

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 11.07.2025 09:37:34
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fec3ad1bf35f08

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ООП
Мейсурова А. Ф.

29.05.2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Педагогика

Закреплена за кафедрой:	Педагогики и психологии начального образования
Направление подготовки:	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль):	Биология в системе основного, среднего общего и среднего профессионального образования
Квалификация:	Бакалавр
Форма обучения:	очная
Семестр:	4

Программу составил(и):

канд. психол. наук, доц., Павлова Людмила Станиславовна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины (модуля):

Овладение научными основами профессионально-педагогической деятельности, формирование и развитие у студентов системы знаний, умений и навыков по новым педагогическим технологиям обучения и воспитания, проектированию собственных технологий, выработке общекультурных и профессиональных компетенций, а также становлению у них навыков поисковой научно-практической и инновационной деятельности, что является важным условием становления их профессиональной творческой позиции.

Задачи :

- познакомить студентов с научными основами профессионально-педагогической деятельности;
- ввести студентов в проблемное поле научного поиска сущности педагогических технологий;
- обеспечить интеграцию теоретических педагогических знаний посредством их применения на практике;
- научить студентов решать различные психолого-педагогические задачи;
- научить конструировать разнообразные формы образовательной деятельности с помощью психолого-педагогических методов изучения личности и педагогических технологий.
- способствовать формированию основ технологичности педагогического мышления как качественно нового уровня профессионального мышления учителя;
- стимулировать самостоятельную работу студентов по освоению ими содержания модуля и формированию необходимых компетенций;
- сформировать навыки планирования и организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой;
- обеспечить условия для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта организации продуктивной деятельности обучающихся в ходе решения прикладных задач, специфических для педагога-психолога;
- стимулировать самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.1

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Образовательные технологии в процессе обучения

Общая и возрастная психология

Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Практика по получению первичных профессиональных учений и навыков

Основы вожатской деятельности

Педагогическая практика

Теория и методика обучения и воспитания

Преддипломная практика

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость	6 ЗЕТ
Часов по учебному плану	216
в том числе:	

самостоятельная работа	119
часов на контроль	27

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОПК-1.3: Знает и применяет в общении нормы профессиональной педагогической этики

ОПК-3.1: Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся

ОПК-3.2: Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся

ОПК-3.3: Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-4.3: Проектирует и реализует программы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-6.1: Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности и может использовать их при индивидуализации обучения

ОПК-6.2: Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.3: Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Виды контроля в семестрах:	
экзамены	4
курсовые работы	4

6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания: русский.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Сем.	Часов	Примечание
	Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность				
1.1	История педагогики и образовательной мысли	Лек	4	2	
1.2	История педагогики и образовательной мысли. Ведущие педагогические идеи в истории человечества на разных этапах развития	Пр	4	2	
1.3	Общие основы педагогики и теории обучения	Лек	4	2	

1.4	Общие основы педагогики и теории обучения. Сущность, структура, движущие силы, закономерности, принципы обучения. Субъекты педагогического процесса.	Пр	4	2	
1.5	Методология педагогики	Лек	4	2	
1.6	Методология педагогики. Методы педагогического исследования.	Пр	4	2	
1.7	История педагогики и образовательной мысли	КР	4	1	
1.8	История педагогики и образовательной мысли. Ведущие педагогические идеи в истории человечества на разных этапах развития	КР	4	1	
1.9	Общие основы педагогики и теории обучения	КР	4	1	
1.10	Общие основы педагогики и теории обучения. Сущность, структура, движущие силы, закономерности, принципы обучения. Субъекты педагогического процесса.	КР	4	1	
1.11	Методология педагогики	КР	4	1	
1.12	Методология педагогики. Методы педагогического исследования.	КР	4	1	
1.13	История педагогики и образовательной мысли. Ведущие педагогические идеи в истории человечества на разных этапах развития	Ср	4	20	
1.14	Методология педагогики. Методы педагогического исследования	Ср	4	15	
	Раздел 2. Теория и методика воспитания				
2.1	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса	Лек	4	2	
2.2	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Цели, сущность, генезис понятия «воспитание». Базовые теории воспитания и развития личности.	Пр	4	2	
2.3	Личность как предмет воспитания. Закономерности и принципы воспитания	Лек	4	2	
2.4	Педагогическое взаимодействие в воспитании	Лек	4	2	
2.5	Информационно-компьютерные технологии в образовании. Технологии использования Интернет-ресурсов в работе педагога.	Лек	4	2	
2.6	Современные технологии оценки учебных достижений обучающихся.	Пр	4	2	
2.7	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса	КР	4	1	

2.8	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Цели, сущность, генезис понятия «воспитание». Базовые теории воспитания и развития личности.	КР	4	1	
2.9	Личность как предмет воспитания. Закономерности и принципы воспитания	КР	4	1	
2.10	Педагогическое взаимодействие в воспитании	КР	4	1	
2.11	Информационно-компьютерные технологии в образовании. Технологии использования Интернет-ресурсов в работе педагога.	КР	4	1	
2.12	Современные технологии оценки учебных достижений обучающихся.	КР	4	1	
2.13	Информационно-компьютерные технологии в образовании. Технологии использования Интернет-ресурсов в работе педагога.	Ср	4	15	
	Раздел 3. Современные педагогические технологии обучения в контексте целостного педагогического процесса				
3.1	Современное научное представление о понятии «педагогические технологии», и их обусловленность характером решения образовательных задач. Классификация педагогических технологий и их отличие от других моделей обучения	Лек	4	2	
3.2	Современное научное представление о понятии «педагогические технологии». Сущность и классификация педагогических технологий	Пр	4	2	
3.3	Современные авторские технологии обучения, используемые в современной школе. Эффективные информационно-коммуникационные технологии обучения в школе.	Лек	4	2	
3.4	Современные авторские технологии обучения, используемые в современной школе. Эффективные информационно-коммуникационные технологии обучения в школе.	Пр	4	2	
3.5	Технологии работы с информацией субъектов образовательного процесса. Технология проблемного обучения	Лек	4	2	
3.6	Технологии работы с информацией субъектов образовательного процесса	Пр	4	2	
3.7	Технологии конструирования и организации различных форм воспитательной работы в образовательном учреждении	Лек	4	2	
3.8	Понятие технологии воспитания и ее особенности	Пр	4	2	
3.9	Технологии развивающего обучения. Игровые технологии.	Лек	4	2	

