

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 27.07.2026 15:29:58
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ООП
Ю.А. Рыжков
« 26 » августа 2022 г.

Рабочая программа дисциплины
ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОЙ КУЛЬТУРЫ

Направление подготовки	19.03.02 Продукты питания из растительного сырья
Наименование образовательной программы (профиль)	Технология и экспертиза продуктов растительного происхождения
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная, заочная
Закреплена за кафедрой	Дошкольной педагогики и психологии

Вид учебной работы и форма контроля	Очная форма	Заочная форма
	курс, семестр	курс, сессия
Общая трудоёмкость дисциплины:	4 курс, 7 семестр	5 курс, зимняя сессия
- в зачётных единицах	2	2
- в часах	72	72
Аудиторные занятия, часов:	15	8
- лекции	15	4
- практические занятия		4
- лабораторные работы		
Самостоятельная работа, часов	42	60
курсовая работа		
прочие виды	15	4
Зачёт	*	*
Экзамен		

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины (модуля):

овладение студентами современными представлениями об инклюзивной культуре, методах ее диагностики и коррекции, использования инклюзивной культуры в своей профессиональной деятельности.

Задачи :

формирование системного представления об инклюзивной культуре; знакомство с методами ее диагностики и коррекции, обобщение теоретического и анализ практического опыта формирования инклюзивной культуры в социуме.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП: Б1.В

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

История России

Философия

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Преддипломная практика, в том числе научно-исследовательская работа

Экономика и управление производством

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72
в том числе:	
самостоятельная работа	60
часов на контроль	4

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

УК-9.1: Демонстрирует уважительное отношение к психофизическим особенностям инвалидов и лиц с ОВЗ в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Уровень 1 психофизические особенности лиц с ОВЗ и инвалидностью

Уровень 1 применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Уровень 1 методами взаимодействия с инвалидами и лицами с ОВЗ в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

УК-9.2: Выстраивает профессиональное и социальное взаимодействие с инвалидами и людьми с ОВЗ на основе ценностей инклюзии

Уровень 1 основные принципы инклюзия

Уровень 1 использовать принципы инклюзия при профессиональном и социальном взаимодействии с инвалидами и людьми с ОВЗ

Уровень 1 навыками профессионального и социального взаимодействия с инвалидами и людьми с ОВЗ на основе ценностей инклюзии

5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Виды контроля на курсах:	
зачеты	4

6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания: русский.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Сем.	Часов	Примечание
	Раздел 1. Инклюзивная культура как социально-психологическая и теоретико-методологическая проблема				
1.1		Лек	4	1	
1.2		Пр	4	1	
	Раздел 2. Организационные аспекты инклюзивного взаимодействия				
2.1		Лек	4	1	
2.2		Лек	4	1	
2.3		Пр	4	1	
	Раздел 3. Доступная среда для лиц с ОВЗ и инвалидностью				
3.1		Пр	4	1	
	Раздел 4. Безбарьерная информационно-коммуникационная и социокультурная среда				
4.1		Пр	4	1	
	Раздел 5. Особенности инклюзивных практик в разных культурах				
5.1		Лек	4	1	
	Раздел 6. Взаимодействие инвалидов и лиц с ОВЗ со средой как важный фактор инклюзивной практики				
6.1		Пр	4	0	
6.2		Зачёт	4	4	
	Раздел 7. Самостоятельная работа				

7.1	Самостоятельная работа	Ср	4	60	
-----	------------------------	----	---	----	--

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Практические задания

1. Оформите в таблице основные периоды эволюции отношения государства и общества к людям с ограниченными возможностями здоровья. Озаглавьте каждый период и укажите хронологические сроки применительно к Западной Европе и России. Выделите основные тенденции каждого периода.

2. Оформите в таблице наиболее значимые для инклюзивного образования мировоззренческие аспекты философии и дайте их краткую характеристику.

3. Изучите веб-страницы для лиц с ОВЗ и инвалидностью на сайтах ТвГУ, организаций по выбору обучающегося. Составьте на их основе описание условий, имеющихся в организациях для лиц с ОВЗ и Инвалидностью. Укажите, для каких категорий лиц с ОВЗ и инвалидностью созданы условия. Отметьте недостатки в организации «доступной среды».

4. Напишите эссе на тему: «Инклюзивное высшее образование 2030 года: проблемы, вызовы, перспективы», «Технологии толерантного взаимодействия в инклюзивной образовательной среде ВУЗа» (по выбору).

5. Подготовьте эссе на тему: «Перспективы развития инклюзивного образования в ВУЗе». Аргументируйте свою позицию.

7. Используя информационно-справочные системы (информационная справочно-правовая система Консультант плюс <http://www.consultant.ru/>; справочно-правовая система Гарант <https://www.garant.ru/>; информационно-правовая система «Законодательство России» <http://pravo.gov.ru/ips/>; официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru/>; правовая справочно-консультационная система «Кодексы и законы РФ» <http://kodeks.systems.ru/>), составьте сиквейн на тему: «Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного высшего образования» на различных уровнях: международном, федеральном, региональном, муниципальном, образовательной организации» (уровень – по выбору).

