

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Лельчицкий Игорь Давыдович
Должность: и.о. проректора по образовательной деятельности
Дата подписания: 17.06.2026 11:35:08
Уникальный программный ключ:
aa5b5ee17d97a2e4d94e98e995320af94f043ce2

УП: 44.03.03 СДО
2026.plx

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ООП

Гонина О.О.



15 мая 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

Технологии психокоррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии

| | |
|---------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой: | Базовая кафедра психолого-педагогического обеспечения образовательной практики |
| Направление подготовки: | 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование |
| Направленность (профиль): | Специальная психология (Психологическое сопровождение образования детей с нарушениями в развитии) |
| Квалификация: | Бакалавр |
| Форма обучения: | очная |
| Семестр: | 5,6 |

Программу составил(и):

канд. психол. наук, зав. кафедрой, Гонина О.О.

Тверь, 2026

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины (модуля):

сформировать способность осуществлять психологическое сопровождение реализации образовательных программ для детей с нарушениями в развитии, разрабатывать и реализовывать программу психокоррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии, в том числе в процессе проведения научных исследований в профессиональной деятельности.

Задачи :

формирование представлений о теоретико-методологических основах психокоррекционного процесса; современных подходах к организации и методическому обеспечению психокоррекционной работы; специфике психокоррекционной работы с различными категориями детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование способности разрабатывать программу психокоррекционной работы, определять показатели развития ребенка, подбирать и использовать методы теоретического, экспериментального исследования и научной проблемы, подбирать и использовать специальные методики и современные технологии психокоррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП: Б1.В

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

знание теоретических основ психолого-педагогической деятельности и принципов профессиональной этики при проведении научных исследований, общих основ специальной педагогики и психологии; способность анализировать структуру дефекта, учитывать психологические особенности детей с нарушениями в развитии при дифференцированном отборе и применении психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Социальное взаимодействие в командной работе

Правовые основы специального образования

Введение в профессиональную деятельность

Психология

Практикум по общей и экспериментальной психологии

Специальная психология

Психология детей с нарушениями в интеллектуальном развитии

Тифлопсихология

Сурдопсихология

Здоровьесберегающие технологии в специальном образовании

Ознакомительная практика

Патопсихология

Невропатология

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Проектирование образовательных программ

Взаимодействие субъектов образования в решении профессиональных задач

Организация деятельности психолого-медико-педагогического консилиума

Педагогика и психология инклюзивного образования

Детская нейропсихология

Психология детей со сложными нарушениями развития

Психологическое консультирование в специальном образовании

Психолого-педагогическая практика

Преддипломная практика

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|---------------------------|-------|
| Общая трудоемкость | 7 ЗЕТ |
| Часов по учебному плану | 252 |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа | 162 |
| часов на контроль | 27 |

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПК-1.2: Отбирает содержание, методы, приемы и средства психологического сопровождения в соответствии с поставленными целями и задачами; планирует и организует процесс психологического сопровождения образования детей с нарушениями в развитии

ПК-1.3: Использует технологии отбора содержания, методов и средств психологического сопровождения в соответствии с поставленными целями и задачами; методики и технологии психологического сопровождения образования детей с нарушениями в развитии

ПК-2.1: Разрабатывает программу психокоррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии в рамках коррекционно-развивающего процесса

ПК-2.2: Проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия для детей с учетом особенностей их психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей

ПК-2.3: Применяет разные методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего процесса; адекватно использует специальные методики и современные технологии психокоррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей

ПК-6.2: Планирует и проводит исследование с использованием разных способов сбора, обработки и интерпретации данных

5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

| | |
|----------------------------|---|
| Виды контроля в семестрах: | |
| экзамены | 6 |
| зачеты | 5 |