3.10	Современные информационные технологии и наука	Пр	4	2	
3.11	Информационно-компьютерные технологии в образовании	Пр	4	2	
3.12	Современные технологии оценки учебных достижений обучающихся	Лек	4	2	
3.13	Современное научное представление о понятии «педагогические технологии», и их обусловленность характером решения образовательных задач. Классификация педагогических технологий и их отличие от других моделей обучения	КР	4	1	
3.14	Современное научное представление о понятии «педагогические технологии». Сущность и классификация педагогических технологий	КР	4	1	
3.15	Современные авторские технологии обучения, используемые в современной школе. Эффективные информационно-коммуникационные технологии обучения в школе.	КР	4	1	
3.16	Современные авторские технологии обучения, используемые в современной школе. Эффективные информационно-коммуникационные технологии обучения в школе.	КР	4	1	
3.17	Технологии работы с информацией субъектов образовательного процесса. Технология проблемного обучения	КР	4	1	
3.18	Технологии работы с информацией субъектов образовательного процесса	КР	4	1	
3.19	Технологии конструирования и организации различных форм воспитательной работы в образовательном учреждении	КР	4	1	
3.20	Понятие технологии воспитания и ее особенности	КР	4	1	
3.21	Технологии развивающего обучения. Игровые технологии.	КР	4	1	
3.22	Современные информационные технологии и наука	КР	4	1	
3.23	Информационно-компьютерные технологии в образовании	КР	4	1	
3.24	Современные технологии оценки учебных достижений обучающихся	КР	4	1	
3.25	Современные авторские технологии обучения, используемые в современной школе. Эффективные информационно-коммуникационные технологии обучения в школе.	Ср	4	15	
3.26	Технологии работы с информацией субъектов образовательного процесса. Технология проблемного обучения	Ср	4	12	
	Раздел 4. Управление образовательной организацией				

4.1	Управление содержанием и качеством образования. Государственные образовательные стандарты и образовательные программы в механизме управления образовательной организацией.	Лек	4	1	
4.2	Управление воспитательной системой образовательной организации	Лек	4	1	
4.3	Руководство научно-методической работой как средство управления учебно-воспитательным процессом	Лек	4	1	
4.4	Управленческая культура руководителя образовательной организации	Лек	4	1	
4.5	Стандарты и программы	Пр	4	2	
4.6	Концепция и среда воспитательной системы.	Пр	4	2	
4.7	Управленческая культура руководителя.	Пр	4	2	
4.8	Эксклюзивные аспекты управления образовательной организацией	Пр	4	2	
4.9	Управление содержанием и качеством образования. Государственные образовательные стандарты и образовательные программы в механизме управления образовательной организацией.	КР	4	1	
4.10	Управление воспитательной системой образовательной организации	КР	4	1	
4.11	Руководство научно-методической работой как средство управления учебно-воспитательным процессом	КР	4	1	
4.12	Стандарты и программы	Ср	4	10	
4.13	Концепция и среда воспитательной системы.	Ср	4	10	
4.14	Управленческая культура руководителя.	Ср	4	10	
4.15	Эксклюзивные аспекты управления образовательной организацией	Ср	4	12	

Список образовательных технологий

1	Проектная технология
2	Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.)
3	Информационные (цифровые) технологии
4	Технологии развития критического мышления
5	Активное слушание
6	Методы группового решения творческих задач (метод Дельфи, метод 6–6, метод развивающей кооперации, мозговой штурм (метод генерации идей), нетворкинг и т.д.)

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации приведены в приложении 2

8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации приведены в приложении 2

8.3. Требования к рейтинг-контролю

Требования к рейтинг - контролю установлены в соответствии с Положением о рейтинговой системе обучения в ТвГУ

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендуемая литература

Основная

Шифр	Литература
Л.1.1	Дрозд, Актуальные вопросы педагогики и образования, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-07346-1, URL: https://urait.ru/bcode/539661
Л.1.2	Князев, История педагогики и образования, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-02881-2, URL: https://urait.ru/bcode/536587
Л.1.3	Джуринский, История педагогики и образования. С древнейших времен до XXI века, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-18261-3, URL: https://urait.ru/bcode/534636
Л.1.4	Латышина, История отечественной педагогики и образования, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-00569-1, URL: https://urait.ru/bcode/536927
Л.1.5	Бим-Бад, История и теория педагогики. Очерки, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-08058-2, URL: https://urait.ru/bcode/537849
Л.1.6	Бим-Бад, История и теория педагогики. Очерки, Москва: Юрайт, 2021, ISBN: 978-5-534-08058-2, URL: https://urait.ru/bcode/470898
Л.1.7	Пискунов, Джуринский, Плохова, Блинов, Рыжов, Факторович, Есенина, Сергеев, История педагогики и образования, Москва: Юрайт, 2021, ISBN: 978-5-534-00981-1, URL: https://urait.ru/bcode/468604

Дополнительная

Шифр	Литература
Л.2.1	Бессонов, История педагогики и образования, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-9916-9932-7, URL: https://urait.ru/bcode/537032
Л.2.2	Воробьева, Управление образовательными системами, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-07307-2, URL: https://urait.ru/bcode/538575

Л.2.3	Слизкова, Воронина, Управление образовательными системами. Технологии внутришкольного управления, Москва: Юрайт, 2021, ISBN: 978-5-534-04831-5, URL: https://urait.ru/bcode/472764
Л.2.4	Дрозд, Актуальные вопросы педагогики и образования, Москва: Юрайт, 2021, ISBN: 978-5-534-07346-1, URL: https://urait.ru/bcode/472995

