Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 26.06.2025 16:10:56
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ООП
Гонина О.О.
10 апреля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Проектирование образовательных программ

Закреплена за кафедрой:	**Базовая кафедра психолого-педагогического обеспечения образовательной практики**
Направление подготовки:	**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**
Направленность (профиль):	**Специальная психология (Психологическое сопровождение образования детей с нарушениями в развитии)**
Квалификация:	**Бакалавр**
Форма обучения:	**очная**
Семестр:	**6**

Программу составил(и):

канд. психол. наук, зав. кафедрой, Гонина О.О.

Тверь, 2025

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины (модуля):

сформировать способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач в процессе разработки образовательных программ, отдельных их компонентов.

Задачи :

формирование представлений о теоретико-методологических основах проектирования образовательных программ; современных подходах к организации и методическому обеспечению проектирования образовательных программ; формирование способности анализировать возможности использования источников, необходимых для планирования образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы), составлять проект программ, в том числе и индивидуальных маршрутов освоения образовательных программ с учетом образовательных запросов детей и родителей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП: Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

знание теоретических основ педагогической деятельности, общих основ специальной педагогики и психологии; адаптированных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, способность учитывать структуру дефекта и психологические особенности детей с нарушениями в развитии при дифференцированном отборе и применении психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Педагогика

Адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Проектирование безопасной образовательной среды для детей с нарушениями в развитии

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72
в том числе:	
самостоятельная работа	48

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОПК-2.1: Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)

ОПК-2.2: Совместно с педагогом составляет проект основных и дополнительных программ, в том числе и индивидуальных маршрутов освоения образовательных программ с учетом образовательных запросов детей и родителей

УК-1.1: Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие

УК-1.2: Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи

УК-1.3: Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов

5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Виды контроля в семестрах:	
зачеты	6

6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания: русский.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Сем.	Часов	Примечание
	Раздел 1.				
1.1	Основы программирования образовательной деятельности	Лек	6	4	
1.2	Основы программирования образовательной деятельности	Пр	6	4	
1.3	Основы программирования образовательной деятельности	Ср	6	16	
1.4	Структура и содержание образовательной программы	Лек	6	4	
1.5	Структура и содержание образовательной программы	Пр	6	4	
1.6	Структура и содержание образовательной программы	Ср	6	16	
1.7	Проектирование программ, методов и технологий	Лек	6	4	
1.8	Проектирование программ, методов и технологий	Пр	6	4	
1.9	Проектирование программ, методов и технологий	Ср	6	16	

Список образовательных технологий

1	Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.)
2	Информационные (цифровые) технологии
3	Технологии развития критического мышления
4	Активное слушание
5	Метод case-study

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Тестовые задания

1. Умения, связанные с планированием педагогом своей деятельности и действий обучающихся, называют:

а) аналитическими;

б) перцептивными;

в) проектировочными;

г) развивающими.

2. Уровень и вид профессиональной педагогической подготовленности специалиста называется:

а) педагогической специализацией;

б) педагогической специальностью;

в) педагогической квалификацией;

г) педагогическим образованием.

3. Образовательные программы разрабатываются на основе:

а) концепций образования;

б) программ развития образования;

в) закона об образовании;

г) образовательных стандартов.

4. Отрасль педагогической науки, изучающая процесс обновления педагогической деятельности, называется:

а) инновационное образование;

б) педагогическая инноватика;

в) инновационное образование;

г) педагогическая инновация.

5. Деятельность по преобразованию образовательной практики за счет создания, распространения и освоения новых образовательных систем или их компонентов, - это:

а) педагогическая деятельность;

б) инновационная деятельность;

в) проектно-исследовательская деятельность;

г) экспертно-аналитическая деятельность.

6. Инновационная деятельность – это:

а) комплекс мер и технологий по обеспечению инновационного процесса,

б) инновационный процесс,

в) реализация инновационных идей.

7. Построение развивающей образовательной практики, образовательных программ и технологий, способов и средств педагогической деятельности – это:

а) социально-педагогическое проектирование;

б) педагогическое проектирование;

в) психолого-педагогическое проектирование;

г) дидактическое проектирование.

8. Средства, которые потенциально способны улучшить результаты образовательной системы при соответствующем использовании, – это:

а) новшество;

б) нововведение;

в) инновация;

г) технология.

Контрольные вопросы

1. Последовательность разработки программы. Технологическая карта.

2. Общие требования к образовательным программам педагога.

3. Направленность образовательных программ.

4. Виды образовательных программ по целевой направленности на развитие

ребенка.

5. Требования к содержанию и оформлению образовательных программ.

6. Последовательность процедур разработки программы. Выявление образовательных потребностей.

7. Перечень документов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения.

8. Методы и средства, содержание и процедура экспертизы образовательных программ.

9. Проектирования образовательного процесса. Функции педагогического проектирования.