6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания: русский.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| № | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Сем. | Часов | Примечание |
|---|--|-------------|------|-------|------------|
| | Раздел 1. Теоретические и методологические проблемы психологической коррекции детей и подростков с проблемами развития | | | | |

| | | | | | |
|------|---|---------|---|----|--|
| 1.1 | Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы. | Лек | 5 | 2 | |
| 1.2 | Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы. | Пр | 5 | 6 | |
| 1.3 | Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы. | Ср | 5 | 15 | |
| 1.4 | Основные направления и подходы к психокоррекционной работе | Лек | 5 | 3 | |
| 1.5 | Основные направления и подходы к психокоррекционной работе | Пр | 5 | 6 | |
| 1.6 | Основные направления и подходы к психокоррекционной работе | Ср | 5 | 15 | |
| 1.7 | Методы психологической коррекции | Лек | 5 | 4 | |
| 1.8 | Методы психологической коррекции | Пр | 5 | 6 | |
| 1.9 | Методы психологической коррекции | Ср | 5 | 15 | |
| 1.10 | Психокоррекционные технологии для детей с психическим недоразвитием, с задержкой психического развития и с поврежденным психическим развитием | Лек | 6 | 0 | |
| 1.11 | Психокоррекционные технологии для детей с психическим недоразвитием, с задержкой психического развития и с поврежденным психическим развитием | Пр | 6 | 8 | |
| 1.12 | Психокоррекционные технологии для детей с психическим недоразвитием, с задержкой психического развития и с поврежденным психическим развитием | Ср | 6 | 40 | |
| 1.13 | Психокоррекционные технологии при искаженном и дефицитарном развитии | Лек | 6 | 6 | |
| 1.14 | Психокоррекционные технологии при искаженном и дефицитарном развитии | Пр | 6 | 8 | |
| 1.15 | Психокоррекционные технологии при искаженном и дефицитарном развитии | Ср | 6 | 40 | |
| 1.16 | Психокоррекционные технологии при дисгармонии психического развития и расстройствах поведения у детей и подростков | Лек | 6 | 6 | |
| 1.17 | Психокоррекционные технологии при дисгармонии психического развития и расстройствах поведения у детей и подростков | Пр | 6 | 8 | |
| 1.18 | Психокоррекционные технологии при дисгармонии психического развития и расстройствах поведения у детей и подростков | Ср | 6 | 37 | |
| 1.19 | Экзамен, подготовка к экзамену | Экзамен | 6 | 27 | |

Список образовательных технологий

| | |
|---|--|
| 1 | Игровые технологии |
| 2 | Проектная технология |
| 3 | Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.) |
| 4 | Информационные (цифровые) технологии |
| 5 | Технологии развития критического мышления |
| 6 | Активное слушание |
| 7 | Метод case-study |

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Тестовые задания

1. Психокоррекция – это...
 - а) система медико-психологических средств лечения различных заболеваний,
 - б) совокупность психологических приёмов для исправления недостатков, имеющих органическую основу,
 - в) система мероприятий, направленных на исправление недостатков психологии или поведения психически здорового человека.
2. Каузальная коррекция направлена на...
 - а) устранение источников и причин отклонений,
 - б) устранение симптомов отклонений в развитии,
 - в) развитие личности.
3. Принцип коррекции " сверху вниз " предполагает...
 - а) учёт индивидуальных особенностей клиента,
 - б) создание зоны ближайшего развития,
 - в) упражнение и тренировку уже имеющихся психологических способностей.
4. Критерием оценки эффективности коррекционной программы для психолога является...
 - а) достижение поставленных целей,
 - б) эмоциональное удовлетворение от занятий,
 - в) степень удовлетворения запроса для окружения клиента.
5. Пролонгированность коррекционного воздействия – это...
 - а) сверхдлительная коррекция,
 - б) контакты с клиентом после завершения коррекционной программы,
 - в) отсроченный эффект психокоррекционной работы.
6. Ведущим инструментом психологического влияния на клиента при проведении индивидуальной психокоррекции служит...
 - а) психокоррекционный контакт,
 - б) директивность психолога,
 - в) эмоционально - нейтральное отношение психолога.
7. Одним из важнейших условий эффективной работы в индивидуальной психологической коррекции является...
 - а) хороший контакт с клиентом,
 - б) конфиденциальность,
 - в) положительная установка к личности другого человека.
8. Специфическим механизмом психокоррекционного действия групповой формы психологической коррекции является...
 - а) забота,
 - б) внушение,
 - в) конфронтация.

