

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 27.09.2023 11:45:35  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Руководитель ООП

О.О. Гонина

«01» сентября 2023 г



**Программа учебной практики**  
**Ознакомительная практика**

Направление подготовки

**44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль)

**"Психолого-педагогическая реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья"**

Для студентов 1 курса очной формы обучения

МАГИСТРАТУРА

Составители:

О.О. Гонина

М.М. Плахотниченко



Тверь, 2023

## 1. Общая характеристика практики

Вид практики	<i>Учебная</i>
Тип практики	<i>Ознакомительная</i>
Форма проведения	<i>Дискретная</i>

## 2. Цель и задачи практики

Целью прохождения практики является: практическое ознакомление студентов с организацией психолого-педагогического сопровождения в дошкольных или школьных образовательных организациях, реализующих адаптированные основные образовательные программы общего образования обучающихся с ОВЗ, или в учреждениях, осуществляющих психолого-педагогическую и социокультурную реабилитацию детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, технологиями работы педагога-психолога, учителя-дефектолога и/или специалиста по реабилитационной работе в учреждениях, осуществляющих психолого-педагогическую и социокультурную реабилитацию лиц с ОВЗ и инвалидов путем непосредственного погружения в реальные условия образовательной и реабилитационной деятельности.

Задачами прохождения практики являются: формирование первичных представлений о современном состоянии системы психолого-педагогического сопровождения в дошкольных или школьных образовательных организациях, реализующих адаптированные основные образовательные программы общего образования обучающихся с ОВЗ, в учреждениях, осуществляющих психолого-педагогическую и социокультурную реабилитацию детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, формирование способности организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации, проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

## 3. Место практики в структуре ООП

Раздел образовательной программы, к которому относится данная практика - обязательная часть учебного плана. Практика связана с другими частями образовательной программы (дисциплинами и практиками): "Комплексное взаимодействие специалистов в системе образования", "Современные проблемы науки и образования", "Стратегии личностно-

профессионального развития", "Основы реабилитационной педагогики и психологии", "Современные технологии реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья", "Педагогическая практика", "Психолого-педагогическая практика". Требования к «входным» знаниям и умениям обучающегося, необходимым при освоении данной практики и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин в рамках программы бакалавриата: представления о структуре и закономерностях психики человека на разных возрастных этапах, способность выявлять и анализировать возрастные и индивидуальные психологические особенности обучающихся, устанавливать позитивные взаимоотношения с обучающимися, создавать благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности, соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на основе знаний закономерностей психического развития. Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: "Основы реабилитационной педагогики и психологии", "Современные технологии реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья", "Педагогическая практика", "Психолого-педагогическая практика".

**4. Общая трудоемкость практики** для очной и заочной формы обучения составляет 9 зачетных единиц - 324 часа, продолжительность – 6 недель, в том числе:

**контактная аудиторная работа:** лекции 2 часа;

**контактная внеаудиторная работа:** самостоятельная работа на базе практики 180 часов;

**самостоятельная работа:** 142 часа.

#### **5. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в т.ч. на основе коллегиальных решений; УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде; УК-3.4. Организует обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов; УК-3.5. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий

	результат
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует; УК-6.2. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности на основе самооценки УК-6.3. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков УК- 6.4 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Определяет нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению ОПК -1.2 Разрабатывает необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования ОПК-1.3 Использует психолого-педагогические методы оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Определяет действующие нормативы, определяющие стратегию, цели и содержание соответствующего уровня и типа образования (стандартов образования, требований к обязательному минимуму содержания и др.) ОПК-2.2 Описывает содержание и способы действия обучающегося точки зрения системно-

	<p>деятельностного подхода</p> <p>ОПК-2.3 Формулирует основные компоненты образовательной программы «нового поколения»</p> <p>ОПК-2.4 Анализирует образовательные программы</p> <p>ОПК-2.5 Проектирует образовательные программы «нового поколения»</p>
<p>ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-3.1 Определяет принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.2 Проектирует и применяет оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.3 Осуществляет деятельность по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>