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Министерство просвещения РФ : https://edu.gov.ru/
Э2	Федеральный портал "Российское образование": http://www.edu.ru/
Э3	Научная педагогическая электронная библиотека: http://pedagogika.ru/
Э4	Журнал "Педагогика": https://pedagogika-rao.ru/
Э5	"Образование и наука" (Российский журнал): https://www.edscience.ru/
Э6	"Вестник образования": https://vestnik.edu.ru/
Э7	Инфоурок (методические материалы, курсы) : https://infourok.ru/
Э8	Педсовет (форум и публикации для педагогов): https://pedsovet.org/
Э9	Учительский портал: https://www.uchportal.ru/

Перечень программного обеспечения

1	Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
2	Adobe Acrobat Reader
3	Google Chrome
4	OpenOffice
5	WinDjView

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	ЭБС «ZNANIUM.COM»
2	ЭБС «ЮРАИТ»
3	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
4	ЭБС IPRbooks
5	ЭБС «Лань»
6	ЭБС BOOK.ru
7	ЭБС ТвГУ
8	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы)
9	Репозиторий ТвГУ
10	Виртуальный читальный зал диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудит-я	Оборудование
5-318	мультимедийный комплекс, переносной ноутбук, учебная мебель

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) приведены в приложении 1.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе организации самостоятельной работы особое внимание уделяется формированию готовности к кооперации, к работе в коллективе в сетевом пространстве, для чего осуществляется стимулирование студентов к совместной деятельности в малых группах.

Виды самостоятельной работы студентов:

- проработка и осмысление лекционного материала (изучение материалов по конспектам лекций);
- работа с учебной литературой (учебниками и учебными пособиями из списков основной и дополнительной литературы), рекомендуемой для обязательного изучения курса и с научной литературой, необходимой для его углубленного изучения: подбор, изучение, анализ и конспектирование;
- самостоятельная проработка ряда тем и вопросов, предусмотренных программой курса, но не раскрытых полностью на лекциях;
- составление терминологического словаря по предложенной преподавателем теме;
- составление каталога Интернет-ресурсов по теме;
- выполнение письменных самостоятельных (контрольных) работ;
- составление планов практических занятий и разработка вспомогательных учебно-методических материалов к ним;
- подготовка презентаций;
- написание рефератов (темы прилагаются) или эссе;
- подготовка докладов или сообщений (темы прилагаются) для различных форм семинарских занятий (проблемных обсуждений, устных журналов, дискуссий, семинаров-конференций).

Основной частью самостоятельной работы студента является его систематическая подготовка к практическим занятиям. Студенты должны быть нацелены на важность качественной подготовки к таким занятиям. При подготовке к практическим занятиям студенты должны освоить вначале теоретический материал по новой теме занятия, с тем чтобы использовать эти знания при решении задач. Затем просмотреть объяснения решения примеров, задач, сделанные преподавателем на предыдущем практическом занятии, разобраться с примерами, приведенными лектором по этой же теме. Решить заданные примеры. Если некоторые задания вызвали затруднения при решении, попросить объяснить преподавателя на очередном практическом занятии или консультации.

В процессе организации самостоятельной работы особое внимание уделяется формированию культуры работы с информационными источниками, приобретению навыков принятия правильного решения, а также формированию готовности к кооперации, работе в коллективе. При подготовке к практическим занятиям студентам нужно не только ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия, изучить методические рекомендации

по выполнению домашней самостоятельной работы, но наметить совместный план работы. После выполнения самостоятельной аудиторной работы студенты в составе малой группы осуществляют обработку полученных результатов и проводят их анализ, делают выводы.

Требования к сообщению: при подготовке сообщения необходимо учесть, что качественная подготовка предполагает, что студент производит выдающееся впечатление, его сообщение сопровождается иллюстративным материалом; а также представляется демонстрационный материал и докладчик нем ориентируется, отвечает на вопросы; показано владение научным и специальным аппаратом; а выводы полностью характеризуют работу.

Требования к презентации: необходимо, чтобы материал был представлен строго по теме; разделен на блоки, расположенные в логической последовательности; блоки содержали оптимальный объем информации. В оформлении слайдов необходимо использовать различные средства: эффекты анимации, картинки по теме (более 2), другие объекты, улучшающие восприятие информации. Цели и задачи должны быть четко разделены; отвечать теме исследования; помогать в достижении желаемого результата.

При подготовке к обобщающему занятию или коллоквиуму студентам необходимо повторить указанные преподавателем темы, используя конспекты лекций, рекомендуемую литературу, учебные пособия. Ответы на возникающие вопросы в ходе подготовки к контрольной работе можно получить на очередной консультации. Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы дает возможность значительно активизировать работу студентов над материалом курса и повысить уровень их усвоения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень образовательных технологий

8. Образовательные технологии:
9. Проектная технология
10. Дискуссионные технологии
11. Технологии развития критического мышления
12. Активное слушание
13. Лекция (традиционная, лекция-консультация)
14. Методы группового решения творческих задач

Требования к рейтинг-контролю (экзамен)

Текущая работа студентов оценивается в 60 баллов, которые распределяются между двумя модулями (периодами обучения) следующим образом:

Модуль (период обучения)	Максимальная сумма баллов в модуле	Максимальная сумма баллов за работу на практических занятиях	Максимальный балл за рейтинговую контрольную работу
I	30	20	10
II	30	20	10

Ответ на экзамене оценивается в 40 баллов.