9. Какое понятие не включает в себя психология группы...
- а) роли,
 - б) нормы,
 - в) индивидуальность,
 - г) групповая динамика.
10. Наименее ценной нормой для психокоррекционной группы является...
- а) эмпатия,
 - б) правдивость,
 - в) разговорчивость,
 - г) открытость.
11. Система предупредительных мер, связанных с устранением внешних причин, вызывающих недостатки в развитии – это...
- а) психолого-педагогическая профилактика,
 - б) психолого - педагогическая коррекция,
 - в) психолого - педагогическая диагностика.
12. Препятствием для формирования позиции открытости и доверия к миру у ребёнка является...
- а) ограничения и запреты в игре,
 - б) оценочная похвала,
 - в) неэффективные способы коммуникации.
13. Эффективная похвала должна отвечать следующему требованию...
- а) содержать объективное описание действий ребёнка,
 - б) содержать в себе оценку,
 - в) содержать сравнение успехов с достижениями сверстников.
14. "Ты - высказывание " используется в ситуации...
- а) конфронтации,
 - б) похвалы,
 - в) активного слушания.
15. Целью арттерапии не является...
- а) актуализация общения клиента с психологом,
 - б) более тонкое выражение своих переживаний и проблем,
 - в) развитие способности стать художником, скульптором и др.
16. Термин " арттерапия " ввёл в употребление...
- а) Маргарет Наумбург,
 - б) Зигмунд Фрейд,
 - в) Адриан Хилл.
17. Задание на изображение эмоциональных состояний и чувств относятся...
- а) к предметно-тематическим заданиям,
 - б) к образно-символическим заданиям,
 - в) к заданиям на совместную деятельность.
18. Психогимнастика – это...
- а) метод, при котором участники проявляют себя и общаются без помощи слов,
 - б) невербальный метод групповой работы,
 - в) этюды, в основе которых лежит использование движений в качестве средства коммуникации.
19. Кто предложил использовать маски в преодолении страхов и отклонении поведения у детей?
- а) И.Г. Выгодская,
 - б) А.С. Захаров,
 - в) А.С. Спиваковская.
20. Какая форма психокоррекции предпочтительнее для устранения невротических расстройств у детей 5-6 летнего возраста?
- а) когнитивно-поведенческая,
 - б) игровая,
 - в) рациональная.
21. Основным механизмом коррекционного действия игровой коррекции является...

- а) аргументирование и переубеждение,
б) дидактическое воздействие,
в) отреагирование эмоциональных переживаний в игре.
22. Нужны ли ограничения и запреты в игровой коррекции?
а) да,
б) в минимальном количестве,
в) нет.
23. Метод, использующий сказочную форму для интеграции личности, развития творческих способностей, называется...
а) сказкотерапия,
б) куклотерапия,
в) библиотерапия.
24. Сущность развивающей работы психолога заключается...
а) в переделке сформированных качеств личности и поведения,
б) в формировании нужных психологических качеств при их отсутствии,
в) в тренировке имеющихся психологических способностей.
25. Укажите правильное определение страха...
а) эмоционально заострённое ощущение предстоящей угрозы,
б) состояние безотчётного, неопределённого беспокойства,
в) эффективное отражение в сознании человека конкретной угрозы для его жизни.
26. Результатом длительных и неразрешимых переживаний могут стать...
а) возрастные страхи,
б) невротические страхи,
в) тревожность.
27. Коррекция детских страхов с использованием метода проективного рисования была разработана...
а) А.И. Захаровым,
б) Р.В. Овчаровой,
в) О.А. Карабановой.
28. Длительное неблагоприятное для развития личности состояние, связанное с недостаточным, негативным воздействием социальной микросреды, называется...
а) дидактической запущенностью,
б) социально-педагогической запущенностью,
в) социальной запущенностью.
29. Акцентуацией характера называется...
а) форма психопатии, проявляющаяся социальной дезадаптацией и отклонениями в развитии личности,
б) скрытая форма отклонения поведения в подростковом возрасте,
в) крайний вариант нормы, при котором отдельные черты характера чрезмерно усилены.
30. Какой из перечисленных методов играет второстепенную роль в коррекции тревожности...
а) методы музыкальной коррекции,
б) метод последовательной десенсибилизации,
в) метод «отреагирования страха».

Контрольные задания

1. Определите понятия «психокоррекция», «психокоррекционная технология»
2. Назовите отличия психокоррекции от психотерапии
3. Сформулируйте принципы психологической коррекции
4. Перечислите виды психологической коррекции по разным основаниям
5. Перечислите модели психологической коррекции и их основные положения
6. Назовите этические нормы психокоррекционной работы
7. Сформулируйте определение технологий коррекционного воздействия и взаимодействия.
8. Перечислите технологии коррекционного воздействия и сформулируйте их

определение.