**6. Форма промежуточной аттестации** (форма отчетности по практике) дифференцированный зачет.

**Время проведения практики:** - 1 курс, 2 семестр.

**7. Язык преподавания** русский.

### **8. Место проведения практики (база практики)**

Практика проводится на базе образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы дошкольного и общего образования обучающихся с ОВЗ, а также в учреждениях, осуществляющих психолого-педагогическую и социокультурную реабилитацию детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

**Перечень профильных организаций/предприятий (баз практик), с которыми заключены долгосрочные договоры для проведения практики**

№ п\п	Предприятие/организация	Реквизиты и сроки действия договоров
1	Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Тверская школа №4» (ГКОУ «Тверская школа № 4»)	Договор № 5 от 24.08.2021 г, до 31.08.2026

2	Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Тверская школа – интернат №1» (ГКОУ «Тверская школа – интернат № 1»)	Договор № 11 от 24.08.2021 г, до 31.08.2026
3	Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Тверская школа №2» (ГКОУ «Тверская школа № 2»)	Договор № 4/1 от 24.08.2021 г, до 31.08.2026
4	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №105»	Договор № 10 от 24.08.2021 г, до 31.08.2026
5	Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 53	Договор № 9 от 24.08.2021 г, до 31.08.2026
6	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 20/1»	Договор № 6 от 24.08.2021 г, до 31.08.2026
7	ГБУ "Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями" города Твери	Договор № 7 от 24.08.2021 г, до 31.08.2026
8	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 5»	Договор № 8 от 24.08.2021 г, до 31.08.2026
9	Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Тверская школа №3» (ГКОУ «Тверская школа № 3»)	Договор № 40 от 01.09.2021 до 31.08.2026

**9. Содержание практики, структурированное по темам (разделам, этапам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий/работы (согласовывается отдельным документом с руководителем практики от профильной организации)**

Учебная программа – наименование разделов / тем, этапов	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Семинарские/ Практические занятия/ Лабораторные работы (оставить нужное)	Самостоятельная работа на базе практики	

1. Подготовительный этап. Установочная конференция, составление плана прохождения практики	2	2			
2. Основной этап. Практическая работа на базе практики	272			180	92
3. Заключительный этап. Обобщение результатов прохождения практики	50				50
ИТОГО	324			180	142

### Содержание практики

1. Подготовительный этап. Установочная конференция, составление плана прохождения практики

Решение организационных вопросов, обеспечивающих успешность практики, знакомство с требованиями к деятельности практиканта в профильной организации, определение заданий, ознакомление с формой отчетной документации и требованиями к ее оформлению.

2. Основной этап. Практическая работа на базе практики

Выполнение студентами-практикантами заданий:

Задание 1. Изучите общие сведения об организации: структуру управления организацией, задачи и функции, режим работы, правила внутреннего распорядка и пр.

Задание 2. Опишите основные функции учителя-дефектолога, педагога-психолога, социального педагога и/или специалиста по реабилитационной работе в организации. Изучите нормативные и законодательные документы, регламентирующие работу специалистов, задействованных в психолого-педагогической реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья, составьте перечень изученных документов. Проанализируйте должностные инструкции специалистов, задействованных в психолого-педагогической реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Перечислите права и обязанности специалистов, задействованных в психолого-педагогической реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задание 3. Ознакомьтесь с условиями работы, рабочим местом каждого из специалистов, задействованных в психолого-педагогической реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья (расположение, зонирование, материально-техническое оснащение и пр.).

Задание 4. Проведите наблюдение за группой детей или ребенком с ОВЗ или инвалидом, обсуждение выявленных особенностей с учителем-дефектологом, педагогом-психологом, социальным педагогом и/или специалистом по реабилитационной работе. Опишите результаты наблюдения в свободной форме.

Задание 5. Проведите наблюдение за различными видами и формами деятельности специалистов, задействованных в психолого-педагогической реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья: индивидуальной и/или групповой диагностической, коррекционной, консультативной, просветительской деятельностью (на выбор, по плану специалистов). Опишите каждое из мероприятий по следующей схеме: название, время, место, возрастная категория участников, индивидуальные особенности детей, количество участников, цели, методы и приемы работы, краткое содержание.

3. Заключительный этап. Обобщение результатов прохождения практики

Итоговая конференция, организуемая после окончания практики. Дискуссия по проблемам содержания практики, анализ проблем, связанных с организацией и проведением прошедшей практики; отчет студентов о выполнении заданий практики; аттестация студентов в виде дифференцированного зачета.