10. Профессионально-общественная и внутренняя аккредитации образовательных программ.

11. Цель и задачи создания индивидуального образовательного маршрута.

12. Развитие моделей инклюзивного образования.

13. Принципы разработки индивидуального образовательного маршрута.

14. Сущность и содержание инновационной деятельности в сфере образования.

15. Условия создания и реализации индивидуального образовательного маршрута.

16. Основные понятия педагогического проектирования. Педагогический проект. Проектная культура.

17. Ведущие методологические подходы в проектировании образовательных программ.

18. Педагогическая сущность проектирования. Уровни педагогического проектирования.

19. Принципы проектной деятельности.

20. Выбор методологических оснований проектирования.

21. Организационная модель проектирования программ.

22. Проектирование целеполагания и результативности программ

23. Структура программы и требования к оформлению.

Темы рефератов и докладов

1. Методы и технологии проектирования образовательных программ.

2. Методы и технологии проектирования образовательных систем.

3. Нормативно-правовые документы Министерства образования и науки Российской Федерации по проблемам проектирования образовательных систем.

4. Нормативно-правовые основания деятельности УО в контексте модернизации образования и реализации н реализации национальных инициатив.

5. Основные цели и принципы деятельности учреждений образования.

6. Проблемы социально-педагогической диагностики.

7. Реализация принципа «доступной образовательной среды» в образовании.

8. Современная система образования и перспективы ее развития.

9. Современные научные представления о проектировании и экспертизе.

10. Структура проектирования в образовании.

11. Сущность интеграции образования.

Проектно-исследовательские задания

1) Разработка программы и проведение психолого-педагогического анализа программы развития образовательного учреждения.

2) Сопоставление различных моделей экспертизы в сфере образования в зарубежной и отечественной образовательной практике.

3) Сопоставительный анализ современных концепций оснований экспертной деятельности в сфере образования

4) Психологические требования к эксперту образовательных программ.

5) Сопоставление различных моделей организации экспертной деятельности в сфере образования.

8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие

Типовое контрольное задание 1.

Проанализируйте задачу по проектированию адаптированной образовательной программы, выделите ее базовые составляющие

Типовое контрольное задание 2.

Проанализируйте задачу по проектированию коррекционной программы, выделите ее базовые составляющие

Вид проведения промежуточной аттестации - творческое задание, способ проведения - письменно

Задание выполнено исчерпывающе, последовательно, при четком и логически правильном изложении с опорой на научные положения - 20 баллов,

Задание выполнено верно и обоснованно при допущении несущественных неточностей - 10 баллов,

Задание выполнено с со значительными неточностями, недостаточно правильными формулировками, нарушениями логической последовательности в изложении - 5 баллов,

Задание выполнено неправильно/не выполнено - 0 баллов.

УК- 1.2 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи

Типовое контрольное задание 1.

Определите, интерпретируйте и ранжируйте информацию, требуемую для проектирования адаптированной образовательной программы

Типовое контрольное задание 2.

Определите, интерпретируйте и ранжируйте информацию, требуемую для проектирования коррекционной программы

Вид проведения промежуточной аттестации - творческое задание, способ проведения - письменно

Задание выполнено исчерпывающе, последовательно, при четком и логически правильном изложении с опорой на научные положения - 20 баллов,

Задание выполнено верно и обоснованно при допущении несущественных неточностей - 10 баллов,

Задание выполнено с со значительными неточностями, недостаточно правильными формулировками, нарушениями логической последовательности в изложении - 5 баллов,

Задание выполнено неправильно/не выполнено - 0 баллов

УК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов

Типовое контрольное задание 1.

Осуществите поиск информации, требуемой для проектирования адаптированной образовательной программы

Типовое контрольное задание 2.

Осуществите поиск информации, требуемой для проектирования коррекционной программы

Вид проведения промежуточной аттестации - творческое задание, способ проведения - письменно

Задание выполнено исчерпывающе, последовательно, при четком и логически правильном изложении с опорой на научные положения - 20 баллов,

Задание выполнено верно и обоснованно при допущении несущественных неточностей - 10 баллов,

Задание выполнено с со значительными неточностями, недостаточно правильными формулировками, нарушениями логической последовательности в изложении - 5 баллов,

Задание выполнено неправильно/не выполнено - 0 баллов

ОПК-2.1. Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)

Типовое контрольное задание 1.

Составьте перечень источников, необходимых для планирования образовательной программы (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)

Типовое контрольное задание 2.