9. Перечислите технологии психокоррекционного взаимодействия и сформулируйте их определение.

10. Объясните суть общей, типовой, индивидуальной моделей психокоррекционной работы с детьми и подростками.

11. Перечислите к составлению психокоррекционных программ.

12. Перечислите составляющие психокоррекционного комплекса и их содержание.

13. Назовите показатели эффективности психологической коррекции.

14. Назовите цель, задачи, принципы, содержание организационные аспекты коррекционной работы при ЗПР.

15. Назовите цель, задачи, принципы, содержание организационные аспекты коррекционной работы при олигофрении.

8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

ПК 1.2 Отбирает содержание, методы, приемы и средства психологического сопровождения в соответствии с поставленными целями и задачами; планирует и организует процесс психологического сопровождения образования детей с нарушениями в развитии

Типовое контрольное задание 1. Кейс

Таня О., 8 лет. Ученица 2-го класса. Обратилась учительница с жалобой на непонятные ошибки при письме. Из беседы с мамой выяснилось, что у девочки была задержка формирования речи, слова появились только к трем, а фразовая речь к - пяти годам. До сих пор отмечают нарушения в произношении отдельных звуков: б, п, с, л, р. При анализе выполненных Таней письменных заданий отмечают замены этих букв, особенно выраженные при письме под диктовку, слабее при - переписывании текста. Затруднены фонематический анализ и синтез слова. Интеллект - в границах возрастной нормы.

Определите содержание, методы, приемы и средства психологического сопровождения, необходимые в данной ситуации; составьте план психологического сопровождения образования.

Типовое контрольное задание 2.

Вова М., 7 лет. Обратилась мама с мальчиком на предмет выявления школьной готовности. Ребенок состоит на учете у психиатра с раннего возраста с диагнозом «болезнь Дауна». Ходить начал с 1,5 лет, речь - с 3 лет. В настоящее время отмечается фразовая речь, но в основном это повторение слышанных выражений без понимания их смысла.

При патопсихологическом обследовании отмечается хорошая механическая память, опосредование ухудшает запоминание. Мышление конкретное: испытуемый называет цифры до 100, знает отдельные английские слова. Ручная моторика недостаточна, выполнение графических проб крайне затруднено. Нарушена целенаправленность, выражена двигательная расторможенность.

Определите содержание, методы, приемы и средства психологического сопровождения, необходимые в данной ситуации; составьте план психологического сопровождения образования.

Вид проведения промежуточной аттестации - кейсы, Способ проведения: устный Кейс решен правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения - 20 баллов.

Кейс решен правильно, дано краткое, неполное пояснение сделанного заключения - 10 баллов.

Решение кейса и обоснование сделанного заключения было дано при помощи преподавателя, ограниченные теоретические знания, существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, использовании терминологии - 5 баллов

Кейс решен неправильно - 0 баллов

ПК 1.3 Использует технологии отбора содержания, методов и средств

психологического сопровождения в соответствии с поставленными целями и задачами; методики и технологии психологического сопровождения образования детей с нарушениями в развитии. Типовое контрольное задание 1. Кейс

Костя Б., 7 лет, находится на обследовании с целью определения школьной готовности. Со слов мамы известно, что ребенок родился в срок,

отставал в раннем развитии: голову держал в 4 мес., сидеть научился к 9 мес., ходить - в 1 год и 5 мес. Отдельные слова появились к 2 годам, фразовая речь - к 4 годам. В детском саду программу не усваивал. К настоящему моменту

ребенок знает отдельные буквы, может назвать цифры от 1 до 10. При патопсихологическом обследовании ребенок с трудом вступает в контакт, не интересуется заданиями и игрушками.

Объем внимания недостаточен. Работоспособность равномерно низкая. Темп сенсомоторики медленный. Механическое запоминание успешно: 5, 7, 7, 10; опосредованное ассоциативное запоминание значительно хуже.

Доступны простые обобщения: «еда», «посуда», более сложные - невозможны. Запас знаний недостаточен. Испытуемый не знает имени и профессии родителей, своего домашнего адреса.