### **Совместный рабочий график (план) проведения практики**

№ пп	Период	Мероприятия и виды работ, необходимые для выполнения программы практики
1	1-я неделя	Вводный инструктаж на рабочем месте. Экскурсия по организации. Знакомство с основными подразделениями, службами, с документами по деятельности организации, организация охраны труда и безопасности жизнедеятельности работников организации. Изучение нормативных и законодательных документов, регламентирующих работу специалистов и его текущей документации, анализ функций и условий труда специалистов, задействованных в психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ
2	2-5 недели	Наблюдение за группой детей или ребенком с ОВЗ, наблюдение за различными видами и формами деятельности специалистов, задействованных в психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ: индивидуальной и/или групповой диагностической, коррекционной, консультативной, просветительской деятельностью (по плану специалистов)
7	6-я неделя	Обработка, систематизация и анализ полученной информации, подготовка отчета о практике, получение отзыва- характеристики.

### **Индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики**



№ пп	Перечень вопросов, подлежащих изучению
1	Учредительные и нормативно-правовые документы по деятельности организации, организация охраны труда и безопасности жизнедеятельности работников организации
2	Ознакомление с особенностями деятельности специалистов, задействованных в психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ (цели, задачи, направления и формы работы, их взаимодействие).
3	Анализ нормативных и законодательных документов, регламентирующих работу специалистов по психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ и их текущей документации
4	Анализ условий труда, рабочего места специалистов по психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ: расположение, зонирование кабинета, материально-техническое оснащение кабинета
5	Виды и формы деятельности специалистов по психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ: индивидуальные и/или групповые диагностические, коррекционные, консультативные, просветительские мероприятия (по плану специалистов)

### **10. Перечень отчетной документации и требования к ней (включая оценочные материалы)**

В течение недели после окончания практики студенты должны сдать руководителю практики следующие документы:

- 1) отчет о прохождении практики, включающий общие сведения об организации, сведения о пройденном инструктаже, результаты выполнения заданий, предусмотренных программой практики и пр. (приложение 1)
- 2) дневник практики с ежедневным планированием с указанием дат и видов деятельности, выполненной в каждый день прохождения практики (приложение 2)
- 3) характеристика на обучающегося, прошедшего практику (приложение 3).

### ***Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике***

Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)	Формулировка задания	Вид и способ проведения промежуточной аттестации (возможные виды: творческие задания, кейсы, ситуационные задания, проекты, иное; способы проведения: письменный / устный)	Критерии оценивания и шкала оценивания

<p>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>Типовое контрольное задание 1. Опишите принципы организации работы команды специалистов по психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ, обеспечивающие выработку командной стратегии для достижения поставленной цели</p> <p>Типовое контрольное задание 2 Охарактеризуйте роль каждого из специалистов по психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ, специфику горизонтальных и вертикальных связей в рамках конкретной организации</p>	<p>Вид проведения промежуточной аттестации - практическое задание, способ проведения - устно</p>	<p>Задание выполнено исчерпывающе, последовательно, при четком и логически правильном изложении с опорой на научные положения - 5 баллов, Задание выполнено верно и обоснованно при допущении несущественных неточностей - 4 балла, Задание выполнено с со значительными неточностями, недостаточно правильными формулировками, нарушениями логической последовательности в изложении - 3 балла, Задание выполнено неправильно/не выполнено - 2 балла.</p>
<p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>Типовое контрольное задание 1. Охарактеризуйте содержание социального и профессионального взаимодействия специалистов по психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп</p> <p>Типовое контрольное задание 2. Перечислите принципы создания</p>	<p>Вид проведения промежуточной аттестации - практическое задание, способ проведения - устно</p>	<p>Задание выполнено исчерпывающе, последовательно, при четком и логически правильном изложении с опорой на научные положения - 5 баллов, Задание выполнено верно и обоснованно при допущении несущественных неточностей - 4 балла, Задание выполнено с со значительными неточностями, недостаточно правильными формулировками,</p>

	недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач по психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ		нарушениями логической последовательности в изложении - 3 балла, Задание выполнено неправильно/не выполнено - 2 балла.
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Типовое контрольное задание 1. Оцените свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные) для выполнения профессиональных задач по психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ Типовое контрольное задание 2. Определите свои образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности на основе анализа результатов прохождения практики	Вид проведения промежуточной аттестации - практическое задание, способ проведения - устно	Задание выполнено исчерпывающе, последовательно, при четком и логически правильном изложении с опорой на научные положения - 5 баллов, Задание выполнено верно и обоснованно при допущении несущественных неточностей - 4 балла, Задание выполнено с со значительными неточностями, недостаточно правильными формулировками, нарушениями логической последовательности в изложении - 3 балла, Задание выполнено неправильно/не выполнено - 2 балла.
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами	Типовое контрольное задание 1. Перечислите нормативные и законодательные документы, регламентирующие работу всех работников в области психолого-педагогической	Вид проведения промежуточной аттестации - практическое задание, способ проведения - устно	Задание выполнено исчерпывающе, последовательно, при четком и логически правильном изложении с опорой на научные положения - 5 баллов, Задание выполнено

<p>профессиональной этики</p>	<p>реабилитации лиц с ОВЗ Типовое контрольное задание 2. Перечислите локальные нормативные акты организации, регламентирующие работу специалистов по психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ в конкретной организации</p>		<p>верно и обоснованно при допущении несущественных неточностей - 4 балла, Задание выполнено с со значительными неточностями, недостаточно правильными формулировками, нарушениями логической последовательности в изложении - 3 балла, Задание выполнено неправильно/не выполнено - 2 балла.</p>
<p>ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>Типовое контрольное задание 1. Назовите действующие нормативы, определяющие стратегию, цели и содержание соответствующего уровня и типа образования (стандартов образования, требований к обязательному минимуму содержания и др.) лиц с ОВЗ и инвалидов (на любом примере) Типовое контрольное задание 2. Перечислите основные компоненты адаптированной образовательной программы (на любом примере)</p>	<p>Вид проведения промежуточной аттестации - практическое задание, способ проведения - устно</p>	<p>Задание выполнено исчерпывающе, последовательно, при четком и логически правильном изложении с опорой на научные положения - 5 баллов, Задание выполнено верно и обоснованно при допущении несущественных неточностей - 4 балла, Задание выполнено с со значительными неточностями, недостаточно правильными формулировками, нарушениями логической последовательности в изложении - 3 балла, Задание выполнено неправильно/не выполнено - 2 балла.</p>
<p>ОПК-3 Способен проектировать организацию</p>	<p>Типовое контрольное задание 1. Раскройте содержание</p>	<p>Вид проведения промежуточной аттестации -</p>	<p>Задание выполнено исчерпывающе, последовательно,</p>

совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	основных принципов индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ (на любом примере из практики) Типовое контрольное задание 2. Сформулируйте условия выбора оптимальных форм и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ (на любом примере из практики)	практическое задание, способ проведения - устно	при четком и логически правильном изложении с опорой на научные положения - 5 баллов, Задание выполнено верно и обоснованно при допущении несущественных неточностей - 4 балла, Задание выполнено с со значительными неточностями, недостаточно правильными формулировками, нарушениями логической последовательности в изложении - 3 балла, Задание выполнено неправильно/не выполнено - 2 балла.
---	--	---	---

По итогам прохождения практики выставляется дифференцированный зачет. «Отлично» ставится студенту, который в срок, в полном объеме и на высоком уровне выполнил программу практики, проявив при этом самостоятельность, инициативность, творческий подход. Отчётная документация представлена в срок в полном объеме, без замечаний по её оформлению и содержанию. Практические задания промежуточной аттестации выполнены на 5 баллов. Отзыв руководителя положительный.

«Хорошо» ставится студенту, который выполнил программу практики в полном объеме с незначительным нарушением сроков, был менее самостоятелен, инициативен в деятельности. Отчётная документация представлена с незначительным нарушением сроков в полном объеме, замечания по её оформлению и содержанию небольшие. Практические задания промежуточной аттестации выполнены на 4 балла. Отзыв руководителя положительный.