5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**5.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации**

Примерные вопросы для устного опроса

1. Как Вы оцениваете роль учителя в современном обществе?
2. Имеются ли, с Вашей точки зрения, противопоказания к профессии учителя (если да, то обоснуйте свой ответ).
3. Докажите, что продуктивность, качество труда и личность учителя во многом зависят от отношения к нему общества.
4. В чем видит специфику труда учителя В.А. Сухомлинский? О каких других особенностях труда учителя могли бы рассказать Вы?
5. Что такое полифункциональность труда учителя-воспитателя? Как знание этого фактора проявляется в процессе профессиональной подготовки специалиста и стимулирует его саморазвитие?
6. В чем состоит отличие предмета труда, орудий труда и продукта труда в профессии, например, столяра, токаря и учителя?
7. Каким образом связаны педагогическая профессиональная компетентность, педагогическое мастерство и педагогическая культура педагога?
8. Ответьте на вопрос: Как вы думаете, концепция воспитания Ж.-Ж. Руссо – «свободное воспитание или педагогика манипулирования»? Приведите аргументы в пользу того или другого ответа. Обоснуйте его, опираясь на выдержки из произведения Ж.Ж. Руссо «Эмиль, или о воспитании».
9. Ответьте на вопрос: Какие идеи Ж.Ж. Руссо актуальны сегодня в свете гуманистической парадигмы образования и почему?
10. Опираясь на материалы лекций и практических занятий, посвящённых основным педагогическим идеям античности, эпохи Возрождения, Просвещения, Нового времени, напишите творческую работу на тему: а) Истоки развития идей компетентностного подхода истории западноевропейской педагогической мысли.
11. Справедливы ли утверждения западных историков, что русские в Средние века в массе своей были невежественными варварами?
12. Согласны ли вы с тем, что «Домострой» называют «методическим пособием по авторитарному воспитанию»?
13. Приведите примеры того, как детские впечатления о школе повлияли на воззрения выдающихся педагогов и деятелей образования.
14. Можно ли реализовать неповторимую индивидуальность и потребности человека при массовом характере образования?
15. В чем специфика системы образования? Какова ее структура?
16. Что такое «модель образования»?
17. Охарактеризуйте структуру системы образования и представьте ее в виде блок-схемы.
18. Прокомментируйте закономерности и принципы целостного педагогического процесса применительно к современным условиям на конкретных примерах (в виде таблицы)
19. Проанализируйте особенности принципов обучения в современных условиях. Приведите примеры
20. Проанализируйте особенности принципов воспитания в современных условиях. Обоснуйте свое мнение
21. Сформулируйте основные задачи современного воспитания.

22. Проанализируйте функции воспитания.
23. Проанализируйте сущность понятий «воспитание» и «социализация»
24. Воспитательные системы
25. Основные признаки современного учебного процесса
26. Проанализируйте функции обучения
27. Укажите сущность понятия «авторские школы»
28. Раскройте влияние компетентностного подхода на процесс обучения.
29. Какие критерии используются в различных классификациях методов обучения?
30. Перечислите критерии, используемые в различных классификациях методов воспитания.
31. Перечислите приемы педагогического процесса и приведите примеры
32. Перечислите средства педагогического процесса и приведите примеры
33. Проанализируйте особенности форм организации педагогического процесса.
34. Особенности общения с учащимися разного возраста.
35. Каковы основные принципы организации педагогического процесса?
36. В какой мере педагог должен следовать за перспективами саморазвития воспитанника?
37. В чем педагогический смысл какой-либо ситуации?
38. Какие сведения необходимо получить, чтобы успешно действовать в педагогической ситуации?

Примерные тестовые задания

1. Объект истории педагогики и образования (один ответ)

- 1) Закономерности развития теории, практики воспитания, образования у разных народов в различные исторические периоды
- 2) Закономерности воспитания, обучения
- 3) Закономерности исторического процесса
- 4) Закономерности формирования личности

2. Сущность понятия «методология педагогической науки» (один ответ)

- 1) Учение о принципах, способах, формах, правилах мышления при создании теории науки.
- 2) Система методов воспитания.
- 3) Система методов обучения.
- 4) Введение новой информации в фонд теории педагогики.

3. Функции истории педагогики и образования (один ответ)

- 1) Воспитательная, обучающая, развивающая
- 2) Информационная, оценочная, воспитательная
- 3) Социальная, практикоориентированная, прогностическая
- 4) Аналитическая, прогностическая

4.Критерии непрерывного образования (один ответ)

- 1) Направленность, системность, преемственность
- 2) Взаимосвязь воспитания и самовоспитания
- 3) Обученность, обучаемость.
- 4) Высокий уровень педагогического мастерства, самосовершенствование.

5.Одним из педагогических законов является (один ответ)

- 1) Связь теории с практикой
- 2) Опора на положительное в личности школьника
- 3) Учет возрастных, индивидуальных особенностей учащихся
- 4) Систематичность, последовательность

6.Сторонник психологической концепции происхождения воспитания (один ответ)

- 1) Симпсон
- 2) Ш.Летурно
- 3) А.Эспинас
- 4) П.Монро

7.Зарождение воспитания как особого вида деятельности (один ответ)

- 1) 3 млн. лет назад
- 2) 30 тыс. лет назад
- 3) 40 тыс. лет назад
- 4) 20 тыс. лет назад

8.Виды педагогического творчества (один ответ)

- 1) Собеседование, анкетирование.
- 2) Тестирование, интервьюирование.
- 3) Индивидуальное исследовательское задание, научная статья.
- 4) Проведение родительского собрания, классного часа.

9.Функции обучения (один ответ)

- 1) Информационная, прогностическая.
- 2) Теоретическая, практическая.
- 3) Образовательная. воспитательная, развивающая
- 4) Культурологическая, социальная, эвристическая.

10.Основатель первой школы в древнем Китае (один ответ)

- 1) Мэн-Цзы
- 2) Фирдоуси

3) Сюнь-Цзы

4) Конфуций

11. Школы в Древней Месопотамии (один ответ)

1) Школы вед

2) Дома табличек

3) Царские школы

4) Госюз, сансюэ

12. Первые системы воспитания в истории педагогики (один ответ)

1) Педагогическая система И.Г. Песталоцци, педагогическая система Я.А. Коменского

2) Афинская, спартанская система

3) Система элементарного средневекового образования, школа родного языка

4) Педагогическая система В.С. Сухомлинского, педагогическая система А.С. Макаренко

Примерные задания для самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа. «Исторический подход в изучение педагогических явлений»

Конспектирование и анализ статьи (Копыл А.Н. О методологических основаниях истории педагогики и образования// Педагогика. – 2007. - №8.- с.98 – 101.