8. Составьте схему «Создание специальных образовательных условий с учетом потенциальных возможностей лиц с ОВЗ и инвалидностью в ВУЗе».

8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Практические задания

1. Оформите в таблице основные периоды эволюции отношения государства и общества к людям с ограниченными возможностями здоровья. Озаглавьте каждый период и укажите хронологические сроки применительно к Западной Европе и России. Выделите основные тенденции каждого периода.

2. Оформите в таблице наиболее значимые для инклюзивного образования мировоззренческие аспекты философии и дайте их краткую характеристику.

3. Изучите веб-страницы для лиц с ОВЗ и инвалидностью на сайтах ТвГУ, организаций по выбору обучающегося. Составьте на их основе описание условий, имеющихся в организациях для лиц с ОВЗ и Инвалидностью. Укажите, для каких категорий лиц с ОВЗ и инвалидностью созданы условия. Отметьте недостатки в организации «доступной среды».

4. Напишите эссе на тему: «Инклюзивное высшее образование 2030 года: проблемы, вызовы, перспективы», «Технологии толерантного взаимодействия в инклюзивной образовательной среде ВУЗа» (по выбору).

5. Подготовьте эссе на тему: «Перспективы развития инклюзивного образования в ВУЗе». Аргументируйте свою позицию.

7. Используя информационно-справочные системы (информационная справочно-правовая система Консультант плюс <http://www.consultant.ru/>; справочно-правовая система

Гарант <https://www.garant.ru/>; информационно-правовая система «Законодательство России» <http://pravo.gov.ru/ips/>; официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru/>; правовая справочно-консультационная система «Кодексы и законы РФ» (<http://kodeks.systems.ru/>), составьте сиквейн на тему: «Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного высшего образования» на различных уровнях: международном, федеральном, региональном, муниципальном, образовательной организации» (уровень – по выбору).

8. Составьте схему «Создание специальных образовательных условий с учетом потенциальных возможностей лиц с ОВЗ и инвалидностью в ВУЗе».

8.3. Требования к рейтинг-контролю

Явка студентов на мероприятия рейтингового контроля успеваемости обязательна. Максимальное количество баллов по дисциплине -100, минимальное -40.

Критерии оценки практического задания, эссе и реферата: тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 2 балла

Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 1 балл Терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой – 0 баллов

Факты и примеры в полном объеме обосновывают выводы – 2 балла.

Критерии оценки теста: 1 балл — совпадение ответа с ключом

0 баллов — несовпадение ответа с ключом.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендуемая литература

Перечень программного обеспечения

1	Adobe Acrobat Reader
2	Google Chrome
3	WinDjView
4	OpenOffice

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	ЭБС «ZNANIUM.COM»
2	ЭБС «ЮРАИТ»
3	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
4	ЭБС IPRbooks
5	ЭБС «Лань»
6	ЭБС BOOK.ru
7	ЭБС ТвГУ
8	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы)
9	Репозиторий ТвГУ

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудит-я	Оборудование
---------	--------------

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

В качестве контрольных и учебных заданий могут быть использованы

1 уровень сложности: тесты с закрытой формой задания (с однозначным и многозначным выбором ответа); тесты идентификации; устный и письменный опрос; тесты на соответствие; тесты с заданиями на группировку информации; тесты с заданиями установление последовательности; тесты на дополнение; тесты с заданиями на исключение лишнего; тесты перекрестного выбора; классификация; ранжирование;

2 уровень сложности: реферирование, тезирование, планирование текста, конспектирование, аннотирование; анализ различных типов данных; структурирование проблемы, исторический анализ, эксперимент;

3 уровень сложности: эссе, проект. Электронная презентация – освещение современных проблем инклюзивного образования.

Вопросы для подготовки к зачёту

1. Инклюзивная культура как социально-педагогическая и теоретико-методологическая проблема.
 2. Многообразие подходов к интерпретации понятия «Инклюзивное образование»
 3. Философский подход в инклюзивной проблематике.
 4. Концептуальные модели инклюзивного образования
 5. Этапы становления системы специального образования в России
 6. Принципы и форматы инклюзивного образования.
 7. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности лиц с ОВЗ и инвалидностью в ВУЗе.
 - 8.. Проблемы и перспективы развития инклюзивного образования в ВУЗе.
 10. Условия реализации задач инклюзивного обучения.
- Вопросы и задания для самостоятельной работы
1. Охарактеризуйте социальные истоки интегрированного обучения.
 2. Назовите принципы интегрированного обучения. Раскройте и поясните каждый принцип.
 3. В чем заключается разница между терминами «интеграция» и «инклюзия»? Как вы думаете, готова ли современная система образования в России к инклюзивному обучению?
 4. В каких формах может выступить интеграция? Что может являться объектом и предметом интеграции?
 5. Раскройте особенности организации интегрированного обучения в условиях социально-образовательной интеграции.