«Удовлетворительно» ставится студенту, который выполнил программу практики не в полном объеме. Нуждался в помощи при выполнении заданий практики и подготовке отчёта. Отчётная документация предоставлена в срок не в полном объеме, есть серьёзные замечания по её оформлению и содержанию, потребовавшие доработки. Практические задания

промежуточной аттестации выполнены на 3 балла. Отзыв руководителя с замечаниями.

«Неудовлетворительно» ставится студенту, который не выполнил программу практики. Практические задания промежуточной аттестации выполнены на 2 балла. Отчётная документация не представлена.

## **11. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для проведения практики**

### **1) Рекомендуемая литература**

#### **а) Основная литература**

1. Педагогическая практика по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» : учебное пособие / О.В. Вольская, М.А. Пономарева, Е.В. Пекишева, О.Н. Толстикова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. – Архангельск : САФУ, 2015. – 74 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436387>
2. Сушкова, И.В. Методические рекомендации к практикам и практикуму для студентов магистратуры / И.В. Сушкова, А.Н. Пронина, И.Ф. Плетенева ; под ред. И.В. Сушковой ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 75 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436757>

#### **б) Дополнительная литература**

1. Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О.А. Подольская. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 57 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607>
2. Колупаева, Н.И. Организация педагогической практики студентов : методическое пособие / Н.И. Колупаева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 238 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258894>
3. Смолянинова, О.Г. Концептуальные основы, методика организации и информационное сопровождение практик магистерской программы «Образовательный менеджмент» : учебное пособие / О.Г. Смолянинова, Н.В. Бекузарова, О.А. Иманова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. – 128 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364590>

### **2) Программное обеспечение**

#### **а) Лицензионное программное обеспечение**

1. IBM SPSS Amos 19 – Акт предоставления прав № Us000311 от 25.09.2012
2. MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
3. Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
4. Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
5. Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
6. Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №956 от 18 октября 2018 г.

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

1. Adobe Reader XI
2. Any Video Converter 5.9.0
3. Deductor Academic
4. G\*Power 3.1.9.2
5. Google Chrome
6. R for Windows 3.2.5
7. RStudio
8. SMART Notebook
9. WinDjView 2.0.2
10. Google Chrome

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com) ;
2. ЭБС «ЮРАИТ» [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru) ;
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/> ;
4. ЭБС IPRbooks [http://www.iprbookshop.ru /](http://www.iprbookshop.ru/);
5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com>;
6. ЭБС BOOK.ru <https://www.book.ru/>
7. ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) [https://elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_open.asp?](https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp?) ;
9. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

1. Авдеева Т.Г., Реабилитация детей и подростков при различных заболеваниях [Электронный ресурс] / Под общей редакцией Т.Г. Авдеевой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/06-COS-2384.html>

## **12. Методические материалы для обучающихся по прохождению практики**

### ***Рекомендации по выполнению индивидуальных заданий в период практики***

В период практики необходимо своевременно выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики. От качества выполнения индивидуального задания зависят дальнейшие перспективы профессиональной подготовки, поэтому необходимо быть максимально заинтересованным в успешном прохождении практики. За время практики необходимо выполнить все пункты программы, вытекающие из задач практики, и пункты, включенные в индивидуальное задание по программе практики. При прохождении практики студент-практикант обязан: полностью выполнять задания, предусмотренные программой; подчиняться действующим в организации правилам внутреннего трудового распорядка; строго соблюдать правила охраны труда и техники безопасности; по окончании практики представить руководителю практики надлежащим образом оформленный отчёт о практике. На период практики один из студентов, проходящих практику в профильной организации, назначается старостой группы. В обязанности старосты входит учет посещаемости, общая организация работы, оповещение обучающихся о коллективных консультациях, семинарах и других мероприятиях, выполнение поручений руководителей практики.

Методика выполнения индивидуальных заданий определяется руководителем практики. Однако для успешного выполнения индивидуального задания по практике важно использовать все возможности осуществления сбора, систематизации, обработки и анализа педагогической и психологической информации, статистических данных и иллюстративного материала и т.п. Речь идёт не только о помощи руководителя практики, но и самостоятельной работе в библиотеке, в том числе электронных библиотечных системах. Особое значение имеет получение компетентных консультаций специалистов профильной организации – базы практики, которые могут содействовать в уточнении и корректировке направления и методов работы, представляющих практический интерес. Овладев приёмами самостоятельного получения информации, студент должен организовать самоконтроль знаний – логически, последовательно, стройно раскрыть вопросы индивидуального задания, чётко придерживаясь его структуры. На заключительном этапе практики студентам необходимо обобщить собранный материал и грамотно изложить его в письменной/печатной форме, включив в содержание отчёта по практике. При этом необходимо следить, чтобы освещение вопросов шло по заранее продуманной схеме с привлечением теоретических положений и практических выводов. Предпочтительна печатная форма отчета, однако допускается и аккуратно оформленная, написанная разборчиво и без ошибок рукопись. Отчет печатается на стандартном листе бумаги формата А4, Шрифт Times New Roman размером 14, межстрочный интервал 1.