Самостоятельная работа. «Современная трактовка истории педагогики как области педагогической науки».

Работа с учебным пособием (История педагогики и образования: учебное пособие для студентов вузов / Васильева З.И., ред. - 6-е изд., перераб. - М. : Академия, 2011).

Изучите методы исследования историко-педагогических проблем. На основе этого заполните таблицу

Методы исследования историко-педагогических проблем

Методы исследования	Функции	Характеристика
Анализ		
Синтез		
Индукция		
Дедукция		
Обобщение		
Классификация		
Ретроспективный анализ		
Контент-анализ		
Биографический		

Самостоятельная работа. «Отечественные и зарубежные педагогические воззрения в современном мире. Процесс интеграции национальных систем»

Работа с педагогическим журналом. Конспектирование статьи (Лиферов А.П. Интеграционные тенденции в мировом образовании// Педагогика. – 2009. - №6. – с.3 – 11.

Типовые темы презентаций

Изучение профессиональной направленности школьников.

Пути формирования сознательной дисциплины школьников.

Учет индивидуально-типологических особенностей личности школьника в осуществлении процесса воспитания.

Роль семьи в воспитании ребенка.

Активизация познавательной деятельности обучающихся средствами информационно-коммуникационных технологий.

Виды и модели теории обучения.

Возможности профессиональной подготовки педагогов средствами информационной образовательной среды.

Дидактические уровни организации учебно-познавательной деятельности школьников.

Дистанционное образование.

Дифференцированное обучение в школе.

Здоровьесберегающие образовательные технологии.

Индивидуальные образовательные программы и маршруты.

Инновационные процессы в образовании.

Интенсивные системы обучения школьников.

Информационно-коммуникационные технологии в образовании.

Категории и классификации учебных целей в познавательной сфере.

Компетентностная парадигма образования.

Личностно-ориентированное обучение школьников.

Межпредметная интеграция как средство оптимизации учебно-познавательной деятельности школьников.

Методологические принципы теории обучения.

Непрерывное образование.

Основные этапы развития теории обучения в XX веке.

Педагогические возможности интерактивной образовательной среды.

Педагогический контроль и оценка качества обучения.

Психолого-педагогические проблемы использования информационно-коммуникационных технологий в образовании.

Разработка и реализация школьных учебных проектов.

Современная классно-урочная система обучения и пути ее совершенствования.

Современные концепции информационной образовательной среды.

Современные образовательные тенденции.

Современные подходы к качеству образования.

Стимулирование учебно-познавательной деятельности школьников.

Теоретико-нормативные основы построения единого образовательного пространства России.

Теоретические основы педагогического проектирования личностно-ориентированных электронных образовательных ресурсов и сред.

Теоретические основы формирования медиаобразовательной среды.

Теории развивающего обучения.

Технологический подход к процессу обучения.

Философские и психологические концепции образования.

Формирование информационной культуры обучающихся.

Формирование образовательных компетенций у школьников.

Примерные темы рефератов/докладов

Все темы рефератов предполагают обязательное самостоятельное составление библиографии по теме исследования.

1. Возникновение и становление педагогической профессии
2. Педагогические ценности и их классификация
3. Педагог в условиях информационного общества
4. Сущность и основные виды педагогической деятельности
5. Структура педагогической деятельности
6. Профессионально обусловленные требования к личности педагога
7. Модель профессиональной компетентности педагога
8. Профессиональное самовоспитание педагога
9. Профессиональный стандарт педагога
10. Ценностное самоопределение педагога в профессии
11. Теоретическая и практическая педагогика
12. Инновационная педагогика
13. Условия построения целостного педагогического процесса
14. Личностно ориентированный подход в целостном педагогическом процессе
15. Компоненты целостного педагогического процесса
16. Закономерности и принципы педагогического процесса
17. Субъекты педагогического процесса
18. Современные образовательные тенденции
19. Философские и психологические концепции образования
20. Система образования как пространство выбора образовательного маршрута

Примерная тематика курсовых работ

1. Формирование экологической культуры школьников в педагогическом процессе образовательной организации.
2. Метод проектов как средство развития познавательных способностей школьников.
3. Формирование познавательной активности школьников средствами проблемного обучения.
4. Формирование основ ЗОЖ школьников в процессе взаимодействия школы и семьи.
5. Педагогические условия развития эмоциональных чувств школьников в процессе знакомства с литературными произведениями.

6. Формирование личностных УУД в процессе духовно-нравственного развития школьников.
7. Педагогические условия развития творческой активности учащихся в процессе художественно-эстетического воспитания.
8. Формирование коммуникативных УУД в процессе совместной деятельности учащихся.
9. Формирование нравственной культуры школьников во внеклассной работе.
10. Формирование эстетической культуры учащихся в процессе художественной деятельности.
11. Формирование гражданской культуры школьников в процессе патриотического воспитания.
12. Формирование культуры межнационального общения в поликультурном пространстве образовательной организации.
13. Формирование этнической идентичности школьников в процессе патриотического воспитания.
14. Проектирование этнокультурной воспитательной системы образовательной организации в условиях взаимодействия с социумом.
15. Нравственное воспитание школьников в условиях полиэтнической среды.

5.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

3. Перечень вопросов для подготовки к экзамену.

1. История возникновения педагогической профессии. Образование в мире и в России.
2. Характеристика задач педагогической науки. Специфические особенности педагогической деятельности.
3. Система педагогических наук. Краткая характеристика.
4. Педагогическая деятельность и ее гуманистическая природа.
5. Характеристика профессиональных функций учителя, требования к личности учителя.
6. Сущность и структура профессиональной культуры педагога.
7. Профессионально значимые качества педагога. Профессиональные способности.
8. Понятие профессиональной компетентности.
9. Требования государственного образовательного стандарта к личности педагога.
10. Педагогика как наука. Объект и предмет педагогики. Становление научной педагогики.
11. Сущность образования как педагогической категории.
12. Общая характеристика методов научно-педагогического исследования.
13. Образование как процесс и результат педагогической деятельности.
14. Генезис образования как социального явления.
15. Категориальный аппарат педагогики (образование, воспитание, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, образовательный процесс).
- «Воспитание»: сущность, генезис понятия, связь с основными понятиями педагогики (обучение, развитие, социализация, образование).
16. Цели воспитания в современных условиях. Процесс целеполагания в воспитательной системе.
17. Законы и закономерности воспитания, их влияние на формирование принципов.