Конструктивный праксис недоступен, рисунок человека на уровне «головонога». Счет недоступен. Установление связи и последовательности событий в серии из 2 картин - с

помощью. Реакция на оказание помощи, поощрение отсутствует. Критичность к достижениям неразвита, самооценка не сформирована.

Определите методики и технологии психологического сопровождения, необходимые в данном случае, обоснуйте свой выбор

Типовое контрольное задание 2. Кейс

Надя П., 8 лет. Обучается в 1-м классе, дублирует программу. Навыки чтения и письма не усвоила; устный счет - в норме; решение задач, выполнение письменных примеров - значительно хуже. Из беседы с матерью известно, что роды были патологическими, с затылочным предлежанием. В течение первого года жизни девочка росла и

развивалась нормально. Развитие речи своевременное. Посещала детский сад с 3 лет. В детском саду были трудности при рисовании, аппликации, долго не

могла выучить буквы, цифры. Пишет их иногда зеркально. При патопсихологическом обследовании девочка охотно вступает в контакт, с интересом относится к заданиям, стремится к достижениям.

Работоспособность равномерная. Объем и концентрация внимания не нарушены, переключаемость несколько затруднена. Механическое запоминание успешно: 6, 7, 10. Выполнение вербальных заданий успешно, доступны исключения, обобщения, определение понятий, аналогии. При выполнении методики «Кубики Кооса» отмечается выраженное нарушение зрительного анализа и синтеза, доступно только выполнение

заданий из 4 кубиков при оказании организующей помощи. При выполнении графических проб - резкие нарушения пропорций и прозрачности в рисунке. При чтении и письме путаются буквы, сходные при написании: ш, щ, и, н.

Затруднено опознание цифр, путаются 6 и 8. Не усвоены правила написания двухзначных и трехзначных цифр: 14 и 41 воспринимаются одинаково. Затруднено понимание сложных лексико-грамматических конструкций,

включающих отношения между существительными: «мать сестры» и «сестра матери» не различаются. Самооценка высокая, уровень притязаний высокий, неустойчивый.

Школьная тревожность умеренная. Выражено негативное отношение к процессу чтения и письма. Определите методики и технологии психологического сопровождения, необходимые в данном случае, обоснуйте свой выбор

Вид проведения промежуточной аттестации - кейсы, Способ проведения: устный

Кейс решен правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения - 20 баллов.

Кейс решен правильно, дано краткое, неполное пояснение сделанного заключения - 10 баллов.

Решение кейса и обоснование сделанного заключения было дано при помощи преподавателя, ограниченные теоретические знания, существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, использовании терминологии - 5 баллов

Кейс решен неправильно - 0 баллов

ПК-2 Способен разрабатывать и реализовывать программу психокоррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии

Типовое контрольное задание 1. Кейс

Обратилась мама, по поводу дочери Юли 10 лет. Жалобы на повышенную тревожность девочки, страхи темноты, одиночества, смерти близких людей. Частые слезы. В себе не уверена.

Каковы возможные причины проблемы? Составьте программу индивидуальной психокоррекционной работы.

Типовое контрольное задание 1. Кейс

Ребенок третьего класса плохо заучивает стихи. На небольшое стихотворение тратит более трех часов времени. Не может запомнить правила в русском языке и в математике, в связи с этим допускает много ошибок при письме под диктовку и решении математических задач. Не помнит названия основных математических операций, с трудом вспоминает названия геометрических фигур. Каковы возможные причины проблемы? Составьте программу индивидуальной психокоррекционной работы.

Вид проведения промежуточной аттестации - кейсы, Способ проведения: устный

Кейс решен правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения - 20 баллов.

Кейс решен правильно, дано краткое, неполное пояснение сделанного заключения - 10 баллов.

Решение кейса и обоснование сделанного заключения было дано при помощи преподавателя, ограниченные теоретические знания, существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, использовании терминологии - 5 баллов

Кейс решен неправильно - 0 баллов

ПК 6.2 Планирует и проводит исследование с использованием разных способов сбора, обработки и интерпретации данных

Типовое контрольное задание 1.

Составьте план проведения исследования по изучению эффективности психокоррекционной работы с использованием сказкотерапии, направленной на снижение тревожности детей с речевыми нарушениями. Составьте перечень способов сбора, обработки и интерпретации данных исследования.

Типовое контрольное задание 2.