По окончании практики проводится итоговая конференция, на которой заслушиваются отчёты студентов, обсуждаются результаты практики, даётся оценка работы каждого студента. Устный отчёт студента включает: раскрытие целей и задач практики, общую характеристику мест практики, описание выполненной работы с количественными и качественными характеристиками, выводы и предложения по содержанию и организации практики, совершенствованию программы практики, ответы на вопросы руководителя практики.

### 13. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая база профильных организаций.

### 14. Сведения об обновлении программы практики

№п.п.	Обновленный раздел программы практики	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.	Раздел 8. Место проведения практики (база практики)	Изменен перечень профильных организаций/предприятий (баз практик), с которыми заключены долгосрочные договоры для проведения практики	Протокол № 12 заседания базовой кафедры психолого-педагогического обеспечения образовательной практики от 10.06.2021 г.
2.	Раздел 10. Перечень отчетной документации и требования к ней	В перечень отчетной документации добавлен дневник о прохождении практики, аттестационный лист, характеристика на обучающегося	Приказ от 09.12.2021 № 1776-О «О введении в действие форм отчетных документов по практике»

## Приложение 1. Форма отчета о практике

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Институт педагогического образования и социальных технологий  
Направление подготовки 44.04.03 "Специальное (дефектологическое)  
образование"

Профиль подготовки "Психолого-педагогическая реабилитация лиц с  
ограниченными возможностями здоровья"

**Отчет об учебной ознакомительной практике**

**студента \_\_\_\_\_ группы очной формы обучения**

---

**(ФИО студента)**

**на базе \_\_\_\_\_**

(наименование организации)

**в период \_\_\_\_\_**

(даты прохождения практики)

2022 г

Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего распорядка \_\_\_\_\_ пройден:  
(наименование организации)

ФИО обучающегося	Подпись обучающегося	Дата прохождения инструктажа
1.		

Инструктаж провел:

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

ФИО проводившего инструктаж

Подпись

МП

\_\_\_\_\_  
Дата проведения инструктажа

**«СОГЛАСОВАНО»**

Ответственное лицо от профильной  
организации

\_\_\_\_\_

(должность)

\_\_\_\_\_

(Ф.И.О.)

\_\_\_\_\_

(подпись)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Заведующая базовой кафедрой  
психолого-педагогического обеспечения  
образовательной практики

Гонина О.О.

\_\_\_\_\_

(подпись)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

## **ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ**

### **Содержание задания**

№ пп	Перечень вопросов, подлежащих изучению
1	Учредительные и нормативно-правовые документы по деятельности организации, организация охраны труда и безопасности жизнедеятельности работников организации
2	Ознакомление с особенностями деятельности специалистов, задействованных в психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ (цели, задачи, направления и формы работы, их взаимодействие).
3	Анализ нормативных и законодательных документов, регламентирующих работу специалистов по психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ и их текущей документации
4	Анализ условий труда, рабочего места специалистов по психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ: расположение, зонирование кабинета, материально-техническое оснащение кабинета
5	Виды и формы деятельности специалистов по психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ: индивидуальные и/или групповые диагностические, коррекционные, консультативные, просветительские мероприятия (по плану специалистов)

**Задание разработал** \_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

**Задание принято к исполнению** \_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

(подпись студента)

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Заведующая базовой кафедрой  
психолого-педагогического обеспечения  
образовательной практики  
Гонина О.О.