18. Принципы воспитания и их роль в практике воспитательной деятельности.
19. Сущность воспитательной системы. Компоненты ее структуры. Факторы, признаки, задачи ВС.
20. Коллектив, признаки сформированности. Стадии становления, формирования, развития.
21. Понятие метода воспитания. Обусловленность выбора метода воспитания.
22. Различные подходы к классификации методов воспитания.
23. Характеристика методов формирования сознания личности, методов педагогического стимулирования поведения и деятельности и методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения в воспитательном процессе.
24. Сущность социализации. Классификация факторов социализации.
25. Возрастные этапы социализации.
26. Средовый подход в воспитании личности.
27. Стили педагогического общения.
28. Принципы социализации. Механизмы социализации (психологические).
29. Личностно-ориентированная модель взаимоотношений в детском коллективе.
30. Подходы к разработке проблемы развития личности и индивидуальности в коллективе (А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский).
31. Детский коллектив: определение, признаки и функции.
32. Пути становления коллектива. Этапы развития коллектива. Особенности педагогической позиции на каждом этапе.
- Теоретические и исторические предпосылки возникновения педагогической технологии как научного явления. Понятие и сущность педагогической технологии.
- 33.. Классификация педагогических технологий и основания этой классификации.
34. Личностно-ориентированные технологии: понятие, сущность.
35. Индивидуализация и дифференциация обучения как технологии личностно-ориентированного подхода.
36. Характеристика зарубежной педагогической технологии (по выбору студента).
37. Авторские школы как системные педагогические технологии.
38. Характеристика авторской педагогической технологии (по выбору студента: Тубельский, Ямбург, Караковский, Макаренко, Сухомлинский и др.).
39. Сущность технологии обучения В.Ф. Шаталова.
40. Сущность технологии «педагогическая мастерская» Окунева.
41. Педагогическая технология И.П. Волкова.
42. Технология УДЕ (укрепленных дидактических систем) Эрдниева.
43. Технология раннего развития ребенка семьи Никитиных.
44. Технология индивидуализации обучения А.С. Границкой.
45. Воспитательная технология Н.Е. Щурковой.
46. Критерии эффективности педагогической технологии.

47. Личностно-ориентированная технология И.С. Якиманской.
 48. Характеристика технологии развивающего обучения (по выбору студента).
 49. Технология «погружения в предмет» В.П. Щетинина.
 50. Технология организации коллективной творческой деятельности.
 51. Технологии разрешения педагогического конфликта.
 52. Технология саморазвивающего обучения Селевко Г.К.
 53. Технология саморазвития М. Монтессори.
 54. Технология модульного обучения.
 55. Современные технологии оценки учебных достижений обучающихся.
 56. Понятие управления. Управление образовательной организацией. Понятие педагогического менеджмента. Основные подходы к управлению. Цели управления. Модели управления.
 57. Принципы управления образовательной организацией. Школа (ОУ) как система и объект управления. Уровни управления школой.
 58. Государственно-общественная система управления образованием в России. Школа в организационной структуре управления. Роль общественности в управлении школой.
 59. Основные функции педагогического управления. Содержание и назначение функций управления школой.
 60. Методология управления образовательным учреждением. Особенности школы как социально-педагогической системы.
 70. Управленческий цикл как отражение общей технологии управления школой (стратегическое, тактическое, оперативное управление). Циклический характер внутришкольного управления.
 71. Методы и средства управления образовательными учреждениями. Стили управления.
 72. Контроль и регулирование как функции управления. Виды, формы и методы контроля.
 73. Основные школы управления (менеджмента): школа научного управления, школа человеческих отношений, классическая школа управления, школа поведенческих наук. Основные требования, предъявляемые к личности руководителя (менеджера).
 - 74.1. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательным учреждением (семья, учреждения здравоохранения, органы социальной защиты, агентства занятости, правоохранительные органы, СМИ и др.).
 75. Управленческая культура руководителя. Педагогический коллектив как объект управления. Конфликтная компетентность руководителя.
 76. Управление инновационными процессами в школе. Школа функционируемая и школа развивающаяся.
 77. Управление методической системой в школе. Формы организации методической работы в школе. Методические объединения.
 78. Авторские педагогические системы и школы. Управление созданием авторских педагогических систем.
4. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации (оценочные материалы могут представляться в табличном или текстовом формате по усмотрению преподавателя, может быть образец билета с различными заданиями).

Планируемый образовательный результат (компетенция)	Типовые контрольные задания и способ проведения промежуточной аттестации	Критерии оценивания и шкала оценивания
---	--	--

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<i>I. Открытые вопросы:</i> 1. Дайте общую характеристику компонентов структуры системы образования РФ (в соответствии со ст.10 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). 2. Кратко охарактеризуйте основные принципы государственной политики РФ в сфере образования (в соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). 3. Раскройте, какими академическими правами и свободами обладают педагогические работники в соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 4. Раскройте, каковы основные права и обязанности обучающихся в соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 5. Раскройте, в чем суть сетевой формы реализации образовательных программ (в соответствии со ст.15 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). 6. Охарактеризуйте, в чем состоит охрана здоровья обучающихся (в соответствии со ст.41 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). 7. Каковы основные требования к организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (в соответствии со ст.79 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). 8. Каковы основные требования к организации получения образования лицами, проявившими выдающиеся способности (в соответствии со ст. 77 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)? 9. ФГОС ДО: основные задачи, направления образования и развития детей дошкольного возраста. 10. ФГОС НОО: основные задачи, характеристика универсальных учебных действий. 11. ФГОС ООО: основные задачи, краткая	- ответ полностью соответствует условиям задания - 5 баллов; - ответ в целом соответствует условиям задания, но имеются отдельные неточности или логика ответа нарушена – 3 балла; - ответ не соответствует условиям задания – 0 баллов