Составьте перечень источников, необходимых для планирования коррекционной программы (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)

Вид проведения промежуточной аттестации - творческое задание, способ проведения - письменно

Задание выполнено исчерпывающе, последовательно, при четком и логически правильном изложении с опорой на научные положения - 20 баллов,

Задание выполнено верно и обоснованно при допущении несущественных неточностей - 10 баллов,

Задание выполнено с со значительными неточностями, недостаточно правильными формулировками, нарушениями логической последовательности в изложении - 5 баллов,

Задание выполнено неправильно/не выполнено - 0 баллов

ОПК-2.2 Совместно с педагогом составляет проект основных и дополнительных программ, в том числе и индивидуальных маршрутов освоения образовательных программ с учетом образовательных запросов детей и родителей

Типовое контрольное задание 1.

Составьте проект индивидуального маршрута освоения образовательной программы ребенком с ОВЗ (на любом примере)

Типовое контрольное задание 2.

Составьте проект индивидуального маршрута освоения коррекционной программы ребенком с ОВЗ (на любом примере)

Вид проведения промежуточной аттестации - творческое задание, способ проведения - письменно

Задание выполнено исчерпывающе, последовательно, при четком и логически правильном изложении с опорой на научные положения - 20 баллов,

Задание выполнено верно и обоснованно при допущении несущественных неточностей - 10 баллов,

Задание выполнено с со значительными неточностями, недостаточно правильными формулировками, нарушениями логической последовательности в изложении - 5 баллов,

Задание выполнено неправильно/не выполнено - 0 баллов

8.3. Требования к рейтинг-контролю

1 модуль

1 контрольная точка: тема № 1.

По текущей работе студента- 40 баллов. Итоговый контроль за модуль-10 баллов. Всего- 50 баллов.

2 контрольная точка: тема № 2-3.

По текущей работе студента-40 баллов. Итоговый контроль за модуль- 10 баллов. Всего- 50 баллов.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендуемая литература

Основная

Шифр	Литература
Л.1.1	Микляева, Барбашова, Гурина, Досекина, Епифанцева, Ишина, Комарова, Коржевина, Красина, Кувшинова, Мицкевич, Мурылева, Парижская, Пелевина, Перова, Петрова, Редькина, Речиц, Селиванова, Тисовская, Узорина, Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-11198-9, URL: https://urait.ru/bcode/542426

Л.1.2	Баринова, Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-13878-8, URL: https://urait.ru/bcode/543920
Л.1.3	Годовникова, Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-12039-4, URL: https://urait.ru/bcode/542786

Дополнительная

Шифр	Литература
Л.2.1	Михальчи, Инклюзивное образование, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-16837-2, URL: https://urait.ru/bcode/539870
Л.2.2	Федина, Психолого-педагогическое сопровождение начального образования, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-11273-3, URL: https://urait.ru/bcode/518142

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Реестр примерных адаптированных программ основных образовательных программ для обучающихся с нарушениями в развитии [сайт]. — URL: https://fgosreestr.ru/: https://fgosreestr.ru/
Э2	Информационный портал ОВЗ.РФ [сайт]. — URL: https://овз.рф/about/: https://овз.рф/about/

Перечень программного обеспечения

1	Adobe Acrobat Reader
2	Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
3	Google Chrome
4	Qgis
5	WinDjView
6	ABBYY Lingvo x5
7	OpenOffice

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	ЭБС «ЮРАИТ»
2	ЭБС «ZNANIUM.COM»
3	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
4	ЭБС IPRbooks
5	ЭБС «Лань»
6	ЭБС BOOK.ru
7	ЭБС ТвГУ
8	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы)
9	Репозитарий ТвГУ

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудит-я	Оборудование

9-206	комплект учебной мебели, переносной ноутбук, проектор, зеркало

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендации по работе с основной и дополнительной литературой

Важной составляющей самостоятельной внеаудиторной подготовки является работа с литературой ко всем занятий: семинарским, практическим, при подготовке к зачетам, экзаменам, тестированию, участию в научных конференциях.

Умение работать с литературой означает научиться осмысленно пользоваться источниками.

Существует несколько методов работы с литературой.

Один из них - самый известный - метод повторения: прочитанный текст можно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забываются.

Наиболее эффективный метод - метод кодирования: прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке. Чтобы основательно обработать информацию и закодировать ее для хранения, важно провести целый ряд мыслительных операций: прокомментировать новые данные; оценить их значение; поставить вопросы; сопоставить полученные сведения с ранее известными.

Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения.

Изучение научной учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей.

Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

План - первооснова, каркас какой- либо письменной работы, определяющие последовательность изложения материала.

План является наиболее краткой и потому самой доступной и распространенной формой записей содержания исходного источника информации. По существу, это перечень основных вопросов, рассматриваемых в источнике. План может быть простым и развернутым. Их отличие состоит в степени детализации содержания и, соответственно, в объеме.

Преимущество плана состоит в следующем.

Во-первых, план позволяет наилучшим образом уяснить логику мысли автора, упрощает понимание главных моментов произведения.

Во-вторых, план позволяет быстро и глубоко проникнуть в сущность построения произведения и, следовательно, гораздо легче ориентироваться в его содержании.

