного самоопределения; Сложной социокультурной коммуникации; Организации самостоятельной деятельности обучающихся; Проблематизации;
Диалог культур. Культура межэтнического общения.	Интерактивная лекция Практическое	Организационно-деятельностная игра, проблематизация

Для заочной формы обучения:

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)
		Лекции	Практические занятия	Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)	
Этнос: понятие, виды, этапы развития. Основные тенденции межэтнических отношений.	13	1			12
Этническая идентичность и национальное самосознание.	13	1			12
Профессионализм в межнациональных отношениях.	13		1		12
Индивидуальная и групповая адаптация в межнациональных отношениях.	13		1		12
Факторы, определяющие процесс межэтнического общения.	13		1		12
Толерантность: термин, смысл, позиция, программа.	13		1		12

Поликультурное образование в современном мире: сущность, принципы, тенденции развития	17	2	1		14
Диалог культур. Культура межэтнического общения.	13		1		12
Контроль	0				
ИТОГО	108	4	6		98

Содержание дисциплины:

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем <i>(в строгом соответствии с разделом II РПД)</i>	Вид занятия	Образовательные технологии
Этнос: понятие, виды, этапы развития. Основные тенденции межэтнических отношений.	Интерактивная лекция	Круглый стол
Этническая идентичность и национальное самосознание.	Интерактивная лекция	Проблематизация
Профессионализм в межнациональных отношениях.	Практическое	Организационно-деятельностная игра
Индивидуальная и групповая адаптация в межнациональных отношениях.	Практическое	Проблематизация
Факторы, определяющие процесс межэтнического общения.	Практическое	Круглый стол
Толерантность: термин, смысл, позиция, программа.	Практическое	Метод case-study
Поликультурное образование в современном мире: сущность, принципы, тенденции развития	Интерактивная лекция Практическое	Организации рефлексии; Профессионального и личного самоопределения; Сложной социокультурной коммуникации; Организации самостоятельной деятельности обучающихся; Проблематизации;
Диалог культур. Культура межэтнического общения.	Практическое	Организационно-деятельностная игра, проблематизация

Для заочной формы обучения (ускоренное обучение):

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)
		Лекции	Практические занятия	Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)	
Этнос: понятие, виды, этапы развития. Основные тенденции межэтнических отношений.	12	1			11
Этническая идентичность и национальное самосознание.	12	1			11
Профессионализм в межнациональных отношениях.	13		1		12
Индивидуальная и групповая адаптация в межнациональных отношениях.	13		1		12
Факторы, определяющие процесс межэтнического общения.	13		1		12
Толерантность: термин, смысл, позиция, программа.	13		1		12
Поликультурное образование в современном мире: сущность, принципы, тенденции развития	15	2	1		12
Диалог культур. Культура межэтнического общения.	13		1		12
Контроль	4				
ИТОГО	108	4	6		94

Содержание дисциплины:

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем (<i>в строгом соответствии с разделом II РПД</i>)	Вид занятия	Образовательные технологии
Этнос: понятие, виды, этапы развития. Основные тенденции межэтнических отношений.	Интерактивная лекция	Круглый стол
Этническая идентичность и национальное самосознание.	Интерактивная лекция	Проблематизация
Профессионализм в межнациональных отношениях.	Практическое	Организационно-деятельностная игра
Индивидуальная и групповая адаптация в межнациональных отношениях.	Практическое	Проблематизация
Факторы, определяющие процесс межэтнического общения.	Практическое	Круглый стол
Толерантность: термин, смысл, позиция, программа.	Практическое	Метод case-study
Поликультурное образование в современном мире: сущность, принципы, тенденции развития	Интерактивная лекция Практическое	Организации рефлексии; Профессионального и личностного самоопределения; Сложной социокультурной коммуникации; Организации самостоятельной деятельности обучающихся; Проблематизации;
Диалог культур. Культура межэтнического общения.	Практическое	Организационно-деятельностная игра, проблематизация