Составьте план проведения исследования по изучению эффективности психокоррекционной работы с использованием игротренинга, направленной на снижение агрессивности детей с поведенческими нарушениями. Составьте перечень способов сбора, обработки и интерпретации данных исследования.

Вид проведения промежуточной аттестации - творческое задание, способ проведения - письменно

Задание выполнено исчерпывающе, последовательно, при четком и логически правильном изложении с опорой на научные положения - 20 баллов,

Задание выполнено верно и обоснованно при допущении несущественных неточностей - 10 баллов,

Задание выполнено с со значительными неточностями, недостаточно правильными формулировками, нарушениями логической последовательности в изложении - 5 баллов,

Задание выполнено неправильно/не выполнено - 0 баллов.

8.3. Требования к рейтинг-контролю

1 модуль

1 контрольная точка: тема № 1-2.

По текущей работе студента- 40 баллов. Итоговый контроль за модуль-10 баллов. Всего- 50 баллов.

2 контрольная точка: тема № 3.

По текущей работе студента-40 баллов. Итоговый контроль за модуль- 10 баллов.

Всего- 50 баллов.

2 модуль

1 контрольная точка: тема № 4.

По текущей работе студента- 20 баллов. Итоговый контроль за модуль-10 баллов.

Всего- 30 баллов.

2 контрольная точка: тема № 5-6.

По текущей работе студента-20 баллов. Итоговый контроль за модуль- 10 баллов.

Всего- 30 баллов.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендуемая литература

Основная

| Шифр | Литература |
|-------|---|
| Л.1.1 | Колесникова, Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-06551-0, URL: https://urait.ru/bcode/537782 |
| Л.1.2 | Хухлаева, Хухлаев, Психологическое консультирование и психологическая коррекция, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-02596-5, URL: https://urait.ru/bcode/535828 |

Дополнительная

| Шифр | Литература |
|-------|--|
| Л.2.1 | Кашенко, Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-11239-9, URL: https://urait.ru/bcode/542616 |
| Л.2.2 | Фесенко, Фесенко, Синдром дефицита внимания и гиперактивности. Диагностика и коррекция нарушений, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-10064-8, URL: https://urait.ru/bcode/541385 |

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|---|
| Э1 | Коррекционная педагогика и специальная психология [сайт]. — URL: https://rus-pedagog-psychology-dict.slovaronline.com/ б: https://rus-pedagog-psychology-dict.slovaronline.com/ |
|----|---|

Перечень программного обеспечения

| | |
|---|--|
| 1 | Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows |
| 2 | Adobe Acrobat Reader |
| 3 | Google Chrome |
| 4 | Qgis |
| 5 | WinDjView |
| 6 | ABBYY Lingvo x5 |
| 7 | OpenOffice |

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| | |
|---|---|
| 1 | Виртуальный читальный зал диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) |
|---|---|

| | |
|----|--|
| 2 | Репозиторий ТвГУ |
| 3 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) |
| 4 | ЭБС ТвГУ |
| 5 | ЭБС BOOK.ru |
| 6 | ЭБС «Лань» |
| 7 | ЭБС IPRbooks |
| 8 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| 9 | ЭБС «ЮРАИТ» |
| 10 | ЭБС «ZNANIUM.COM» |

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Аудит-я | Оборудование |
|---------|--|
| 9-206 | комплект учебной мебели, переносной ноутбук, проектор, зеркало |

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации к анализу конкретных ситуаций (кейсов)

Решение кейсов рекомендуется проводить в 5 этапов:

Первый этап – знакомство с ситуацией, ее особенностями.

Второй этап – выделение основной проблемы (основных проблем), выделение факторов и персоналий, которые могут реально воздействовать.

Третий этап – предложение концепций или тем для «мозгового штурма».

Четвертый этап – анализ последствий принятия того или иного решения.

Пятый этап – решение кейса – предложение одного или нескольких вариантов (последовательности действий), указание на возможное возникновение проблем, механизмы их предотвращения и решения.

Анализ кейсов может быть как специализированным, так и всесторонним.

Специализированный анализ должен быть сосредоточен на конкретном вопросе или проблеме. Всесторонний (подробный) анализ подразумевает глубокое погружение в ключевые вопросы кейса. Использование метода case-study как технологии профессионально-ориентированного обучения представляет собой сложный процесс, плохо поддающийся алгоритмизации.