В-третьих, план позволяет – при последующем возвращении к нему – быстрее обычного вспомнить прочитанное.

В-четвертых, С помощью плана гораздо удобнее отыскивать в источнике нужные места, факты, цитаты и т.д.

Выписки - небольшие фрагменты текста (неполные и полные предложения, отделы абзацы, а также дословные и близкие к дословным записи об излагаемых в нем фактах), содержащие в себе квинтэссенцию содержания прочитанного.

Выписки представляют собой более сложную форму записи содержания исходного источника информации. По сути, выписки – не что иное, как цитаты, заимствованные из текста. Выписки позволяют в концентрированные форме и с максимальной точностью воспроизвести в произвольном (чаще последовательном) порядке наиболее важные мысли автора, статистические и даталогические сведения. В отдельных случаях – когда это оправдано с точки зрения продолжения работы над текстом – вполне допустимо заменять цитирование изложением, близким дословному.

Тезисы – сжатое изложение содержания изученного материала в утвердительной (реже опровергающей) форме.

Отличие тезисов от обычных выписок состоит в следующем. Во-первых, тезисам

присуща значительно более высокая степень концентрации материала. Во-вторых, в тезисах отмечается преобладание выводов над общими рассуждениями. В-третьих, чаще всего тезисы записываются близко к оригинальному тексту, т.е. без использования прямого цитирования.

Аннотация – краткое изложение основного содержания исходного источника информации, дающее о нем обобщенное представление. К написанию аннотаций прибегают в тех случаях, когда подлинная ценность и пригодность исходного источника информации исполнителю письменной работы окончательно неясна, но в то же время о нем необходимо оставить краткую запись с обобщающей характеристикой. Для указанной цели и используется аннотация.

Резюме – краткая оценка изученного содержания исходного источника информации, полученная, прежде всего, на основе содержащихся в нем выводов. Резюме весьма сходно по своей сути с аннотацией. Однако, в отличие от последней, текст резюме концентрирует в себе данные не из основного содержания исходного источника информации, а из его заключительной части, прежде всего выводов. Но, как и в случае с аннотацией, резюме излагается своими словами – выдержки из оригинального текста в нем практически не встречаются.

Конспект – сложная запись содержания исходного текста, включающая в себя заимствования (цитаты) наиболее примечательных мест в сочетании с планом источника, а также сжатый анализ записанного материала и выводы по нему.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Рекомендации по написанию рефератов

Реферат – один из видов самостоятельной работы студента при изучении курса. Реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде исследуемой студентом научной проблемы с последующим докладом в форме публичного выступления.

Работа должна быть выполнена с использованием персонального компьютера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 через полтора интервала. Например, при работе с редактором Microsoft Word с использованием шрифта Times New Roman в основном тексте задается размер шрифта 14, межстрочный шаг полуторный, количество строк на странице 30. В таблицах и приложениях можно применять другие параметры. Текст следует размещать, соблюдая следующие размеры полей: левое – 30 мм, верхнее – 20 мм, правое – 1,5 мм, нижнее – 20 мм. Допускается оформление работы от руки, но запись должна быть аккуратной и разборчивой.

В работе должны быть представлены:

1. Титульный лист (указание учебного заведения, темы реферата, наименование дисциплины и специальности, номера учебной группы и ФИО исполнителя, должности, ученой степени и ФИО преподавателя).

2. План-оглавление (названия 3–5 параграфов).

3. Введение (объясняется выбор темы; ее значимость, актуальность; указываются цель и задачи по исследуемой теме реферата; могут быть перечислены зарубежные и отечественные исследователи психологии).

4. Основная часть (в каждом параграфе необходимо раскрыть одну из сторон исследуемой проблемы; каждый параграф должен быть логическим продолжением другого, в тексте должны быть указаны ссылки на номера литературных источников из списка литературы в квадратных скобках с указанием страниц; например: [4, с.13]).

5. Заключение (подводятся итоги, даются обобщенные выводы по теме).

6. Список используемой литературы в алфавитном порядке. (Оформляется список следующим образом: Ф.И.О. автора; название работы; место и год издания.)

При разработке реферата и контрольной работы необходимо использовать не менее 5–8 научных источников. Объем работы – 15 – 20 страниц.

Критерии оценивания реферата и контрольной работы:

1. Содержание реферата соответствует заявленной теме.

2. Правильность и полнота использования научной литературы.

3. Соблюдение требований к оформлению реферата.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий.

Рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. Ознакомление с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы;

2. Проработать конспект лекций;

3. Прочитать основную и дополнительную литературу. В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует

более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у Вас отношение к конкретной проблеме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно

вести с самого начала изучения курса;

4. Ответить на вопросы плана занятия;

5. Выполнить домашнее задание;

6. Проработать тестовые задания (при их наличии)

7. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.