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

	Формулировка задания (2-3 примера)	Вид и способ проведения промежуточной аттестации (возможные виды: творческие задания, кейсы, ситуационные задания, проекты, иное; способы проведения: письменный / устный)	Критерии оценивания и шкала оценивания
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-5.1 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемы ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем</p> <p>УК-5.2 Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии</p> <p>УК-5.3 Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и</p>	<p>Задание 1 Современная наука пришла к выводу, что игнорирование процессов этнической идентификации имеет самые губительные последствия для современного общества. Этническая идентичность является фундаментом национального самосознания и влияет на поведение индивида как представителя определенной нации.</p> <p><i>Задания</i></p> <p>- определите свою этническую идентичность;</p> <p>- на основании лекционного материала, а также предложенной литературы, выделите основные факторы вашей этнической идентификации;</p> <p>- какие из названных вами факторов оказали определяющее влияние и почему;</p> <p>- какие факторы вы считаете актуальными для своего ближайшего окружения.</p> <p style="text-align: right;">Индивидуаль</p>	<p>Творческие задания.</p> <p>Диалог студента с преподавателем.</p> <p>Подготовка презентаций.</p> <p>Подготовка эссе.</p>	<p>Студент демонстрирует понимание сути задания и способность логично и обосновано выстраивать ответ, опираясь на ключевые категории.</p> <p>✓ <i>Студент демонстрирует знание соответствующих понятий и теоретических положений – 30 баллов</i></p> <p>✓ <i>Студент демонстрирует знание соответствующих понятий и теоретических положений, но совершает ошибки – 20 баллов</i></p> <p>✓ <i>Студент не демонстрирует знание соответствующих понятий и теоретических положений, но совершает ошибки – 0 баллов</i></p> <p>➤ <i>Факты и примеры в полном объеме</i></p>

<p>социокультурных групп, этносов и конфессий</p>	<p>ная и групповая адаптации в поликультурном пространстве редко проходит без осложнений. Специалисты из области психологии, социологии, культурологи, а теперь и педагогики ищут пути успешной адаптации, которая не только сохраняет личность, но и развивает ее.</p> <p><i>Задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - на основании лекционного материала и предложенной литературы определите наиболее часто встречающиеся проблемы адаптации (какие из них имеются в вашем личном опыте?); - выявите причины проблем адаптации; - предположите, какие личностные качества могут ускорить адаптацию и сделать ее успешной; - какие педагогические условия способны облегчить процесс адаптации?; - какие этнические группы ближнего зарубежья будут с большим трудом адаптироваться к социокультурным условиям центральной России и почему? 		<p><i>обосновывают выводы – 30 баллов</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Факты и примеры не в полном объеме обосновывают выводы Допущена фактическая ошибка, не приведшая к существенному искажению смысла – 20 баллов</i> ➤ <i>Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании задания – 0 баллов</i> ▪ <i>Предъявленные ответ отвечает требованиям логики – 20 баллов</i> ▪ <i>Предъявленный ответ не в полной мере отвечает требованиям логики – 10 баллов</i> ▪ <i>Логика нарушена – 0 баллов.</i> ○ <i>Ответы на дополнительные вопросы отличаются полнотой и аргументированностью – 10 баллов.</i> ○ <i>Ответы на дополнительные вопросы не полные и не аргументированы – 0 баллов.</i>
<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание</p>	<p>Профессионализм является важным условием выстраивания межэтнического</p>	<p>Творческие задания. Диалог студента с</p>	<p>Студент демонстрирует понимание сути задания и</p>