Формально можно выделить следующие этапы:

- ознакомление с текстом кейса;
- анализ кейса;
- организация обсуждения кейса, дискуссии, презентации;
- оценивание участников дискуссии;
- подведение итогов дискуссии.

Ознакомление с текстом кейса и последующий анализ кейса чаще всего осуществляются за несколько дней до его обсуждения и реализуются как самостоятельная работа студентов; при этом время, отводимое на подготовку, определяется видом кейса, его объемом и сложностью. Общая схема работы с кейсом на данном этапе может быть представлена следующим образом: в первую очередь следует выявить ключевые проблемы кейса и понять, какие именно из представленных данных важны для решения; войти в ситуационный контекст кейса, определить, кто его главные действующие лица, отобрать факты и понятия, необходимые для анализа, понять, какие трудности могут возникнуть при решении задачи; следующим этапом является выбор метода исследования.

Обсуждение небольших кейсов может вкрапываться в учебный процесс и студенты могут знакомиться с ними непосредственно на занятиях. Принципиально важным в этом случае является то, чтобы часть теоретического курса, на которой базируется кейс, была бы прочитана и проработана студентами.

Максимальная польза из работы над кейсами будет извлечена в том случае, если студенты при предварительном знакомстве с ними будут придерживаться систематического подхода к их анализу, основные шаги которого представлены ниже:

1. Выпишите из соответствующих разделов учебной дисциплины ключевые идеи, для того, чтобы освежить в памяти теоретические концепции и подходы, которые Вам предстоит использовать при анализе кейса.

2. Бегло прочтите кейс, чтобы составить о нем общее представление.

3. Внимательно прочтите вопросы к кейсу и убедитесь в том, что Вы хорошо поняли, что Вас просят сделать.

4. Вновь прочтите текст кейса, внимательно фиксируя все факторы или проблемы, имеющие отношение к поставленным вопросам.

5. Подумайте, какие идеи и концепции соотносятся с проблемами, которые Вам предлагается рассмотреть при работе с кейсом.

Как правило, во всех дискуссиях при обсуждении кейсов формулируются четыре основных вопроса:

1. Почему ситуация выглядит как дилемма?

2. Кто принимал решение?

3. Какие варианты решения имел тот, кто принимал решение?

4. Что ему надо было сделать?

Рекомендации по работе с основной и дополнительной литературой

Важной составляющей самостоятельной внеаудиторной подготовки является работа с литературой ко всем занятиям: семинарским, практическим, при подготовке к зачетам, экзаменам, тестированию, участию в научных конференциях.

Умение работать с литературой означает научиться осмысленно пользоваться источниками.

Существует несколько методов работы с литературой.

Один из них - самый известный - метод повторения: прочитанный текст можно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забываются.

Наиболее эффективный метод - метод кодирования: прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке. Чтобы основательно обработать информацию и закодировать ее для хранения, важно провести целый ряд мыслительных операций: прокомментировать новые данные; оценить их значение; поставить вопросы; сопоставить полученные сведения с ранее известными.

Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения.

Изучение научной учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей.

Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

План - первооснова, каркас какой-либо письменной работы, определяющие последовательность изложения материала.

План является наиболее краткой и потому самой доступной и распространенной формой записей содержания исходного источника информации. По существу, это перечень основных вопросов, рассматриваемых в источнике. План может быть простым и развернутым. Их отличие состоит в степени детализации содержания и, соответственно, в объеме.

Преимущество плана состоит в следующем.

Во-первых, план позволяет наилучшим образом уяснить логику мысли автора, упрощает понимание главных моментов произведения.

Во-вторых, план позволяет быстро и глубоко проникнуть в суть построения произведения и, следовательно, гораздо легче ориентироваться в его содержании.

В-третьих, план позволяет – при последующем возвращении к нему – быстрее обычного вспомнить прочитанное.

В-четвертых, С помощью плана гораздо удобнее отыскивать в источнике нужные места, факты, цитаты и т.д.

Выписки - небольшие фрагменты текста (неполные и полные предложения, отделы абзацы, а также дословные и близкие к дословным записи об излагаемых в нем фактах), содержащие в себе квинтэссенцию содержания прочитанного.