	характеристика требований к результатам (личностным, предметным, метапредметным) обучающихся, освоивших основную образовательную программу основного общего образования. 12. ФГОС СОО: основные задачи, «портрет выпускника школы». II. <i>Решение проблемно-ситуационных задач.</i> Задача 1. Вы решили провести занятие по своему предмету в музее (в ботаническом саду, на выставке...). Несколько учащихся отказываются присутствовать на этом занятии, ссылаясь на то, что оно проходит вне стен школы. Имеет ли право учитель требовать от обучающихся обязательного присутствия на таком занятии по своему предмету? а) <i>Да, если это предусмотрено образовательной программой и учебным планом;</i> б) Да, если администрация образовательного учреждения разрешила такое мероприятие; в) Да, безусловно; 4) Нет, ни при каких условиях. Задача 2. Ученик образовательного муниципального учреждения неоднократно совершал противоправные действия, много раз нарушал устав образовательного учреждения. Можно его исключить из школы? а) Нет, за эти нарушения исключить нельзя; б) <i>Да, при достижении им 15-летнего возраста;</i> в) Да, при достижении им 14-летнего возраста; г) Да, но только после окончания основной общей ступени образования (9 класса). Задача 3. В образовательном учреждении были организованы дополнительные занятия с отстающими учащимися по обязательным учебным предметам. Имеет ли право образовательное учреждение взимать плату за	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно. Ниже 50% - неудовлетворительно Оценивание выполнения (не
--	---	--

	эти занятия? а) Да, с согласия родителей; б) Да, в рамках репетиторства; в) Да, если это определено уставом; г) <i>Нет</i> Задача 4. Инициативные родители (законные представители) обучающихся хотят участвовать в управлении образовательным учреждением. Дает ли Закон «Об образовании» им на это право? а) Да, но только через родительские комитеты; б) Да, закон предоставляет им такое право, не указывая на форму этого участия; в) <i>Да, только через Совет образовательного учреждения;</i> г) Нет. Задача 5. В вашем классе есть обучающийся, который отличается общественно-опасным поведением. Все ваши воспитательные меры не имели результата. Может ли администрация образовательного учреждения направить этого обучающегося в специальное учебно-воспитательное учреждение? а) Да; б) Нет, для этого требуется решение вышестоящего органа управления образованием; в) <i>Нет, для этого требуется решение суда;</i> г) Нет, для этого требуется заключение органа внутренних дел.	выполнения) тестового задания - 1 балл (0 баллов) Максимальное количество баллов – 5.
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных	1. Определите возможные варианты развития социальных навыков у ребенка младшего школьного возраста из полной и неполной семьи.	4 балла – бакалавр предлагает не менее 4-х вариантов развития социальных навыков у ребенка младшего школьного возраста из полной и неполной семьи, выделяя причины и последствия. Включает в описание вариантов развития социальных навыков у ребенка младшего

образовательных стандартов	2. Разработайте методические рекомендации по организации сотрудничества между учителем и обучающимися в урочной и внеурочной деятельности	школьного возраста из полной и неполной семьи характеристику бытовых условий и условий жизни и воспитания, выделяет гендерные особенности, этнические, возрастные и индивидуальные особенности 3 балла - бакалавр предлагает не менее 3-х вариантов развития социальных навыков у ребенка младшего школьного возраста из полной и неполной семьи. Включает в описание вариантов развития социальных навыков у ребенка младшего школьного возраста из полной и неполной семьи характеристику бытовых условий и условий жизни и воспитания, выделяет гендерные особенности, возрастные и индивидуальные особенности 2 балла - бакалавр предлагает не менее 2-х вариантов развития социальных навыков у ребенка младшего школьного возраста из полной и неполной семьи. Включает в описание вариантов развития социальных навыков у ребенка младшего школьного возраста из полной и неполной семьи характеристику бытовых условий и условий жизни и воспитания, выделяет возрастные и индивидуальные особенности 1 балл - бакалавр предлагает 1 вариант развития социальных навыков у ребенка младшего школьного возраста из полной и неполной семьи. Включает в описание вариантов развития социальных навыков у ребенка младшего школьного возраста из
----------------------------	--	---

		полной и неполной семьи характеристику бытовых условий и условий жизни и воспитания 0 баллов – бакалавр не может описать вариант развития социальных навыков у ребенка младшего школьного возраста из полной и неполной семьи. 4 балла – бакалавр предлагает несколько вариантов установления позитивных взаимоотношения с обучающимися на основе активных и интерактивных технологий, обосновывая необходимость их применения в УВП, указывает какие диагностические методики будет применять для изучения бытовых условий и условий жизни и воспитания, как учитывать гендерные, этнические, возрастные и индивидуальные особенности обучающихся. 3 балла - бакалавр предлагает один вариант установления позитивных взаимоотношения с обучающимися на основе активных и интерактивных технологий, обосновывая необходимость их применения в УВП, указывает какие диагностические методики будет применять для изучения бытовых условий и условий жизни и воспитания, как учитывать гендерные, этнические, возрастные и индивидуальные особенности обучающихся. 2 балла - бакалавр предлагает один вариант установления
--	--	--

		позитивных взаимоотношения с обучающимися на основе активных и интерактивных технологий, обосновывая необходимость их применения в УВП, не указывает какие диагностические методики будет применять для изучения. бытовых условий и условий жизни и воспитания, как учитывать гендерные, этнические, возрастные и индивидуальные особенности обучающихся. 1 балл - бакалавр предлагает один вариант установления позитивных взаимоотношения с обучающимися на основе различных технологий, не обосновывая необходимость их применения в УВП, не указывает какие диагностические методики будет применять для изучения. бытовых условий и условий жизни и воспитания, как учитывать гендерные, этнические, возрастные и индивидуальные особенности обучающихся. 0 баллов – работа не выполнена.
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	1. К методам формирования сознания личности относятся... <i>а) рассказ</i> <i>б) беседа</i> <i>в) общественное мнение</i> <i>г) лекция</i> 2. К формам организации воспитательного процесса относятся... <i>а) индивидуальные</i> <i>б) массовые</i> <i>в) масштабные</i> <i>г) групповые</i> 3. Общественно-обусловленные способы педагогически целесообразного взаимодействия	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно. Ниже 50% - неудовлетворительно Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания - 1 балл (0 баллов) Максимальное количество баллов – 8.