\_\_\_\_\_  
(подпись)  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

### **Совместный рабочий график (план) проведения практики**

№ пп	Период	Мероприятия и виды работ, необходимые для выполнения программы практики
1	1-я неделя	Вводный инструктаж на рабочем месте. Экскурсия по организации. Знакомство с основными подразделениями, службами, с документами по деятельности организации, организация охраны труда и безопасности жизнедеятельности работников организации. Изучение нормативных и законодательных документов, регламентирующих работу специалистов и его текущей документации, анализ функций и условий труда специалистов, задействованных в психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ
2	2-5 недели	Наблюдение за группой детей или ребенком с ОВЗ, наблюдение за различными видами и формами деятельности специалистов, задействованных в психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ: индивидуальной и/или групповой диагностической, коррекционной, консультативной, просветительской деятельностью (по плану специалистов)
7	6-я неделя	Обработка, систематизация и анализ полученной информации, подготовка отчета о практике, получение отзыва- характеристики.

Ответственное лицо  
от профильной организации

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

\_\_\_\_\_  
(подпись)  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

Руководитель практики от ТвГУ

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
(подпись)  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
 Заведующая базовой кафедрой  
 психолого-педагогического обеспечения  
 образовательной практики  
 Гониная О.О.

(подпись)  
 « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

### Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
<p>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-3.1. Выработывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели            УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в т.ч. на основе коллегиальных решений;            УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде;            УК-3.4. Организует обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов;            УК-3.5. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат</p>
<p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп            УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач</p>
<p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует;            УК-6.2. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности на основе самооценки            УК-6.3. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков            УК-6.4 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития</p>
<p>ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с</p>	<p>ОПК-1.1. Определяет нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных</p>

<p>нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению  ОПК -1.2 Разрабатывает необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования  ОПК-1.3 Использует психолого-педагогические методы оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>
<p>ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ОПК-2.1. Определяет действующие нормативы, определяющие стратегию, цели и содержание соответствующего уровня и типа образования (стандартов образования, требований к обязательному минимуму содержания и др.)  ОПК-2.2 Описывает содержание и способы действия обучающегося точки зрения системно-деятельностного подхода  ОПК-2.3 Формулирует основные компоненты образовательной программы «нового поколения»  ОПК-2.4 Анализирует образовательные программы  ОПК-2.5 Проектирует образовательные программы «нового поколения»</p>
<p>ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-3.1 Определяет принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями  ОПК-3.2 Проектирует и применяет оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями  ОПК-3.3 Осуществляет деятельность по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>

Ответственное лицо  
от профильной организации

\_\_\_\_\_

(Ф.И.О.)

(подпись)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

Руководитель практики от ТвГУ

\_\_\_\_\_

(подпись)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
 Заведующая базовой кафедрой  
 психолого-педагогического обеспечения  
 образовательной практики  
 Гонина О.О.

\_\_\_\_\_  
 (подпись)  
 « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

### Содержание практики

Учебная программа – наименование разделов / тем, этапов	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятель ная работа (час.)
		Лекции	Семинарские/ Практические занятия/ Лабораторные работы ( <i>оставить нужное</i> )	Самостоятельная работа на базе практики	
1. Подготовительный этап. Установочная конференция, составление плана прохождения практики	2	2			
2. Основной этап. Практическая работа на базе практики	272			180	92
3. Заключительный этап. Обобщение результатов прохождения практики	50				50
<b>ИТОГО</b>	<b>324</b>			<b>180</b>	<b>142</b>

Ответственное лицо  
от профильной организации

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 (Ф.И.О.)

\_\_\_\_\_  
 (подпись)  
 « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

Руководитель практики от ТвГУ

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 (подпись)  
 « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г







ХАРАКТЕРИСТИКА НА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество)  
 \_\_\_\_ курса по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое)  
 образование,  
 прошедшего учебную практику  
 с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
 В \_\_\_\_\_  
 (наименование профильной организации)

В ходе практики у обучающегося сформированы компетенции в соответствии рабочей программой практики.

Качество выполнения работы в соответствии с требованиями индивидуального задания на практику \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Замечания и рекомендации \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Итоговая оценка по практике (выставляется на основании ведения дневника по практике, отчета по практике, аттестационного листа) \_\_\_\_\_

Руководитель практики от ТвГУ:

\_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (ФИО)

Ответственное лицо от профильной организации (при прохождении практики на базе профильной организации)

\_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (ФИО)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.