Выписки представляют собой более сложную форму записи содержания исходного источника информации. По сути, выписки – не что иное, как цитаты, заимствованные из текста. Выписки позволяют в концентрированной форме и с максимальной точностью воспроизвести в произвольном (чаще последовательном) порядке наиболее важные мысли автора, статистические и даталогические сведения. В отдельных случаях – когда это оправдано с точки зрения продолжения работы над текстом – вполне допустимо заменять цитирование изложением, близким дословному.

Тезисы – сжатое изложение содержания изученного материала в утвердительной (реже опровергающей) форме.

Отличие тезисов от обычных выписок состоит в следующем. Во-первых, тезисам присуща значительно более высокая степень концентрации материала. Во-вторых, в тезисах отмечается преобладание выводов над общими рассуждениями. В-третьих, чаще всего тезисы записываются близко к оригинальному тексту, т.е. без использования прямого цитирования.

Аннотация – краткое изложение основного содержания исходного источника информации, дающее о нем обобщенное представление. К написанию аннотаций прибегают в тех случаях, когда подлинная ценность и пригодность исходного источника информации исполнителю письменной работы окончательно неясна, но в то же время о нем необходимо оставить краткую запись с обобщающей характеристикой. Для указанной цели и используется аннотация.

Резюме – краткая оценка изученного содержания исходного источника информации, полученная, прежде всего, на основе содержащихся в нем выводов. Резюме весьма сходно по своей сути с аннотацией. Однако, в отличие от последней, текст резюме концентрирует в себе данные не из основного содержания исходного источника информации, а из его заключительной части, прежде всего выводов. Но, как и в случае с аннотацией, резюме излагается своими словами – выдержки из оригинального текста в нем практически не встречаются.

Конспект – сложная запись содержания исходного текста, включающая в себя заимствования (цитаты) наиболее примечательных мест в сочетании с планом источника, а также сжатый анализ записанного материала и выводы по нему.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и

дополнения необходимо оставлять поля.

Рекомендации по написанию рефератов

Реферат – один из видов самостоятельной работы студента при изучении курса. Реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде исследуемой студентом научной проблемы с последующим докладом в форме публичного выступления.

Работа должна быть выполнена с использованием персонального компьютера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 через полтора интервала. Например, при работе с редактором Microsoft Word с использованием шрифта Times New Roman в основном тексте задается размер шрифта 14, межстрочный шаг полуторный, количество строк на странице 30. В таблицах и приложениях можно применять другие параметры. Текст следует размещать, соблюдая следующие размеры полей: левое – 30 мм, верхнее – 20 мм, правое – 1,5 мм, нижнее – 20 мм. Допускается оформление работы от руки, но запись должна быть аккуратной и разборчивой.

В работе должны быть представлены:

1. Титульный лист (указание учебного заведения, темы реферата, наименование дисциплины и специальности, номера учебной группы и ФИО исполнителя, должности, ученой степени и ФИО преподавателя).
2. План-оглавление (названия 3–5 параграфов).
3. Введение (объясняется выбор темы; ее значимость, актуальность; указываются цель и задачи по исследуемой теме реферата; могут быть перечислены зарубежные и отечественные исследователи психологии).
4. Основная часть (в каждом параграфе необходимо раскрыть одну из сторон исследуемой проблемы; каждый параграф должен быть логическим продолжением другого, в тексте должны быть указаны ссылки на номера литературных источников из списка литературы в квадратных скобках с указанием страниц; например: [4, с.13]).
5. Заключение (подводятся итоги, даются обобщенные выводы по теме).
6. Список используемой литературы в алфавитном порядке. (Оформляется список следующим образом: Ф.И.О. автора; название работы; место и год издания.)

При разработке реферата и контрольной работы необходимо использовать не менее 5–8 научных источников. Объем работы – 15 – 20 страниц.

Критерии оценивания реферата и контрольной работы:

1. Содержание реферата соответствует заявленной теме.
2. Правильность и полнота использования научной литературы.
3. Соблюдение требований к оформлению реферата.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий.

Рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. Ознакомление с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. Проработать конспект лекций;
3. Прочитать основную и дополнительную литературу. В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у Вас отношение к

конкретной проблеме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно

вести с самого начала изучения курса;

4. Ответить на вопросы плана занятия;

5. Выполнить домашнее задание;

6. Проработать тестовые задания (при их наличии)

7. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.