<p>обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-4.3 Проектирует и реализует программы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>общения в современной школе. Профессиональная культура педагогической деятельности начинается с личной культуры. Это определяет предлагаемые вам задания-рекомендации.</p> <p><i>Задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определите, какие личностные качества необходимы педагогу в многоэтничной школьной среде; - выделите те качества, без которых нельзя выполнять педагогическую роль в поликультурной среде; - определите, какие из выделенных вами качеств обладаете вы сами; - какие качества, умения и способности вам необходимо у себя развивать и как, чтоб стать профессионалом. 	<p>преподавателем.</p> <p>Подготовка презентаций.</p> <p>Подготовка эссе..</p>	<p>способность логично и обосновано выстраивать ответ, опираясь на ключевые категории.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Студент демонстрирует знание соответствующих понятий и теоретических положений – 30 баллов</i> ✓ <i>Студент демонстрирует знание соответствующих понятий и теоретических положений, но совершает ошибки – 20 баллов</i> ✓ <i>Студент не демонстрирует знание соответствующих понятий и теоретических положений, но совершает ошибки – 0 баллов</i> ➤ <i>Факты и примеры в полном объеме обосновывают выводы – 30 баллов</i> ➤ <i>Факты и примеры не в полном объеме обосновывают выводы Допущена фактическая ошибка, не приведшая к существенному искажению смысла – 20 баллов</i> ➤ <i>Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании задания – 0 баллов</i> ▪ <i>Предъявленные ответ отвечает требованиям логики – 20 баллов</i> ▪ <i>Предъявленный ответ не в полной</i>
---	--	--	---

			<p><i>мере отвечают требованиям логики – 10 баллов</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Логика нарушена – 0 баллов.</i> ○ <i>Ответы на дополнительные вопросы отличаются полнотой и аргументированностью – 10 баллов.</i> ○ <i>Ответы на дополнительные вопросы не полные и не аргументированы – 0 баллов.</i>
--	--	--	--

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

a) Основная литература

1. Этническая психология : учебник / под ред. П.Н. Ермакова, В.И. Пищик. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 317 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=854778>
2. Джурицкий А.Н. Педагогика межнационального общения. Поликультурное воспитание в России и за рубежом (сравнительный анализ) : учебное пособие / Джурицкий А.Н.. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 153 с. — ISBN 978-5-4487-0023-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/65721.html>
3. Цветков Л.В., Соловьева А.В. Этнопсихология: Учебное пособие в схемах. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 119 с. — Режим доступа: «Этнопсихология: Учебное пособие в схемах» — читать в электронно-библиотечной система Znanium
4. Мандель Б.Р. Этнопсихология: Учебное пособие. — М.: Флинта. — 2019. — 320 с. — Режим доступа «Этнопсихология» — читать в электронно-библиотечной система Znanium

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ

1. Акмалова А.А. Социальная работа с мигрантами и беженцами: Учебное пособие / А.А. Акмалова, В.М. Капицын; Отв. ред. П.Д. Павленок. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 220 с. - (Высшее образование). — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=333274>
2. Бабунова, Е.С. Основы этнопсихологии и этнопедагогике [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 153 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=72622
3. Сериков Г.В. Этнопсихология: история развития и основные проблемы : учебное пособие / Сериков Г.В.. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2020. — 159 с. — ISBN 978-5-9275-3438-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100211.html>
4. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология : учебник для студентов вузов / Стефаненко Т.Г.. — Москва : Аспект Пресс, 2014. — 352 с. — ISBN 978-5-7567-0731-1. — Текст :

электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/56808.html>

2) Программное обеспечение

а) Лицензионное программное обеспечение

1. IBM SPSS Amos 19 – Акт предоставления прав № Us000311 от 25.09.2012
2. Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №956 от 18 октября 2018 г.

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

1. Adobe Reader XI
2. Any Video Converter 5.9.0
3. Deductor Academic
4. G*Power 3.1.9.2
5. Google Chrome
6. R for Windows 3.2.5
7. RStudio
8. SMART Notebook
9. WinDjView 2.0.2
10. Google Chrome

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com ;
2. ЭБС «ЮРАИТ» www.biblio-online.ru ;
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/> ;
4. ЭБС IPRbooks [http://www.iprbookshop.ru /](http://www.iprbookshop.ru/);
5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com>;
6. ЭБС BOOK.ru <https://www.book.ru/>
7. ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp? ;
9. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по выполнению творческих работ (эссе)

Эссе рассматривается как один из ключевых элементов процесса самообразования студентов, а также как элемент контроля уровня сформированности научно-педагогических компетенций.

Требования к написанию определяются сущностью феномена эссе. Основные особенности педагогического эссе: наличие конкретной темы или вопроса; личностный характер восприятия проблемы и ее осмысления (в эссе ярко выражена авторская позиция); небольшой объем (до 5 страниц); свободная композиция; непринужденность повествования; парадоксальность; внутреннее смысловое единство; открытость (эссе при этом остается принципиально незавершенным в смысловом плане).