	между воспитателями и воспитанниками, способствующие организации жизнедеятельности воспитанников, их отношений, общения, стимулирующие активность и регулирующие поведение, называются... а) принципами воспитания <i>б) методами воспитания</i> в) закономерностями воспитания г) формами воспитания 4. Методы воздействия на интеллектуальную сферу личности для формирования взглядов, понятий, установок, суждений, оценок относятся к методам... а) организации жизнедеятельности и поведения воспитанников <i>б) методам формирования сознания личности</i> в) методам стимулирования деятельности и поведения г) методам контроля и самоконтроля в воспитании 5. Совокупность взаимосвязанных компонентов, составляющая целостную социально-педагогическую структуру школы и выступающая постоянно действующим фактором воспитания, представляет собой... <i>а) воспитательную систему школы</i> б) освоенную социальную среду школы в) организационную систему школы г) школу как социальный институт 6. Компонентами воспитательной системы являются... <i>а) управление</i> <i>б) содержание</i> <i>в) организация</i> г) автономность 7. Основными условиями создания гуманистической воспитательной системы школы В.А. Караковского являлись... <i>а) ставка на самоуправление</i> б) коллективные творческие дела	
--	---	--

	в) педагогика гуманистических отношений г) диверсификация школы 8. Методику коллективной творческой деятельности разработал... а) И.П.Иванов б) В.А.Караковский в) А.С.Макаренко г) В.А.Сухомлинский.	
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	3. Разработайте программу работы с родителями обучающихся «Дети никогда не слушались взрослых, но зато всегда исправно им подражали» (Д. Болдуин, американский психолог, социолог).	3 балла - цель ясно сформулирована и четко обоснована, развернутый план состоит из основных этапов и всех необходимых шагов по достижению цели, тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки программы, работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников, работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта. Речь автора соответствует требованиям проведения презентации, выступление уложилось в рамки регламента, автор владеет культурой общения с аудиторией, ему удалось вызвать большой интерес аудитории, намечены перспективы работы 2 балла - цель сформулирована и обоснована в общих чертах, краткий план состоит из основных этапов проекта, тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках программы, работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, внешний вид и речь автора

		соответствуют требованиям проведения презентации, но автор не владеет культурой общения с аудиторией или его выступление не уложилось в рамки регламента, использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными. 1 балл - цель сформулирована, но не обоснована, план не обеспечивает достижения поставленной цели, тема проекта раскрыта фрагментарно, большая часть представленной информации не относится к теме работы, автор проявил незначительный интерес к теме проекта, не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода, речь автора не соответствует требованиям проведения презентации. 0 баллов – работа не выполнена 4 балла – бакалавр предлагает 15- 20 приемов из различных технологий, обосновывая необходимость их применения в УВП, указывает оптимальные условия реализации каждого приема. 3 балла - бакалавр предлагает 10- 15 приемов из различных технологий, обосновывая необходимость их применения в УВП, указывает оптимальные условия реализации каждого приема. 2 балла - бакалавр предлагает 5-10 приемов из различных
--	--	---

	4. Составьте банк педагогических приемов, позволяющих педагогу формировать у обучающихся готовность к продуктивному решению учебных задач	технологий, обосновывая необходимость их применения в УВП, указывает условия реализации каждого приема. 1 балл - бакалавр предлагает менее 5-ти приемов из различных технологий, не обосновывая необходимость их применения в УВП, не указывает условия реализации каждого приема. 0 баллов – работа не выполнена

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
6.1. Рекомендуемая литература
Основная литература
4. Андриенко, О.А. Общие основы педагогики [Электронная версия]: учеб.-метод. пособие / О.А. Андриенко; под ред. А.Ю. Швацкого. – 2-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 89 с. – ISBN 987-5-9765-4416-1. – Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/142286?category=3146%3Fpublisher%3D24437 5. Бермус, А.Г. Практическая педагогика: учебное пособие для вузов/ А.Г. Бермус. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 127 с. (Высшее образование). – ISBN 987-5-534-12372-2. – Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: http://urait.ru/bcode/476554 6. Бермус, А.Г. Теоретическая педагогика: учебное пособие для вузов/ А.Г. Бермус. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 159 с. (Высшее образование). – ISBN 987-5-534-12324-1. – Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: http://urait.ru/bcode/457228 Режим доступа: для авториз. пользователей.
Дополнительная литература
4. Содержание и методика педагогической деятельности в социальной работе (социальная педагогика) [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов педагогических вузов / Н.А. Соколова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Челябинск: Челябинский государственный педагогический университет, 2014. — 350 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31919.html 5. Ходусов А.Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика : учебник / А.Н. Ходусов. — 2-е изд., доп. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 405 с. + Доп. материалы. - [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). – Режим доступа: http://znanium.com/go.php?id=776027 Кроль В. М. Педагогика: учебное пособие / Кроль В.М., - 2-е изд., испр. и доп. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 303 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). – [Электронный режим]. – Режим доступа: http://znanium.com/go.php?id=516775 6. Зинченко, В.П. Психологические основы педагогики: (Психолого-педагогические основы построения системы развивающего обучения Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова) : учебное пособие / В.П. Зинченко. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 331 с. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226379

9. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины (или модуля)			
№ п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.			
2.			
3.			
4.			