Структурная схема эссе

Введение — определение основного вопроса эссе.

Основная часть — ответ на поставленный вопрос.

Один параграф содержит: тезис, доказательство, иллюстрации, подвывод, являющийся частично ответом на поставленный вопрос.

Заключение - суммирование уже сделанных подвыводов и окончательный ответ на вопрос эссе.

Отметим наиболее приемлемую технику доказательства приведенных в эссе высказываний. Доказательство — это совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо суждения с помощью других истинных и связанных с ним суждений. Структура аргументации (доказательства) Структура любого доказательства включает, по меньшей мере, три составляющие: тезис, аргументы, вывод или оценочные суждения.

- Тезис — это сужение, которое надо доказать.
- Аргументы — это категории, которыми пользуются при доказательстве истинности тезиса.
- Вывод — это мнение, основанное на анализе фактов.
- Оценочные суждения — это мнения, основанные на наших убеждениях, верованиях или взглядах.

Требования, предъявляемые к эссе

1. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
2. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.
3. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.
4. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
5. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.

б. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Памятка при написании эссе

Прежде чем приступить к написанию эссе: 1) изучите теоретический материал; 2) уясните особенности заявленной темы эссе; 3) продумайте, в чем может заключаться актуальность заявленной темы; 4) выделите ключевой тезис и определите свою позицию по отношению к нему; 5) определите, какие теоретические понятия, научные теории, термины помогут вам раскрыть суть тезиса и собственной позиции; 6) составьте тезисный план, сформулируйте возникшие у вас мысли и идеи.

При написании эссе: 1) напишите эссе в черновом варианте, придерживаясь оптимальной структуры; 2) проанализируйте содержание написанного; 3) проверьте стиль и грамотность, композиционное построение эссе, логичность и последовательность изложенного; 4) внесите необходимые изменения и напишите окончательный вариант. 7. Алгоритм написания эссе Внимательно прочтите все темы (высказывания), предлагаемые для написания эссе. Выберите ту, которая будет отвечать нескольким требованиям: а) интересна вам; б) вы в целом поняли смысл этого высказывания; в) по данной теме есть что сказать (знаете термины, можете привести примеры, имеете личный опыт и т.д.).

Определите главную мысль высказывания (о чем оно?), для этого воспользуйтесь приемом перифраза (скажите то же самое, но своими словами). Набросайте аргументы «за» и/или «против» данного высказывания. Если вы наберете аргументы и «за», и «против» афоризма, взятого в качестве темы, ваше эссе может носить полемический характер. Для каждого аргумента подберите примеры, факты, ситуации из жизни, личного опыта и т.д. Еще раз просмотрите подобранные иллюстрации. Подумайте, какие приемы вы будете использовать, чтобы сделать язык вашего эссе более интересным, живым (сравнения, аналогии, эпитеты и т.д.). Распределите подобранные аргументы и/или контраргументы в последовательности. Это будет ваш условный план. Придумайте вступление к рассуждению (в нем можно написать, почему вы выбрали это высказывание, сразу определить свою позицию, задать свой вопрос автору цитаты и т.д.). Изложите свою точку зрения в той последовательности, которую вы наметили. Сформулируйте общий вывод работы и, если необходимо, отредактируйте ее.

Примерные темы эссе и рефератов

1. Глобализация и ее последствия. Место России в процессе глобализации.
2. Политика РФ в области межэтнических отношений.
3. Перспективы преодоления межэтнических противоречий.
4. Национальное самосознание как культурный феномен.
5. Проблема изменения этнической идентичности.
6. Многонациональный коллектив как специфический объект воспитательного воздействия.

7. Особенности деятельности профессионала в области межнациональных отношений.
8. Факторы адаптации к новой культурной среде
9. Механизмы межгруппового восприятия в межэтнических отношениях.
10. Этнические стереотипы.
11. Факторы, определяющие процесс межэтнического общения. Толерантность: термин, позиция, смысл, программа.
12. Поликультурное образование в ведущих центрах педагогической мысли: Европа, США, Япония, Россия. Цели и задачи поликультурного образования.
13. Невербальные средства в межнациональном общении
14. Влияние культурных различий на процессы общения.

Планы практических (семинарских) занятий

Семинар – это составная часть учебного процесса, групповая форма занятия при активном участии студентов. Семинары способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем дисциплины и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарах студенты учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, вести полемику, убеждать, доказывать, опровергать, отстаивать свои убеждения, рассматривать ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности.

На первом вводном семинарском занятии для подготовки к семинарам студенты знакомятся с перечнем основной и дополнительной литературы по данной дисциплине, проводится беседа по организации учебного процесса. Темы семинарских занятий выдаются студентам заранее. Студенты самостоятельно готовятся по предлагаемым вопросам к семинару. После выступления студенту задаются дополнительные вопросы одногруппниками и преподавателем.

Выступление студента на семинарском занятии оценивается в соответствии с бально-рейтинговой системой. В процессе семинарского занятия заслушивается также дополнительный материал, подготовленный студентами, организуется дискуссия по теме семинара и его отдельным вопросам, основной материал семинарского занятия студенты записывают в рабочую тетрадь.

Этносы, их роль в современном мире.

Вопросы к обсуждению

1. Основные направления развития современного мира.
2. Глобализация и ее последствия.
3. Место России в процессе глобализации.
4. Антиглобалисты.
5. Этнос. Этапы развития этноса. Род, племя, народность, нация.
6. Политика в области межэтнических отношений.
7. Тенденции развития межэтнических отношений.

8. Национализм, расизм, геноцид, шовинизм. Перспективы преодоления межэтнических противоречий.

Этническая идентичность и национальное самосознание

Вопросы к обсуждению

1. Этапы становления этнической идентичности.
2. Влияние социального контекста на формирование этнической идентичности.
3. Стратегии поддержания этнической идентичности. Проблема изменения этнической идентичности.
4. Национальные особенности. Учет национально-психологических особенностей в воспитательной работе в многонациональном коллективе.
5. Многонациональный коллектив как специфический объект воспитательного воздействия.
6. Национально-психологические детерминанты эффективности работы в межнациональном коллективе.
7. Система воспитательных мероприятий с учетом национально-психологических особенностей людей.

Профессионализм в управлении межэтническими отношениями

Вопросы к обсуждению

1. Условия и предпосылки достижения профессионализма в межнациональных отношениях.
2. Сущность профессионализма в регулировании межнациональных отношений.
3. Особенности деятельности профессионала в области межнациональных отношений.

Индивидуальная и групповая адаптация в межнациональных отношениях

Вопросы к обсуждению

1. Адаптация к новой культурной среде.
2. Адаптация. Аккультурация. Приспособление. Культурный шок. Этапы адаптации. Факторы адаптации.
3. Механизмы межгруппового восприятия в межэтнических отношениях.
4. Этноцентризм. Воинствующий этноцентризм.
5. Этнические стереотипы.

Факторы определяющие процесс межэтнического общения

Вопросы к обсуждению

1. Влечение. Впечатление. Стереотипы. Установки.
2. Культурный контекст.
3. Казуальная атрибуция.
4. Особенности поведения.
5. Понимание, интерпретация.

Толерантность: термин, смысл, позиция, программа

Вопросы к обсуждению

1. Парадоксы категории.
2. Толерантность и образование.
3. Толерантность во взаимоотношениях.
4. Критерии и показатели толерантности.
5. Основные идеи и принципы образовательной стратегии формирования толерантности.

Поликультурное образование в современном мире

Вопросы к обсуждению

1. Интернациональное воспитание.
2. Воспитание культуры мира.
3. Глобальное образование.
4. Поликультурное образование в ведущих центрах педагогической мысли: Европа, США, Япония, Россия.
5. Цели и задачи поликультурного образования.

Диалог культур. Культура межэтнического общения

Вопросы к обсуждению

1. Принципы, методы и технологии.
2. Культурные различия.
3. Влияние культурных различий на процессы общения.
4. Особенности традиций в сфере общения у различных этносов. Языки и миры.
5. Разнообразие культур и культурные различия.
6. Моноактивные, полиактивные, реактивные культуры.
7. Разные языки – разные миры. Барьеры сознания. Юмор, как культурный барьер.

Примерные тестовые задания

1. Дайте правильное определение термину «**этническая ассимиляция**».
 - а) процесс слияния нескольких ранее самостоятельных народов, родственных по языку и культуре, в единый новый, более крупный этнос
 - б) внутреннее сплочение более или менее значительного этноса
 - в) это растворение прежде самостоятельного этноса или его части в среде другого более крупного этноса

2. Наиболее важный фактор образования рас в ходе антропогенеза
 - а) ассимиляция
 - б) географическая среда
 - в) развитие культуры

3. В каком возрасте у человека начинается процесс «**инкультурации**»?
 - а) в детстве
 - б) в подростковом периоде
 - в) в пожилом возрасте

4. Дайте правильное определение термину «**этническая культура**»
 - а) вне биологически выработанный и передаваемый способ человеческой деятельности
 - б) совокупность культурных элементов и структур, обладающих этнической спецификой

5. Дайте правильное определение термину «**этногенез**».
 - а) одно из направлений в изучении поведения животных
 - б) название народа
 - в) происхождение и развитие народа

6. К какому ученому-этнологу относится «**дуалистическая теория этноса**»?
 - а) Н.Н Чебоксарову
 - б) Л.Н. Гумилеву
 - в) Ю.В. Бромлею

7. Дайте правильное определение термину «**этничность**»
 - а) совокупность характерных, культурных черт, отличающих одну этническую группу от другой
 - б) происхождение народа

в) исторически сложившаяся на определенной территории, устойчивая совокупность людей, обладающих общими, относительно стабильными особенностями культуры

1	2	3	4	5	6	7
в	б	в	б	в	в	в

2) Требования к рейтинг-контролю.

Рейтинговая система обучения и оценки качества учебной работы студентов является элементом системы управления и обеспечения качества подготовки магистров социальной работы.

Рейтинг – интегральная накопительная оценка качества учебной работы студента в рамках изучения курса «Основы социального государства и гражданского общества».

Основными понятиями характеризующими рейтинг-контроль, являются:

- Модуль – часть учебной дисциплины, по окончании изучения которой осуществляется рубежный контроль знаний студентов.
- Текущая работа – все виды аудиторной и самостоятельной работы студентов по данному модулю, включая рубежный контроль.
- Рубежный контроль – проверка освоения учебного материала дисциплины за один модуль.
- Рейтинговая оценка по дисциплине – это оценка знаний студентов, которая складывается из количества баллов, набранных за текущую работу и полученных при рубежном контроле по всем модулям и на экзамене/зачете.

В соответствии с Положением о рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов ТвГУ качество усвоения дисциплины оценивается по 100-бальной системе.

В семестре предусматриваются две промежуточных этапа оценки знаний (рубежный контроль) – на 7 и 15 учебных неделях. В соответствии с этим дисциплина делится на два модуля.

Интегральный балл По каждому модулю складывается из оценки текущей работы студента и оценки, полученной по итогам рубежного контроля следующим образом:

№ модуля	Содержание модуля	Количество баллов за текущую работу	Количество баллов по рубежному контролю	Всего баллов за модуль
1	т.1-4			

		30	20	50
2	т. 4-7	30	20	50
	всего			100

Форма рубежного контроля – письменная работа;

Формы текущей работы студента, подлежащие оцениванию – выступления на семинарских занятиях; подготовка эссе; выполнение индивидуальных творческих заданий.

VII. Материально-техническое обеспечение

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория 208, 170021, г.Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д. 24	Столы, стулья, переносной ноутбук, переносной проектор	Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г.

Наличие учебно-наглядных пособий для проведения занятий лекционного типа, обеспечивающих тематические иллюстрации

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№ п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения
1.	Список литературы	Дополнен список литературы	№3 от 29.11.2021
2.	ФОС	Усовершенствован фонд оценочных средств	№3 от 29.11.2021
3.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Обновлено информационное обеспечение дисциплины	№ 9 от 18.04.2024
4.			
5.			